

Программа учебной дисциплины 5.3 «Теория языка»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка обучающихся (слушателей) в области изучения теории языкознания и применения полученных навыков в педагогической деятельности.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-1.1	Знать основные фундаментальные понятия языкознания, базовый терминологический аппарат современной лингвистики	Уметь характеризовать предмет частного и общего языкознания	Владеть терминологическим аппаратом современного языкознания
2.	ПК-1.2	Знать основные лингвистические направления и школы	Уметь применять полученные знания по истории и теории языкознания при изучении других дисциплин	Владеть содержательной интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения научных проблем в области теории языка
3.	ПК-3.2	Знать методы и приемы изучения и описания языка; проблемное поле современной лингвистики	Уметь применять на практике различные методы лингвистического анализа.	Владеть методологией и методикой лингвистического анализа

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид	Содержание
1.	Теория языка как дисциплина лингвистического цикла.	2 часа	Лекция	Язык как объект познания. Цель и задачи курса, его место в системе лингвистических дисциплин. Связь с другими науками. Языковые универсалии. «Образы языка» в XX веке.

2.	История становления и развития языкознания	4 часа	Сам. работа	<p>Периодизация науки о языке. Языкознание в древнем мире. Языкознание средних веков и в Эпоху Возрождения. Языкознание в древнем мире: Древняя Индия и Древняя Греция, Рим). Средневековая Европа и наука о языке. Развитие языкознания в Арабском Халифате. Языкознание в Эпоху Возрождения. «Грамматика Пор-Рояля». Становление русского языкознания. Становление общего языкознания. Сравнительно-историческое языкознание. Зарождение сравнительно-исторического направления в языкознании. Роль М. В. Ломоносова в разработке сравнительно исторических лингвистических исследований в России. Становление сравнительно-исторического направления. Работы Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Гримма, А. Х. Востокова. Система взглядов В. фон Гумбольдта. Натуралистическая концепция Августа Шлейхера. Младogrammatизм. Русское языкознание XIX века. Логическое и психологическое направления в отечественном языкознании XIX века. Ф. И. Буслаев, А. А. Потебня. Казанская школа (казанский лингвистический кружок): И. А. Бодуэн де Куртенэ. В. А. Богородицкий, Н. В. Крушевский, С. К. Булич, А. И. Александров. Отечественные и зарубежные лингвистические школы и направления конца XIX – начала XX вв. Московская лингвистическая школа, основные идеи. История языка и история народа в концепции Ф. Ф. Фортунатова. А. А. Шахматов, М. М. Покровский. Ф. де Соссюр. Структурализм.</p>
3.	Язык как система. Знаковая природа языка.	2 часа	Лекция	<p>Системно-структурная организация языка. Форма и содержание в языке. Элементы языковой системы. Свойства элементов языковой системы. Уровни (ярусы) языковой системы. Иерархия уровней. Парадигматические и синтагматические отношения на разных уровнях языковой системы. Асистемные факты в языке. Знаковые системы. Из истории вопроса. Природа языкового знака и его онтологические свойства.</p>

				Отличие языка от других знаковых систем. Современные трактовки языкового знака.
4.	Язык и мышление. Язык и речь.	2 часа	Практ.	Взаимоотношение языка и мышления. Мысль и слово. Общность и различие категорий мышления и языка. Функции сознания и языка. Соответствие и несоответствие логических и языковых категорий. «Язык» и «речь» в истории языкознания. Современные представления о соотношении языка и речи.
5.	Язык и общество. Социальная сущность языка	2 часа	Практ.	Научные подходы к проблеме. Социолингвистика. Отражение социальных факторов в устройстве системы языков. Влияние на язык социальной системы общества. Влияние на язык демографических изменений. Влияние на язык уровня развития материальной и духовной культуры общества. Влияние на язык социальной дифференциации общества. Языковая политика в современном мире.
6.	Классификация языков мира	2 часа	Практ.	Языки мира. Типы классификаций языков, история вопроса. Генеалогическая и типологическая классификации. Функциональная классификация языков мира.
7.	Методы лингвистических исследований	4 часа	Сам. работа	Методология и методы в языкознании. Классификация методов изучения и описания языка. Понятие о методе и методологии в лингвистике. Общенаучные и частнонаучные методы. Основные методы и приемы языкового анализа. Сравнительно-исторический метод: Ф. Бопп, Р. Раск, А. Х. Востоков, А. Шлейхер. Младограмматики. Основные приемы: генетическое отождествление фактов; реконструкция соответствующих праформ; хронологизация; локализация явлений и их системно-связанных совокупностей. Принципы и методы структурного анализа. Методы типологии. Метод компонентного анализа. Методы исследования на различных уровнях языковой системы (на фонологическом уровне, метод семантического поля, метод описания по лексико-семантическим группам, методы исследования языка на морфологическом уровне, методы

				анализа языка на уровне предложения). Методы социолингвистики.
8.	Основные закономерности развития языка и современного языкознания.	2 часа	Сам. работа	Ведущие направления в языкознании конца XX – начала XXI веков. Генеративная лингвистика. Когнитивная лингвистика. Прагмалингвистика. Функционализм. Лингвистика текста. Психолингвистика и типологическая лингвистика.
	Итого:	20 часов		

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации – зачёт.

Список вопросов к зачёту:

1. Теория языка как дисциплина лингвистического цикла. Цель и задачи курса, его место в системе лингвистических дисциплин.
2. Язык как объект познания. Связь с другими науками. Профессиональная направленность данной дисциплины, ее роль в подготовке учителя-филолога.
3. Проблема языка как предмета языкознания. Многоаспектность и противоречивость языка как объекта науки. «Образы языка» в XX веке.
4. Периодизация науки о языке. Основные теории происхождения языка.
5. Языкознание в древнем мире: Древняя Индия и Древняя Греция, Рим.
6. Средневековая Европа и наука о языке.
7. Развитие языкознания в Арабском Халифате.
8. Языкознание в Эпоху Возрождения. «Грамматика Пор-Рояля».
9. Становление российского языкознания.
10. Становление общего языкознания.
11. Сравнительно-историческое языкознание.
12. Зарождение сравнительно-исторического направления в языкознании.
13. Роль М. В. Ломоносова в разработке сравнительно исторических лингвистических исследований в России.
14. Становление сравнительно-исторического направления. Работы Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Гримма, А.Х. Востокова.

15. Система взглядов В. фон Гумбольдта. Антиномии языка в теории В. фон Гумбольдта.
16. Натуралистическая концепция Августа Шлейхера.
17. Младogramматизм в языкознании. Возникновение школы младogramматиков. Индивидуальный психологизм как основа лингвистической концепции младogramматиков.
18. Русское языкознание XIX века. Логическое и психологическое направления в отечественном языкознании XIX века. Ф.И. Буслаев, А.А. Потебня.
19. Казанская лингвистическая школа: И.А. Бодуэн де Куртенэ. В.А. Богородицкий, Н.В. Крушевский, С.К. Булич, А.И. Александров.
20. Лингвистическая концепция И.А. Бодуэна де Куртенэ как поворот к лингвистической парадигме XX века: проблема статики и динамики; язык и речь; язык как система знаков; учение о фонеме.
21. Отечественные и зарубежные лингвистические школы и направления конца 19- начала XX вв. Петербургская лингвистическая школа в истории отечественного языкознания.
22. Московская лингвистическая школа, основные идеи. История языка и история народа в концепции Ф.Ф. Фортунатова. А.А. Шахматов, М.М. Покровский.
23. Ф. де Соссюр в истории языкознания, его лингвистическая концепция.
24. Структурализм как ведущее направление в лингвистике XX вв. Структурализм как ведущее направление в лингвистике XX вв. Методические и методологические основы структуральных направлений.
25. Основные школы структурализма. Пражская функциональная лингвистика. Датская глоссематика. Американская дескриптивная лингвистика. Пражская функциональная лингвистика. Датская глоссематика. Американская дескриптивная лингвистика.

26. Советское языкознание 20-40 годов XX века (Н.Я. Марр, И.И. Мещанинов, А.М. Пешковский, Л.В. Щерба, Г.О. Винокур, Е.Д. Поливанов).
27. Отечественное языкознание после Великой Отечественной войны. Лингвистическая концепция В.В. Виноградова.
28. Язык как системно-структурное образование. Форма и содержание в языке.
29. Уровни (ярусы) языковой системы. Иерархия уровней. Парадигматические и синтагматические отношения на разных уровнях языковой системы. Асистемные факты в языке.
30. Знаковая природа языка. Знаковые системы. Природа языкового знака и его онтологические свойства. Отличие языка от других знаковых систем. Семиотика. Современные трактовки языкового знака.
31. Язык и мышление. Взаимоотношение языка и мышления. Мысль и слово. Общность и различие категорий мышления и языка. Функции сознания и языка. Соответствие и несоответствие логических и языковых категорий.
32. «Язык» и «речь» в истории языкознания. Дихотомия « язык – речь» в концепции Ф. де Соссюра и её методологический смысл. Современные представления о соотношении языка и речи.
33. Язык и общество. Социальная сущность языка. Социолингвистика. Отражение социальных факторов в устройстве системы языков.
34. Влияние на язык социальной системы общества.
35. Влияние на язык демографических изменений.
36. Влияние на язык уровня развития материальной и духовной культуры общества.
37. Влияние на язык социальной дифференциации общества.
38. Языковая политика в современном мире.
39. Классификации языков мира. Принципы классификации языков.
40. Генеалогическая классификация языков. Основные языковые семьи.

41. Типологическая классификация языков (изолирующие, агглютинативные, флективные, инкорпорирующие языки; синтетический и аналитический типы языков).
42. Функциональная классификация языков. Ареальная лингвистика. Понятие языкового союза.
43. Взаимодействие языков. Виды языковых контактов. Субстрат, суперстрат, адстрат.
44. Лингвистика универсалий. Типы универсалий. Универсалии, относящиеся к отдельным уровням языковой системы.
45. Методология и методы в языкознании. Классификация методов изучения и описания языка. Общенаучные и частнонаучные методы. Основные методы и приемы языкового анализа.
46. Сравнительно-исторический метод. Принципы и методы структурного анализа. Методы типологии. Метод компонентного анализа. Методы исследования на различных уровнях языковой системы.
47. Ведущие направления в языкознании конца XX-го-начала XXI веков. Генеративная лингвистика. Когнитивная лингвистика. Роль языка в познавательной деятельности человека. Прагмалингвистика. Функционализм. Лингвистика текста. Психолингвистика и типологическая лингвистика.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Ольховиков, Б.А. Общая теория языка : Античность-XX век / Б.А. Ольховиков. – М. : Академия, 2007 . – 304 с.
2. Хроленко, А.Т. Теория языка : учеб. пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов; под ред. В.Д. Бондалетова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Флинта; Наука, 2006 . – 528 с.

Дополнительная литература:

1. Алефиренко, Н.Ф. Теория языка : Вводный курс : Учебное пособие для студентов филологических специальностей высших учебных заведений / Н.Ф. Алефиренко. – М. : Академия, 2004 . – 368 с.
2. Тарасов, А.М. Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Теория языка» [Электронный ресурс] / сост. А.М. Тарасов. – Н. Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2018 .

Интернет-ресурсы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>

Составитель: Бражник Л.М., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка как иностранного и межкультурной коммуникации