

Программа учебной дисциплины

5.17 «Семейное воспитание детей с нарушениями речи»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка обучающихся (слушателей) в области семейного воспитания детей с нарушениями речи.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-2.8	виды планов и программ логопедического воздействия, применяемых для детей с речевыми нарушениями	составлять все виды планов (годовой, перспективный, календарный, индивидуальный), конспекты занятий, применяемые в коррекционно-логопедическом воздействии при составлении индивидуальных образовательных маршрутов и обучении детей с речевыми нарушениями	навыком самостоятельного планирования индивидуального образовательного маршрута с учетом системы речевого нарушения и степени задержки психического развития в перспективе на год, месяц, день.
		Знать особенности организации обучения и воспитания обучающихся ФГОС ООО.	Уметь анализировать и использовать нормативные документы для осуществления профессиональной деятельности.	Владеть навыками анализа и использования нормативных документов для осуществления профессиональной деятельности.

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид	Содержание
1	Создание в семье оптимальных условий	4 часа	Лекц.	Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития

	для полноценного развития ребенка с нарушениями речи.			ребенка с нарушениями речи. Валидность диагностической процедуры.
2	Применение комплекса наглядных средств в работе с семьей.	4 часа	Практ.	Применение комплекса наглядных средств в работе с семьей. Репрезентативность диагностической шкалы. Достоверность диагностической процедуры. Этические принципы психодиагностики. Роль и назначение профессионально-этических стандартов в психодиагностике. Принцип специальной подготовки лиц, пользующихся психодиагностическими методами. Принцип профессиональной тайны. Принцип конфиденциальности. Принцип обеспечения прав личности. Формирование выборки стандартизации и создание тестовой шкалы. Понятие о критериально-ориентированном тестировании. Создание "норм" выполнения критериально-ориентированных тестов. Надежность тестовых норм. Относительность тестовых норм
3.	Повышение педагогической компетенции родителей	4 часа	Самост.	Повышение педагогической компетенции родителей. Надёжность диагностической процедуры, её оценка.
	Итого:	12 часов	зачет	

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации – зачёт.

Пример заданий тестирования:

1. Методологической основой психодиагностики является:

- а) хорошо разработанная психологическая теория;
- б) психометрика;
- в) практическая область применения психодиагностических методов.

2. Репрезентативность теста указывает на:

- а) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;
- б) степень однородности диагностируемой выборки;
- в) насколько результат по данному тесту одного испытуемого

отличается от результата другого испытуемого.

3. Надежность теста показывает:

- а) какую стабильность результатов измерения обеспечивает сам тест;
- б) насколько стабильны те свойства и качества, которые измеряются с

помощью теста;

- в) насколько стабильна процедура подсчета суммарного балла по тесту.

4. Валидность теста доказывает:

- а) независимость результатов теста от мнения психодиагноста;
- б) можно ли применять данный тест на практике;
- в) измеряет ли тест тот психический феномен, для измерения которого

он предназначен.

5. Достоверность теста это:

- а) его защищенность от фальсификации результатов психодиагностом;
- б) его защищенность от влияния на результаты различных внешних

воздействий;

- в) его защищенность от фальсификации результатов испытуемым;

6. Между валидностью и надежностью существует следующее соотношение:

- а) валидность \leq надежность;

б) валидность \geq надежность;

в) валидность = надежность;

7. Трудность заданий, включаемых в стандартизованный тест, должна приближаться:

а) к максимальной (к 100%);

б) к средней (к 50%);

в) к минимальной (к 0%).

8. Стандартные показатели ? это такие показатели, которые:

а) рассчитываются в зависимости от стандартной нормы;

б) пропорциональны стандартному отклонению распределения;

в) находятся по специально рассчитанным стандартным таблицам.

9. При использовании шкал порядка в качестве меры ретестовой надежности следует пользоваться формулой:

а) коэффициента корреляции произведения моментов Пирсона;

б) коэффициентом корреляции r^2 ;

в) коэффициентом ранговой корреляции Спирмена.

10. Конструктивная валидность теста это:

а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;

б) показатель внутренней однородности (согласованности) теста;

в) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психического свойства.

11. Социально-психологический норматив - это:

а) статистическая норма, эмпирически полученная на какой-либо выборке;

б) система требований общества к индивиду;

в) индивидуальная норма, рассчитанная для данного конкретного индивида.

12. Если выборка репрезентативна срезу популяции, то:

а) результаты выборочного распределения можно описать распределением близким к нормальному;

б) результаты выборочного распределения можно описать любым математическим распределением;

в) по результатам выборочного распределения вообще нельзя судить о репрезентативности выборки.

13. Нелинейное преобразование стандартных показателей необходимо для того, чтобы:

а) удобства интерпретации полученных результатов;

б) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям полученным по различным тестам;

в) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям различной формы.

14. Содержательная валидность теста - это:

а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;

б) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена;

в) показатель внутренней однородности (согласованности) теста.

15. Фактор социальной желательности оказывает наибольшее влияние

в:

- а) ситуации клиента;
- б) ситуации экспертизы;
- в) психопатологической диагностики.

16. Социально-психологический норматив ? это:

- а) статистическая норма, эмпирически полученная на какой-либо выборке;
- б) система требований общества к индивиду;
- в) индивидуальная норма, рассчитанная для данного конкретного индивида.

17. Если выборка репрезентативна срезу популяции, то:

- а) результаты выборочного распределения можно описать распределением близким к нормальному;
- б) результаты выборочного распределения можно описать любым математическим распределением;
- в) по результатам выборочного распределения вообще нельзя судить о репрезентативности выборки.

18. Нелинейное преобразование стандартных показателей необходимо для того, что-бы:

- а) удобства интерпретации полученных результатов;
- б) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям полученным по различным тестам;
- в) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям различной формы.

19. Содержательная валидность теста - это:

- а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
- б) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена;
- в) показатель внутренней однородности (согласованности) теста.

20. Фактор социальной желательности оказывает наибольшее влияние

в:

- а) ситуации клиента;
- б) ситуации экспертизы;
- в) патопсихологической диагностики.

21. Возникновение первой экспериментальной лаборатории было связано с именем.

- А. Гальтон
- Б. Вундт
- В. Кеттел
- Г. Эддингауз

22. Возникновение метода свободных словесных ассоциаций для измерения интеллекта связано с именем.

- А. Гальтон
- Б. Кеттел
- В. Эббингауз
- Г. Вудвортс

23. Создание первого теста интеллекта связано с именем...

- А. Гальтон

- Б. Кеттел
- В. Эббингауз
- Г. Вудвортс

24. Создателем популярной в начале XX в. серии интеллектуальных тестов является

- А. Мюррей
- Б. Дарвин
- В. Бине
- Г. Термен

25. Тест – это....

- А. метод психодиагностики, задания представлены в виде вопросов или утверждений, а задачей испытуемого является самостоятельное сообщение некоторых сведений о себе, о своих переживаниях и отношениях в виде ответов.
- Б. система заданий или вопросов, предназначенных для изучения человека.
- В. стандартизированное испытание, предназначенное для изучения индивидуально-психологических особенностей человека.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Битова, А. Л. Методы и приемы стимуляции речи у детей, имеющих тяжелые и множественные нарушения развития / А. Л. Битова, Л. А. Островская// Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2012. - № 4. - С. 2-3.

2. Волковская, Т. Н. Организационно-методические аспекты психодиагностической работы в системе психолого-педагогической помощи детям с недостатками речевого развития / Т. Н. Волковская// Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2009. - № 6. - С. 45-55.
3. Германская, О. Б. Современные подходы к изучению сенсорно-перцептивной деятельности у детей с задержкой речевого развития на этапе дошкольной подготовки / О. Б. Германская // Логопедия сегодня. - 2010. - № 1. - С. 57-62.

Дополнительная литература:

1. Крылова, Е. В. Интегрированные занятия как одна из форм взаимодействия логопеда с другими специалистами системы образования / Е. В. Крылова, Е. А. Щедрова// Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2012. - № 4. - С. 52-58.
2. Кузнецова, Ю. В. Теоретические основы и модель обследования культуры речи школьников с речевыми нарушениями / Ю. В. Кузнецова// Школьный логопед. - 2010. - № 2. - С. 32-39.

Интернет-ресурсы:

1. Реестр примерных основных общеобразовательных программ
2. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>.
4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/>.