

## Программа учебной дисциплины 5.5 «Педагогический контроль и оценка. Мониторинг образовательной деятельности»

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка обучающихся (слушателей) в области формирования системы результатов детей и подростков в дополнительном образовании, особенностей организации образовательной деятельности для их получения.

### 2. Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-1.1	Знать дидактический материал, подлежащий контролю и оценке в области дополнительного образования	Уметь составлять диагностические работы для выявления уровня владения дидактическим материалом	Владеть навыками контроля и оценки деятельности обучающихся
2	ПК-2.2	Знает способы оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Умеет выбирать способы оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Владеть способами оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид	Содержание
1.	Общая характеристика педагогического контроля и оценки	2 часа	Лекция	Основные компоненты контрольно-оценочной деятельности. Стандартизация требований к освоению предметного содержания в контроле в дополнительном образовании.
		4 часа	Сам. работа	Виды контроля в учебном процессе. Функции педагогического контроля. Принципы педагогического контроля. Психолого-педагогические аспекты

				педагогического контроля.
2.	Методы и формы педагогического контроля и оценки	2 часа	Практ.	Методы контроля как способы диагностической деятельности. Методы устного и письменного контроля. Выполнение практических работ. Наблюдение за работой учащихся, как метод формирования самостоятельности, трудолюбия и работоспособности.
4 часа		Практ.	Дидактические тесты как набор стандартизированных заданий по учебному материалу. Традиционные формы педагогического контроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый. Тестирование как отдельная группа способов контроля и оценки усвоения знаний. Характеристика проверки выполнения учебно-творческих работ в рамках учебного процесса. Основы психопедагогического наблюдения.	
2 часа		Сам. работа	Педагогическая оценка знаний, умений и навыков и компетенций учащихся. Педагогическое назначение форм оценки: парциальной, фиксированной и интегральной. Коэффициент усвоения учебного материала.	
2 часа		Лекция	Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств). Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки.	
3.	Мониторинг качества дополнительного образования	2 часа	Лекция	Внешняя оценка качества дополнительных образовательных программ. Модель внутренней системы оценки качества образования в ОДО.
2 часа		Сам. работа	Мониторинг качества дополнительных общеразвивающих программ. Мониторинг качества реализации образовательного процесса.	
2 часа		Практ.	Мониторинг образовательных результатов учащихся. Создание банка информации по реализации программы мониторинга. Мониторинг эффективности системы управления.	
2 часа		Сам. работа	Индикаторы результативности по достижениям программ	

				дополнительного образования. Критерии оценки мастерства педагога. Карта профессиональной компетентности педагога.
		2 часа	Сам. работа	Педагогические условия управления системой оценки качеством дополнительного образования.
	<b>Итого:</b>	<b>26 часов</b>		

#### **4. Формы аттестации и оценочные материалы**

Форма аттестации – зачёт.

##### **Вопросы к зачёту:**

1. Общая характеристика педагогического контроля.
2. Основные компоненты контрольно-оценочной деятельности.
3. Стандартизация требований к освоению предметного содержания в контроле.
4. Виды контроля в учебном процессе.
5. Функции педагогического контроля.
6. Принципы педагогического контроля.
7. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля.
8. Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании.
9. Традиционные средства контроля, оценки : достоинства и недостатки.
10. Основные инновационные тенденции в контроле.
11. Система менеджмента качества в образовательном учреждении.
11. Контроль качества и создание системы обратной связи.
12. Методы контроля как способы диагностической деятельности.
13. Дидактические тесты как набор стандартизированных заданий по учебному материалу.
14. Традиционные формы педагогического контроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый.
15. Тестирование как отдельная группа способов контроля и оценки усвоения знаний.

16. Педагогическая оценка знаний. Умений и навыков учащихся.
17. Уровни обобщенности педагогической оценки.
18. Педагогическое назначение форм оценки: парциальной, фиксированной и интегральной.
19. Коэффициент усвоения учебного материала.
20. Нормативно-ориентированный и критериально-ориентированный подходы в педагогических измерениях.
21. Задачи тестирования и виды тестов.
22. Классификация видов педагогических тестов.
23. Таксономия целей обучения.
24. Мониторинг качества в образовании, его достоинства и недостатки.
25. Виды мониторинга и модели его проведения.
26. Этапы и уровни проведения мониторинга качества образования, пользователи и исполнители, доступ к информации.
27. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности в ОДО

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **Основная литература:**

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. для вузов / О. В. Гордиенко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 177 с.
2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учеб. для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; отв. ред. Л. В. Байбородова.– М.: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с.

### **Дополнительная литература:**

3. Буйлова, Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л. Н. Буйлова. – М.: Молодой ученый, 2015, – 572 с.

4. Голуб, Г. Б. Портфолио в системе педагогической диагностики / Г. Б. Голуб, О. В. Чуракова // Школьные технологии. – 2005. – №1. – С. 181–195.
5. Гринченко, И. С. Современные средства оценивания результатов / И. С. Гринченко. – М.: Перспектива, 2008. – 132 с.
6. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Мельникова. – М.: Академия, 2007. – 224 с.
7. Ильина, Т. В.. Мониторинг образовательных результатов в учреждениях дополнительного образования детей (научно-методический аспект). В 2-х частях. Часть 1. – Ярославль.: ГУ ЦЦЮ, 2000. – 76 с.
8. Чернявская, А. П. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб.-метод. пособие / А. П. Чернявская, Б. С. Гречин. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008. – 98 с.
9. Шамова, Т. И. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: учебю пособие / Т. И. Шамова, С. Н. Белова, И. В. Ильина [и др.]. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 189 с.
10. Шишов, С. Е. Мониторинг качества образования в школе / С. Е. Шишов, В. А. Кальней. – М., 2000. – 320 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Режим доступа: <https://dppo.apkpro.ru/>
2. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/> .