

| № п/п | Виды учебных занятий | Содержание |
|---|------------------------------------|---|
| <p>Тема 4.1.</p> <p>Задачно-проблемный подход при проектировании урока географии</p> | <p><i>СТАЖИРОВКА</i> (6ч).</p> | <p>Умение конструировать учебные задачи как важнейшая составляющая методической компетентности учителя (педагога). Основные положения задачно-проблемного подхода в обучении. Логико-предметный анализ учебного содержания. Учебная ситуация.</p> <p>Критерии и индикаторы урока деятельностного типа.</p> <p>Типология способов и приемов по конструированию учебной задачи. Соотношение задача – средство (ожидаемый результат). Практикум по составлению учебных задач.</p> <p>Технологическая карта урока как средство ориентировки педагога в учебной ситуации.</p> <p>Практикум по анализу урока, сконструированного в задачно-проблемном подходе.</p> <p><i>Программа стажировки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практикум составление учебной задачи. 2. Проектирование урока в задачном подходе. 3. Просмотр и анализ урока по географии спроектированного в задачном подходе. 4. Апробация заданий на формирование метапредметных результатов на уроках географии. |
| <p>Тема 4.1.а</p> <p>Использование оборудования Технопарка универсальных педагогических компетенций для реализации образовательных программ по географии</p> | <p><i>СТАЖИРОВКА</i> (6ч).</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с дистанционным зондированием Земли, обучение картографии и проектированию виртуальных карт местности. 2. Информационное (цифровое) 3-D моделирование и прототипирование как технологическая платформа обучения школьников профильных классов и во внеурочной деятельности. 3. Возможности современных программных комплексов по построению информационных (цифровых) 3-D моделей объектов. 4. Возможности комплекса разработки виртуальной и дополненной реальности в предметной области географии. 5. Проектирование проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся посредством современного цифрового оборудования |