

Программа учебной дисциплины 5.8 «Методика обучения татарскому языку в русскоязычной аудитории»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка обучающихся (слушателей) в области методики обучения татарскому языку в русскоязычной аудитории и применения полученных навыков в педагогической деятельности.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-1.1	структуру, состав и дидактические единицы предметной области татарский язык в русскоязычной аудитории	объяснять факты теории и методики преподавания татарского языка в русскоязычной аудитории с точки зрения ее новейших достижений;	способами ориентации в профессиональных источниках информации
2	ПК-1.2	особенности, специфику, содержание ФГОС	Умеет осуществлять отбор учебного содержания предмета татарский язык и его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	способами проектной и инновационной деятельности в образовании
3	ПК-1.3	последовательность в формировании лингвистических понятий	разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	методикой обучения фонетике, лексике и грамматике татарского языка
4	ПК-3.2	содержание школьных программ по татарскому языку	использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования

			преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны
--	--	--	---	---

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид	Содержание
1.	Определение проблемы. Различия между терминами «Язык» и «Речь»	6 часов	Лекция	Язык, как инструмент, средство, орудие общения. Речь, как орудия вид общения. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная аккумулятивная. Основные свойства речи: содержательность речи, понятность речи, выразительность речи, действенность речи. Естественные и искусственные языки.
2.	Определение причин языкового барьера.	2 часа	Практ.	Два типа языкового барьера: лингвистический и психологический.
3.	Методы и приемы развития речи	6 часов	Практ.	Систематизация методов развития речи (наглядные, словесные и практические). Репродуктивные и продуктивные методы. Методические приемы развития речи.
4.	Методические принципы авторской системы	2 часа	Практ.	Принцип комфортности, Погружение в языковую среду.
5.	Преимственность технологий деятельностного типа, направленных на речевое развитие и коммуникативные навыки учащихся	10 часов	Самост. работа	Преимственность как: - последовательность и системность в расположении учебного материала; - связь и согласованность ступеней и этапов работы. Преимственность в изучении второго (неродного) языка в начальной, средней и старшей школе.
6.	Преимственность технологий деятельностного типа, направленных на речевое развитие и коммуникативные навыки учащихся	10 часов	Самост. работа	Психологические особенности школьников разных возрастных групп как фактор преимущественности в обучении второму языку
7.	Инновационность технологий деятельностного типа, направленных	10 часов	Самост. работа	Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения или технология индивидуализации обучения

	на речевое развитие и коммуникативные навыки учащихся			
8	Формирование коммуникативных навыков обучающихся	6 часов	Сам. работа	УМК как средство эффективности обучения иностранным или неродным языкам
9.	Технология критического мышления	10 часов	Сам. работа	Технология критического мышления как ресурс работы со смысловым чтением текста и упражнений по развитию речевой деятельности
	Итого:	46 часов		

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации – тест.

Тест:

Укажите правильные ответы.

1. Речь это-

- а) система знаков и правил
- б) тренировка языкового материала
- в) само общение

2. Язык это-

- а) система знаков и правил
- б) тренировка языкового материала
- в) само общение

3. Речь

- а) индивидуальна (зависит от говорящего)
- б) универсальна (не зависит от говорящего)
- в) ни от чего не зависит

4. Конкретность речи это-

- а) отвлеченность от ситуации общения
- б) возможность свободного выбора говорящего
- в) привязанность к ситуации общения

5. Речь

- а) ни в чём не ограничена
- б) не ограничена во времени
- в) ограничена во времени

6. Правильность речи зависит

- а) от знания системы языка
- б) от ситуации общения
- в) от продолжительности общения

7. Не является средством общения

- а) язык мимики
- б) язык жестов
- в) язык формул

8. Естественный язык

- а) специально не придумывается, не разрабатывается
- б) специально разрабатывается для конкретных целей
- в) специально придумывается для определенной группы людей

9. В естественном языке слово

- а) не может иметь несколько значений
- б) не может иметь только одно значение
- в) может принадлежать только конкретному этносу

10. В обучении языку решающая роль принадлежит

- а) количеству знакомой лексики и грамматики
- б) системности тренировочных упражнений
- в) времени, отведенного на обучение

11. Языковое упражнение

- а) зависит от ситуации общения
- б) используется для тренировки лексики и грамматики
- в) используется для обучения говорению

12. Речевое упражнение

- а) зависит от ситуации общения

- б) используется для тренировки лексики и грамматики
- в) не используется для обучения говорению

13. Условно-речевые упражнения используются для тренировки материала

- а) при отсутствии речевых задач
- б) при отсутствии речевой ситуации
- в) в рамках учебного общения

14. Определите тип задания.

Найдите и подчеркните глаголы в прошедшем времени.

- а) Это речевое упражнение.
- б) Это языковое упражнение.
- в) Это ситуативное упражнение.

15. Определите тип упражнения.

Расскажите, как вы провели вчерашний день.

- а) Это речевое упражнение.
- б) Это языковое упражнение.
- в) Это ситуативное упражнение.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Баграмова Н.В. Коммуникативно-интерактивный подход как способ повышения овладения иностранным языком// Материалы XXXI Всероссийской научно-методической конференции преподавателей и аспирантов. - Вып 18. - с. 3-6.
2. Выбор методов обучения в средней школе./ Под ред. Ю.К.Бабанского. - М.: Педагогика, 1981.
3. Денисова Л.Г., Мезенин С.М., Snowball English - М., 2000, «Просвещение».

4. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. - М., 1989. - 222 с
5. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку - М., 2000.
6. Коммуникативность обучения - в практику школы, под редакцией Е.И. Пассова, М. 1985, Изд. Просвещение.
7. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе - 2000 - №5. - С.17-арыва.
8. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М., 1985. - 208 с.
9. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.
- 10.Рахманина М.Б. Типология методов обучения иностранным языкам. - М., 1998.

Дополнительная литература:

1. Абишева А.П. II буын Федераль Дәүләт Белем бирү стандартларын кулланышка кертү шартларында татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә тәнкыйди фикерләүне үстерү технологиясе: укытучыга методик ярдәмлек / төз. А.П. Абишева. – Яр Чаллы: ЯДПУ, 2017. – 59с.
2. Харисова Ч.М. Татар теле. Анализ үрнәкләре : югары сыйныф укучылары, абитуриентлар өчен ярдәмлек / Ч.М. Харисова. – К.: Мәгариф, 2009. – 19 б.

Интернет-ресурсы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>

3. Татар телендә пунктуация һәм орфография кагыйдәләре:
<https://www.dores.tatar/>
4. Кроссвордлар, тестлар, логик уеннар, ребуслар ясау сайты:
<https://onlinetestpad.com/ru>
5. Развивающее интерактивное пособие: Сүзләр дөнъясы (Мирслов):
<http://balasuzlek.ru/>
6. Татар теле дәресләре “Әйдә онлайн”: <https://www.azatliq.org/eyde>
7. Татар мәгарифе порталы: <http://belem.ru/>
8. Бесплатная карточная игра: <https://www.plickers.com/>
9. Викториналар “Kahoot” ясау: <https://kahoot.it/> <https://kahoot.com/>
- 10.Интерактив мультфильмнар: <http://balarf.ru/>
- 11.Образовательный ресурс: <http://tatarschool.ru/>
- 12.Татар китаплары: <http://tatbook.ru/>
- 13.Тестлар ясау: <https://multiurok.ru/>
- 14.Кроссвордлар ясау: <https://crosswordlabs.com>
- 15.Учим татарский язык: <https://vk.com/tatarbelem>
- 16.Жиһан: <https://vk.com/tatcihan>
- 17.Әдәбият вә тәржемәханә: <https://vk.com/tarcemaxana>
- 18.Гыйлем: <https://vk.com/gylem>
- 19.Татар грамматикасы (лекцияләр): <https://ru.coursera.org/lecture/tatar-language-and-culture/4-2-7-grammatika-tatarskogho-iazyka-liektsiia-oppriedlozhieniiaakh-NLzv4>
- 20.Штрих-кодлар ясау: <http://qrcoder.ru/> <https://decodeit.ru/qr/>
- 21.Мультимедияле биремнәр ясау: <https://learningapps.org>
- 22.Русчадан-татарчага һәм татарчадан-русчага сыйфатлы тәржемәче:
<https://translate.tatar/>
- 23.Татар телендә аудиокитаплар: <https://tatkniga.ru/media-book/rus/index.html/>
- 24.Электрон китапханә: <https://tatkniga.ru/tat/>
- 25.Tatarica татар энциклопедиясе: <https://tatarica.org/tat>

26. Татар16 – Татар теле һәм әдәбият буенча ярдәмче сайт (изложениялар, сочинениеләр, диктант текстлары): <https://tatar16.ru/>
27. Укучылар өчен электрон энциклопедия: <http://tatarile.tatar/tt/>