4.2. Цифровые технологии в преподавании предмета «Изобразительное искусство»*(эффективные практики)*	Стажировка (6 ч.)	Цифровая образовательная среда. Информационные и компьютерные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные и компьютерные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Методические аспекты использования информационных и компьютерных технологии в школе. Обзор ресурсов визуализации и интерактивных досок и других инструментов цифровой среды для учителей ИЗО. ЦИС в разработке уроков для школьников. Веб-портфолио как средство компетентностного роста цифровой грамотности учителя. Применение облачных технологий на различных этапах урока для обеспечения достижения образовательных результатов. Освоение интерактивных технологий, программных средств и технических ресурсов для представления учебно-методического материала в цифровой среде школы. Формирование навыков работы в программах Fotochop, 3DMax. Вход и выход из программы. Термины, используемые в программах. Изменение масштаба. Копирование. Работа со слоями. Корректировка цвета. Создание объемных изображений. Трехмерная графика. AR и VR-технологии на уроках ИЗО (Мобильный AR). Работа с профессиональными образовательными ресурсами сети Интернет. Анализ деятельностного урока ИЗО. **Изучение возможностей Единой образовательной платформы «МЭШ»** - проекта для учителей, детей и родителей, направленного на создание высокотехнологичной образовательной среды в школах. Знакомство с ключевыми направлениями реализации и особенностями внедрения проекта в рамках общефедерального национального проекта «Образование». **Цифровые ресурсы в обобщении педагогического опыта (эффективные практики).**
4.3. Система оценки образовательных результатов обучающихся на уроках изобразительного искусства в условиях реализации обновленных ФГОС	Стажировка (6 ч)	**Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, ООО**. Планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные). Системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Формы и методы оценивания планируемых результатов в условиях реализации обновленных ФГОС. Оценочные процедуры (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки, а также использование разнообразных форм и методов оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, проектов, практических работ, индивидуальных и групповых, само- и взаимооценки, наблюдений и др.). *Проектирование урока с включением технологий оценки достижений образовательных результатов.*

		Проектная задача как инструмент оценки образовательных результатов обучающихся на межпредметной основе. *Разработка проектных задач.*