

## Программа учебной дисциплины

### 5.2 «Невропатология, психопатология»

#### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование знания в области невропатологии, о четких представлениях в изменении нервной системы при различных патологических состояниях, а также роли нервной системы в патогенезе разнообразных заболеваний детского возраста.

#### 2. Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционного-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи	Знать закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи	Уметь умеет выявлять особенности развития детей с нарушениями речи	Владеть технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи
		Знать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития	уметь оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.	владеть навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.

### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид	Содержание
1	Структура нервной системы: головной и спинной мозг.	2 часа	Лекц.	Три блока в структуре нервной системы. Учение о высшей нервной деятельности. Соотношение структуры и функции в онтогенезе, онтогенез нервной системы.
2	Основные неврологические синдромы	2 часа	Практ.	Основные неврологические синдромы: синдромы двигательных и чувствительных расстройств, вегетативной нервной системы, синдромы нарушений высших корковых функций: агнозии, апраксии и афазии.
3	Связь психопатологии и дефектологии Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте.	2 часа	Лекц.	Болезни нервной системы: наследственно-органические заболевания, инфекционные, травматические, интоксикационные, детский церебральный паралич. Неврологические основы патологии речи: афазии, алалии, дислексии и дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, заикания. Расстройства речи, обусловленные нарушениями слуха, зрения, интеллекта.
4	Динамика психических расстройств. Психопатии. Учение о стрессе.	2 часа	Практ.	Учение о высшей нервной деятельности. Понятие о сигнальных системах. Значение биоритма для жизнедеятельности организма. Значение стресса в детском возрасте. Физическое развитие и внешняя среда, их значение для умственного развития ребенка.
5.	Медико-психолого-педагогическое консультирование.	2 часа	Самост.	Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Лечебно-педагогический комплекс. Динамика наблюдений
	<b>Итого:</b>	<b>10 часов</b>	зачет	

### 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации – зачёт.

Пример заданий:

## **Контрольные вопросы и задания для самостоятельной подготовки**

*Контрольные вопросы: «Физиология высших отделов центральной нервной системы»*

1. Безусловные и условные рефлексы и их характеристика.
2. Возбуждение и торможение нервных процессов.
3. Иррадиация, концентрация и взаимная индукция нервных процессов.
4. Анализаторы.
5. Системность в коре больших полушарий.
6. Динамическая локализация функций в коре больших полушарий.
7. Сигнальные системы как физиологический механизм познания реальной действительности.

*Контрольные вопросы: «Генетические и хромосомные нарушения нервной системы»*

1. Понятие о дизонтогении.
2. Понятие о структуре клетки, хромосомы и гены, генетический код наследственности.
3. Каковы особенности поражения центральной нервной системы при хромосомных заболеваниях и наследственных болезнях обмена веществ.
4. Особенности хромосомных аномалий.
5. Болезнь Дауна: ее этиология, патогенез, клиника, динамика развития.
6. Поражения нервной системы при наследственных болезнях обмена веществ. Формы проявления.

### **Тестовые задания:**

1. Сколько нейронов содержит простейшая рефлекторная дуга?
  - а) три;
  - б) четыре;
  - в) два.

2. Из каких нейронов состоит двухнейронная рефлекторная дуга?
- а) из контактного и афферентного;
  - б) из моторного и вставочного;
  - в) из афферентного и эфферентного.
3. Сколько центральных синапсов содержит простейшая рефлекторная дуга?
- а) три;
  - б) два;
  - в) один.
4. Сколько вставочных (контактных) нейронов содержит рефлекторная дуга, состоящая из четырех нейронов?
- а) четыре;
  - б) три;
  - в) два.
5. Где расположено тело афферентного нейрона?
- а) в передних рогах спинного мозга;
  - б) в спинномозговых ганглиях;
  - в) в боковых рогах спинного мозга.
6. Где расположено тело эфферентного (двигательного) нейрона?
- а) в спинномозговых ганглиях;
  - б) в боковых рогах спинного мозга;
  - в) в передних рогах спинного мозга.
7. Раздражение какого отдела головного мозга лягушки в опыте Сеченова приводит к торможению спинальных рефлексов?
- а) коры больших полушарий мозга;
  - б) продолговатого мозга;
  - в) структур среднего мозга.
8. К чему приводит раздражение структур среднего мозга лягушки в опыте Сеченова?
- а) торможению спинальных реакций;
  - б) растормаживанию спинномозговых рефлексов;

в) усилению рефлексов спинного мозга.

9. При усилении раздражения расширяется рецептивное поле рефлекса и в рефлекс вовлекается большее число центральных нейронов. Как называется это явление?

а) временная суммация;

б) иррадиация;

в) пространственная суммация.

10. К чему приводит перекрытие синаптических полей, образуемых афферентными частями взаимодействующих рефлексов?

а) угнетению (окклюзии) рефлексов;

б) облегчению (суммации) рефлексов;

в) не влияет на взаимодействие рефлексов.

Ключи:

1. в); 2 в); 3 в); 4 в); 5 б; 6 в); 7 в); 8) а; 9 б); 10 а)

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **Основная литература:**

1. Асанов А.Ю. и др. Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. учеб. заведений (спец-ти логопедия, специальная психология и др.) / А.Ю. Асанов, Н.С. Демикова, С.А. Морозов; Под ред. А.Ю. Асанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. 224с.
2. Сазанова Т.В., Глухих Т.А., Марьинских В.В. Основы генетики. Основы генетики человека (практикум): Учебно-методическое пособ. Изд-во ТюмГУ, Тюмень, 2010. 100 с.
3. Сазанова Т.В. Основы генетики. Генетика человека. Сборник задач и упражнений (практикум): Учебно-методическое пособ. Изд-во ТюмГУ, Тюмень, 2011. 80 с.

4. Топорнина Н.А., Стволинская Н.С. Генетика человека: практикум для вузов. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. 96с.
5. Шевченко В.А., Топорнина Н.А., Стволинская Н.С. Генетика человека: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. 240с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Баранов В.С., Баранова Е.В., Иващенко Т.В., Асеев М.В. Геном человека и гены предрасположенности. СПб.: изд-во «Интермедика», 2000. 272 с.
2. Бочков Н.П. Клиническая генетика. Учебник для мед. и пед. вузов. - М.: Высш.шк. 2002. 230с.
3. Вельтищев Ю.Е., Бочков Н.П. Наследственная патология человека. - М.: АМН, 1992. Т. I (277 с.), Т II (246 с).

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Реестр примерных основных общеобразовательных программ
2. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>.
4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/>.