№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 4.1. **Профессиональная компетентность учителя географии в области проведения процедур оценки качества образования**	СТАЖИРОВКА (6 ч.)	Оценочные процедуры по географии и использование их в повышении качества образования. Структура и содержание процедур оценки качества образования по географии. Разработка контекстных заданий по географии для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся. Работа с различными источниками географической информации как одна из форм подготовки обучающихся к процедурам оценки качества образования. Особенности проектирования урока географии при подготовке обучающихся к процедурам оценки качества образования. Использование цифровых технологий при подготовке обучающихся к оценочным процедурам по географии
Тема 4.2. **Цифровые образовательные ресурсы (цифровые технологии и цифровые инструменты обучения): организация учебного процесса по географии**	СТАЖИРОВКА (6 ч.)	Цифровая образовательная среда. Информационно – коммуникационные технологии в образовании ИКТ-компетентность педагога. Аспект цифровизациии применения электронных ресурсов в смешанном обучении географии. Модели смешанного обучения в образовательной организации. Цифровая образовательная среда в условиях смешанного обучения. Индивидуализация и персонализация образовательного процесса по географии на основе применения цифровых образовательных ресурсов. Особенности организации образовательного процесса в дистанционной форме по географии с применением цифровых образовательных ресурсов и сервисов. Обзор ресурсов визуализации и интерактивных досок и других инструментов цифровой среды для учителей географии. Интерактивное тестирование по географии. Цифровые платформы подготовки к итоговой аттестации. Методика тестового контроля знаний учащихся основной и старшей школы. Знакомство с возможностями цифровой платформы «Московская электронная школа» (МЭШ).
Вариативная часть		
Тема 4.1. а **Проектирование урока географии со встроенной диагностикой сформированности образовательных результатов учащихся**	СТАЖИРОВКА (6 ч.)	Умение конструировать учебные задачи как важнейшая составляющая методической компетентности учителя (педагога). Основные положения задачно-проблемного подхода в обучении. Логико-предметный анализ учебного содержания. Учебная ситуация. Критерии и индикаторы урока деятельностного типа. Типология способов и приемов по конструированию учебной задачи. Соотношение задача – средство (ожидаемый результат). Практикум по составлению учебных задач. Технологическая карта урока как средство ориентировки педагога в учебной ситуации. Практикум по анализу урока, сконструированного с учетом диагностики функциональной грамотности Практикум составление учебной задачи. Апробация заданий на формирование метапредметных результатов на уроках географии.
Тема 4.2. а	СТАЖИРОВКА	Правила создание информационной среды учителя.

Потенциал профессиональных сетевых сообществ учителей географии в совершенствовании профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся	(6 ч.)	Компоненты информационного пространства учителя: общение на профессиональные темы; • регулярное чтение и комментирование педагогических интернет-ресурсов; • организация совместной работы с другими учителями — коллегами из своей и других школ; • обмен личным опытом экспериментирования, использования новых средств и методов обучения через свой личный интернет-ресурс или социальные сети; • использование инструментов для создания электронного портфолио Учитель и социальные сети. Платформы для создания персонального сайта учителя. Обзор образовательных платформ дистанционного обучения школьников. • обучение и повышение квалификации: обучение в сообществах. *Электронные образовательные ресурсы в обучении географии.* Понятие ЭОР. Классификация ЭОР. Информационно-коммуникационная компетентность учителя географии. Подходы к планированию современных уроков с использованием информационных технологий. Специфические географические информационные технологии: электронные карты, геоинформационные системы. ГИС «Живая география», электронные приложения различных УМК, интерактивные плакаты, цифровые тренинговые программы для подготовки к итоговой аттестации по географии. Интернет ресурсы на уроках географии. Интернет в обучении географии. Подбор материала по содержанию урока. Знакомство с сайтами информационной и практической направленности, использование интернет ресурсов на уроках и во внеурочной деятельности. *Использование цифровой лаборатории «Архимед» на уроке географии и во внеурочной деятельности.* *Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках географии.* Дистанционные формы организации проектной и исследовательской деятельности.