

Программа учебной дисциплины 3.3 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка обучающихся (слушателей) в области обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-1.7	Основы педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития обучающегося с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью достижения предметных и метапредметных результатов.	Владеть технологиями педагогического сопровождения развития обучающегося ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью достижения предметных и метапредметных результатов.
		Содержание ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью	Уметь анализировать и использовать нормативные документы для осуществления профессиональной деятельности.	Владеть навыками анализа и использования нормативных документов для осуществления профессиональной деятельности.

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид	Содержание
1	Нормативно-правовое обеспечение организации работы с обучающимися с ОВЗ	2 часа	Сам. работа	Анализ нормативных документов, регламентирующих организацию работы с обучающимися с ОВЗ. Решение ситуационных задач, кейсов. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

				<p>Федерации» (с изменениями и дополнениями на 24.09.20222).</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</p> <p>О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в письме Минпросвещения России от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». Обязанности тьютора и ассистента в письме Минпросвещения России от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».</p>
2	Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	2 часа	Лекция	Особенности технологии тьюторского сопровождения. Подходы к структуре индивидуальных образовательных программ, в том числе для обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
		2 часа	Практика	Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов обучающихся с ОВЗ, направленных на достижение предметных результатов.
		2 часа	Сам. работа	Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов обучающего с ОВЗ, направленных на достижение метапредметных результатов.
	Итого:	8 часов		

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации – зачёт.

Пример заданий:

Задание № 1.

В классе появился инвалид-колясочник. Дети восприняли появление этого ученика неадекватно (начали обзывать, смеяться и т. д.).

Как бы вы вели себя, если бы в ваш класс прибыл подобный ученик? Опишите свои действия. Объясните свой выбор.

Задание № 2.

Костя 7 лет. Пришёл в первый класс. С трудом выполняет правила поведения, отвлекается на уроках. Не принимает даже простых инструкций. Запас знаний недостаточен: не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса, не знает букв, не выделяет звуки из состава слова, не считает даже до 5. Обследование у психолога подтвердило резкое отставание от возрастных психолого-педагогических нормативов развития.

Возможно ли обучение в классе инклюзии? Опишите свои действия. Объясните свой выбор.

Задание № 3.

Сын не агрессивен, умненький, плохая речь, и иногда бывает заметно странное поведение. Может встать и пойти куда-нить, что-то крикнуть (редко) и т.д. Нас приняли в школу без проблем, но мы боимся "злых родителей", которые, наверняка, начнут писать петиции директору, писать жалобы в УО и методично выживать. Как быть, как себя вести с ними?

Посоветуйте родителям, как им вести себя в этой ситуации. Опишите свои действия при работе с родителями и детьми.

Задание № 4.

В 3 класс вашей школы поступил ученик со следующей характеристикой:

«Никита не способен к длительному напряжению и концентрации внимания на выполняемом задании. Во время уроков рассеян, трудно переключается с одного вида деятельности на другой.

Низкий уровень абстрактно-логического мышления затрудняет усвоение программного материала по такому предмету как математика. Уровень развития связной речи Никиты не соответствует программным требованиям, ребёнок испытывает сложности при написании творческих письменных работ (сочинений, изложений). Ученик пользуется умением отбирать необходимые источники информации из предложенных учителем, умеет анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты, но не умеет самостоятельно делать выводы, перерабатывать информация, преобразовывать её.

Физическая активность Никиты оценивается как высокая, прослеживается желание заниматься физкультурой, стремление к здоровому образу жизни».

Предложите проект индивидуальной образовательной программы для данного ученика. Объясните свой выбор.

Задание № 5.

У нас в классе была девочка с аутичным расстройством. Она умудрялась выучить огромный стих всего после первого прочтения. После того как она его раз рассказывает, она напрочь забывала все слова стиха, и не понимала смысла прочитанного. В остальном она от нас ничем не отличалась. А, ещё, она не давала к себе прикасаться – раньше мы думали она брезгливая, а как оказалось – эта такая её особенность. Так что аутистические дети бывают разные.

Предложите проект индивидуальной образовательной программы для данной ученицы. Объясните свой выбор.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Баринава, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринава. —

Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496766> (дата обращения: 05.10.2022).

Дополнительная литература:

1. О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью : письмо Минпросвещения России от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_318911/ (дата обращения: 18.10.2021). — Режим доступа: КонсультантПлюс : [справ.-правовая система], свобод. из локал. сети Сиб. ин-та упр. — фил. РАНХиГС.

2. Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии : приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 N 1082 : зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 июня 2009 г., регистрационный N 14145 // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. – URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-20092013-n-1082/> (дата обращения:18.10.2021).

3. Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации : распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/561233478> (дата обращения: 18.10.2121).

4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 : зарегистрировано в Минюсте России 03 февраля 2015 г. N 35847 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201502060025> (дата обращения: 18.10.2021).

5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : приказ Минобрнауки России от 19 декабря

2014 г. N 1599 : зарегистрировано в Минюсте России 03 февраля 2015 г. N 35850 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201502050007> (дата обращения: 18.10.2021).

Интернет-ресурсы:

1. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>.
2. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>.
4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/>.

Составитель: Чечина Е.С., заведующий лабораторией педагогических инноваций института дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ»