

Программа учебной дисциплины

5.11 «Основы олигофренопедагогики и сурдопедагогики»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка обучающихся (слушателей) в области олигофренопедагогики и сурдопедагогики

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-2.3	Знать основы педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Знать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	Уметь выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития обучающегося с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Владеть технологиями педагогического сопровождения развития обучающегося ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		Знать особенности организации обучения и воспитания обучающихся ФГОС ООО.	Уметь анализировать и использовать нормативные документы для осуществления профессиональной деятельности.	Владеть навыками анализа и использования нормативных документов для осуществления профессиональной деятельности.

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид	Содержание
1	Методологические основы сурдопедагогики и олигофренопедагогики	4 часа	Лекц.	Теория коррекционной педагогики. Основные понятия, объект. Предмет, цель и задачи коррекционной педагогики. Научные основы коррекционной педагогики. Основы дидактики коррекционной педагогики. Методика развития остаточного слуха. Специфика работы логопеда со слабослышащими детьми.
2	Первичный и вторичный дефект. Виды дизонтогенеза.	4 часа	Лекц.	Принципы и методы обучения. Слух и его функции Глухие и слабослышащие Основные причины нарушения слуха. Первичный и вторичный дефект. Виды дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
3	Нарушения развития. Этиопатогенез. Психолого-педагогические закономерности развития лиц с нарушением интеллекта и слуха	4 часа	Практ.	Дети с нарушением интеллектуального развития, как субъект и объект изучения, воспитания и обучения. Классификация умственной отсталости. Система помощи детям с нарушениями интеллекта в Российской Федерации. Этиопатогенез. Психолого-педагогические закономерности развития лиц с нарушением интеллекта и слуха.
4	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением интеллекта и слуха	4 часа	Практ.	Современная система специальных образовательных услуг. Дефект и компенсация, коррекция, социальная адаптация с нарушением интеллекта и слуха.
5.	Специфические особенности обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта и слуха	16 часов	Самост.	Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения. Дифференцированное и интегрированное обучение с нарушением интеллекта и слуха.
	Итого:	32 часа	зачет	

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации – зачёт.

Пример заданий тестирования:

1. В структуре речевого дефекта выделяется:

- + ведущие нарушения и вторичные дефекты, который находятся в причинно - следственных отношениях с первыми, а также системные последствия
- первичные и вторичные нарушения, которые не связаны друг с другом
- центральные нарушения, не влияющее на системные последствия
-

2. В развитии речевой функции выделяют 3 критических периода:

- от 0 до 1 года, от 5 до 6 лет, от 8 до 10 лет
- от 0 до 5 лет, от 7 до 9 лет, от 12 до 15 лет
- + от 1 года до 2 лет, от 3 до 4 лет, от 6 до 7 лет
-

3. В отечественной логопедии существует 2 классификации речевых нарушений:

- + клинико-педагогическая и психолого -педагогическая
- клинико - неврологическая и психолого -педагогическая
- клинико -педагогическая и психолого- педиатрическая.
-

4. Виды речевых нарушений в клинико-педагогической классификации можно подразделить на:

- + нарушения устной и письменной речи
- нарушения произношения и общения
- нарушения интеллекта и поведения
-

5. Виды речевых нарушений в психолого-педагогической классификации можно подразделить на:

- + нарушения средств общения (фонетико-фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи) и нарушение в применении средств общения (заикание)
- нарушения средств общения и нарушения способов общения

- нарушения приемов общения и нарушения времени общения

-

6. Нарушение речи представляет собой:

- качественно более низкий уровень сформированности той или иной речевой функции или речевой системы в целом

+ расстройство, отклонение от нормы в процессе формирования механизмов речевой деятельности

- расстройство, отклонения от нормы в процессе формирования психических функций

-

7. Задержка речевого развития - это:

+ замедление темпа, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребенка

- замедление темпов формирования школьных навыков

- замедление темпов автоматизации поставленных звуков

-

8. В логопедическом заключении «задержка речевого развития» может быть поставлена:

+ в 3-4 года

- в 5 лет

- в 6 лет

-

9. Лица с речевыми нарушениями в соответствии с российским законодательством обладают:

+ полнотой прав и свобод

- их права ограничены

- не обладают никакими правами и свободами

-

10. В какой доле коры больших полушарий находится высший проекционный речевой центр:

- лобная доля
- затылочная доля
- + височная доля

-

11. При поражении левой лобной доли нарушается преимущественно:

- письмо
- + экспрессивная речь
- рисование

-

12. Интеграция в образовании детей с ограниченными возможностями (с речевыми нарушениями) впервые возникла:

- в 90 - е годы
- в 60 - е годы
- + в 40 - е годы

-

13. В каких единицах в современной акустике измеряется интенсивность звука:

- + децибел
- бар
- ампер

-

14. Подозрение в нарушении слуха возникает, если ребенок:

- не реагирует на обращенную речь
- не прислушивается к шумовым раздражителям
- пристально всматривается в лицо говорящего
- + все выше перечисленные признаки

-

15. Подозрение в нарушении зрения возникает, если ребенок:

- не реагирует на звук, находящийся вне поля его зрения
- + не следит взглядом за отклонениями погремушки

- не пытается отыскать в 6 месяцев игрушку, спрятанную у него на глазах

-

16. Логопедия – это:

+ отрасль педагогики

- отрасль медицины

- отрасли психологии

-

17. Доступно ли обучение в массовой школе ребенку с речевыми нарушениями:

- может обучаться

- не может обучаться

+ зависит от особенностей нарушения

-

18. Задержка психического развития является:

- непреодолимым отклонением в развитии

+ преодолимым отклонением в развитии

-

19. Содержание понятий «норма» и «отклонение» в интеллектуальном, психическом, физическом развитии человека изменялось на разных этапах развития цивилизации и зависело от:

- уровня развития общества

- уровня развития медицины

- уровня развития образования

+ все перечисленное

-

20. Нарушение развития речи происходит из-за причин:

- внутриутробной патологии

- частых соматических заболеваний

- травмах и опухолей

+ всех выше перечисленных причин

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учеб. пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. – М.: Юрайт, 2022. – 116 с.

Дополнительная литература:

2. О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью : письмо Минпросвещения России от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_318911/ (дата обращения: 18.10.2021).
3. Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии: приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 № 1082 // Законы, кодексы и н
4. Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации: распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93. – URL: а
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 н

о Интернет-ресурсы:

1. Реестр примерных основных общеобразовательных программ №
2. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: 0 <https://urait.ru/>.

8

ы

é

4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации.

– Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/>.