

Программа учебной дисциплины

5.14 «Методика преподавания учебных дисциплин (специальная)»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка обучающихся (слушателей) в методике преподавания учебных дисциплин.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-2.3	Знать основы педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Знать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	Уметь выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития обучающегося с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Владеть технологиями педагогического сопровождения развития обучающегося ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		Знать особенности организации обучения и воспитания обучающихся ФГОС ООО.	Уметь анализировать и использовать нормативные документы для осуществления профессиональной деятельности.	Владеть навыками анализа и использования нормативных документов для осуществления профессиональной деятельности.

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид	Содержание
1	Методика преподавания русского языка <i>(специальная)</i> .	4 часа	Лекц.	Подбор методологии русского языка <i>(специальная)</i> .
2	Методика преподавания литературы <i>(специальная)</i> .	4 часа	Практ.	Подбор методологии литературы <i>(специальная)</i> .
3	Методика преподавания математики <i>(специальная)</i> .	4 часа	Лекц.	Подбор методологии математики <i>(специальная)</i> .
4	Методика развития речи <i>(специальная)</i> .	4 часа	Практ.	Подбор методологии методики развития речи <i>(специальная)</i> .
5.	Современные тенденции практической деятельности учителя-логопеда в преподавании дисциплин. Вариативность.	12 часов	Самост.	Современные тенденции практической деятельности учителя-логопеда в преподавании дисциплин. Вариативность.
	Итого:	28 часов	Экзамен	

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации – зачёт.

Пример заданий тестирования:

1. Найдите правильный вариант причин механической дислалии:
 - + укороченная уздечка, дефекты строения челюстей, неправильное строение нёба, толстые губы
 - укороченная уздечка, по подражанию, недоразвитие фонематического слуха, правильное строение нёба, педагогическая запущенность
 - неправильное воспитание речи ребёнка в семье, по подражанию, двуязычие в семье, педагогическая запущенность, недоразвитие фонематического слуха, недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата, снижение слуха

- двуязычие в семье, дефекты строения челюсти, толстые губы, снижение слуха

-

2. Какой дефект не является механической дислалией:

- дефекты прикуса

- аномальное строение твёрдого нёба

+ аденоидные разрастания

-

3. Какие дислалии могут возникнуть в любом возрасте:

- функциональные

+ механические

-

4. Мономорфная форма дислалии:

- системное нарушение речи

+ страдает один или несколько звуков одной группы

- страдает несколько звуков из разных групп

- возрастная дислалия

-

5. Подберите синоним к понятию органическая дислалия :

- физиологическая

+ механическая

- функциональная

- полиморфная

-

6. Подберите цель к игре «Узнай, кто позвал» или аналогичной игре «Узнай по голосу»:

- развитие физического слуха

+ развитие фонематического слуха

- развитие грамматических навыков

-

7. При открытом прикусе, как правило, не страдают следующие звуки:

- с, з, ц

+ к, г, х

- л, р

-

8. При устранении дислалии переход на второй этап коррекции осуществляется после освоения ребенком:

+ артикуляционной моторики

- мелкой моторики пальцев рук

- фонематического слуха

- характеристик голоса и дыхания

-

9. Прогения - это :

+ выдвигание вперед нижней челюсти

- выдвигание вперед верхней челюсти

- невозможность сомкнуть передние зубы

-

10. Первичная автоматизация звуков при дислалии осуществляется:

+ со слогов

- словосочетаний

- слов

-

11. Сензитивный период :

+ период, наиболее благоприятный для развития какой-либо функции

- период, в течении которого логопед обязан поставить ребенку группу звуков

- период, в течении которого ребенок усваивает нормативное произношение

-

12. Сколько этапов коррекционной работы выделяется при дислалии :

- 1

- 2

- 3

+ 4

-

13. Третий этап коррекционной работы называется:

- постановка звука

+ автоматизация звуков

- подготовительный этап

- этап дифференциации

-

14. У какой возрастной категории людей нарушения произношения по типу дислалия устраняются проще :

+ у дошкольников

- в начальной школе

- в школе

- у взрослых

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Барсукова, Л. А. Логопедия для учителей, психологов, родителей : речевые нарушения, практикум логопеда, методики устранения нарушений, анализы текстов. Самопроверка. - Ростов-на-Дону , 2020.
2. Домашний логопед: полный справочник: [причины нарушений речи, ранняя диагностика, самые современные и эффективные методы лечения, в том числе нетрадиционные / Абрамович О. Д. и др. ; под ред. Елисеева Ю. Ю.]. – М., 2017.

Дополнительная литература:

1. Громова, О. Е. Норма и задержка речевого развития у детей 2-3 лет : разработка анкеты для дифференцированной оценки речи в раннем возрасте / О. Е. Громова// Дефектология. - 2009. - № 2. - С. 66-77.

2. Космалева, Л. Л. Личностно-ориентированные формы взаимодействия логопеда с родителями и детьми, имеющими нарушения речи / Л. Л. Космалева // Дошкольная педагогика. - 2012. - № 3. - С. 49-55.
3. Крылова, Е. В. Интегрированные занятия как одна из форм взаимодействия логопеда с другими специалистами системы образования / Е. В. Крылова, Е. А. Щедрова// Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2012. - № 4. - С. 52-58.

Интернет-ресурсы:

1. Реестр примерных основных общеобразовательных программ
2. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>.
4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/>.