

Программа учебной дисциплины 5.4 «Особенности организации образовательной деятельности в дополнительном образовании»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка обучающихся (слушателей) в области формирования системы результатов детей и подростков в дополнительном образовании, особенностей организации образовательной деятельности для их получения.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

| № п/п | Компетенции | Знать | Уметь | Владеть |
|-------|-------------|---|---|--|
| 1 | ПК-1.2 | Знать особенности организации образовательной деятельности в дополнительном образовании | Уметь осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями нормативных актов | Владеть навыками организации образовательной деятельности в дополнительном образовании |
| 2 | ПК-1.3 | Знать методы, приемы и технологии обучения в дополнительном образовании, в том числе информационные | Уметь разрабатывать различные формы учебных занятий дополнительного образования | Владеть навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационные, в дополнительном образовании |

3. Содержание дисциплины

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Вид | Содержание |
|-------|--|--------------|-------------|---|
| 1. | Организация образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей и взрослых | 2 часа | Лекция | Нормативно-правовая основа организации образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования. |
| | | 2 часа | Сам. работа | Особенности организации, общая характеристика, уровни (стартовый, базовый, продвинутый). |
| | | 2 часа | Практ. | Методы осуществления целостного педагогического процесса. |

| | | | | |
|----|---|--------|-------------|---|
| | | | | Обеспечение образовательного процесса. |
| 2. | Учебное занятие в системе дополнительного образования детей и взрослых | 2 часа | Сам. работа | Проектирование отдельных этапов учебного занятия в детском образовательном объединении. Учебное занятие как развивающаяся система. Формы учебных занятий. |
| | | 4 часа | Лекция | Учебное занятие в учреждении дополнительного образования: собственно обучающие занятия; общеразвивающие, воспитательные занятия. Этапы учебного занятия: Этапы учебного занятия: организационный, проверочный, подготовительный, основной, контрольный, рефлексивный (самоанализ), итоговый, информационный. Алгоритм подготовки учебного занятия: анализ, моделирование, обеспечение учебного занятия. |
| | | 2 часа | Сам. работа | Требования, предъявляемые к организации занятий в УДО. Виды и формы организации и проведения занятия в УДО. Оценка качества эффективности учебного занятия в УДО. Контроль занятий, умений, навыков в учебном процессе в УДО: алгоритм контроля, форма проведения контроля, виды контроля. Проектирование занятий с использованием современных технологий. |
| 3. | Результаты в дополнительном образовании детей: определение, характеристика, классификация | 2 часа | Сам. работа | Нормативно-правовые аспекты деятельности организаций дополнительного образования детей. Проблема соотношения между личностным и социальным заказом на дополнительное образование детей. |
| | | 4 часа | Практ. | Содержание деятельности педагога дополнительного образования детей. Понятия «результат» и «достижение» в дополнительном образовании детей. Смыслы понятий «уровень результата» и «личностный результат» в дополнительном образовании детей. |
| | | 2 часа | Практ. | Разнообразие и динамичность результатов деятельности участников объединения по интересам в организации дополнительного образования детей. Индивидуальные качества – условие, цель и результат в |

| | | | | |
|----|---|--------|-------------|--|
| | | | | дополнительном образовании. Ключевые личные качества. |
| 4. | Компетентность и современные навыки в дополнительном образовании детей | 2 часа | Сам. работа | Компетентность как результат учебной деятельности (учения). Классификация компетентностей. |
| | | 2 часа | Практ. | Универсальные компетентности и глобальная компетентность. Характеристика ключевых компетентностей. |
| | | 2 часа | Лекция | Трансформация дополнительного образования детей в пользу навыков XXI века. От «жестких» и «гибких» навыков к контекстным (специализированным), кроссконтекстным, экзистенциальным навыкам. Взаимосвязь компетентностей и современных навыков. |
| 5. | Виды грамотности, определяющие успешность человека в XXI веке | 2 часа | Сам. работа | Понятия «грамотность» и «новая грамотность». Виды грамотности: базовая, функциональная, инструментальная, общая, специальная и др. |
| | | 2 часа | Сам. работа | Приоритетность развития новой грамотности и грамотности в отношении будущего для дополнительного образования детей. Описание функциональной грамотности современного человека. Интегративные компоненты функциональной грамотности как результат обучения и развития личных качеств. |
| | | 2 часа | Сам. работа | Сетевой принцип соотношения компетентностей, грамотности, навыков и личных качеств. |
| 6. | Образовательные технологии для развития компетентности, современных навыков, грамотности и ключевых личных качеств в дополнительном образовании детей | 2 часа | Лекция | Понятия «технология», «педагогическая технология», «технология обучения», «образовательная технология». Признаки образовательной технологии. |
| | | 2 часа | Сам. работа | Процессуальный и деятельностный аспекты образовательной технологии. Общие характеристики и спецификация современных образовательных технологий. |
| | | 2 часа | Практ. | Критерии выбора образовательной технологии для развития компетентностей, современных навыков, грамотности и ключевых личных качеств в дополнительном образовании детей. |

| | | | | |
|--|---------------|---------------------|--|--|
| | Итого: | 40 часов | | |
|--|---------------|---------------------|--|--|

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации – зачёт.

Вопросы к зачёту:

1. Выбрать три правильных ответа:

Концепция развития дополнительного образования в содержание целей включает:

1. личностное самоопределение и самореализация
2. развитие инновационного потенциала общества
3. удовлетворение разнообразных интересов детей
4. реализация ФГОС ОО

2. Выбрать правильный ответ:

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, которая:

1. разделяет российские традиционные духовные ценности
2. обладает актуальными знаниями и умениями
3. способна реализовать свой потенциал в условиях современного общества
4. все ответы верны

3. Выбрать правильный ответ

Согласно концепции развития дополнительного образования проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должно строиться на следующих основаниях:

1. свобода выбора программ и режима их освоения
2. вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ
3. ориентация на метапредметные и личностные результаты образования

4 все ответы верны

4. Выбрать правильный ответ

С точки зрения теории системного построения воспитательного процесса, воспитание – это...

1. человековедение
2. создание условий для развития ребенка
3. управление процессом развития личности
5. Выбрать правильный ответ

Обучение, в котором во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования

1. Личностно-ориентированное обучение
2. Поликультурное обучение
3. Парное обучение
6. Выбрать правильный ответ

Полисубъектность позиции педагога как воспитателя характеризуют составляющие:

1. педагог как субъект влияния во взаимодействии с ребёнком;
2. педагог как субъект развития педагогического коллектива;
3. педагог как субъект взаимодействия с социумом;
4. педагог как субъект саморазвития
7. Выбрать правильный ответ

Введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и обучающегося применительно к педагогическому процессу – это

1. инновация
2. оптимизация
3. модернизация
4. традиция

8. Выбрать три правильных ответа. К технологиям диалогового взаимодействия относятся:

1. дебаты

2. дискуссии
3. диспуты
4. портфолио
5. видеокейсы
9. Выбрать правильный ответ

Воспитание индивидуальности ребёнка включает в себя развитие

1. творческой активности
2. эгоизма
3. эгоцентризма
4. гедонизма

10. Выбрать правильный ответ

Подход в воспитании – это ориентация педагога при осуществлении своих действий, побуждающая к использованию определенной совокупности взаимосвязанных понятий, ...

1. идей и способов деятельности
2. форм деятельности
3. принципов деятельности
4. направлений деятельности

11. Выбрать два правильных ответа

Интеграция дополнительного и общего образования направлена на расширение

1. вариативности системы образования
2. индивидуализации системы образования
3. общего образования
4. дополнительного образования

12. Выбрать два правильных ответа

К трудовым функциям «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (педагог дополнительного образования, старший педагог ДО, тренер-преподаватель, преподаватель) относятся:

1. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной образовательной программы

2. Организация досуговой деятельности обучающихся

3. Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

4. Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования

13. Выбрать правильный ответ

Варианты взаимодействия ОУ и УДОД в условиях введения ФГОС:

1. использование кадровых ресурсов УДОД

2. использование материально-технических ресурсов ОУ

3. совместная проектная деятельность

4. все ответы верны

14. Выбрать правильный ответ

Интеграция общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности может включать кооперацию и обмен

1. ресурсами

2. мнениями

3. суждениями

4. эмоциями

15. Выбрать два правильных ответа

К трудовым действиям по организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы относятся:

1. Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе

2. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения

3. Формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых,

4. Организация разработки инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

Ключи:

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-----|---|---|---|---|---|---|-----|---|----|----|----|----|----|----|
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Ответ | 123 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 123 | 1 | 1 | 12 | 12 | 4 | 12 | 12 |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учеб. / Л. В. Байбородова [и др.]; отв. редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с.
2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учеб. и практ. / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 315 с.
3. История и теория дополнительного образования: учеб. пособие для вузов / Б. А. Дейч [и др.]; под редакцией Б. А. Дейча. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 239 с.
4. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учеб. пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 149 с.

Дополнительная литература:

1. Евладова, Е. Б. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова. – М.: Русское слово, 2015. – 295 с.
2. Золотарева, А. В. Мониторинг результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей: учеб. пособие / А. В. Золотарева, Н. А. Мухамедьярова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 186 с.

3. Костева, И. А. Образовательная программа учреждения дополнительного образования детей: методическое пособие для педагогов дополнительного образования / И. А. Костева. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1998. – 40 с.
4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учеб. пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под ред. Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 241 с.
5. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей: учеб. пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 134 с.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Режим доступа: <https://dppo.apkpro.ru/>
2. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>.