

## Программа учебной дисциплины

### 5.13 «Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, основы коррекционной работы с аутичными детьми»

#### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка обучающихся (слушателей) в области психологии детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, основы коррекционной работы с аутичными детьми.

#### 2. Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-2.3	Знать основы педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Знать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	Уметь выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития обучающегося с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Владеть технологиями педагогического сопровождения развития обучающегося ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		Знать особенности организации обучения и воспитания обучающихся ФГОС ООО.	Уметь анализировать и использовать нормативные документы для осуществления профессиональной деятельности.	Владеть навыками анализа и использования нормативных документов для осуществления профессиональной деятельности.

### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид	Содержание
1	Понятие аутизм, РАС. Возрастно-психологические особенности детей с РАС.	2 часа	Лекц.	При едином типе искаженного развития аутичные дети значительно различаются между собой. Выделяют характерные модели поведения, в рамках которых формируется единство доступных ребенку средств активного контакта со средой и окружающими людьми, с одной стороны, и форм защиты и аутостимуляции – с другой.
2	Особенности психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в учреждении, реализующем инклюзивную практику	2 часа	Практ.	Особенности психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в учреждении, реализующем инклюзивную практику Понятие о норме и отклонениях в развитии.
3	Логопедическая работа с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, основы коррекционной работы с аутичными детьми.	2 часа	Лекц.	Логопедическая работа с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, основы коррекционной работы с аутичными детьми. Особенности игровых приемов и занятий с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, основы коррекционной работы с аутичными детьми
4	Диагностика детей с ЗПР	2 часа	Практ.	Система государственной социальной помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, основы коррекционной работы с аутичными детьми. СОУ. Общие вопросы организации психолого -педагогической помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, основы коррекционной р
5.	Специфические особенности обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-	10 часов	Самост.	Выделяют четыре основные группы аутичных детей с совершенно разными типами поведения (О.С. Никольская, 1985, 1987). Варианты отличаются тяжестью и характером аутизма, степенью дезадаптации ребенка и

	волевой сферы и поведения, основы коррекционной работы с аутичными детьми			возможностями его социализации. Наблюдения в процессе психокоррекционной практики показывают, что эти группы представляют собой последовательные ступени в развитии взаимодействия ребенка со средой. При успешной работе ребенок в определенном порядке поднимается по этим ступеням, а в случае ухудшения состояния прослеживается обратный процесс.
	<b>Итого:</b>	<b>18 часов</b>	зачет	

#### 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации – зачёт.

Пример заданий тестирования:

1. Системное недоразвитие речи может сочетаться с дизартрией и заиканием:

+ да

- нет

-

2. Для речевого развития детей с олигофренией характерно:

- появление лепета соответственно возрастной норме

+ отсутствие или позднее появление лепета

-

3. Переход от произношения отдельных слов к построению двусловного предложения при умственной отсталости:

+ растягивается на долгое время

- происходит быстро

-

4. Связная речь детей с нарушением интеллектуального развития :

- достаточно хорошо развита

+ сводится к перечислению отдельных предметов и действий, изображенных на картинке

-

5. Как одно из проявлений олигофрении отмечается:

+ нарушение письма и чтения

- заикание

- дислалия

-

6. Устранение нарушений звукопроизношения при нарушении интеллектуального развития осуществляется посредством этапа дифференциации фонетически близких звуков, который:

- короче обычного

+ длиннее обычного

- по срокам соответствует норме

-

7. На каждом логопедическом занятии с детьми нарушением интеллектуального развития проводится коррекция:

- только фонетико-фонематической стороны речи

- только лексико-грамматической стороны речи

+ не только фонетико-фонематической, но и лексико-грамматической стороны речи

-

8. В коррекционной работе с детьми нарушением интеллектуального развития используется :

+ максимальное количество анализаторов и наглядного материала

- минимум наглядного материала

-

9. Коррекцию речевых нарушений увязывать с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики:

- нельзя

+ необходимо

-

10. Слабость замыкательной функции коры головного мозга, трудность формирования новых условно-рефлекторных связей, их быстрое угасание обуславливают:

- + частую повторяемость логопедических упражнений с элементами новизны по содержанию и форме
- отсутствие повторяемости логопедических упражнений
- 

11. Учитывая склонность детей с нарушением интеллектуального развития к охранительному торможению, проводить частую смену видов деятельности:

- + необходимо
- нельзя
- 

12. Закрепление правильных речевых навыков с умственно отсталыми детьми осуществляется:

- в однотипных ситуациях
- + в различных ситуациях
- 

13. Комплексное воздействие на дефект осуществляется при участии педагогов, родителей и медицинского персонала:

- + да
- нет
- 

14. Составьте речевое заключение на ребенка шести лет, у которого нарушено произношение свистящих, шипящих, соноров. Характерны искажения структуры слога в словах со стечением согласных, перестановки соседних слогов ( танкист –«кантис»), пропуски слогов ( продавец – «провес»). В словаре отмечается бедность употребления глаголов и прилагательных, отсутствие обобщающих слов. Словом «ботинки» ребенок называет и сапоги, и туфли, и галоши. Его пассивный словарь больше активного, фраза примитивна и аграмматична; речь замедленная,

монотонная, маловыразительная. Связной речи нет, отмечаются предпосылки ситуативной речи. Сформированность диалога недостаточная. Это:

- задержка речевого развития
- + системное недоразвитие речи
- общее недоразвитие речи
- 

15. Речевое развитие с детьми нарушением интеллектуального развития происходит:

- + по тем же закономерностям, что и нормальных детей, только значительно опаздывает и не достигает нормы
- по особым законам, характерным только для олигофрении
- 

16. Резкое расхождение между умением произносить звуки и использовать их в речи характерно для:

- алалии
- дизартрии
- + системного недоразвития речи
- 

17. Тяжелое расстройство способностей, неподдающееся коррекции приемами обычной школьной методики – это:

- акалькулия
- дисграфия
- дислексия
- + все вышеперечисленное
- 

18. Развитие связной речи должно быть тесно связано с развитием анализа, синтеза, сравнения, обобщения, особенно при отработке операций внутреннего программирования при:

- дислалии
- + системном недоразвитии речи

- дизартрии

-

19. Нарушения чтения, представленные в виде не усвоения букв, побуквенного чтения, искажения звуковой и слоговой структуры слов, нарушения понимания прочитанного, аграмматизмов в процессе чтения характерны для:

- ринологии

+ системного недоразвития речи

- дисграфии

-

20. Коррекция нарушений чтения и письма тесно связана с развитием познавательной деятельности, анализа, синтеза, сравнения, обобщения и абстрагирования при:

- общем недоразвитии речи

+ системном недоразвитии речи

- задержке речевого развития

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **Основная литература:**

1. Битова, А. Л. Методы и приемы стимуляции речи у детей, имеющих тяжелые и множественные нарушения развития / А. Л. Битова, Л. А. Островская// Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2012. - № 4. - С. 2-3.
2. Волковская, Т. Н. Организационно-методические аспекты психодиагностической работы в системе психолого-педагогической помощи детям с недостатками речевого развития / Т. Н. Волковская// Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2009. - № 6. - С. 45-55.
3. Германская, О. Б. Современные подходы к изучению сенсорно-перцептивной деятельности у детей с задержкой речевого развития на

этапе дошкольной подготовки / О. Б. Германская // Логопедия сегодня. - 2010. - № 1. - С. 57-62.

**Дополнительная литература:**

1. Крылова, Е. В. Интегрированные занятия как одна из форм взаимодействия логопеда с другими специалистами системы образования / Е. В. Крылова, Е. А. Щедрова// Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2012. - № 4. - С. 52-58.
2. Кузнецова, Ю. В. Теоретические основы и модель обследования культуры речи школьников с речевыми нарушениями / Ю. В. Кузнецова// Школьный логопед. - 2010. - № 2. - С. 32-39.

**Интернет-ресурсы:**

1. Реестр примерных основных общеобразовательных программ
2. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>.