

Программа учебной дисциплины

5.16 «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка обучающихся (слушателей) в области педагогических систем воспитания детей с речевыми нарушениями.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-2.8	виды планов и программ логопедического воздействия, применяемых для детей с речевыми нарушениями	составлять все виды планов (годовой, перспективный, календарный, индивидуальный), конспекты занятий, применяемые в коррекционно-логопедическом воздействии при составлении индивидуальных образовательных маршрутов и обучении детей с речевыми нарушениями	навыком самостоятельного планирования индивидуального образовательного маршрута с учетом системы речевого нарушения и степени задержки психического развития в перспективе на год, месяц, день.
		Знать особенности организации обучения и воспитания обучающихся ФГОС ООО.	Уметь анализировать и использовать нормативные документы для осуществления профессиональной деятельности.	Владеть навыками анализа и использования нормативных документов для осуществления профессиональной деятельности.

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид	Содержание
-------	------	--------------	-----	------------

1	Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	4 часа	Лекц.	Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушениями речи
2	Системы логопедического и педагогического обследования детей с речевыми нарушениями	4 часа	Практ.	Системы логопедического и педагогического обследования детей с речевыми нарушениями. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией. Индивидуальные формы логопедической работы. Принципы организации индивидуальной работы с детьми.
5.	Подготовка к школе детей с нарушениями речи	4 часа	Самост.	Подготовка к школе детей с нарушениями речи. Фронтальные формы логопедической работы. Содержание и организация фронтальных занятий.
	Итого:	12 часов	зачет	

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации – зачёт.

Пример заданий тестирования:

1. С помощью каких дифференциальных признаков происходит распознавание звуков на слух?
 - 1) акустических свойств звуков
 - 2) артикуляционных свойств звуков
 - 3) тех и других одновременно
2. Основные артикуляционные признаки согласных звуков:
 - 1) участие голосовых связок
 - 2) участие средней спинки языка
 - 3) участие мягкого неба
 - 4) участие голосовых связок, средней спинки языка; мягкого неба, место и способ образования звука
1. Основные разделы работы логопеда:

- 1) формирование фонологической и фонетической систем языка
- 2) формирование лексико – грамматической стороны языка
- 3) формирование общей моторики
2. Содружественные движения или их компоненты, направленные к совместному разрешению определенной двигательной задачи, называют:
 - 1) синергии
 - 2) синкинезии
 - 3) апраксии
5. Какие отделы составляют речевой аппарат:
 - 1) голосовой, артикуляторный;
 - 2) дыхательный, голосовой;
 - 3) дыхательный, голосовой, артикуляторный.
6. Метод наблюдения используется с целью:
 - 1) оценки обучаемости
 - 2) в комплексе с другими методами психолого-педагогической диагностики
 - 3) с целью изучения вербального поведения в естественных условиях коммуникации
7. Следует ли мотивировать ребенка к речевой деятельности?
 - 1) не обязательно, по усмотрению учителя
 - 2) нет, дети должны самостоятельно понять, что речь – важнейшая функция, без которой им будет очень трудно общаться
 - 3) да, это является важнейшим принципом обучения
8. Все принципы обучения взаимосвязаны и представляют определенную ... систему
 - 1) иерархическую
 - 2) дидактическую
 - 3) педагогическую
1. Укажите правильное определение. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - это.

- 1) нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем
- 2) нарушение звукопроизношения
- 3) нарушение фонематического восприятия
- 4) различные речевые расстройства у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, при которых нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики

2. Укажите правильное определение. Общее недоразвитие речи - это...

- 1) нарушение процессов формирования произношения у детей с разными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения
- 2) нарушение звукопроизношения
- 3) нарушение фонематического восприятия
- 4) различные речевые расстройства у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, при которых нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики

11. К основным принципам медико-психолого-педагогического обследования относятся:

- 1) системность
- 2) комплексность
- 3) требовательность
- 4) учет потенциальных возможностей ребенка

12. Логопедическое воздействие-это:

- 1) компенсация нарушенной речевой деятельности;
- 2) педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушения речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевыми нарушениями;
- 3) исправление речи или ослабление симптоматики нарушений речи;
- 4) педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушения речевой деятельности.

13. Логопедическое воздействие осуществляется основными методами обучения:

- 1) наглядными, игровыми, словесными;
- 2) подражательно-исполнительскими, наглядными, игровыми, словесными;
- 3) упражнениями, подражательно-исполнительскими, игровыми;
- 4) практическими, наглядными, словесными.

1. Свистящий сигматизм - это:

- 1) отсутствие или искажения звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц]
- 2) замены звуков [с] на [ш], [з] на [ж], [ц] на [т]
- 3) отсутствие звуков [ш, ж, ч, щ]
- 4) смещения [с] и [ш], [з] и [ж], [ц] и [с]

15. Звук является базовым в группе свистящих - это:

- 1) [Ш]
- 2) [С]
- 3) [Ц]
- 4) [З]

16. Звук является базовым в группе шипящих - это:

- 1) [З]
- 2) [С]
- 3) [Ш]
- 4) [Ж]

17. Формы работы логопеда с педагогическим коллективом на организационном этапе могут быть следующими:

- 1) тематические педсоветы
- 2) консультации для специалистов
- 3) индивидуальные беседы с педагогами
- 4) тематические консультации для родителей

18. Многократное повторение ребенком практических и умственных заданных действий – это...

- 1) подражание

2) упражнение

3) конструирование

19. К какому возрасту у ребенка должно быть сформировано правильное звукопроизношение:

1) 6-7 лет

2) 2-3 года

3) 7-8 лет

4) 4-5 лет

20. Отметьте наиболее важные разделы психолого-педагогической характеристики ребенка с речевой патологией.

1) паспортные данные

2) анамнез

3) поведение других членов семьи

4) раннее речевое развитие

5) предполагаемый прогноз в развитии речи

6) состояние речи

21. В каких случаях нарушения звукопроизношения необходима проверка состояния физического слуха и фонематического слуха?

1) при искажениях звуков

2) при смешениях и заменах

3) при отсутствии звуков

22. В рамках исследования состояния общей моторики проводится:

1) исследование статических, изолированных движений

2) праксис лицевой мускулатуры

3) исследование двигательной памяти

4) исследование координации движений

23. При обследовании двигательной функции артикуляционного аппарата определяется:

1) состояние двигательной функции губ

2) состояние двигательной функции челюсти

3) состояние двигательной функции языка

4) состояние двигательной функции мягкого неба

24. При обследовании двигательной функции артикуляционного аппарата оценивается:

1) длительность удержания позы

2) тонус мышц артикуляционного аппарата

3) последовательность выполнения движений

4) инертность движения, застревание на каком-то одном движении

25. В норме верхние резцы:

1) прямо стоят на нижние резцы, не перекрывая их

2) полностью прикрывают нижние резцы

3) перекрывают нижние резцы на 1, 5 – 3 мм

4) не смыкаются с нижними резцами

26. При обследовании динамической организации движений артикуляционного аппарата оценивается:

1) длительность удержания позы

2) тонус мышц артикуляционного аппарата

3) последовательность выполнения движений

4) инертность движения, «застревание» на каком-то одном движении

27. При обследовании кинестетической основы артикуляционных движений оценивается:

1) возможность детей воспроизводить согласные звуки, близкие по способу и месту образования

2) последовательность выполнения движений

3) возможность детей кинестетически ощупать положение губ при произнесении гласных звуков и положение языка при произнесении согласных звуков, близких по способу и месту образования

28. При обследовании кинетической основы артикуляционных движений оценивается:

1) последовательность выполнения движений

- 2) трудность переключения с одного движения на другое
- 3) возможность переключения с одной фонемы на другую, с одного слогового ряда на другой

29. При обследовании орального праксиса оценивается:

- 1) четкость выполнения мимических и артикуляционных поз
- 2) возможность детей воспроизводить согласные звуки, близкие по способу и месту образования
- 3) правильность выполнения мимических и артикуляционных поз

30. Принцип качественного анализа результатов обследования подразумевает:

- 1) всестороннее обследование ребенка различными специалистами
- 2) высокое качество оценки результатов обследования
- 3) учет не только количественного результата, но и качественной характеристики результатов обследования
- 4) учет зоны ближайшего развития ребенка

31. К медицинскому обследованию не относится:

- 1) неврологическое обследование
- 2) сбор анамнеза
- 3) отоларингологическое обследование
- 4) обследование звукопроизношения

32. В рамках логопедического обследования изучают:

- 1) импрессивную речь ребенка
- 2) особенности формы лица и черепа
- 3) сформированность грамматического строя речи
- 4) остроту зрения и слуха

33. Отметьте аномалии в строении зубо-челюстной системы, которые могут повлечь за собой дефекты звукопроизношения:

- 1) неправильное строение зубов
- 2) передний открытый прикус
- 3) боковой открытый прикус
- 4) дистальный прикус

34. В качестве основных диагностических методов при логопедическом обследовании НЕ могут быть использованы:

- 1) Беседа
- 2) специальные задания диагностического характера
- 3) электроэнцефалограмма головного мозга
- 4) наблюдение особенностей поведения и общения детей

35. Какие аномалии в строении языка могут повлечь за собой нарушение звукопроизношения:

- 1) гипертрофия корня языка
- 2) массивный язык
- 3) врожденное западение корня языка
- 4) кончик языка сдвинут

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Битова, А. Л. Методы и приемы стимуляции речи у детей, имеющих тяжелые и множественные нарушения развития / А. Л. Битова, Л. А. Островская// Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2012. - № 4. - С. 2-3.
2. Волковская, Т. Н. Организационно-методические аспекты психодиагностической работы в системе психолого-педагогической помощи детям с недостатками речевого развития / Т. Н. Волковская// Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2009. - № 6. - С. 45-55.
3. Германская, О. Б. Современные подходы к изучению сенсорно-перцептивной деятельности у детей с задержкой речевого развития на этапе преддошкольной подготовки / О. Б. Германская // Логопедия сегодня. - 2010. - № 1. - С. 57-62.

Дополнительная литература:

1. Крылова, Е. В. Интегрированные занятия как одна из форм взаимодействия логопеда с другими специалистами системы образования / Е. В. Крылова, Е. А. Щедрова// Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2012. - № 4. - С. 52-58.
2. Кузнецова, Ю. В. Теоретические основы и модель обследования культуры речи школьников с речевыми нарушениями / Ю. В. Кузнецова// Школьный логопед. - 2010. - № 2. - С. 32-39.

Интернет-ресурсы:

1. Реестр примерных основных общеобразовательных программ
2. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>.