

Программа учебной дисциплины

5.16 «Развитие речи в норме и недоразвитие речи»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка обучающихся (слушателей) в области развитие речи в норме и недоразвитие речи.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-2.8	виды планов и программ логопедического воздействия, применяемых для детей с речевыми нарушениями	составлять все виды планов (годовой, перспективный, календарный, индивидуальный), конспекты занятий, применяемые в коррекционно-логопедическом воздействии при составлении индивидуальных образовательных маршрутов и обучении детей с речевыми нарушениями	навыком самостоятельного планирования индивидуального образовательного маршрута с учетом системы речевого нарушения и степени задержки психического развития в перспективе на год, месяц, день.
		Знать особенности организации обучения и воспитания обучающихся ФГОС ООО.	Уметь анализировать и использовать нормативные документы для осуществления профессиональной деятельности.	Владеть навыками анализа и использования нормативных документов для осуществления профессиональной деятельности.

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид	Содержание
1	Анатомическая и физиологическая целостность	4 часа	Лекц.	Анатомическая и физиологическая целостность центральной нервной системы и периферического речевого

	центральной нервной системы и периферического речевого аппарата, нормальное развитие тех систем мозга и психической деятельности, которые обеспечивают формирование речи.			аппарата, нормальное развитие тех систем мозга и психической деятельности, которые обеспечивают формирование речи. Формирование навыка словообразования. Формирование навыка словоизменения
2	Предпосылки нормального развития речи у ребенка	4 часа	Практ.	Предпосылки нормального развития речи у ребенка. Коррекция слоговой структуры слова Коррекционная работа по развитию навыка использования предложно-падежных конструкций
3.	Недоразвитие речи: общее и фонетико-фонематическое.	4 часа	Самост.	Недоразвитие речи: общее и фонетико-фонематическое. Нарушение разных звеньев (уровней) порождения речевого высказывания при алалии. Сопоставительный анализ ребенка с сенсорной и моторной алалией. Нарушения языковых операций (речемыслительной деятельности) при ФФН. Коррекционно-логопедическая работа при ОНР и ФФН. Формирование произвольного внимания и фонематического восприятия.
	Итого:	12 часов	зачет	

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации – зачёт.

Пример заданий тестирования:

1. Нарушение артикуляции, обусловленное какими-либо патологическими изменениями языка называется:

- глоссоплегией
- гипотонией
- гиперемией
- + глоссолалией

-

2. Какие функции выполняет семья:

- репродуктивная
- воспитательная
- нравственно-психологическая

+ все ответы правильные

-

3. Сколько видов специальных (коррекционных) учреждений существует в настоящее время в России:

+ 8

- 10

- 11

4. Проведение работы по дифференциации звуков в произношении обязательно при:

- параротацизмах
- + ротацизмах
- параротацизмах
- парасигматизмах

-

5. К этиологическим факторам, вызывающим заикание относятся:

- состояние центральной нервной системы
- наличие психической травматизации
- генетический фактор

+ все ответы верны

-

6. Проявлением гиперкинеза является:

- + тремор
- назализация
- гиперсаливация
- палатализация

-

7. Как называется течение речевой патологии, при котором происходит увеличение симптомов речевой патологии:

- регрессирующее
- ремитирующее
- стационарное
- + прогрессирующее

-

8. Отказ от запланированного и весьма желательного действия требует от человека:

- эмоционального напряжения
- + волевого усилия
- адекватного настроения
- все ответы верны

-

9. Ведущая деятельность ребёнка в дошкольном возрасте:

- учебная
- + игровая
- предметная
- трудовая

-

10. Индивидуальной особенностью памяти является:

- концентрация
- + прочность
- воспроизведение
- интенсивность

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Битова, А. Л. Методы и приемы стимуляции речи у детей, имеющих тяжелые и множественные нарушения развития / А. Л. Битова, Л. А. Островская// Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2012. - № 4. - С. 2-3.
2. Волковская, Т. Н. Организационно-методические аспекты психодиагностической работы в системе психолого-педагогической помощи детям с недостатками речевого развития / Т. Н. Волковская// Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2009. - № 6. - С. 45-55.
3. Германская, О. Б. Современные подходы к изучению сенсорно-перцептивной деятельности у детей с задержкой речевого развития на этапе дошкольной подготовки / О. Б. Германская // Логопедия сегодня. - 2010. - № 1. - С. 57-62.

Дополнительная литература:

1. Крылова, Е. В. Интегрированные занятия как одна из форм взаимодействия логопеда с другими специалистами системы образования / Е. В. Крылова, Е. А. Щедрова// Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2012. - № 4. - С. 52-58.
2. Кузнецова, Ю. В. Теоретические основы и модель обследования культуры речи школьников с речевыми нарушениями / Ю. В. Кузнецова// Школьный логопед. - 2010. - № 2. - С. 32-39.

Интернет-ресурсы:

1. Реестр примерных основных общеобразовательных программ
2. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>.
4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/>.