

Программа учебной дисциплины 5.7 «Содержание и методика социально-педагогической деятельности»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка обучающихся (слушателей) в области разрешения проблем социального воспитания личности на основе культурологического подхода.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-2.2	Знать методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) в рамках занятий дополнительного образования	Уметь организовывать коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции и другие мероприятия (по выбору) в рамках занятий дополнительного образования	Владеть навыками применения методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) в рамках занятий дополнительного образования
2	ПК-3.2	Знать региональные особенности социокультурной среды	Уметь интегрировать социокультурную среду региона в организацию социально-педагогической деятельности	Владеть навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в социально-педагогической деятельности

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид	Содержание
1.	Теоретические основы реализации культурологического подхода в социальном воспитании личности в условиях дополнительного образования	4 часа	Лекция	Теоретическая модель культурологического подхода в социальном воспитании личности.
		4 часа	Практ.	Основные направления и содержание деятельности по реализации культурологического подхода в

				социальном воспитании учащихся в условиях
		4 часа	Сам. работа	Ресурсы и условия реализации культурологического подхода в социальном воспитании в учреждении дополнительного образования.
2.	Программы реализации культурологического подхода в социальном воспитании	4 часа	Практ.	Программы реализации культурологического подхода в социальном воспитании. Программа поликультурного воспитания.
		4 часа	Сам. работа	Программа подготовки педагогов к реализации культурологического подхода в социальном воспитании детей и подростков. Программа тренинга для подростков «Будь собой и позволь другим быть другими».
3.	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в ОДО	4 часа	Сам. работа	Социально-педагогическая поддержка обучающихся: сущность содействия ребенку в развитии индивидуальности.
		2 часа	Лекция	Принципы педагогической и социально-педагогической поддержки детей в ОДО.
		4 часа	Сам. работа	Программы социально-педагогической поддержки в системе дополнительного образования.
		4 часа	Практ.	Социально-педагогическая поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.
	Итого:	34 часа		

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации – зачёт.

Вопросы к зачёту:

Тестовые задания (для письменного выполнения) Выберите правильный ответ.

1. К деятельности относится:

- а) наличие цели;
- б) наличие бессознательного;
- в) наличие притязаний;
- г) наличие самооценки.

2. В психологическую структуру деятельности не входит понятие:

- 1. операция;

2. действие;

3. поступок;

4. мотив.

3. Способ выполнения действия, ставший в результате выполнения упражнений автоматизированным, - это

1. прием;

2. умение;

3. привычка;

4. навык.

4. Отношение к цели действия к мотиву определяется:

1. квазипотребностью;

2. потребностью;

3. смыслом;

4. операцией.

5. Основным условием развития и становления личности являются:

1. наказание и запреты;

2. деятельность;

3. адекватная самооценка;

4. организационный контроль.

6. Человека как субъекта деятельности характеризует его:

1. чувство долга;

2. креативность;

3. межполушарная асимметрия;

4. активность.

7. Из предложенного списка исключите те виды деятельности педагога, которые, на ваш взгляд, не должны проявляться в личностно ориентированной образовательной деятельности:

1. диагностическая;

2. конструктивно-проектировочная;

3. организаторская;

4. запретительная.

8. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип:

1. демократизации;
2. непрерывности образования;
3. гуманизма;
4. целостности.

9. Назовите основные структурные компоненты целостного педагогического процесса:

1. организационный, основной, заключительный;
2. целевой, содержательный, деятельностный, результативный;
3. подготовительный, целенаправленный, продуктивный.

10. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия;
2. интеракция;
3. индивидуализация

11. Основные категории социальной педагогики

1. социальное воспитание;
2. изучение детско-родительских отношений;
3. социально-педагогическая коррекция

12. Объектом социальной педагогики является

1. группа детей;
2. процесс развития человека в социуме на основе его социальных взаимодействий;

3. личность определенного возраста и уровня развития.

13. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется...

1. идентификация

2. самопознание;

3. саморефлексия

14. С каким процессом в образовательной среде отождествляют социальную педагогику?

1. профилактика

2. общественное признание

3. социальное воспитание

4. социально-педагогическая защита

15. С какой функцией деятельности социального педагога связана разработка и реализация комплекса мер, способствующих выравниванию возможностей в социальном развитии детей, восполнению социальной ущербности ребёнка вследствие конкретных личностно-семейных обязательств?

1. охранно-защитная;

2. организаторская;

3. профилактическая;

4. социально-компенсаторная.

16. С какой функцией деятельности социального педагога связано изучение личностных особенностей, особенностей условий жизни детей и микросоциума, выявление позитивных и негативных влияний проблем детей и микросреды?

1. прогностическая и экспертная;

2. профилактическая;

3. охранно-защитная;

4. диагностическая.

17. Общим объектом внимания социального педагога являются:

1. социализация ребенка;

2. повышение образовательного уровня;

3. повышение физического уровня;

4. укрепления экологической культуры населения.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

дисциплины:

Основная литература:

1. Рожков, М. И. Социальная педагогика: учеб. для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 287 с.
2. Социальная педагогика: учеб. и практ. для вузов / отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. – М.: Юрайт, 2023. – 414 с.
3. Холостова, Е. И. Социальная работа: учеб. для вузов / Е. И. Холостова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 755 с.

Дополнительная литература:

1. История и теория дополнительного образования: учеб. пособие для вузов / Б. А. Дейч [и др.]; под редакцией Б. А. Дейча. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 239 с.
2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учеб. для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; отв. ред. Л. В. Байбородова. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с.
3. Социальная психология: учеб. пособие / под общ. ред. В. А. Роговой. – СПб.: ВЛАДОС, 2014. – 458 с.
4. Технология социальной работы: учеб. для вузов / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – М.: Дашков и К, 2013. – 478 с.
5. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей: учеб. пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 134 с.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Режим доступа: <https://dppo.apkpro.ru/>
2. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>.