

Программа учебной дисциплины
5.7 «Онтогенез речевой деятельности»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка обучающихся (слушателей) в области онтогенеза речевой деятельности.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-2.3	Знать основы педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Знать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	Уметь выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития обучающегося с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Владеть технологиями педагогического сопровождения развития обучающегося ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		Знать особенности организации обучения и воспитания обучающихся ФГОС ООО.	Уметь анализировать и использовать нормативные документы для осуществления профессиональной деятельности.	Владеть навыками анализа и использования нормативных документов для осуществления профессиональной деятельности.

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид	Содержание
1	Онтогенез речи как предмет научного изучения	2 часа	Лекц.	<ul style="list-style-type: none"> Психолингвистика развития (этапы и основные закономерности формирования речевой деятельности в онтогенезе. Речевой онтогенез и дизонтогенез)
2	Формирование психофизиологических механизмов устной речи.	2 часа	Практ.	предметное (психологическое) содержание речевой деятельности, виды речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение).
3	Начальные фазы речевого онтогенеза	2 часа	Лекц.	<ul style="list-style-type: none"> речевые навыки и умения, речевая способность, основные подсистемы речевого умения. Языковая способность и составляющие ее компоненты и др.
4	Основные этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе	2 часа	Самост.	<ul style="list-style-type: none"> думание как вид речемыслительной деятельности, процесс восприятия речевого высказывания (сенсомоторный, лингвистический, психологический уровни)
5	Овладение звуковой (фонетической) стороной речи.	2 часа	Самост.	операционная структура речевой деятельности (речевые действия, речевые и языковые операции)
6	Развитие лексикона (лексического строя речи)	2 часа	Самост.	речевая деятельность как вид языковой деятельности
7	Формирование грамматического строя речи в ходе онтогенеза	2 часа	Самост.	язык как основное средство осуществления речевой деятельности (РД), уровни (подсистемы) языка, основные единицы языка
8	Овладение грамматическими закономерностями языка	2 часа	Самост.	парадигматическая и синтагматическая системы языка
9	Теоретические концепции формирования языкового сознания в онтогенезе.	2 часа	Самост.	знаки языка и их основные функции в РД, унификация, максимальная степень обобщения обозначаемого, универсальность как основные свойства знаков языка
10	Формирование связной речи в ходе речевого онтогенеза.	2 часа	Самост.	речевая деятельность, речевая коммуникация, речевое общение, психологические механизмы речевой деятельности (механизм осмысления,

				речевой памяти, речевого прогнозирования)
11	семантическая структура слова	2 часа	Самост.	значение и смысл как основные компоненты семантики слова, идеальный и материальный «носители» значения слова, «понятие» как речемыслительная категория
12	текст как макроединица языка, основные свойства текста	2 часа	Самост.	процесс порождения речевого высказывания, этапы (фазы) процесса речепорождения (мотив, замысел, внутреннее программирование, лексико-грамматическое структурирование, фаза внешней реализации
	Итого:	24 часов	зачет	

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации – зачёт.

Пример заданий тестирования:

1 Первые коррекционно-образовательные учреждения в России появились:

2 Аксиологическая концепция отношения к лицам с ограниченными возможностями ? это:

- 1) государственная политика в области коррекционной педагогики.
- 2) философская основа коррекционной педагогики.
- 3) позиция по отношению к лицам с ограниченными возможностями.

3 Содержание понятий ?норма? и ?отклонение? изменялось на разных этапах развития цивилизации и зависело от:

4 Видом речевой деятельности не является:

- а) память;
- б) говорение;
- в) письмо

5 Интеграция ? это:

- 1) работа педагогов в специальной школе

2) включение детей с ограниченными возможностями в учебный общеобразовательный процесс массовой школы

3) включение лиц с ограниченными возможностями в жизнь общества.

6 Относятся ли лица с умственной отсталостью к инвалидам?

7 Адаптации к внешним факторам это:

а) постепенное снижение чувствительности на повторяющиеся сильные раздражители

б) встречается только у здоровых людей

в) носит исключительно полезный для организма характер

г) требует высокой организации мыслительной деятельности

8 Относительно боли правильны утверждения:

а) боль всегда имеется при тяжелых, угрожающих жизни состояниях

б) интенсивность боли всегда соответствует тяжести заболевания

в) к слабой или умеренной боли возможна адаптация

г) сильные болевые ощущения могут носить чисто психогенный характер (т.е. органические повреждения органов отсутствуют)

9 Предпосылками интеллекта являются:

а) память

в) умственная работоспособность;

б) объем знаний

г) активная функция внимания, внимательность

10 Неосознанные аффективные комплексы могут проявляться:

а) временной задержкой реакции ответа

б) "ослышками", неправильным пониманием слова-раздражителя

в) переспросом

г) мимическими, вазомоторными и восклицательными сопровождающими явлениями, отказом

11 Автоматизированное действие иначе называется:

а) навязчивость б) привычка в) стереотипия г) навык:

12 Правильные определения:

а) амбивалентность - это явление актуализации в личности
взаимоисключающих при обычных условиях эмоциональных состояний

б) конформность - это неосознаваемая тенденция человека изменять свое
поведение так, чтобы оно соответствовало групповым нормам и стереотипам
поведения

в) фрустрация - это психическое состояние, возникающее вследствие
реальной или воображаемой помехи достижению цели, проявляющееся в
переживании гнетущего напряжения, тревожности, отчаяния, гнева

г) эмпатия - это постижение интеллектуального развития другого
человека при относительно слабой рефлексивной составляющей
собственного поведения

д) механизм психологической защиты, которая осуществляется либо за
счет того, что другой человек наделяется чертами, присущими самому
субъекту, либо чертами, отсутствующими у субъекта называется
формированием реакций.

13 Измененные состояния сознания, правильно:

а) данный термин применяется при описании психики здоровых людей,
сознание которых "изменяется", но не достигает выраженных степеней,
характерных для особых нарушений психики

б) главные проявления - неспособность правильно оценивать
окружающее, сосредоточенность на узком круге переживаний с забыванием,
выключением из сознания всего остального

в) носят кратковременный характер (не более часа)

г) часто сопровождаются ощущением изменения течения времени

д) могут развиваться вследствие физич. и умствен. перенапряжения,
нарушения суточного ритма.

14 Какой механизм(ы) психологической защиты: агрессивный человек ведет себя слишком вежливо по отношению к другим:

- а) отрицание г) интеллектуализация
- б) рационализация д) формирование реакций (реактивные образования)
- в) сублимация

15 Для лиц с гипертимной акцентуацией характерно:

- а) возбудимость г) изменчивость настроения
- б) инициативность д) повышенная чувствительность к ломке

жизненного стереотипа

- в) смелость

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Ахутина Т.В. Порождение речи. Нейро-лингвистический анализ синтаксиса. М., МГУ, 1989.- 144 с. - ISBN 978-5-288-05745-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/999735>

Дополнительная литература:

1. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Н.Л. Белопольская - Москва : Когито-Центр, 2009. -Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532784.html>

2. Слепович Е. С. Специальная психология [Электронный ресурс] / Е. С. Слепович. - Минск : Издательство 'Вышэйшая школа', 2012. - 511 с. - ISBN 9789850621863.-Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=508804>

3. Мандель Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель - Москва : ФЛИНТА, 2015. - ISBN 978-5-9765-2315-9.-Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html>

Интернет-ресурсы:

1. Реестр примерных основных общеобразовательных программ
2. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart. – Режим доступа:
<https://www.iprbookshop.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа:
<https://urait.ru/>.