

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
<p><b>Тема 4.1.</b> Технологии и методы социально-психологической профилактики и психокоррекции буллинга в школе</p>	<p>Стажировка (2 часа)</p>	<p>Программы профилактики буллинга и кибербуллинга в образовательных организациях.</p> <p>Программа профилактики через интерактивные занятия.</p> <p>Форум-театр как технология, позволяющая формировать модели безопасного поведения в ситуациях риска. Форум-театр - как средство стимулирования обучающихся к активной деятельности по защите своих прав, улучшению общества через изменение своего поведения. Методика проведения Форум-театра: выбор проблемы, разработка сценария и написания мизансцен, фаза «Передача профилактической информации», фаза «Обратная связь».</p> <p>Арт-терапия как средство социально-педагогической профилактики агрессивного поведения подростков. Коррекционные возможности арт-терапии.</p> <p>Применение психолого-педагогических технологий необходимых для адресной работы в ситуации буллинга («жертва», «обидчик», «свидетель»).</p> <p><i>Практическая работа на диалоговом тренажере «Комплексная психолого-педагогическая помощь детям, оказавшимся в ситуации травли. Типичные ошибки и заблуждения педагога»: эмоциональный буллинг.</i></p> <p><i>Практическая работа по разработке сценария интерактивного занятия в технологии Форум-театра.</i></p>
<p><b>Тема 4.2.</b> Развитие социальных навыков как способ преодоления проблемы буллинга</p>	<p>Стажировка (4 часа)</p>	<p>Техники психологической безопасности в педагогическом общении: понимание (оценивание) ситуации, признание и понимание индивидуальных различий людей, их ценности, осознание и умение управлять эмоциями, знание возможных вариантов решения и выбор стратегии поведения, формирование умений сотрудничать, развитие терпимости к другим людям, тренировка навыков саморегуляции и самоконтроля.</p>

		<p>Обучение решению конфликтных ситуаций в образовательной среде.</p> <p>Бесконфликтная технология общения с трудными подростками (А.Е. Личко).</p> <p>Теория ненасильственного общения (Маршалл Розенберг). Компоненты ненасильственного общения: наблюдение, эмоции, потребности, просьба.</p> <p><i>Практикум по освоению умений различать действия «наблюдение без примеси оценки», формулирования оценочных суждений и описания фактов без оценивания</i></p>
<p><b>Тема 4.3.</b> Реализация личностно-профессионального саморазвития учителя как условие формирования психологически безопасной среды в школе (тренинг личностного роста)</p>	<p>Стажировка (4 часа)</p>	<p>Система работы по преодолению и предупреждению в школьной среде различных форм буллинга, и распространения моделей ненасильственного взаимодействия как необходимого условия обеспечения психологической безопасности всех субъектов образовательной деятельности.</p> <p>Техники слушания и высказывания, техники сотрудничества с учетом индивидуальных особенностей учащихся (психологическая безопасность во взаимодействии), техники разрешения конфликтных ситуаций, техники психологической безопасности в педагогическом общении.</p> <p><i>Практикум по освоению техник и приёмов организации коммуникативного взаимодействия на уроке и во внеурочной деятельности».</i></p>
<p><b>Тема 4.4.</b> Стратегии по организации работы с проблемой школьной травли</p>	<p>Стажировка (2 часа)</p>	<p>Формирование предметно-пространственной среды школы в контексте предупреждения и профилактики буллинга в школе. Внедрения программы противодействия травле в рамках школы, ее компоненты и способы мониторинга ее выполнения. 10 шагов по работе со школьной травлей.</p> <p>Антибуллинговая программа как внутренний нормативный документ, закрепляющий алгоритм действий и маршрут помощи в случае школьной травли.</p> <p>Антибуллинговая программа как инструмент информированности</p>

		<p>у учащихся, учителей и родителей на тему школьной травли и ее превенции.</p> <p>Антибуллинговая программа как средство развития гибких навыков, таких как: умение работать в команде, умение давать обратную связь, навык уверенного поведения и др.</p> <p>Разработка в классах антибуллинговых правил по методике: «Мировое кафе».</p> <p>Школьные правила, направленные на профилактику травли.</p> <p>Антибуллинговые плакаты и сообщения как средство профилактики травли.</p> <p><i>Практическая работа по решению кейс-задач и анализу ситуаций на диалоговом тренажере «Комплексная психолого-педагогическая помощь детям, оказавшимся в ситуации травли: ситуация кибербуллинг. Типичные ошибки и заблуждения педагога».</i></p> <p><i>Оценка эффективности реализации антибуллинговой программы образовательного учреждения на основе чек-листа.</i></p>
--	--	---