

Программа учебной дисциплины
5.9 «Теория и методика обучения географии»

1. Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области теории географии и методики ее обучения.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-2.1	Знать требования ФГОС ОО в части постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации	Умеет отбирать учебный материал для организации воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой обучения географии	Владеет навыками постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой обучения географии
2.	ПК-2.2	Знать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	Умеет отбирать учебный материал для организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	Владеет навыками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий
3.	ПК-2.3	Знать способы оказания консультативной помощи родителям (законным	Уметь выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным	Владеть навыками оказания консультативной помощи родителям (законным

		представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
4.	ПК-3.1	Знать формы организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Уметь выбирать учебный материал по русскому языку для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Владеть навыками интеграции учебного материала по русскому языку для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
5.	ПК-3.2	Знать особенности социокультурной среды региона	Уметь отбирать учебный материал для использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании географии в учебной и во внеурочной деятельности	Владеть навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании географии в учебной и во внеурочной деятельности

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид	Содержание
1	Цели, содержание и структура базового географического образования.	2 часа	Лекц.	Цели, содержание и структура базового школьного географического образования. Дифференцированное изучение географии. Уникальность географического образования. Географическая культура - составная часть общечеловеческой культуры. Социально-политические, экологические и экономические аспекты географического образования учащихся. Практическая и прикладная направленность обучения географии. Реализация краеведческого принципа. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Структура ФГОС. Задачи ФГОС. Требования к

				результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.
		2 часа	Практ.	Системно-деятельностный подход как методологическая основа современного образовательного процесса: основные понятия, принципы. Обновление деятельности педагога при реализации требований ФГОС.
2	Профессиональная компетентность учителя географии.	4 часа	Самост.	Требования к профессиональной подготовке современного учителя географии. Ключевые компетентности педагога. Профстандарт педагога Роль личности учителя в формировании познавательных интересов учащихся. Педагогическое творчество и мастерство учителя.
3	Усвоение содержания школьной географии.	2 часа	Лекц.	Формирование и усвоение географических понятий. Общие и единичные понятия. Два пути формирования географических понятий - индуктивный и дедуктивный. Усвоение причинно-следственных связей. Этапы формирования знаний о географических закономерностях. Приемы формирования географических представлений. Изучение географических фактов. Этапы формирования умений. Формирование опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру.
		1 час	Практ.	Универсальные учебные действия. Формирование УУД. Методика формирования основных систем знаний.
4	Формирование географического мышления.	4 часа	Самост.	Традиционные подходы. Территориальный подход. Глобальный, региональный, страноведческий, районный, локальный уровни. Комплексный подход. Учения о природно-территориальном комплексе (ПТК), территориально-производственном комплексе (ТПК), межотраслевом – производственном комплексе (МПК). Комплексное страноведение. Исторический подход в учебниках географии. Типологический подход. Три главных пути типологизации. Новые подходы: системный, проблемный,

				экологический, конструктивный и поведенческий.
5	Методы и приемы обучения географии.	2 часа	Практ.	Классификации методов обучения географии. Уровни усвоения знаний и развитие самостоятельной познавательной деятельности школьников. Методические приемы.
6	Педагогические технологии обучения географии.	2 часа	Лекц.	Понятие «педагогическая технология». Главные признаки технологии. Виды педагогических технологий.
		5 часов	Практ.	Технология формирования учебной деятельности школьников, технология формирования приемов учебной работы. Технология проблемного обучения. Сущность технологии проблемного обучения преимущества и недостатки. Основные понятия проблемного обучения. Виды проблемных заданий. Этапы решения проблемы. Технология применения опорных логических конспектов. Условия составления логических конспектов и требования к ним. Игровые технологии. Понятие «игра», классификации игр. Методические особенности проведения игр. Значение игровой деятельности в формировании знаний, умений, усвоении опыта творческой деятельности, приобретении опыта эмоционально-целостного отношения к миру, к деятельности. Значение игровой технологии для развития личности школьников. Технология проектной деятельности школьников. Методические условия организации проектной деятельности школьников. Задания для разработки проекта. Аудиовизуальные технологии обучения географии. Интерактивные технологии обучения. Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий. Типология учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий и методика их применения. Банк аудио-, видео- и компьютерных учебных материалов.
		4 часа	Самост.	Использование современных информационных и

				<p>коммуникационных технологий в учебном процессе. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.</p> <p>Методы анализа и экспертизы для цифровых программно-методических и технологических средств учебного назначения. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.</p>
7	Средства обучения географии.	2 часа	Лекц.	<p>Связь средств обучения с содержанием и методами обучения. Материальная база обучения географии. Учебник географии и географическая карта - главные компоненты комплекса средств обучения. Наглядные средства обучения. ЭОР по географии.</p>
8	Формы организации обучения географии	2 часа	Лекц.	<p>Методические особенности организации урока в соответствии с требованиями ФГОС. Характеристика мотивационно-целевого, процессуального и рефлексивно-оценочного этапов урока. Реализация деятельностного подхода при проектировании урока. Типы уроков географии и особенности их структуры.</p>
		4 часа	Практ.	<p>Подготовка учителя к уроку. Разработка рабочей программы. Тематическое и поурочное планирование. Технологическая карта. Анализ и самоанализ урока по ФГОС.</p>
		4 часа	самост	<p>Лекционно-семинарская – зачетная система обучения. Формы организации учебной деятельности школьников на</p>

				уроках географии, индивидуальная, фронтальная и коллективная формы работ.
9	Характер и анализ основных видов проверки	1 час	лекц	Типология проверочных вопросов и заданий в соответствии с уровнем усвоения учебного материала. Оценочная сторона обучения. Объективность оценки.
		1 час	Практ.	Тестовый контроль результатов обучения.
		2 часа	Самост.	Подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по географии.
10	Особенности изучения географии РТ	4 часа	Самост.	Цели изучения географии своей республики, содержание учебников географии РТ, формы, методы, средства обучения региональной географии.
11	Внеурочная и внеклассная работа по географии	1 час	Лекц.	Цели, содержание, связь с учебной работой. Внеурочная работа по географии.
		2 часа	Практ.	Основные направления внеклассной работы: научно-познавательное, историко-географическое, экологическое, экономическое, эстетическое, туристско-краеведческое, страноведческое.
		4 часа	Самост.	Социально-значимая деятельность учащихся во внеклассной работе по географии. Организационные формы внеклассной работы.
12	Методика изучения отдельных курсов школьной географии	7 часов	Практ.	Цели, структура и содержание курса, особенности формирования знаний, умений, используемые методы и приемы обучения, средства обучения, система практических работ, особенности изучения отдельных разделов.
		6 часов		Особенности методики изучения отдельных курсов географии в школах разного типа.
	Итого:	60 часов	Экзамен	

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации – экзамен.

1. Методика

обучения географии входит в систему наук:

- 1) педагогических;
- 2) географических;
- 3) естественных;
- 4) гуманитарных.

2. Главной целью географического образования школьников является:

- 1) формирование всесторонне образованной и инициативной личности средствами учебного предмета «география»;
- 2) передача школьникам научных знаний об окружающем мире;
- 3) формирование картографических умений.

3. К специфически географическим умениям относится:

- 1) умение работать с учебником и другими источниками информации;
- 2) умение вести наблюдения в природе;
- 3) культура устной и письменной речи.

4. Программы, предназначенные для удовлетворения разнообразных интересов учащихся, называются:

- 1) профильными;
- 2) для углубленного изучения;
- 3) основными.

5. По источнику знаний выделяют методы обучения:

- 1) словесные;
- 2) исследовательские;
- 3) информационно-рецептивные.

6. Объяснение и изложение основ науки (понятия, законы, теории и т.п.) содержит учебный текст ...

- 1) основной;
- 2) пояснительный;
- 3) дополнительный.

7. Внетекстовый компонент учебника географии, который представляет система вопросов и заданий называется ...

- 1) аппарат организации усвоения знаний и умений;
- 2) иллюстративный аппарат;
- 3) аппарат ориентировки.

8. Урок, который включает все структурные элементы:

- 1) комбинированный;
- 2) обобщения знаний;
- 3) изучения нового материала.

9. Разработка структуры урока начинается с:

- 1) отбора методов и средств обучения;
- 2) выделения смысловых блоков;
- 3) формулировки целей урока.

10. Отметка – это...

- 1) количественное выражение результата обучения;
- 2) процесс диагностики и выставления отметки;
- 3) выражение качества знаний.

11. К общим географическим понятиям относятся:

- 1) рельеф;
- 2) река Кама;
- 3) климат Восточной Сибири.

12. Распознавать действительность по изображению на карте – это значит:

- 1) понимать карту;
- 2) читать карту;
- 3) знать карту.

13. Метод, назначением которого является самостоятельное выполнение отдельных шагов в решении проблемы:

- 1) репродуктивный;
- 2) объяснительно-иллюстративный;
- 3) частично-поисковый.

14. Технология модульного обучения предполагает:

- 1) достижение конечной цели на основе правильного проектирования целей и задач;
- 2) достижение цели посредством изучения учебного материала по отдельным крупным блокам;
- 3) повышение качества обучения путем усиленного контроля знаний на каждом уроке.

15. Цель дифференциации обучения:

- 1) усиление развивающей функции процесса обучения;
- 2) обеспечить каждому ученику условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных потребностей и интересов в процессе общего образования;
- 3) создание комфортных условий образовательного процесса.

16. Применение знаний и умений в знакомой ситуации или по образцу подразумевает метод:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) частично-поисковый.

17. Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования:

- 1) к структуре, условиям реализации и результатам освоения ООП;
- 2) к содержанию образования;
- 3) к целям и задачам образования.

18. К метапредметным умениям относится:

- 1) умение работать с учебником и другими источниками информации;
- 2) умение вести наблюдения в природе;
- 3) умение ориентироваться на местности.

19. Универсальные учебные действия, обеспечивающие организацию обучающимися своей учебной деятельности:

- 1) коммуникативные;
- 2) личностные;

3) регулятивные.

20. Установление причинно-следственных связей относится к УУД:

- 1) регулятивным;
- 2) познавательным;
- 3) коммуникативным.

21. Регулятивным универсальным учебным действием не является:

- 1) самоконтроль;
- 2) оценка;
- 3) поиск и выделение необходимой информации.

22. К знаково-символическим действиям относятся:

- 1) решение творческих задач;
- 2) поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- 3) преобразование объекта из чувственной формы в модель.

23. Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:

- 1) познавательным действиям;
- 2) регулятивным действиям;
- 3) личностным действиям.

24. Обсуждение проблемной ситуации на уроке должно начинаться с:

- 1) формулировки проблемы;
- 2) выдвижения гипотез;
- 3) проблемного вопроса;
- 4) осознания учащимися проблемной ситуации.

25. Форма организации деятельности учащихся на уроке

- 1) фронтальная;
- 2) самостоятельная;
- 3) итоговая;
- 4) практическая.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

дисциплины:

1. Таможня, Е. А. Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможня, М. С. Смирнова, И. В. Душина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08129-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469369> (дата обращения: 27.12.2021).

2. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12439-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469538> (дата обращения: 27.12.2021).

3. Самигуллина, Г. С. Методика преподавания географии: учебное пособие для вузов / Г. С. Самигуллина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13906-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477240> (дата обращения: 27.12.2021).

Дополнительная литература:

1. Методика обучения географии в школе: Учеб. пособие для студентов геогр. спец. высш. пед. учеб. заведений и учителей географии. Л.М.Панчешникова, И.В.Душина, В.П.Дронов и др.; Под ред. Л.М.Панчешниковой. – М.: Просвещение; Учебная литература, 1997.

2. Душина И.В., Пятунин В.Б., Таможня Е.А. Методика и технология обучения географии. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002.

3. Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе: пособие для студентов вузов / Д.П.Финаров. – М.: АСТ: Астрель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007.

4. Методика обучения географии в средней школе. Под ред. А.Е.Бибик и др., изд. 2-е. М., «Просвещение», 1975.
5. Даринский А.В. Методика преподавания географии. Учеб. пособие для студентов геогр. специальностей пед. ин-тов. М., «Просвещение», 1975.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
7. Современный урок географии. Часть 1: Методические разработки уроков / Сост. И.И.Барина. – М.: Школьная Пресса, 2002.
8. Ерофеева Н.Ю. Диагностика и анализ учебного процесса // Завуч. – 2000. – №1.
9. Хайруллина Н.М. Материалы для самостоятельной работы студентов по курсу «Теория и методика обучения географии». – Казань: Изд-во КГПУ, 2003.
10. Максаковский В.П. Географическая культура: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. – 1998.
11. Герасимова Т.П., Крылова О.В. Методическое пособие по физической географии: 6 кл. – М.: Просвещение, 1991.
12. Николина В.В., Алексеев А.И. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России: Кн. Для учителя. – М.: просвещение, 1997.
13. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира: Кн. для учителя.– М.: Просвещение, 1994.
14. Коринская В.А. и др. Методическое пособие по географии материков и океанов / В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. – М.: Просвещение, 1990.
15. Богданова А.А. Уроки географии: 7 кл. Пособие для учителя. Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1985.
16. Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах: Учебное пособие для студентов факультетов педагогики и методики начального образования педвузов. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

17. Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС. Пособие для учителей начальных классов и студентов педагогических вузов и колледжей / А.В.Миронов. – Набережные Челны: НИСПТР, 2011. – 107с.

18. Фомин Н.Г. Методика преподавания географии: Учеб. пособие. Тамбов: Изд-во Тамб. ун-та, 2001.

18. Петрова Н.Н. Методика преподавания географии в дифференцированной школе. – М., «БЛИК и Ко», 2000.

19. Словарь-справочник по педагогике / Авт.-сост. В.А.Мижериков; Под общ. П.И.Пидкасистого. – М: ТЦ Сфера, 2004.

20. Сборник нормативных документов. География / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008.

21. Петрова Н.Н., Новенко Д.В. География: Примерное поурочное планирование с применением аудиовизуальных и интерактивных средств обучения (6-9кл.). – М: Школа Пресс, 1999.

22. Методика обучения географии / И.П. Галай. – Мн.: Аверсэв, 2006.

23. Беляева Т.К., Кривдина И.Ю., Николина В.В. Практикум по теории и методике обучения географии: Для студентов заочного обучения / Под ред. В.В.Николиной. Н.Новгород: НГПУ, 2007.

24. Практикум по методике преподавания географии для студентов педагогических вузов / под ред. Е.А. Таможней. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.

25. Дмитрук Н.Г. Методика обучения географии: учебник для студ. Учреждений высш. пед. проф. Образования / Н.Г. Дмитрук, В.А.Низовцев, С.В.Васильев. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 32

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. <http://standart.edu.ru/attachment.arx?id=126>

3. <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

4. <http://docs.cntd.ru/document/499091784> Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (с изменениями на 27 апреля 2016 года)

5. <http://school.edu.ru> Российский общеобразовательный портал

6. <http://www.edu.ru> Российское образование

7. <http://sinncom.ru> Инновации в образовании

8. <http://www.openclass.ru> Открытый класс