

<p>Тема 3.3 Математическая грамотность школьников как главный фактор исследовательских и проектных задачи по планиметрии с использованием цифровой среды «Живая математика»</p>	<p>СТАЖИРОВКА (6 ч).</p>	<p><i>Развитие математической грамотности школьников через исследования и проекты с использованием ПО «Живая математика»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Математическая грамотность как основное требование к результатам обучения по обновленным стандартам. 2. Исследовательская деятельность учеников как основная деятельность по формированию математической грамотности с использованием математических пакетов – виртуальных конструкторов. 3. Возможности программы «Живая математика» при решении планиметрических задач. Интерактивные стерео-чертежи в среде «Живая математика». 4. Метадизайн задачной ситуации. Исследовательские сюжеты для среды «Живая математика». <p><i>Мастер-класс по решению уравнений с параметрами с помощью программы «Живая математика».</i></p> <p>Планирование проектной или исследовательской работы средствами ПО «Живая математика»</p>
<p>Тема 3.3.6 Развитие исследовательских умений обучающихся с применением виртуальных конструкторов в обучении геометрии</p>	<p>СТАЖИРОВКА (6 ч).</p>	<p>Виды и типы виртуальных конструкторов. Графический метод решения геометрических задач. Азбука элементарных функций и использование математических пакетов при изучении геометрических задач Решение геометрических повышенной сложности. Методическая копилка. Практическая мастерская в виртуальной лаборатории НГПУ по применению математических пакетов.</p>
<p>Тема 4.1. Эмоциональный интеллект и принятие себя, как новый образовательный результат</p>	<p>СТАЖИРОВКА (6 ч).</p>	<p><i>Регулятивные УУД в обновленных стандартах: эмоциональный интеллект и принятие себя.</i></p> <p>Базовые эмоции и их проявление. Принципы распознавания эмоций. Отражение эмоциональных состояний через экстравербальные и паравербальные признаки. Техники присоединения к невербальным проявлениям собеседника. Определение эмоциональных состояний, используя техники присоединения. Понятие ресурсного состояния. Саморегуляция: понятие, принципы, приемы. Техники саморегуляции: мышечная, дыхательная релаксация, управления вниманием. Речевые приемы регуляции эмоционального состояния. Ментальные техники управления эмоциями. Алгоритм снижения эмоционального напряжения в стрессовой ситуации.</p> <p>Жизненная функция самосознания. Позитивная и негативная Я-концепция. Условия формирования позитивной Я-концепции. Упражнения для формирования позитивной Я-концепции. Понятие толерантность. Приемы формирования у подростков толерантного отношения к миру и другим людям.</p>