

## Программа учебной дисциплины

### 5.8 «Логопедическая ритмика»

#### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка обучающихся (слушателей) в области логопедической ритмики

#### 2. Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-2.2	Знать основы педагогического сопровождения логоритмики. Знать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	Уметь выбирать способы проведения логоритмических занятий. Проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития обучающегося с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Владеть технологиями логоритмических занятий.
		Знать особенности организации обучения и воспитания обучающихся ФГОС ООО.	Уметь анализировать и использовать нормативные документы для осуществления профессиональной деятельности.	Владеть навыками анализа и использования нормативных документов для осуществления профессиональной деятельности.

#### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид	Содержание
1	Методологические основы логоритмики	2 часа	Практ.	Логопедическая ритмика, как логоритмическое и музыкально-ритмическое воспитание детей с

				речевой патологией в системе комплексной реабилитации
2	Задачи и содержание логоритмики.	2 часа	Практ.	Задачи и содержание логоритмики
3	Развитие навыков рациональной голосоподачи и голосоведения, чувства темпа и ритма движений и речи	2 часа	Практ.	Развитие навыков рациональной голосоподачи и голосоведения, чувства темпа и ритма движений
4	Технологии проведения логоритмических занятий при Общем недоразвитии речи	2 часа	Самост.	Технологии проведения логоритмических занятий при Общем недоразвитии речи
5.	Технологии проведения логоритмических занятий при темпо-ритмических нарушениях	2 часа	Самост.	Технологии проведения логоритмических занятий при темпо-ритмических нарушениях
6	Технологии проведения логоритмических занятий при нарушении голоса	2 часа	Самост.	Технологии проведения логоритмических занятий при нарушении голоса
7	Технологии проведения логоритмических занятий при дизартрии	2 часа	Самост.	Технологии проведения логоритмических занятий при дизартрии
8	Технологии проведения логоритмических занятий при алалии	2 часа	Самост.	Технологии проведения логоритмических занятий при алалии
9	Технологии проведения логоритмических занятий при ФФН	2 часа	Самост.	Технологии проведения логоритмических занятий при ФФН

	<b>Итого:</b>	<b>18 часов</b>	зачет	
--	---------------	---------------------	-------	--

#### **4. Формы аттестации и оценочные материалы**

Форма аттестации – зачёт.

Пример заданий тестирования:

1. Ведущей деятельностью ребенка 5-7 лет является:
  - а) эмоциональное общение.
  - б) игровая деятельность.
  - в) трудовая деятельность.
2. К биологическим условиям, влияющим на развитие психики не относятся:
  - а) наследственность.
  - б) семья.
3. В каком возрасте возникает гуление?
  - а) в 1 месяц.
  - б) в 2 месяца.
  - в) в 3,5-4 месяца.
4. Первые слова ребенок использует для
  - а) просьбы.
  - б) обозначения явления и предмета.
  - в) передачи информации.
5. Кто ввел понятие «дефект»?
  - а) Рябова.
  - б) А.Р.Лурия.
  - в) Л.С.Выготский.
6. Переходной структурой к внешней речи является:
  - а) мотив.
  - б) мысль.
  - в) внутренняя речь.

7. Норму языка и культуру речи ребенок усваивает в:
- а) 3 года.
  - б) 1.5 года
  - в) 7 лет.
8. Итерация – это...
- а) употребление открытых слогов.
  - б) добавление ненужных звуков и слогов.
  - в) исключение из слова звуков и слогов.
9. Слова, в которых правильно произносятся просодические элементы:
- а) звукоподражания.
  - б) правильно произносимые слова.
  - в) контурные слова.
10. К первичному дефекту относится:
- а) нарушение письма.
  - б) нарушенное произношение.
  - в) поражение центральной нервной системы.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**Основная литература:**

1. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. — М., 1982. (Фонема в языке и речи: 20—28, 33—43. Сенсорина и язык: 117— 154.)

**Дополнительная литература:**

1. Кучинский Г.И. Психология внутреннего диалога. — Минск, 1988. (Психология речи. Внутренний диалог — обязательный компонент продуктивного мышления: /Об—141.)
2. Линдей Ю. Обезьяны, человек и язык. — М-, 1981. (Краткий эволюционный взгляд на язык жестов: 72— 78.) Общение и речь. Развитие речи у детей в общении со взрослыми. — М-, 1985. (Три функции речи:

Довербальное развитие общения: 13—19. Этап возникновения речи и развитие общения (дошкольники: 19—31.)

**Интернет-ресурсы:**

1. Реестр примерных основных общеобразовательных программ
2. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>.
4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/>.