

**Программа учебной дисциплины**  
**5.12 «Логопедические практикумы»**

**1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка обучающихся (слушателей) в области логопедических практикумов.

**2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

№ п/п	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-2.3	Знать основы педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Знать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с речевыми нарушениями и особыми образовательными потребностями.	Уметь выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с речевыми нарушениями и особыми образовательными потребностями. Проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития обучающегося с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Владеть технологиями педагогического сопровождения развития обучающегося с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		Знать особенности организации обучения и воспитания обучающихся ФГОС ООО.	Уметь анализировать и использовать нормативные документы для осуществления профессиональной деятельности.	Владеть навыками анализа и использования нормативных документов для осуществления профессиональной деятельности.

### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид	Содержание
1	Организация совместной работы учителя-логопеда и воспитателя детского сада для детей с ТНР	4 часа	Лекц.	Роль учений И.П. Павлова, И.М. Сеченова, А.Р. Лурия, Л.С. Выготского, М.Е. Хватцева, Р.Е. Левиной, в становлении логопедии как науки. Методы логопедии. Принципы анализа речевых нарушений. Формы воздействия в логопедии. Организация совместной работы учителя-логопеда и воспитателя детского сада для детей с ТНР
2	Индивидуальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста	4 часа	Практ.	Индивидуальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста
3	Индивидуальные и фронтальные формы коррекционно-педагогической работы в школе для детей ТНР	4 часа	Лекц.	Индивидуальные и фронтальные формы коррекционно-педагогической работы в школе для детей ТНР
4	Логопедическая работа с детьми, имеющими разные формы речевой патологии	4 часа	Практ.	Логопедическая работа с детьми, имеющими разные формы речевой патологии
5.	Современные аспекты изучения логопедических технологий	12 часов	Самост.	Современные аспекты изучения логопедических технологий
	<b>Итого:</b>	<b>28 часов</b>	зачет	

### 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации – зачёт.

Пример заданий тестирования:

1. Раннему детскому аутизму свойственно:

+ слабость эмоциональных реакций по отношению к близким,

отсутствие контакта с окружающими

- нечеткая, смазанная речь

- нарушения опорно-двигательного аппарата

-

2. Логопедия — это:

- наука, изучающая нарушения психических процессов

+ наука о нарушениях речи, о методах их предупреждении, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания

-

3. Педагогическая систематизация речи была предложена:

- Л.С. Выготским

- А.Н. Леонтьевым

+ Р.Е. Левиной

- А.Р. Лурия

-

4. Проблемаами развития детей с речевыми нарушениями занимались:

+ Р.Е. Левина

- А.Р. Лурия

-

5. Какие стадии развития речи включает доречевой период:

- гуление, лепет

+ крик, гуление, лепет

-

6. В какой области коры больших полушарий находится корковая зона речедвигательного анализатора:

+ лобная доля

- височная доля

- теменная доля

-

7. К практическим методам логопедического воздействия относятся ( выберите правильный ряд):

- наблюдение, рассматривание рисунков

- наблюдение, беседа, рассказ, моделирование
- рассказ, беседа, чтение
- + игры, упражнения, моделирование

-

8. Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для развития:

- самооценки
- игровой деятельности
- + учебной деятельности
- внимания

-

9. Ведущая деятельность ребёнка в дошкольном возрасте:

- учебная
- + игровая
- предметная
- трудовая

-

10. Если вместо слова «помидор» ребенок произносит «бамидор», то это может свидетельствовать о наличии у него:

- дефекта смягчения
- дефекта оглушения
- + дефекта озвончения
- нет правильного ответа

-

11. Использование в коррекционной педагогике разнообразных игровых приемов, красочного дидактического материала, труда, музыки, ритмики называется:

- суггестивной психотерапией
- прямой психотерапией
- рациональной психотерапией

+ нет правильного ответа

-

12. Наука о здоровье, его сохранении и укреплении - это:

- геронтология

- здорьеведение

+ валеология

- эпидемиология

-

13. Приспособление для исправления дефекта твёрдого нёба при его расщелинах носит название:

+ obturator

- уранопластика

- ортодонтия

- синапс

-

14. Сложные корковые системы, осуществляющие переработку, хранение поступающей информации, выработку программы ответного действия и перевод исходной семантической мысли в схему развернутого речевого высказывания составляют (по А.Р. Лурии):

- второе звено речевой функциональной системы

- первое звено речевой функциональной системы

- все три звена речевой функциональной системы

+ третье звено речевой функциональной системы

-

15. Детям с этим видом психопатии присущи черты аутизма, они избегают общения, одиночество и мир фантазий предпочитают обществу сверстников. Для их эмоциональной сферы характерны, с одной стороны повышенная эмоциональность и ранимость, а с другой стороны, безразличие по отношению к родным и близким, эмоциональная холодность. Развитие речи у таких детей обгоняет развитие моторики. Это дети:

- с истероидной психопатией
- с эпилептоидной психопатией
- + с шизоидной психопатией
- с психастенической психопатией
- 

16. Изменение оттенка тембра голоса, обусловленное нарушением взаимосвязи носовой полости с ротоглоточным резонатором в процессе фонации – это:

- + ринофония
- афония
- фонастения
- дисфония
- 

17. Для дизонтогенеза по типу общего стойкого недоразвития наиболее характерно следующее:

- наличие тяжёлых нарушений отдельных анализаторных систем
- замедленный темп формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах
- + раннее время поражения, когда имеет место выраженная незрелость мозговых систем
- более позднее (после 2-3 лет) патологическое воздействие на мозг
- 

18. Забота о правильном развитии речи и психики ребенка – это задача следующей профилактики:

- третичной
- социальной
- первичной
- + вторичной
- 

19. Здоровье – это:

- состояние психического и социального благополучия
- + состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней
- поведение человека, направленное на гармонизацию физического и умственного развития
- состояние физического благополучия и отсутствие болезней

-

20. Гиподинамию можно определить как:

- + пониженную двигательную активность, обусловленную малоподвижным образом жизни
- нарушение осанки
- поражение сосудов
- воспаление слизистой желудка

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **Основная литература:**

1. Барсукова, Л. А. Логопедия для учителей, психологов, родителей : речевые нарушения, практикум логопеда, методики устранения нарушений, анализы текстов. Самопроверка. - Ростов-на-Дону , 2010.

### **Дополнительная литература:**

2. Домашний логопед: полный справочник: [ причины нарушений речи, ранняя диагностика, самые современные и эффективные методы лечения, в том числе нетрадиционные / Абрамович О. Д. и др. ; под ред. Елисеева Ю. Ю.]. – М., 2007.
3. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т. С. Овчинников. - СПб, 2008.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Реестр примерных основных общеобразовательных программ
2. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart. – Режим доступа:  
<https://www.iprbookshop.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа:  
<https://urait.ru/>.