

Программа учебной дисциплины 5.1 «Методика обучения русскому языку»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области методики обучения русского языка и применения полученных навыков в педагогической деятельности.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-2.1	Знать требования ФГОС ОО в части постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации	Умеет отбирать учебный материал для организации воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой обучения русскому языку	Владеет навыками постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой обучения русскому языку
2.	ПК-2.2	Знать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	Умеет отбирать учебный материал для организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	Владеет навыками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий
3.	ПК-2.3	Знать способы оказания консультативной	Уметь выбирать способы оказания консультативной	Владеть навыками оказания консультативной

		помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
4.	ПК-3.1	Знать формы организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Уметь выбирать учебный материал по русскому языку для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Владеть навыками интеграции учебного материала по русскому языку для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
5.	ПК-3.2	Знать особенности социокультурной среды региона	Уметь отбирать учебный материал по русскому языку для использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности	Владеть навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид	Содержание
1.	Общие вопросы курса методики обучения русскому языку	2 часа	Сам. работа	Теоретические основы методики преподавания русского языка как науки. Специфика терминов, применяемых в методике. Взаимосвязь методики преподавания русского языка с другими науками. Методы исследования, применяемые в методике русского языка. Способы обработки исследовательских материалов. Вклад выдающихся отечественных ученых в развитие методики преподавания русского языка как науки.

2,	Русский язык как учебный предмет	2 часа	Сам. работа	Русский язык как учебный предмет. Роль предмета «Русский язык» в формировании личности школьника. Место предмета в базовом учебном плане. Задачи изучения русского языка в современной школе, формирование языковой личности школьника, ознакомление с функциями русского языка (информативной, коммуникативной, эстетической и др.), практическая направленность изучения русского языка. Взаимодействие в изучении языка и литературы.
3.	Цели современного школьного курса русского языка	2 часа	Сам. работа	Основные цели лингвистического образования – формирование лингвистической и языковой компетенции, расширение лингвистического кругозора учащихся, выработка лингвистического мировоззрения, ценностных представлений о русском языке как национально-культурном феномене.
4.	Содержание и структура современного школьного курса русского языка	2 часа	Практ.	Русский язык как основа духовного развития учащихся. Система знаний, умений и навыков в школьном курсе русского языка. Принципы распределения учебного материала по годам обучения. Составные части содержания обучения русскому языку в 5–9 классах общеобразовательной школы. Единство школьного курса русского языка с 1 по 9 класс. Преемственность между различными уровнями изучения русского языка. Русский язык как учебный предмет в старших классах. Основные нормативные документы, регламентирующие содержание обучения русскому языку.
5.	Основные принципы, методы и приемы обучения русскому языку	2 часа	Лекция	Общедидактические и частнометодические принципы обучения русскому языку в школе. Методы и приемы. Общее и различное в их определении и выборе. Различные подходы к классификации методов.
6.	Образовательные технологии обучения русскому языку	2 часа	Сам. работа	Технологии как целесообразные системы взаимодействующих методов и приемов, способствующие решению методических задач. Использование ИКТ в процессе обучения русскому языку.
7.	Средства обучения	2 часа	Сам.	Типы средств обучения. Особенности

	русскому языку		работа	современных школьных учебников русского языка. Характеристика учебно-методических комплексов. Печатные и технические средства обучения. Зрительная и слуховая наглядность в обучении русскому языку. Школьный кабинет русского языка. Его назначение, оборудование и оснащение.
8.	Современный урок русского языка, типы уроков	2 часа	Лекция	Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Темы уроков, соответствующих основной дидактической цели. Типы уроков, различающихся по лингвистическому содержанию. Типы уроков, выделяющихся в соответствии с ведущим методом обучения. Структурные компоненты урока русского языка. Моделирование цели. Основные требования к организации современного урока русского языка. Интегрированные уроки. Специфика уроков русского языка в классах и школах разных типов.
9.	Система упражнений на уроках русского языка	2 часа	Практ.	Классификация упражнений, их виды и система. Требования к знаниям и умениям по русскому языку. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса.
10.	Методика изучения основных разделов лингвистики	2 часа	Лекция	Цели изучения фонетики, лексики и фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса в школе. Содержание работы по этим разделам науки о языке: знания, учебно-языковые умения. Методы ознакомления учащихся с лингвистическими понятиями и языковыми фактами. Методы формирования учебно-языковых умений.
11.	Методика орфографии	2 часа	Практ.	Цели, содержание обучения и этапы работы по орфографии в школе. Принципы и методы работы над различными видами орфограмм. Орфографические упражнения. Трудные случаи в применении учащимися орфографических правил. Попутная работа по орфографии на уроках фонетики, лексики, грамматики. Работа по орфографии при изучении синтаксиса в 8–9 классах и в старших классах. Связь работы по орфографии с развитием речи учащихся. Предупреждение орфографических

				ошибок и работа над ними. Контроль за орфографической грамотностью и критерии её оценки.
12.	Методика пунктуации	2 часа	Практ.	Цели, содержание обучения и этапы работы по пунктуации в школе. Основные принципы методики пунктуации, ведущие методы и приемы работы с пунктуационным материалом. Трудные случаи в применении пунктуационных правил. Знание работы над интонацией для изучения пунктуации. Работа по пунктуации в старших классах. Предупреждение пунктуационных ошибок и методика их устранения. Контроль за пунктуационной грамотностью и категории ее оценки.
13.	Развитие речи учащихся в процессе обучения русскому языку	2 часа	Лекция	Структура речевой деятельности и формирование видов речевой деятельности в их взаимосвязи. Цели и основные направления развития речи. Обогащение словарного запаса учащихся и грамматического строя речи. Обучение связной речи. Речеведческие понятия как основа обучения учащихся связным высказываниям. Этапы обучения связной речи. Методы работы над изложениями и сочинениями.
14.	Стилистика и культура речи в школьном курсе русского языка	2 часа	Сам. работа	Специфика работы над нормами. Стилистика и культура речи как компоненты всех разделов школьного курса русского языка. Изучение в школе текста и его типов.
15.	Читательские стратегии на уроках русского языка	2 часа	Сам. работа	Чтение, анализ, интерпретация текста как взаимосвязанные виды учебной деятельности школьников. Организация чтения, виды чтения. Классное и домашнее чтение. Выразительное чтение учителя и учащихся на уроках русского языка. Подготовка к выразительному чтению текста. Работа по усвоению произведения. Работа над планом и пересказом. Виды пересказов.
16.	Углубленное изучение русского языка	2 часа	Практ.	Пути углубленного изучения русского языка в средней школе и их взаимосвязь. Формы организации углубленного изучения русского языка. Классы с углубленным изучением русского языка. Факультативные занятия по русскому языку и их место в ряду других путей углубленного

				изучения русского языка в школе. Принципы отбора сведений по русскому языку для факультативных занятий. Формирование навыков исследовательской работы учеников.
17.	Организация внеурочной работы по русскому языку	2 часа	Сам. работа	Культуроведческий аспект обучения русскому языку как средству духовного и эстетического воспитания. Внеклассные занятия по русскому языку и их специфика. Содержание, цели и задачи внеклассной работы. Взаимосвязь классной и внеклассной работы. Методика подготовки и проведения лингвистического кружка. Олимпиады, вечера и конкурсы по русскому языку в школе.
18.	Анализ урока русского языка	2 часа	Практ.	Морфология урока русского языка (целеполагание, содержание учебного материала, методы обучения, формы организации познавательной деятельности учащихся). Структура и типология уроков русского языка. Теория и технология системного подхода к педагогическому анализу и самоанализу урока.
19.	Урок русского языка в контексте ФГОС ООО и ФГОС СОО	2 часа	Сам. работа	Требования к уроку русского языка в условиях ФГОС ООО и ФГОС СОО. Предметные, метапредметные и личностные результаты изучения русского языка в школе. Системно-деятельностный подход на уроках русского языка.
20.	Профессиональное творчество учителя	2 часа	Сам. работа	Значимость методической науки для профессионального становления учителя. Типы методических знаний и профессиональных умений учителя русского языка. Профессиональный почерк, интуиция. Импровизация. Роль передового опыта учителей в развитии методической науки.
	Итого:	40 часов		

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации – экзамен.

Список вопросов к экзамену:

1. Методика русского языка как наука. Её содержание и задачи. Из истории методики русского языка.

2. Русский язык как учебный предмет. Место и особенности русского языка в ряду других учебных дисциплин.
3. Общедидактические принципы обучения в применении к преподаванию русского языка.
4. Собственно методические принципы обучения русскому языку.
5. Методы и приёмы преподавания русского языка, их характеристика и классификация.
6. Урок – основная форма организации учебной работы по русскому языку. Структура уроков русского языка в свете системно-деятельностного подхода.
7. Варианты проверки домашнего задания: фронтальный, индивидуальный и уплотнённый опрос, методика их проведения; проверка письменных упражнений.
8. Учебник русского языка. Основные требования к учебнику. Характеристика действующих учебников. Методика работы с учебником.
9. Методика изучения раздела «Фонетика и графика».
10. Методика изучения раздела «Лексика и фразеология».
11. Методика изучения раздела «Морфемика».
12. Методика изучения раздела «Морфология».
13. Методика изучения раздела «Синтаксис»
14. Основные виды диктантов. Методика их проведения.
15. Грамматический разбор, его виды. Правила (методика) грамматического разбора.
16. Основные направления работы по развитию речи в школе.
17. Словарная работа, значение и задачи словарной работы в школе. Пути обогащения словаря учащихся. Типология словарных упражнений.
18. Методика работы над письменной речью учащихся. Место сочинения в развитии письменной речи.

19. Методика работы над письменной речью учащихся. Место изложения в развитии письменной речи учащихся.
20. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.
21. Внеклассная работа по русскому языку. Содержание, виды занятий, методика организации.
22. Углублённое изучение русского языка в школе. Факультативы и элективы по русскому языку как средство повышения теоретического и практического уровня подготовки учащихся по русскому языку.
23. Интерактивные технологии обучения русскому языку (характеристика одной из них).
24. Современные средства оценивания достижений учащихся по русскому языку.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Антонова, Е. С. Методика обучения русскому языку: учеб. / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М.: Академия, 2015. – 400 с.
2. Литневская, Е. И. Методика преподавания русского языка в средней школе: учеб. пособие для студентов вузов / Е. И. Литневская, В. А. Багрянцева. – М.: Академический проект, 2006. – 590 с.
3. Методика преподавания русского языка в школе: учеб. для студентов вузов / под ред. М. Т. Баранова. – М.: Академия, 2000. – 368 с.

Дополнительная литература:

1. Баранов, М. Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка: Пособие для учителя / М. Т. Баранов. – М.: Просвещение, 1988. – 191 с.
2. Баринаева, Е. А. Методика русского языка: учеб. пособие / Е. А. Баринаева, Л. Ф. Боженова, В. И. Лебедев; под ред. Е. А. Бариновой. – М.: Просвещение, 1974. – 368 с.

3. Воителева, Т. М. Теория и методика обучения русскому языку: учеб. пособие для вузов / Т. М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006. – 319 с.
4. Методика развития речи на уроках русского языка: пособие для учителя / под ред. Т. А. Ладыженской. – М.: Просвещение, 1980. – 240 с.
5. Текучев, А. В. Методика русского языка в средней школе / А. В. Текучев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1970. – 606 с.

Интернет-ресурсы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>

Составитель: Калинин К. А., канд. филол. наук, заместитель директора ИДПО, и. о. заведующего кафедрой русского языка как иностранного и межкультурной коммуникации