



«Мир для всех»

Куратор проекта:
Хуснутдинова Р.Р.,
к. психол. наук,
доцент кафедры
психолого-
педагогического
образования ФГБОУ
ВО «НГПУ»
Набережные Челны, .



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

Содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных этапах, создание условий для успешного обучения в школе; сохранение психологического благополучия учащихся в процессе воспитания и обучения.

Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, воспитанников, формирование у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- Обеспечение индивидуального подхода к обучающемуся на основе психолого-логопедического изучения детей с учетом их физиологического развития.
- Оказание психолого-логопедической помощи в преодолении трудностей учебной деятельности, межличностных отношений.
- Содействие повышению психолого-логопедической компетентности, психологической культуры педагогов, родителей и учащихся.
- Создание условий для своевременной коррекции в сопровождении индивидуального развития обучающихся с проблемами психолог-логопедического направления.
- Психологическое сопровождение формирования культуры исследовательской деятельности.

СТАТУС ПРОЕКТА

УРОВЕНЬ ГОТОВНОСТИ ПРОЕКТА:

реализуется на базе МБОУ «СОШ №42» г. Набережные Челны

ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА:

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация *развивающего* потенциала общего среднего образования, *актуальной задачей* становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно *психологической* составляющей фундаментального ядра образования.

Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Именно поэтому на современном этапе развития системы образования возникает потребность организации психологического сопровождения внедрения ФГОС на уровне каждого образовательного учреждения.

КОМАНДА ПРОЕКТА

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:

Королева Надежда Витальевна заместитель директора по УР

Мансурова Чулпан Табрисовна педагог-психолог МБОУ «СОШ №42»

Светлана александровна педагог-психолог МБОУ «СОШ №42»

Калимуллина Алсу Камилевна логопед МБОУ «СОШ №42»

ПАРТНЕРЫ ПРОЕКТА:

Кафедра психолого-педагогического и специального дефектологического образования

**Педагогический совет
с темой «Актуальные проблемы преемственности
дошкольного и начального образования»
выступает доцент каф. ПИП, к.пед.н. Хазратова Ф.В.**

Общее количество детей, посещающих логопедическую лабораторию		Май, июнь	сентябрь	октябрь
Виды нарушений речи	Шипящий, свистящий сигматизм	2	2	2
	Ротацизм	4	4	4
	Ламбдацизм	2	2	2
	Сложная дислалия	4	4	4
	Смешанная дисграфия			1



**Семинар-практикум
на тему «Психологические причины негативного поведения
обучающихся и способы работы с «неудобными» детьми
проводит доцент каф. ПИП, к.пед.н. Гуменова М.М.**

Коррекционные занятия при нарушениях письменной речи





Коррекционные занятия при нарушениях устной речи



Коррекционно-развивающая работа с гиперактивными детьми младшего школьного возраста.

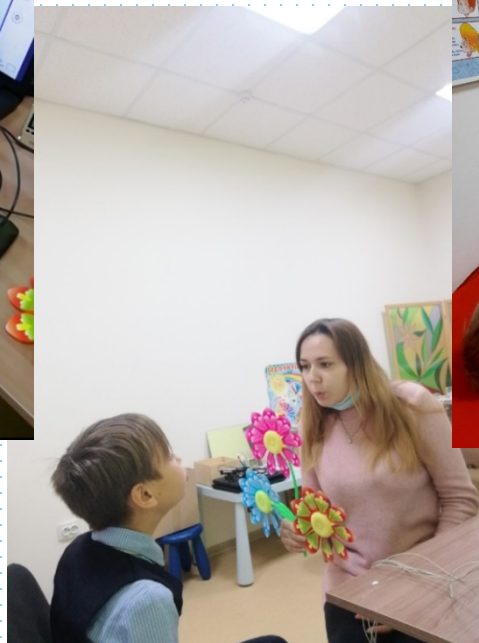
Занятия, с использованием оборудования лаборатории, направлены на развитие внимания, эмоциональную саморегуляцию и на снижение чрезмерной двигательной активности школьников.



Семинар-практикум на тему «Особенности взаимодействия с детьми с ОВЗ»

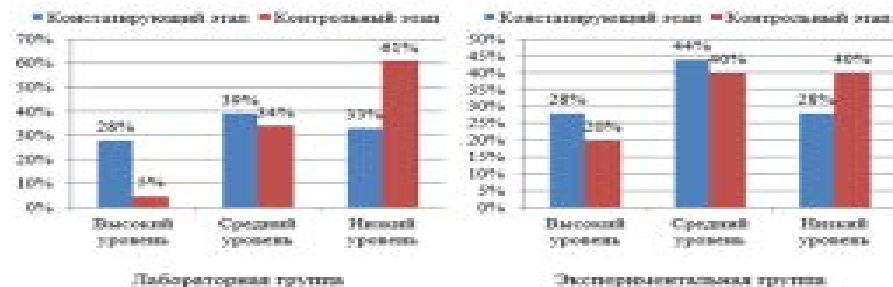


Коррекционно-развивающие занятия с детьми младшего школьного возраста

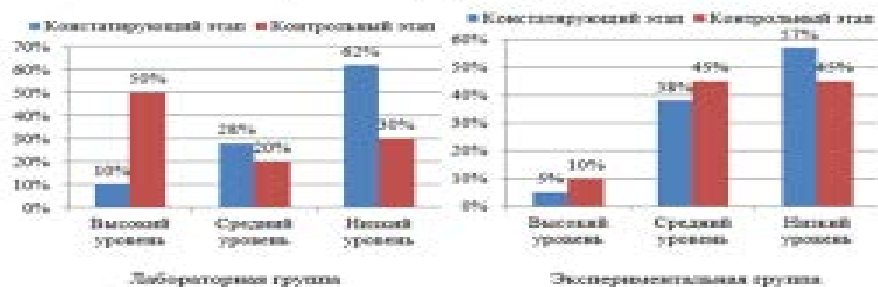


Исследовательская деятельность по результатам диагностики

Сравнение уровней гиперактивности по методике П. Бейкер и М. Алворд



Сводная таблица диагностики устойчивости внимания детей методика «Найди и вычеркни» Т.Д. Марцинковской



Ресурсы и инфраструктура проекта Лаборатория комплексных исследований

Коррекционно-развивающие занятия с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ (СОШ №42)

(Психологический кружок «Амалтея» 17.10.- 24.10)

*сопровождение семьи особого ребенка



Круглый стол на тему: «Адаптация молодых специалистов в организации: факторы влияния, критерии и показатели»



Авторский мастер-класс в рамках Форума молодых педагогов «Точки роста молодого педагога» 31.10.2022

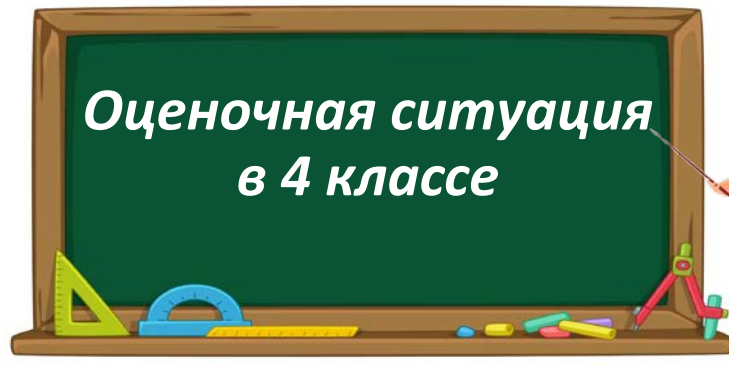
https://tatnqpi.ru/about_the_university/news/4496/



Создан комплект цифровых тренажеров (14) по решению психолого-педагогических ситуаций для будущих педагогов



Ситуация для
решения
в 4 классе



Ситуационные
задачи с
детьми с ОВЗ



[Начать](#)

Результаты

Разработан комплект буклетов по профилактике стресса (в т.ч. при работе с детьми ОВЗ) для будущих учителей и педагогов-слушателей курсов повышения квалификации



ФОРМУЛА АУТОГЕННОЙ ТРЕНИРОВКИ:

"Я спокоен.

Я уверенно веду урок/ занятия.

Ребята слушают меня внимательно. Чувствую себя на уроке/ занятии свободно.

Я хорошо подготовлен к уроку/занятию.

Ребятам интересно со мной.

Я уверен и полон сил.

Настроение бодрое, хорошее. Мне нравится работать на уроке/занятии.

Я - преподаватель/ воспитатель"

ПРОГРАММЫ САМОВНУШЕНИЯ:

- для оптимизации настроения:

"Я собран и уравновешен, у меня приподнятое и радостное настроение, я хочу быть активным и бодрым; я могу быть активным и бодрым; я активен и бодр; я хочу (могу, буду) чувствовать энергию и бодрить; я жизнерадостен и полон сил".

- для настройки на сложный урок/ занятие:

"Я совершенно спокоен; я вхожу в класс/ группу уверенно; я чувствую себя на уроке/занятии свободно и раскованно; хорошо владею собой; мой голос звучит ровно и уверенно; я могу хорошо провести урок/занятие; мне самому интересно на уроке/занятии; я спокоен и уверен в себе"

Самовнушение предполагает многократное повторение формул. Лучше всего их произносить утром по сна!

Для поддержания энергичного и бодрого настроения рекомендуем:

- утреннюю зарядку под музыку

- точечный макияж лица (активизируем и включаем в работу энергетические точки: биологически активные точки лица в области виска, между бровями, верхней части щек).



Дарю всем отличное настроение!!

Авторы-составители:

студентки 4 курса
Набережночелнинского
государственного педагогического
университета
Габбасова Алия,
Николаева Алина,
Юнусова Рената

ПАМЯТКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ, ВОСПИТАТЕЛЯМ

Эмоции и чувства. Самопомощь в ситуациях эмоционального выгорания

г. Набережные Челны,
2022

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ (ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ) ВЫГОРАНИЕ - это специфический синдром, который развивается у человека в процессе его профессиональной деятельности и выражается в состоянии эмоционального и физического истощения, отчуждении от людей, с которыми человек взаимодействует, а также в отсутствии профессиональных планов и крушении надежд.



СИМПТОМЫ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

Эмоциональное опустошение
Раздражительность
Обидчивость
Равнодушие, бессилие
Угнетенное настроение
Стремление к уединению
Усталость
Повышенная утомляемость
Частые головные боли
Бессонница
Отсутствие аппетита или переизбыток
Злоупотребление химическими агентами (кофе, табак, алкоголь)
Негативное отношение к работе
Мысли о смене работы, профессии

К ЯВНЫМ ПРИЧИНАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ОТНОСЯТСЯ

Монотонность работы
Фактор срочности
Высокая умственная нагрузка
Тесное взаимодействие с людьми
Напряженность и конфликты на работе
Нехватка условий для самовыражения
Подавление инициативы
Работа без возможности дальнейшего продвижения

К СКРЫТЫМ ПРИЧИНАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ОТНОСЯТСЯ

Плохая самоорганизация (неумение планировать время приводит к переутомлению)
Трудоголизм (мало отдыха)
Отсутствие мотивации
Перфекционизм
Неэкологичность деятельности (обман коллег, клиентов, родных о работе, самого себя)
Невыполнение жизненного призвания.

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Советы психологов

Воспринимайте неудовлетворительные обстоятельства жизни как временные, попытайтесь изменить их к лучшему.
Подмечайте свои достижения, успехи, хвалите себя за них, радуйтесь достигнутым целям.
Рационально распорядитесь своим временем. Научитесь делить крупные дела на несколько частей, включать в свой график приятные дела.
Определите предел своих возможностей. С уважением отнеситесь к своему организму, не переутомляйтесь, будьте всегда в хорошей физической форме.
Возьмите за правило дольше и чаще общаться с людьми, которые приятны. С теми же, кто неприятен, мягко и незаметно ограничивайте общение.
Уважайте мнение другого, ибо оно интересно и дорого ему.
Проявляйте уважение к мнению собеседника, даже если Вы его совсем не разделяете.
Не раздражайтесь неловкостью, несообразительностью, слабостью — сами такими бываете.
Научитесь управлять своим эмоциональным состоянием, развивайте свою эмоциональную устойчивость.



Всероссийская научно-практическая конференция «Современные вызовы психолого-педагогического и дефектологического образования»

13 октября 2022 года

https://tatngpi.ru/about_the_university/news/4447/