

Программа учебной дисциплины

5.17 «Логопсихология»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка обучающихся (слушателей) в области логопсихологии.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-2.8	виды планов и программ логопедического воздействия, применяемых для детей с речевыми нарушениями	составлять все виды планов (годовой, перспективный, календарный, индивидуальный), конспекты занятий, применяемые в коррекционно-логопедическом воздействии при составлении индивидуальных образовательных маршрутов и обучении детей с речевыми нарушениями	навыком самостоятельного планирования индивидуального образовательного маршрута с учетом системы речевого нарушения и степени задержки психического развития в перспективе на год, месяц, день.
		Знать особенности организации обучения и воспитания обучающихся ФГОС ООО.	Уметь анализировать и использовать нормативные документы для осуществления профессиональной деятельности.	Владеть навыками анализа и использования нормативных документов для осуществления профессиональной деятельности.

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид	Содержание
1	Теоретические основы логопсихологии	4 часа	Лекц.	Теоретические основы логопсихологии

2	Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта	4 часа	Практ.	Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта
3.	Психологическая характеристика детей с нарушением речи.	4 часа	Самост.	Психологическая характеристика детей с нарушением речи.
	Итого:	12 часов	зачет	

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации – зачёт.

Пример заданий тестирования:

1. Значение стресса в жизни человека заключается в следующем:

- повышает уровень активности организма
- повышает сопротивляемость к болезням
- повышает функциональные резервы
- + все ответы верны

-

2. При каком нарушении усиление громкости звучания в большинстве случаев не улучшает слухового восприятия, а иногда даже ухудшает его (наступает истощение слуховой функции):

- тугоухость
- + сенсорная алалия
- моторная алалия
- афазия

-

3. Пассивные повторения отдельных слов или словосочетаний без понимания их смысла носят название:

- логорреи
- + эхολалии

- гиперакузии

- нет правильного ответа

-

4. Предупреждение возникновения новых речевых расстройств внутри имеющегося синдрома – это задача:

- социальной профилактики

- первичной профилактики

+ вторичной профилактики

- третичной профилактики

-

5. При нарушении строения органов артикуляционного аппарата нарушения звукопроизношения чаще всего проявляются в виде:

- смещения

- замены

+ искажения

- пропуска

-

6. Работа над речью при моторной алалии предполагает (исключите лишнее):

+ нормализацию дыхания и голосообразования

- воздействие на всю систему речи

- использование знаково-символической деятельности

- использование предметно-практической деятельности

-

7. Замена звуков, слов близкими по звучанию или по смыслу носит название:

- персеверация

- элизия

- эхολалия

+ парафазия

8. Какой из вариантов ответа подходит под определение следующего понятия: «недостаточность или срыв механизмов восстановления функциональных и структурных дефектов организма» - это ...

- субкомпенсация
- денервация
- + декомпенсация
- локализация
-

9. У ребенка 7-ми лет с умственной отсталостью ведущей формой деятельности является:

- игра
- манипуляции с предметами
- + предметная деятельность
- учебная деятельность
-

10. Ошибочное воспроизведение слов, заключающееся в объединении в одно слово слогов, относящихся к разным словам, называется:

- персеверация
- антиципация
- + контаминация
- аккомодация

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Битова, А. Л. Методы и приемы стимуляции речи у детей, имеющих тяжелые и множественные нарушения развития / А. Л. Битова, Л. А. Островская// Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2012. - № 4. - С. 2-3.

2. Волковская, Т. Н. Организационно-методические аспекты психодиагностической работы в системе психолого-педагогической помощи детям с недостатками речевого развития / Т. Н. Волковская// Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2009. - № 6. - С. 45-55.
3. Германская, О. Б. Современные подходы к изучению сенсорно-перцептивной деятельности у детей с задержкой речевого развития на этапе дошкольной подготовки / О. Б. Германская // Логопедия сегодня. - 2010. - № 1. - С. 57-62.

Дополнительная литература:

1. Крылова, Е. В. Интегрированные занятия как одна из форм взаимодействия логопеда с другими специалистами системы образования / Е. В. Крылова, Е. А. Щедрова// Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2012. - № 4. - С. 52-58.
2. Кузнецова, Ю. В. Теоретические основы и модель обследования культуры речи школьников с речевыми нарушениями / Ю. В. Кузнецова// Школьный логопед. - 2010. - № 2. - С. 32-39.

Интернет-ресурсы:

1. Реестр примерных основных общеобразовательных программ
2. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>.
4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/>.