

Программа учебной дисциплины 3.1 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка обучающихся (слушателей) в области обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-2.3	Знать основы педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Знать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	Уметь выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития обучающегося с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Владеть технологиями педагогического сопровождения развития обучающегося ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		Знать особенности организации обучения и воспитания обучающихся ФГОС ООО.	Уметь анализировать и использовать нормативные документы для осуществления профессиональной деятельности.	Владеть навыками анализа и использования нормативных документов для осуществления профессиональной деятельности.

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид	Содержание
1	Нормативно-правовое обеспечение организации работы с обучающимися с ОВЗ	2 часа	Сам. работа	<p>Анализ нормативных документов, регламентирующих организацию работы с обучающимися с ОВЗ. Решение ситуационных задач, кейсов.</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 24.09.2022).</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ).</p> <p>О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в письме Минпросвещения России от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07.</p> <p>Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».</p> <p>Обязанности тьютора и ассистента в письме Минпросвещения России от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».</p>
2	Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	2 часа	Лекция	Особенности технологии тьюторского сопровождения. Подходы к структуре индивидуальных образовательных программ, в том числе для обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
		2 часа	Практика	Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов обучающего с ОВЗ, направленных на достижение предметных (метапредметных) результатов.
		2 часа	Сам. работа	Изучение способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
	Итого:	8 часов		

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации – зачёт.

Пример заданий тестирования:

1. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий:

- а. инвалид;
- б. обучающийся с ОВЗ;
- с. верные оба варианта.

2. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано:

а. совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- б. только в специальных (коррекционных) школах;
- с. только в отдельных классах общеобразовательных школ.

3. Индивидуализация образовательного процесса – это такая форма его организации, когда:

а. педагог знает, когда, какому ученику и зачем на планируемом уроке он будет оказывать педагогическую помощь, использует это в реальном учебном процессе;

б. педагог использует при подготовке и организации урока данные психологов о конкретных учениках;

- с. все вышеперечисленное.

4. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе:

- а. только с согласия родителей (законных представителей);

б. на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;

с. только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

5. Педагогический работник, который обеспечивает индивидуализацию учебного процесса для обучающегося с ОВЗ, участвует в реализации АООП, обеспечивает и анализирует достижение и подтверждение обучающимся уровней образования (образовательных цензов), осуществляет взаимодействие с участниками образовательного процесса:

а. ассистент (помощник);

б. тьютор;

с. оба ответа верные.

6. Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса — должностная обязанность:

а. ассистента;

б. тьютора;

с. учителя.

7. Оказание технической помощи в обеспечении коммуникации, в том числе с использованием коммуникативных устройств, планшетов, средств альтернативной коммуникации — должностная обязанность:

а. ассистента;

б. тьютора;

с. учителя.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Баринаева, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учеб. пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. – М.: Юрайт, 2022. – 116 с.

Дополнительная литература:

2. О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью : письмо Минпросвещения России от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_318911/ (дата обращения: 18.10.2021).
3. Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии: приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 № 1082 // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. – URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-20092013-n-1082/> (дата обращения: 18.10.2021).
4. Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации: распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/561233478> (дата обращения: 18.10.2121).
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201502060025> (дата обращения: 18.10.2021).

Интернет-ресурсы:

1. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>.
2. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>.
4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/>.