

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

УТВЕРЖДЕНО

Решением ученого совета
от 26.03.2020 г., протокол № 5.
Приказ № 127-д от 26.03.2020 г.
Внесены изменения решением
ученого совета
от 25.05.2023 г., протокол № 5.
Приказ № 324-1-д от 25.05.2023 г.
Председатель ученого совета
Ректор _____ А.А. Галиакберова

РЕГЛАМЕНТ

**ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В
ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Регламент организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (далее – Регламент) определяет порядок организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (далее – ФГБОУ ВО «НГПУ», Университет).

1.2. Регламент разработан на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Постановления Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. N 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями);

– Приказа Минобрнауки России от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

– Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн);

– Методических рекомендаций об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования (утв. Минобрнауки России 29 июня 2015 г. № АК-1782/05);

– Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн);

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2016 г. № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письма Минобрнауки России от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 г. «О методических рекомендациях» (вместе с «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

– Федеральных государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования;

– иных локальных нормативных актов Университета.

1.3. Регламент определяет:

– порядок формирования кадрового обеспечения процесса обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

– порядок организации работы с абитуриентами инвалидами и лицами с ОВЗ;

– порядок организации работы по созданию безбарьерной среды для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

– порядок развития и обслуживания информационно-технологической базы обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

– порядок адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- порядок организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- порядок организации комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения.

2. ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

2.1 Для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете формируется соответствующее кадровое обеспечение.

При необходимости, вводятся должности: тьютор, психолог (педагог — психолог, специальный психолог), социальный педагог (социальный работник), специалист по техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, а также сурдопедагог или сурдопереводчик, тифлопедагог.

2.2 Указанные должности вводятся в штатное расписание соответствующего структурного подразделения Университета.

2.3 Допускается возложение дополнительных функциональных обязанностей на лиц, исполняющих аналогичные функции в существующих в Университете структурных подразделениях. При этом в должностные инструкции работников вносятся изменения должностных обязанностей и заключается дополнительное соглашение к трудовому договору в соответствии с Трудовым кодексом.

2.4 Подробные функциональные обязанности и права лиц, замещающих должности, указанные в п. 2.1 настоящего Регламента, а также требования к их квалификации и знаниям должны быть изложены в должностных инструкциях, разрабатываемых и утверждаемых в установленном порядке.

2.5 Педагогические кадры, занимающиеся обучением инвалидов и лиц с ОВЗ, должны быть знакомы с психолого-физиологическими особенностями обучающихся и учитывать их при организации образовательного процесса.

2.6 С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий осуществляется обучение профессорско-преподавательского состава по программам дополнительного профессионального образования в рамках ежегодно организуемых курсов повышения квалификации.

3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С АБИТУРИЕНТАМИ – ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

3.1 Функции по данному виду работ возложены на институт дополнительного профессионального образования, индустриально-педагогический колледж, деканаты и кафедры Университета.

3.2 Работа с абитуриентами – инвалидами и лицами с ОВЗ включает в себя профессиональную ориентацию, довузовскую подготовку и сопровождение вступительных испытаний.

3.3 Организация системы довузовской подготовки, профессиональной ориентации и сопровождения вступительных испытаний возлагаются на институт дополнительного профессионального образования, индустриально-педагогический колледж, факультеты и кафедры Университета.

3.4 Основными формами работы с абитуриентами – инвалидами и лицами с ОВЗ являются: профессиональная ориентация абитуриентов – инвалидов и лиц с ОВЗ, сопровождение абитуриентов – инвалидов и лиц с ОВЗ во время вступительных испытаний.

3.5 Профессиональная ориентация абитуриентов — инвалидов и лиц с ОВЗ способствует их осознанному, адекватному профессиональному самоопределению и предусматривает следующие мероприятия:

- разработку и внедрение дополнительной профориентационной образовательной программы;
- проведение профориентационного тестирования с целью выявления психологической склонности, способности и возможности освоения тех или иных образовательных программ;
- проведение дней открытых дверей и других публичных мероприятий профориентационного характера;
- проведение консультаций для инвалидов и лиц с ОВЗ и их родителей по вопросам приема и обучения;
- проведение олимпиад;
- подготовку рекламно-агитационных материалов, адаптированных для абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВЗ;
- диагностирование, при необходимости, особенностей здоровья и психики инвалидов и лиц с ОВЗ, характера дезадаптации, проведение мероприятий по их реабилитации и компенсации.

3.6 Приемная комиссия Университета осуществляет организацию и сопровождение вступительных испытаний при поступлении абитуриентов – инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «НГПУ», Правилами приема на обучение

по образовательным программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в ФГБОУ ВО «НГПУ», Правилами приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «НГПУ».

3.7 Сопровождение вступительных испытаний абитуриентов – инвалидов и лиц с ОВЗ направлено на создание специальных условий, заключающихся в предоставлении выбора формы вступительных испытаний (для вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно), предоставление технических средств, помощи ассистента, увеличении продолжительности вступительных испытаний.

4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО СОЗДАНИЮ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ – ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

4.1 Функции по данному виду работ возложены на отдел по эксплуатации и ремонту зданий, сооружений и инженерных коммуникаций.

4.2 При создании безбарьерной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ необходимо учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

4.3 Доступность прилегающей к Университету территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий для различных категорий абитуриентов и обучающихся – инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивает отдел по эксплуатации и ремонту зданий, сооружений и инженерных коммуникаций.

4.3.1 Территория Университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на ней.

4.3.2 Обеспечение архитектурной доступности для маломобильных обучающихся осуществляется путем:

- устройства пандусов;
- установкой подъемных устройств;
- оборудования лестниц и пандусов соответствующими поручнями;
- разработки и размещения в учебных корпусах и общежитиях средств информационно-навигационной поддержки;
- контрастной окраски дверей и лестниц;
- выделением мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.3.3 В учебном корпусе, предназначенном для реализации образовательных программ подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ, как минимум один вход оборудован для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

4.3.4 Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

4.4 Оборудование специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.4.1 Аудитории, в которых реализуются образовательные программы для инвалидов и лиц с ОВЗ, предусматривают возможность оборудования 1-2 места по каждому виду нарушения здоровья, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски, увеличения ширины прохода между столами, замену двухместных столов на одноместные.

4.4.2 В учебной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматривают расположение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению и слуху, а в ряду у дверей — обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, передвигающихся в кресле-коляске.

4.5 Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри учебных корпусов проектируются в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

4.6 В общежитиях проектируется зона для проживания инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими используемыми помещениями.

5. ПОРЯДОК РАЗВИТИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1 Функции по данному виду работ возложены на центр информационных технологий, деканаты, кафедры Университета.

5.2 Развитие информационно-технологической базы предусматривает использование материально-технических средств для обучающихся различных нозологий.

5.2.1 Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху предусматривается применение техники для усиления звука, видеотехники, мультимедийной техники и других средств передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

5.2.2 Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, и другие.

5.2.3 Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура.

6. ПОРЯДОК АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6.1 Функции по данному виду работ возложены на учебно-методический отдел, а также на соответствующие кафедры Университета.

6.2 К вопросам данной части относятся введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей), выбор методов обучения, обеспечение инвалидов и лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами, особые процедуры прохождения практик, проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации, разработка, при необходимости, индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения.

6.3 Адаптацию образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ выполняют разработчики основных образовательных программ.

6.4 Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в образовательные программы предназначено для индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации в процессе освоения образовательной программы высшего и среднего профессионального образования.

6.4.1 Специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть образовательной программы с целью освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации, коррекции коммуникативных умений в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся с ОВЗ.

6.4.2 Набор указанных дисциплин Университет определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.5 Выбор методов реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.

6.5.1 Выбор методов обучения для обучающихся с ОВЗ определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ и др.

6.5.2 Рекомендуется применять социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в учебных группах.

6.6 Обеспечение инвалидов и лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах — визуально, аудиально.

6.7 Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

6.7.1 При определении мест проведения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

6.7.2 Порядок организации и проведения практик осуществляется в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «НГПУ», Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «НГПУ».

6.8 Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ОВЗ.

6.8.1 Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработчики основных образовательных программ создают фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

6.8.2 Особенности проведения итоговой (государственной итоговой аттестации) обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ отражены в:

- Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «НГПУ»;
- Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «НГПУ»;
- Положении о государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «НГПУ».

6.9 Обучение по индивидуальным учебным планам и индивидуальным графикам обучения предусмотрена для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ наряду с другими категориями обучающихся.

6.10 Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ и их закреплению на рабочих местах.

6.10.1 Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется выпускающими кафедрами и сектором практик и содействию трудоустройству выпускников.

6.10.2 Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

6.10.3 Формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ являются презентации и встречи работодателей с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ старших курсов, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

7. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

7.1 Функции по данному виду работ возложены на центр информационных технологий, учебно-методический отдел, деканаты, кафедры Университета.

7.2 Интерфейс и контент образовательного сайта Университета отвечает потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. обладает универсальным дизайном.

7.3 Организационные разновидности реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее - ЭО и ДОТ) по дисциплине (модулю) отличаются соотношением времени и объема работ между аудиторным и электронным компонентами и способами организации учебной деятельности. В Университете рекомендуются следующие организационные разновидности реализации ЭО и ДОТ:

- обучение с веб-поддержкой;
- смешанное обучение;
- онлайн-обучение.

7.4 В Университете допускается:

- разовое/краткосрочное использование ДОТ в учебном процессе без применения организационных разновидностей реализации ЭО и ДОТ по дисциплине (модулю);

- сочетание различных организационных разновидностей реализации ЭО и ДОТ в процессе преподавания дисциплины (модуля) с выбором базовой организационной разновидности;

- введение иных организационных разновидностей реализации ЭО и ДОТ.

7.5 Соотношение объема занятий, проводимых с использованием ЭО и ДОТ, и объема занятий, проводимых при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ, устанавливается Университетом в образовательной программе.

7.7 Реализация образовательной программы с использованием ЭО и ДОТ в Университете обеспечивается учебно-методическими, кадровыми и техническими ресурсами, а также соответствующим применяемым технологиям уровнем подготовки педагогических, научных, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников Университета.

7.8 В образовательном процессе активно используются различные формы организации on-line и off-line занятий, в том числе, вебинары, виртуальные лекции, обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

8. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

8.1 Функции по данному виду работ возложены на учебно-методический отдел, службу психолого-педагогической поддержки, деканаты и кафедры Университета.

8.2 Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

8.3 Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса и определяется его целями, построением, содержанием и методами.

8.4 В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, оздоровительное и социальное сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, установление особого порядка освоения обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ дисциплины «Физическая культура и спорт» и создание в Университете толерантной социокультурной среды.

8.5 Организационно-педагогическое сопровождение обучающегося инвалида или лица с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; контроль по результатам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся инвалидов или лиц с ОВЗ; консультирование по психофизическим

особенностям обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ; проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников.

8.6 Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося инвалида и лица с ОВЗ, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

8.7 Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

8.8 Социальное сопровождение включает совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

8.9 Установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура и спорт»

8.9.1 Особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. В зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для лиц с ОВЗ могут быть организованы в следующих видах:

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах, бассейне или на открытом воздухе;

- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;

- лекционные занятия по тематике здоровьесбережения.

8.9.2 Университет обеспечивает проведение занятий по физической культуре и спорту инвалидам и лицам с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

8.9.3 Занятия по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ОВЗ проводятся в отдельной аудитории. Допускается проведение занятий обучающихся этой группы в одной аудитории совместно с иными обучающимися, если это не создает трудностей для этих лиц при проведении испытаний.

Допускается присутствие в аудитории во время проведения занятия ассистента из числа работников Университета, оказывающему необходимую

техническую помощь инвалидам и лицам с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей (передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими текущую и промежуточную аттестацию по дисциплинам (модулям)).

8.9.9 Обучающиеся этой группы выполняют задания теоретического (рефераты, доклады, презентации) и методического характера по проблемам лечебной физической культуры, а также тестовые задания, с использованием электронных образовательных ресурсов.

8.9.10 Во время проведения практических занятий обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ должны соблюдать следующие правила:

- выполнять физическую нагрузку по заданию преподавателя, согласно индивидуальной программе, под контролем показателей физического развития, физической подготовленности и функционального состояния основных физиологических систем организма;
- не использовать средства и методы физической культуры и спорта, противопоказанные при основном и сопутствующих заболеваниях;
- не нарушать дозировку физической нагрузки во время организованных групповых занятий;
- использовать во время практических занятий только разрешенные и рекомендованные специалистами средства и методы физической культуры и спорта при определенной нозологии и группе инвалидности;
- не нарушать правила поведения и технику безопасности во время проведения практических занятий.

8.9.11 В процессе проведения занятий инвалиды и лица с ОВЗ могут пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

8.9.12 Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ проходят текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в соответствии с локальными нормативными актами Университета, регламентирующие данные процедуры.

8.9.13 Программа дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ОВЗ предполагает решение комплекса педагогических задач по реализации следующих направлений работы:

- проведение занятий по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и образовательных потребностей в области физической культуры и спорта;
- разработку индивидуальных программ физической реабилитации в зависимости от нозологии и индивидуальных особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ;
- разработку и реализацию физкультурных образовательно-реабилитационных технологий, обеспечивающих выполнение индивидуальной программы реабилитации;

- разработку и реализацию методик, направленных на восстановление и развитие функций организма, полностью или частично утраченных обучающимся после болезни, травмы;
- обучение новым способам и видам двигательной деятельности; развитие компенсаторных функций, в том числе и двигательных, при наличии врожденных патологий; предупреждение прогрессирования заболевания или физического состояния обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической помощи обучающимся с отклонениями в состоянии здоровья, использование на занятиях методик психоэмоциональной разгрузки и саморегуляции, формирование позитивного психоэмоционального настроения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий для инвалидов и лиц с ОВЗ по различным видам адаптивного спорта, формирование навыков судейства;
- организацию дополнительных (внеаудиторных) и секционных занятий физическими упражнениями для поддержания (повышения) уровня физической подготовленности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с целью увеличению объема их двигательной активности и социальной адаптации в студенческой среде;
- реализацию программ, которые предполагают включение инвалидов и лиц с ОВЗ в совместную со здоровыми обучающимися физкультурно-рекреационную деятельность, привлечение обучающихся к занятиям адаптивным спортом;
- подготовку инвалидов и лиц с ОВЗ для участия в соревнованиях.

8.10 Создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ.

8.10.1 Создание толерантной социокультурной среды в Университете, волонтерской помощи обучающимся инвалидами лицам с ОВЗ осуществляет проректор по воспитательной работе и сектор психологической поддержки и инклюзивного образования.

8.10.2 Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете внедряются такие формы сопровождения, как медико-социальная поддержка, социально-психологическая поддержка, вовлечение обучающихся инвалидов в спортивные, творческие секции и кружки, развитие волонтерского движения среди студенчества.

8.11 К обслуживающим подразделениям Университета относится здравпункт.

Здравпункт необходим для оказания первой медицинской помощи; оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе, организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганды гигиенических знаний

и здорового образа жизни среди обучающихся в виде лекций и бесед, наглядной агитации.