

## Программа учебной дисциплины

### 5.9 «Психолого-педагогическая диагностика детей с ТНР»

#### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка обучающихся (слушателей) в области психолого-педагогической диагностики детей с ТНР

#### 2. Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-2.3	Знать основы педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Знать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с ТНР и особыми образовательными потребностями.	Уметь выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с ТНР и особыми образовательными потребностями. Проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития обучающегося с ТНР, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Владеть технологиями педагогического сопровождения развития обучающегося ТНР, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		Знать особенности организации обучения и воспитания обучающихся ФГОС ООО.	Уметь анализировать и использовать нормативные документы для осуществления профессиональной деятельности.	Владеть навыками анализа и использования нормативных документов для осуществления профессиональной деятельности.

### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид	Содержание
1	Медико - психологические основы нарушений речевого развития	2 часа	Лекц.	Медико - психологические основы нарушений речевого развития
2	Признаки патологических нарушений звукопроизношения, отличающие их от возрастных.	2 часа	Лекц	Признаки патологических нарушений звукопроизношения, отличающие их от возрастных.
3	Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи, ФФН и задержки речевого развития.	2 часа	Лекц.	Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи, ФФН и задержки речевого развития.
4	Определение уровней общего недоразвития речи	2 часа	Практ.	Определение уровней общего недоразвития речи, принципы обследования речи детей
5.	1. Технологии формирования компонентов речевой системы у детей с ОНР, ФФН. 2. Технологии формирования устной речи Т.А. Ткаченко 3. Технологии формирования устной речи Л.Н. Ефименковой 4. Технологии развития речи детей с ОНР Н.В. Нищевой. 5. Технология преодоления нарушений устной речи О.С. Гомзяк. 6. Технологии формирования устной речи Н.С. Жуковой. 7. Технологии формирования	24 часа	Самост.	1. Технологии формирования устной речи Т.А. Ткаченко Технологии формирования компонентов речевой системы у детей с ОНР, ФФН. 2. Технологии формирования устной речи Л.Н. Ефименковой 3. Технологии развития речи детей с ОНР Н.В. Нищевой. 4. Технология преодоления нарушений устной речи О.С. Гомзяк. 5. Технологии формирования устной речи Н.С. Жуковой. 6. Технологии формирования устной речи Е. М. Мастюковой. 8. Преодоление общего недоразвития речи. Технология Т.Б. Филичевой. 9. Развитие грамматического строя речи по технологии В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.

устной речи Е. М. Мастюковой. 8.Преодоление общего недоразвития речи. Технология Т.Б. Филичевой. 9.Развитие грамматического строя речи по технологии В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.			
<b>Итого:</b>	<b>32 часа</b>	зачет	

#### **4. Формы аттестации и оценочные материалы**

Форма аттестации – зачёт.

Пример заданий тестирования:

1. Противопоказанием приёму детей в логопедические группы дошкольных учреждений является наличие:
  - тяжёлых речевых расстройств
  - комбинированных речевых дефектов
  - логофобий
  - + умственной отсталости
  -
2. Подлежит приёму в специальную (коррекционную) школу для детей с тяжёлыми нарушениями речи категория учащихся:
  - с общим недоразвитием речи на фоне снижения слуха
  - + с общим недоразвитием речи 3-го уровня
  - с несформированностью языковых средств
  -
3. Коррекционная работа в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется:
  - на внеклассных занятиях
  - + в течение всего учебно-воспитательного процесса

- на общешкольных мероприятиях

-

4. Расстройство речи ребёнка отрицательно влияет:

+ на психическое развитие

- на умственное развитие

- на развитие мышления

- на формирование личности

-

5. Необходимые условия для нормального развития речи ребёнка:

- сохраннный слух

- отсутствие нарушений строения артикуляционного аппарата

- сохраннный интеллект

- полноценная речевая среда

+ все перечисленные факторы

-

6. Формирование навыков звукового анализа и синтеза начинается:

- с анализа односложных слов

+ с выделения отдельного звука из состава слова

- с анализа слов со стечением согласных

-

7. Материальным субстратом речевой функции является система:

- мышечная

+ нервная

- артикуляционная

-

8. Речевые нарушения представлены классификацией:

+ клинико-педагогической и психолого-педагогической

- психолого-педагогической и психолого-клинической

- психолого-клинической и клинико-педагогической

-

9. При моторном нарушении речи поражены аппараты произношения:

- чувствительные
- + двигательные
- двигательные и чувствительные
- 

10. Какие условия необходимы для своевременного и нормального развития ребёнка:

- сохраннный слух
- отсутствие нарушений артикуляционного аппарата
- нормальный интеллект
- полноценная речевая среда
- + все перечисленные факторы
- 

11. Укажите, какое нарушение речи не является возрастным у детей трёхлетнего возраста:

- согласные звуки произносятся смягчённо
- замена шипящих звуков свистящими
- + искажённое произношение звука «р» (горловое, «кучерское»)
- отсутствие звука «р» или замены другими звуками (л, л,в,й)
- 

12. Какая категория детей с отклонениями в развитии была одной из первых привлечена в специальные школы:

- + с нарушениями интеллекта
- с нарушением слуха
- с нарушением опорно-двигательного аппарата
- с нарушением речи
- 

13. У каких детей чаще всего возникает ускоренный темп речи:

- + у нервных, возбудимых, неуравновешенных
- у спокойных, медлительных

- у детей слабого нервного типа с преобладанием тормозных процессов
- у вялых, заторможенных детей

-

14. Этапы довербального и начального вербального развития (в порядке возрастания):

- крик, гуление, первые слова, лепет
- гуление, лепет, крик, первые слова
- + крик, гуление, лепет, первые слова

-

15. Исследование межличностных отношений ребёнка в группе называется:

- самооценка и уровень притязания личности
- + социометрия
- анкетирование
- диагностика

-

16. Какой из логодидактических принципов указывает, что речь это система взаимосвязанных компонентов и нарушение одного из компонентов речи ведет к нарушению всей речевой системы:

- систематичности
- иерархии структур
- + системности

-

17. Логопедия - это наука о.....

- + нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания
- нарушениях речи, о способах медикаментозного лечения и предупреждения тяжелых последствий педагогической запущенности
- нарушениях различных функций речи, о личностных отклонениях речи детей и подростков и путях адаптации их в обществе

-

18. Объект изучения логопедии - это:

- человек, не умеющий общаться
- + человек, страдающий нарушением речи
- человек, имеющий снижение интеллекта
- 

19. Логопедия тесно связана с:

- педагогикой, политикой, экономикой
- отоларингологией, невропатологией, морфологией
- + отоларингологией, невропатологией, клиникой олигофрении, педиатрией, лингвистическими науками и психолингвистикой
- 

20. Работа логопеда строится с учетом:

- + заключения о ребенке невролога, психолога, психиатра
- заключения о ребенке педиатра
- заключения о ребенке отоларинголога и окулиста

### **Кейс-задания**

#### **Комплект кейс-заданий:**

##### **Задание 1.**

1. На прием к логопеду обратилась мама с 5 летним ребенком с просьбой определить нуждается ли ребенок в специализированной помощи логопеда. Опишите порядок обследования.

2. Подберите речевой материал для обследования звукопроизношения шипящих, по вашему выбору. Назовите наиболее распространенные виды нарушений данного звука

##### **Задание 2.**

1. При обследовании звукопроизношения выяснилось, что у ребенка 5 лет боковое произношение Ш и Ж, С, З, СЬ, ЗЬ, Наметьте план постановки и

автоматизации этих звуков. 2. Опишите виды артикуляционных упражнений, которые будут способствовать наиболее быстрой постановке данных звуков

### **Задание 3.**

1. При логопедическом обследовании у шестилетнего ребенка обнаружилось искаженное произношение двух групп звуков. Но при проверке фонематического восприятия выяснилось, что ребенок не в состоянии выделить заданный звук из потока звуков, не может определить первый и последний звук в слове. Малыш произносил искаженно слова сложной слоговой структуры. Грамматический строй речи находился в относительной сохранности. Определите тип нарушения и опишите различные состояния развития такого ребенка и характерные нарушения звукопроизношения.

2. По представленному конспекту занятия определите, для детей с каким нарушением должно проводиться данное занятие. Определите цель и задачи занятия. Сделайте анализ данного занятия.

Конспект логопедического занятия «Звук О»

#### **Ход занятия**

##### 1 Организационный момент.

Дети стоят полукругом, лицом к логопеду. Логопед просит подумать и сказать «Звуковичку», какой первый звук в словах: ослик, облако, окна? Какой это звук, гласный или согласный? Логопед слушает ответы детей, затем объявляет, что сегодня мы будем говорить о звуке «О». Логопед просит вспомнить чем отличаются звук и буква? Дети хором отвечают: «Звук мы говорим и слышим, букву видим мы и пишем» При этом показывается соответствующая схема. Дети садятся на места.

3 Логопед объявляет, что сегодня к нам в гости пришел гость, имя которого начинается со звука «О», он живет в море. Но пока вы не справитесь со всеми заданиями, которые он для вас приготовил, он не покажется. Задания принесли



подводные жители: краб, морская звезда, кальмар, морская черепаха. Итак первое задание: « Кто лишний?» Слова: утка, ослик, окна, волк.

4 Задание на следующем листе, прикрепленном к медузе. « Поиграйте с кубиком. Найдите слова с таким количеством слогов, сколько выпадет точек на кубике». Слова: Школьники, сом, слон, окна, цветок. Каждое слово поселить в нужный слоговой домик, по количеству этажей.

5 Задание на листочке с морской звездой: «Назовите все гласные звуки, которые находятся в слове облако». Дети делят слово на слоги и называют гласные звуки в каждом слоге.

6 Задание на листе с морской черепашкой: «Возьмите вагончики и определите, в каком месте слов находится звук «О». Слова: ослик, ведро, розы.

#### 7 Динамическая пауза.

По небу Облако летело,

Облако облик меняло, как хотело. (Дети изображают облако, руки вверх)

Было оно акулой, дельфином, (Волнообразные движения руками)

Бульдогом, (Плечи поднять, руки на пояс.)

Дятлом, (Изображаем , как стучит клюв дятла.)

И пингином. (Руки прижаты к телу, изображаем пингвина.)

8 Следующее задание принес кальмар. Игра «Живые звуки» Прочитать слог по первым звукам. Вызываются два ребенка, каждому дается соответствующая картинка. Слова: облако – корова, окна - плащ, ослик – тапки.

Один ребенок выкладывает и анализирует схему слога у доски, остальные дети – на местах.

9 Задание на листочке, которое принес морской конек

Игра с мячом «Придумай слово – действие, слово – признак». Детям предлагается придумать слова – действия, а затем слова – признаки к слову кот. Показывается игрушка

Затем каждый ребенок придумывает предложение про кота, используя эти слова. Выбирается любое предложение и к нему выкладывается схема. Каждый ребенок выкладывает самостоятельно, один ребенок – у доски.

Итог занятия Логопед открывает изображение осьминога, предлагает детям подумать, с какого звука начинается имя гостя и сколько звуков «О» в этом слове? Осьминог принес подарки детям (ракушки из картона с конфетками), а дети в свою очередь «дарят» ему слова со звуком «О».

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **Основная литература:**

1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. –М., 1998.

### **Дополнительная литература:**

1. О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью : письмо Минпросвещения России от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_318911/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_318911/) (дата обращения: 18.10.2021).
2. Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии: приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 № 1082 // Законы, кодексы и

н

### **о Интернет-ресурсы:**

ф. Реестр примерных основных общеобразовательных программ

м

а

т

и

2. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>.
4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации.  
– Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/>.