

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
<p>Тема 4.1.а Способы проектирования и сценарирования/ анализа уроков деятельностного типа в начальной школе и основной школе</p>	<p>Стажировка(бч.)</p>	<p>Концепция и типология уроков татарского языка в условиях реализации системно-деятельностного подхода. Проектирование учебной ситуации как особой единицы мотивации к обучению учащихся на уроке. Опозиция объяснительно-иллюстративного и деятельностного методов. Понятие, признаки и типы учебной ситуации. Рефлексия проектирования учебной ситуации, способов оценки метапредметных результатов на уроке.</p> <p>Стажировка по организации учебного занятия по обучению татарскому языку и литературе на основе коммуникативной технологии обучения. Технологический подход к преподаванию татарского языка в условиях введения ФГОС. Создание технологической карты урока. Урок с позиций требований ФГОС ООО. Конструирование уроков, направленных на получение метапредметных и личностных результатов на основе технологической карты. Технологическая карта урока в соответствии с ФГОС: плюсы и минусы. Самоанализ урока на основе ФГОС Виды самоанализа урока. Метапредметный подход к проектированию урока. Сущность понятий: «метапредметный подход», «метапредметный результат», «метапредметная деятельность». Признаки метапредметного урока. Целеполагание. Создание проблемной ситуации. Формирование понятий. Формирование способов деятельности. Определение планируемых результатов (предметных и метапредметных). Выбор средств для достижения предметных и метапредметных результатов.</p>
<p>Тема 4.1б. Технология критического мышления как ресурс работы со смысловым чтением текста и упражнений по развитию речевой деятельности</p>	<p>Стажировка (бч)</p>	<p><i>Формирование смыслового чтения посредством технологии развития критического мышления через чтение и письмо и технологии продуктивного чтения.</i></p> <p>Практика смыслового чтения. Состояние читательской грамотности российских школьников. Основные виды чтения: ознакомительное, поисковое или просмотровое, изучающее и вдумчивое. Предтекстовая, текстовая и послетекстовая деятельность при работе с текстовой информацией</p> <p>Рассмотрение дидактических принципов организации «активного чтения», технологии развития культуры чтения через выделение в тексте смысловых единиц. <i>Освоение стратегией понимания текста, классификация стратегий, их использование на разных этапах урока.</i> Конструктор междисциплинарной программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом». Этапы работы с текстом. Приемы осмысления текста: Формы учебной деятельности как условие формирования навыка осмысленного чтения и работы с иноязычным текстом. Анализ художественного текста на основе использования современных стратегий смыслового чтения и понимания текста.</p>
<p>Тема 4.3 Обучение учителей татарского языка коммуникативным технологиям (В.Н. Мещерякова)</p>	<p>Стажировка(бч.)</p>	<p>Внедрение новой системы преподавания татарского языка по методике Мещеряковой. Основные понятия, методика и особенности преподавания татарского языка. Особенность новой системы обучения русскоязычных детей начальных классов татарскому языку в непринужденной игровой форме.</p>