

<p>Тема 3.3. Задачно-проблемный подход к проектированию урока математики, в том числе в условиях сельской (малокомплектной) школы</p>	<p>Стажировка (6 ч)</p>	<p>Изучение опыта применения задачно-проблемного подхода к проектированию урока математики, в том числе в условиях сельской (малокомплектной) школы на примере МБОУ «Сокольская СОШ» Мамадышского МР. Анализ урока, перепроектирование урока. Практикум по составлению конкретно-практических задач.</p>
<p>Тема 4.1. Проектирование урока математики деятельностной направленности с использованием цифрового симулятора</p>	<p>Стажировка (6ч).</p>	<p>Умение конструировать учебные задачи как важнейшая составляющая методической компетентности учителя (педагога). Основные положения задачно-проблемного подхода в обучении. Логико-предметный анализ учебного содержания. Учебная ситуация. Критерии и индикаторы урока деятельностного типа. Типология способов и приемов по конструированию учебной задачи. Соотношение задача – средство (ожидаемый результат). Практикум по составлению учебных задач. Знакомство с инструкцией работы на симуляторе. Практикум по анализу урока, конструирование урока в задачно-проблемном подходе с использованием цифрового симулятора педагогической деятельности</p>