

## Программа учебной дисциплины

### 5.15 «Логопедия»

#### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка обучающихся (слушателей) в области логопедии.

#### 2. Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-2.8	виды планов и программ логопедического воздействия, применяемых для детей с речевыми нарушениями	составлять все виды планов (годовой, перспективный, календарный, индивидуальный), конспекты занятий, применяемые в коррекционно-логопедическом воздействии при составлении индивидуальных образовательных маршрутов и обучении детей с речевыми нарушениями	навыком самостоятельного планирования индивидуального образовательного маршрута с учетом системы речевого нарушения и степени задержки психического развития в перспективе на год, месяц, день.
		Знать особенности организации обучения и воспитания обучающихся ФГОС ООО.	Уметь анализировать и использовать нормативные документы для осуществления профессиональной деятельности.	Владеть навыками анализа и использования нормативных документов для осуществления профессиональной деятельности.

#### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид	Содержание
1	Теоретическое и методологические основы коррекционной науки об обучении,	34 часа	Лекц.	Теоретическое и методологические основы коррекционной науки об обучении, воспитании лиц с нарушениями речи, этиологии, симптоматике, классификации,

	воспитании лиц с нарушениями речи, этиологии, симптоматике, классификации, структуре и коррекции речевого дефекта.			структуре и коррекции речевого дефекта.
2	Виды речевых нарушений и их коррекция. Дислалия. Ринолалия, Дизартрия. Нарушение голоса. Нарушение темпа речи. Заикание. Фонетико-фонематические нарушения речи. Общее недоразвитие речи. Алалия. Афазия. Дисграфия. Дислексия.	14 часов	Практ.	Виды речевых нарушений и их коррекция. Дислалия. Ринолалия, Дизартрия. Нарушение голоса. Нарушение темпа речи. Заикание. Фонетико-фонематические нарушения речи. Общее недоразвитие речи. Алалия. Афазия. Дисграфия. Дислексия.
5.	Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальных нарушениях, детском церебральном параличе. Профилактика речевых нарушений.	48 часов	Самост.	Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальных нарушениях, детском церебральном параличе. Профилактика речевых нарушений.
	<b>Итого:</b>	<b>96 часов</b>	Экзамен	

#### 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации – экзамен.

Пример заданий тестирования:

1. Противопоказанием приёму детей в логопедические группы дошкольных учреждений является наличие:
  - тяжёлых речевых расстройств
  - комбинированных речевых дефектов

- логофобий

+ умственной отсталости

-

2. Подлежит приёму в специальную (коррекционную) школу для детей с тяжёлыми нарушениями речи категория учащихся:

- с общим недоразвитием речи на фоне снижения слуха

+ с общим недоразвитием речи 3-го уровня

- с несформированностью языковых средств

-

3. Коррекционная работа в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется:

- на внеклассных занятиях

+ в течение всего учебно-воспитательного процесса

- на общешкольных мероприятиях

-

4. Расстройство речи ребёнка отрицательно влияет:

+ на психическое развитие

- на умственное развитие

- на развитие мышления

- на формирование личности

-

5. Необходимые условия для нормального развития речи ребёнка:

- сохранный слух

- отсутствие нарушений строения артикуляционного аппарата

- сохранный интеллект

- полноценная речевая среда

+ все перечисленные факторы

-

6. Формирование навыков звукового анализа и синтеза начинается:

- с анализа односложных слов

+ с выделения отдельного звука из состава слова

- с анализа слов со стечением согласных

-

7. Материальным субстратом речевой функции является система:

- мышечная

+ нервная

- артикуляционная

-

8. Речевые нарушения представлены классификацией:

+ клинико-педагогической и психолого-педагогической

- психолого-педагогической и психолого-клинической

- психолого-клинической и клинико-педагогической

-

9. При моторном нарушении речи поражены аппараты произношения:

- чувствительные

+ двигательные

- двигательные и чувствительные

-

10. Какие условия необходимы для своевременного и нормального развития ребёнка:

- сохраннный слух

- отсутствие нарушений артикуляционного аппарата

- нормальный интеллект

- полноценная речевая среда

+ все перечисленные факторы

-

11. Укажите, какое нарушение речи не является возрастным у детей трёхлетнего возраста:

- согласные звуки произносятся смягчённо

- замена шипящих звуков свистящими

- + искажённое произношение звука «р» (горловое, «кучерское»)
- отсутствие звука «р» или замены другими звуками (л, л,в,й)

-

12. Какая категория детей с отклонениями в развитии была одной из первых привлечена в специальные школы:

- + с нарушениями интеллекта
- с нарушением слуха
- с нарушением опорно-двигательного аппарата
- с нарушением речи

-

13. У каких детей чаще всего возникает ускоренный темп речи:

- + у нервных, возбудимых, неуравновешенных
- у спокойных, медлительных
- у детей слабого нервного типа с преобладанием тормозных процессов
- у вялых, заторможенных детей

-

14. Этапы довербального и начального вербального развития (в порядке возрастания):

- крик, гуление, первые слова, лепет
- гуление, лепет, крик, первые слова
- + крик, гуление, лепет, первые слова

-

15. Исследование межличностных отношений ребёнка в группе называется:

- самооценка и уровень притязания личности
- + социометрия
- анкетирование
- диагностика

-

16. Какой из логодидактических принципов указывает, что речь это система взаимосвязанных компонентов и нарушение одного из компонентов речи ведет к нарушению всей речевой системы:

- систематичности
- иерархии структур
- + системности

17. Логопедия - это наука о.....

- + нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания
- нарушениях речи, о способах медикаментозного лечения и предупреждения тяжелых последствий педагогической запущенности
- нарушениях различных функций речи, о личностных отклонениях речи детей и подростков и путях адаптации их в обществе

18. Объект изучения логопедии - это:

- человек, не умеющий общаться
- + человек, страдающий нарушением речи
- человек, имеющий снижение интеллекта

19. Логопедия тесно связана с:

- педагогикой, политикой, экономикой
- отоларингологией, невропатологией, морфологией
- + отоларингологией, невропатологией, клиникой олигофрении, педиатрией, лингвистическими науками и психолингвистикой

20. Работа логопеда строится с учетом:

- + заключения о ребенке невролога, психолога, психиатра
- заключения о ребенке педиатра
- заключения о ребенке отоларинголога и окулиста

-

21. В структуре речевого дефекта выделяется:

+ ведущие нарушения и вторичные дефекты, который находятся в причинно - следственных отношениях с первыми, а также системные последствия

- первичные и вторичные нарушения, которые не связаны друг с другом

- центральные нарушения, не влияющее на системные последствия

-

22. В развитии речевой функции выделяют 3 критических периода:

- от 0 до 1 года, от 5 до 6 лет, от 8 до 10 лет

- от 0 до 5 лет, от 7 до 9 лет, от 12 до 15 лет

+ от 1 года до 2 лет, от 3 до 4 лет, от 6 до 7 лет

-

23. В отечественной логопедии существует 2 классификации речевых нарушений:

+ клинико-педагогическая и психолого -педагогическая

- клинико - неврологическая и психолого -педагогическая

- клинико -педагогическая и психолого- педиатрическая.

-

24. Виды речевых нарушений в клинико-педагогической классификации можно подразделить на:

+ нарушения устной и письменной речи

- нарушения произношения и общения

- нарушения интеллекта и поведения

-

25. Виды речевых нарушений в психолого-педагогической классификации можно подразделить на:

+ нарушения средств общения (фонетико-фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи) и нарушение в применении средств общения (заикание)

- нарушения средств общения и нарушения способов общения

- нарушения приемов общения и нарушения времени общения

-

26. Нарушение речи представляет собой:

- качественно более низкий уровень сформированности той или иной речевой функции или речевой системы в целом

+ расстройство, отклонение от нормы в процессе формирования механизмов речевой деятельности

- расстройство, отклонения от нормы в процессе формирования психических функций

-

27. Задержка речевого развития - это:

+ замедление темпа, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребенка

- замедление темпов формирования школьных навыков

- замедление темпов автоматизации поставленных звуков

-

28. В логопедическом заключении «задержка речевого развития» может быть поставлена:

+ в 3-4 года

- в 5 лет

- в 6 лет

-

29. Лица с речевыми нарушениями в соответствии с российским законодательством обладают:

+ полнотой прав и свобод

- их права ограничены

- не обладают никакими правами и свободами

-

30. В какой доле коры больших полушарий находится высший проекционный речевой центр:



- лобная доля
- затылочная доля
- + височная доля

-

31. При поражении левой лобной доли нарушается преимущественно:

- письмо
- + экспрессивная речь
- рисование

-

32. Интеграция в образовании детей с ограниченными возможностями (с речевыми нарушениями) впервые возникла:

- в 90 - е годы
- в 60 - е годы
- + в 40 - е годы

-

33. В каких единицах в современной акустике измеряется интенсивность звука:

- + децибел
- бар
- ампер

-

34. Подозрение в нарушении слуха возникает, если ребенок:

- не реагирует на обращенную речь
- не прислушивается к шумовым раздражителям
- пристально всматривается в лицо говорящего
- + все выше перечисленные признаки

-

35. Подозрение в нарушении зрения возникает, если ребенок:

- не реагирует на звук, находящийся вне поля его зрения
- + не следит взглядом за отклонениями погремушки

- не пытается отыскать в 6 месяцев игрушку, спрятанную у него на глазах

-

36. Логопедия – это:

+ отрасль педагогики

- отрасль медицины

- отрасли психологии

-

37. Доступно ли обучение в массовой школе ребенку с речевыми нарушениями:

- может обучаться

- не может обучаться

+ зависит от особенностей нарушения

-

38. Задержка психического развития является:

- непреодолимым отклонением в развитии

+ преодолимым отклонением в развитии

-

39. Содержание понятий «норма» и «отклонение» в интеллектуальном, психическом, физическом развитии человека изменялось на разных этапах развития цивилизации и зависело от:

- уровня развития общества

- уровня развития медицины

- уровня развития образования

+ все перечисленное

-

40. Нарушение развития речи происходит из-за причин:

- внутриутробной патологии

- частых соматических заболеваний

- травмах и опухолей

+ всех выше перечисленных причин

-

41. Раннему детскому аутизму свойственно:

+ слабость эмоциональных реакций по отношению к близким,  
отсутствие контакта с окружающими

- нечеткая, смазанная речь

- нарушения опорно-двигательного аппарата

-

42. Логопедия — это:

- наука, изучающая нарушения психических процессов

+ наука о нарушениях речи, о методах их предупреждении, выявления и  
устранения средствами специального обучения и воспитания

-

43. Педагогическая систематизация речи была предложена:

- Л.С. Выготским

- А.Н. Леонтьевым

+ Р.Е. Левиной

- А.Р. Лурия

-

44. Проблемы развития детей с речевыми нарушениями занимались:

+ Р.Е. Левина

- А.Р. Лурия

-

45. Какие стадии развития речи включает доречевой период:

- гуление, лепет

+ крик, гуление, лепет

-

46. В какой области коры больших полушарий находится корковая зона  
речедвигательного анализатора:

+ лобная доля

- височная доля

- теменная доля

-

47. К практическим методам логопедического воздействия относятся (выберите правильный ряд):

- наблюдение, рассматривание рисунков

- наблюдение, беседа, рассказ, моделирование

- рассказ, беседа, чтение

+ игры, упражнения, моделирование

-

48. Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для развития:

- самооценки

- игровой деятельности

+ учебной деятельности

- внимания

-

49. Ведущая деятельность ребёнка в дошкольном возрасте:

- учебная

+ игровая

- предметная

- трудовая

-

50. Если вместо слова «помидор» ребенок произносит «бамидор», то это может свидетельствовать о наличии у него:

- дефекта смягчения

- дефекта оглушения

+ дефекта озвончения

- нет правильного ответа

-

51. Использование в коррекционной педагогике разнообразных игровых приемов, красочного дидактического материала, труда, музыки, ритмики называется:

- суггестивной психотерапией
- прямой психотерапией
- рациональной психотерапией
- + нет правильного ответа

-

52. Наука о здоровье, его сохранении и укреплении - это:

- геронтология
- здоровьеведение
- + валеология
- эпидемиология

-

53. Приспособление для исправления дефекта твёрдого нёба при его расщелинах носит название:

- + obturator
- уранопластика
- ортодонтия
- синапс

-

54. Сложные корковые системы, осуществляющие переработку, хранение поступающей информации, выработку программы ответного действия и перевод исходной семантической мысли в схему развернутого речевого высказывания составляют (по А.Р. Лурии):

- второе звено речевой функциональной системы
- первое звено речевой функциональной системы
- все три звена речевой функциональной системы
- + третье звено речевой функциональной системы

-

55. Детям с этим видом психопатии присущи черты аутизма, они избегают общения, одиночество и мир фантазий предпочитают обществу сверстников. Для их эмоциональной сферы характерны, с одной стороны повышенная эмоциональность и ранимость, а с другой стороны, безразличие по отношению к родным и близким, эмоциональная холодность. Развитие речи у таких детей обгоняет развитие моторики. Это дети:

- с истероидной психопатией
- с эпилептоидной психопатией
- + с шизоидной психопатией
- с психастенической психопатией
- 

56. Изменение оттенка тембра голоса, обусловленное нарушением взаимосвязи носовой полости с ротоглоточным резонатором в процессе фонации – это:

- + ринофония
- афония
- фонастения
- дисфония
- 

57. Для дизонтогенеза по типу общего стойкого недоразвития наиболее характерно следующее:

- наличие тяжёлых нарушений отдельных анализаторных систем
- замедленный темп формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах
- + раннее время поражения, когда имеет место выраженная незрелость мозговых систем
- более позднее (после 2-3 лет) патологическое воздействие на мозг
- 

58. Забота о правильном развитии речи и психики ребенка – это задача следующей профилактики:

- третичной
- социальной
- первичной
- + вторичной
- 

59. Здоровье – это:

- состояние психического и социального благополучия
- + состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней
- поведение человека, направленное на гармонизацию физического и умственного развития
- состояние физического благополучия и отсутствие болезней
- 

60. Гиподинамию можно определить как:

- + пониженную двигательную активность, обусловленную малоподвижным образом жизни
- нарушение осанки
- поражение сосудов
- воспаление слизистой желудка
- 

61. При каком из перечисленных видов речевых нарушений «режим молчания» используется в качестве первого этапа логопедической работы:

- брадилалия
- + заикание
- алалия
- тахилалия
- 

62. Что не соответствует характеристике речевого нарушения:

- оказывает отрицательное влияние на дальнейшее психическое развитие ребёнка

- + наличие диалектизмов, безграмотность речи
- устойчивость характера и невозможность самостоятельного исчезновения
- аномальное формирование грамматического строя речи
- 

63. В какой из трёх критических периодов в развитии речевой функции ребёнка происходит наиболее интенсивное развитие корковых речевых зон:

- + в первый критический период (1-2 года)
- во второй критический период (3 года)
- в третий критический период (6-7 лет)
- 

64. При каких поражениях мозга наблюдаются наиболее тяжёлые речевые нарушения, сочетающиеся с другими дефектами (слуха, зрения, интеллекта):

- пренатальная патология головного мозга
- постнатальная патология головного мозга
- + перинатальная патология головного мозга
- натальная патология головного мозга
- 

65. Для каких звуков сила нёбно-глоточного смыкания меньше:

- + для гласных звуков
- для согласных звуков
- 

66. Какие звуки не требуют участия голоса:

- гласные звуки
- + глухие согласные
- сонорные
- звонкие
- 

67. При нарушении строения органов артикуляционного аппарата нарушение звукопроизношения чаще всего проявляются в виде:

- замены



- смешения
- пропуска
- + искажения

-

68. Нарушение понимания читаемого при технически правильном чтении характерно для дислексии:

- оптической
- аграмматической
- мнестической
- + семантической

-

69. Какое из нижеперечисленных нарушений речи относится к расстройствам внутреннего оформления высказывания:

- дисфония
- + афазия
- брадилалия
- дислалия

-

70. Нарушение слоговой структуры слова в виде уподобления одного слога другому (велосипед – «вевесипед») носит название:

- антиципация
- контаминация
- + персеверация
- элизия

-

71. Ведущая деятельность детей младшего школьного возраста:

- ролевая - игровая
- предметно-манипулятивная
- + учебная
- учебно-профессиональная

-

72. Отличия в артикуляции твердого и мягкого парного звуков определяется:

- работой голосовых связок
- наличием преграды в ротовой полости
- + подъемом средней части языка к небу
- участием в артикуляции мягкого неба

-

73. Какие особенности не характерны для нарушений речи:

- самостоятельно не исчезают, а закрепляются
- не соответствуют возрасту говорящего
- оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребенка
- + являются диалектными особенностями языка данной местности

-

74. Какие звуки по месту образования являются наиболее нарушаемыми:

- заднеязычные
- среднеязычные
- губно-губные
- + переднеязычные
- губно-зубные

-

75. Овладение монологической речью у детей с нормальным развитием начинается:

- с 2-х летнего возраста
- с 3-х летнего возраста
- + с 4-х летнего возраста
- с 5-ти летнего возраста

-

76. С чего начинается обучение письменной речи детей с нарушенной слуховой функцией:

- + глобальное восприятие целостного слова

- изучение букв
- обучение чтению по слогам
- обучение письму

-

77. Подражательный автоматизм, автоматическое повторение движений и действий других людей - это:

- деперсонализация
- персеверация
- + эхопраксия
- эхолалия

-

78. Что характерно для формирования речевого акта:

- образование воздушной струи
- образование звуков речи (артикуляция)
- голосообразование (фонация)
- + все выше перечисленное

-

79. Определите, о каком виде аномального развития идет речь: «Этот малыш может часами бегать по одному и тому же маршруту, постоянно включать и выключать свет, предпочитает определенный вид продуктов и отказывается от любой другой предложенной пищи. Он боится настольной лампы и черных ботинок, но совсем не боится темноты. С первых месяцев жизни малыш избегает взаимодействия со взрослыми, даже к маме он никогда не прижимается сам и не протягивает к ней ручки...»

- задержка психического развития
- + ранний детский аутизм
- олигофрения
- деменция

-

80. Органической психопатией является:

- возбудимая
- + эпилептоидная
- циклоидная
- истероидная
- 

81. Как называется аномалия развития, при которой происходит недоразвитие и западение языка:

- глоссоспазм
- глоссоплегия
- глоссолалия
- + глоссоптоз
- 

82. Дополнительная артикуляция (подъем) задней части спинки языка по направлению к мягкому небу, что вызывает твердость звуков, резко понижая тон и шум – это:

- + веляризация
- вербализация
- палатализация
- ассимиляция
- 

83. Какой вид деятельности преобладает у ребенка 3-х летнего возраста без отклонений в развитии:

- предметно-манипулятивная деятельность
- эмоциональное общение со взрослым
- + игра
- учебная деятельность
- 

84. Формирование мыслительных способностей и интеллекта ребенка происходит в результате:

- взросления ребенка

- правильной организации режима дня
- обучения в школе
- + все ответы верны

-

85. Здоровье – это:

- поведение человека, направленное на гармонизацию физического и умственного развития
- состояние физического благополучия и отсутствие болезней
- + состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней
- состояние психического и социального благополучия

-

86. К каким препаратам относятся настойка женьшеня, настойка аралии, настойка лимонника:

- + препараты растительного происхождения
- препараты, нормализующие сон
- препараты, влияющие на энергетические и метаболические процессы
- все варианты верны

-

87. Укажите верный ответ. Чем необходимо руководствоваться для повышения качества обученности:

- + учетом возможностей и способностей учащихся
- уровнем творческих способностей
- уровнем практических навыков

-

88. К психологическим причинам, приводящим педагога к потере здоровья, относится следующая:

- педагогическая гибкость
- межличностное общение
- + психоэмоциональная перегруженность

- соразмерное раздражителю эмоциональное реагирование

-

89. У школьников, ведущих малоподвижный образ жизни:

+ снижается работоспособность и выносливость

- ухудшается зрение

- улучшается осанка

- повышается общий тонус организма

-

90. Ведущую роль в психическом развитии учащихся подросткового возраста играет:

- труд

- учение

+ общение

- игра

-

91. Оральная апраксия – это:

- недостаточный объем движений языка

- нарушенный мышечный тонус языка

+ неумение выполнять целенаправленные действия языком

-

92. Целостное отражение предметов, событий, возникающее при непосредственном воздействии раздражителя на рецепторные поверхности органов чувств, это:

+ восприятие

- воображение

- воля

- внимание

-

93. Процессы организации и сохранения прошлого опыта, позволяющие его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания – это:

- воображение
- восприятие
- + память
- представление
- 

94. Что такое арттерапия:

- артикуляционная гимнастика
- работа по устранению дефектов звукопроизношения
- + вид психотерапии и психологической коррекции, основанный на искусстве и творчестве
- гимнастика для глаз
- 

95. Мероприятия, направленные на восстановление или полную компенсацию ограниченных психических или физических возможностей человека:

- адаптация
- + реабилитация
- реадаптация
- интеграция
- 

96. Часто встречающееся у детей с нарушением зрения отсутствие соответствия между словом и образом, это:

- аутизм
- сигматизм
- ротацизм
- + вербализм
- 

97. Употребление мяса и мясных изделий способствует:

- + росту мышечной ткани
- ожирению
- улучшению обмена веществ
- укреплению костной ткани

-

98. Стресс характеризуется:

- уменьшении массы тела
  - увеличением массы тела
  - нарушением сбалансированного обмена веществ в организме
  - беспокойством, усугубляющемся бессонницей
- + проявления для каждого организма индивидуальны

-

99. Витамины:

- + участвуют в образовании ферментов
- регулируют активность гормонов
- участвуют в образовании гормонов
- регулируют активность ферментов

-

100. Какой из терминов характеризует врожденное укорочение уздечки языка:

- микроглоссия
  - глоссоптоз
  - прогения
- + анкилоглоссия

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**Основная литература:**

1. Акименко, В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В. М. Акименко. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 77, [1] с. - (Серия "Сердце отдаю детям"). - Библиогр.: с. 76-77.



2. Воспитание правильного звукопроизношения у детей : учеб.-метод. пособие / Федер. агентство по образованию, Мурман. гос. пед. ун-т ; [авт.-сост. Л. С. Вакуленко]. - Мурманск : МГПУ, 2008. - 116 с. - 22-66.
3. Коррекция заикания у младших школьников: диагностика, планирование, конспекты занятий / авт.-сост. Е. Н. Маслова. - Волгоград: Учитель, 2011. - 104 с.: ил. - (В помощь логопеду ; 711м). - Библиогр.: с. 104.
4. Коррекция и развитие речи детей 5-7 лет на материале стихотворений о природе / авт.-сост. А. А. Гуськова. - Волгоград: Учитель, 2012. - 190 с. - (В помощь логопеду; 711о). - Библиогр.: с. 188-189.
5. Куликовская, Т. А. Логопедические скороговорки и считалки : речевой материал для автоматизации звуков у детей : пособие для педагогов и родителей / Т. А. Куликовская. - М. : ГНОМ и Д, 2011. - 109, [1] с.
6. Мазанова, Е. В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы : нормативно-правовые документы, планирование работы, обследование устной речи, программы работы по преодолению нарушений письма : [метод. пособие для учителей-логопедов] / Е. В. Мазанова. - М. : ГНОМ и Д, 2009. - 160 с. : табл.
7. Матросова, Т. А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями : [метод. пособие] / Т. А. Матросова. - М. : В. Секачев, 2011. - 136 с. - (Логопедам, педагогам, родителям). - Библиогр.: с. 128-133.
8. Методы обследования устной и письменной речи детей с речевой патологией : [метод. пособие для студ., обуч. по дефектол. спец.] / М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманит. ун-т ; [авт.-сост. Л. С. Вакуленко, О. А. Онопа]. - Мурманск : МГГУ, 2011. - 92 с. - Авт.-сост. указ. на тит. л. - Библиогр.: с. 71-72.
9. Развитие монологической речи детей 6-7 лет. Занятия на основе сказок : [метод. пособие] / авт.-сост. А. А. Гуськова. - Волгоград : Учитель, 2012. - 151 с. - (В помощь логопеду ; 711и). - Библиогр.: с. 149-150 (29 назв.).

10. Ткаченко, Т. А. Коррекция фонетических нарушений у детей : подготовительный этап : пособие для логопеда / Т. А. Ткаченко. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 112 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).
11. Учимся, говорим, играем. Коррекционно-развивающая деятельность в ДОУ : практ. пособие для воспитателей логопед. групп / авт.-сост. Г. Н. Сергиенко. - Воронеж : Лакоценин С. С., 2010. - 205 с. : ил. - Библиогр.: с. 201-203.

#### **Дополнительная литература:**

1. Битова, А. Л. Методы и приемы стимуляции речи у детей, имеющих тяжелые и множественные нарушения развития / А. Л. Битова, Л. А. Островская// Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2012. - № 4. - С. 2-3.
2. Бугоркова, А. В. Личностные особенности детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи (ФФН) / А. В. Бугоркова// Логопедия сегодня. - 2010. - № 4. - С. 30-32.
3. Волковская, Т. Н. Организационно-методические аспекты психодиагностической работы в системе психолого-педагогической помощи детям с недостатками речевого развития / Т. Н. Волковская// Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2009. - № 6. - С. 45-55.
4. Гаранина, Л. А. Методическое оснащение логопедической работы в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушениями речи / Л. А. Гаранина// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2011. - № 2. - С. 3-9.
5. Германская, О. Б. Современные подходы к изучению сенсорно-перцептивной деятельности у детей с задержкой речевого развития на этапе преддошкольной подготовки / О. Б. Германская // Логопедия сегодня. - 2010. - № 1. - С. 57-62.
6. Горчакова, А. М. Формирование артикуляторной моторики у детей / А. М. Горчаков// Логопедия сегодня. - 2010. - № 3. - С. 25-35.

7. Григоренко, Н. Ю. Логопедическая работа в системе ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии (на базе службы ранней помощи) / Н. Ю. Григоренко// Специальное образование. - 2011. - № 1. - С. 34-41.
8. Гриншпун// Логопедия сегодня. - 2009. - № 2 - С. 6-10.
9. Громова, О. Е. Норма и задержка речевого развития у детей 2-3 лет : разработка анкеты для дифференцированной оценки речи в раннем возрасте / О. Е. Громова// Дефектология. - 2009. - № 2. - С. 66-77.
10. Космалева, Л. Л. Личностно-ориентированные формы взаимодействия логопеда с родителями и детьми, имеющими нарушения речи / Л. Л. Космалева // Дошкольная педагогика. - 2012. - № 3. - С. 49-55.
11. Крылова, Е. В. Интегрированные занятия как одна из форм взаимодействия логопеда с другими специалистами системы образования / Е. В. Крылова, Е. А. Щедрова// Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2012. - № 4. - С. 52-58.
12. Кузнецова, Ю. В. Теоретические основы и модель обследования культуры речи школьников с речевыми нарушениями / Ю. В. Кузнецова// Школьный логопед. - 2010. - № 2. - С. 32-39.
13. Ларина, Е. А. Технология проведения диагностики интонационной стороны речи у детей младшего школьного возраста / Е. А. Ларина// Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2010. - № 5. - С. 23-31
14. Левина, Р. Е. Характеристика общего недоразвития речи у детей / Р. Е. Левина// Логопедия сегодня. - 2009. - № 1 - С. 6-19.
15. Левина, Р. Е. Воспитание правильной речи у детей / Р. Е. Левина// Школьный логопед. - 2012. - № 2. - С. 35-47.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Реестр примерных основных общеобразовательных программ
2. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart. – Режим доступа:  
<https://www.iprbookshop.ru/>.

3. Электронно-библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>.
4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации.  
– Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/>.