

Программа учебной дисциплины 5.10 «Логопедические технологии»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка обучающихся (слушателей) в области современных логопедических технологий.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-2.3	Знать основы педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Знать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	Уметь выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития обучающегося с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Владеть технологиями педагогического сопровождения развития обучающегося ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		Знать особенности организации обучения и воспитания обучающихся ФГОС ООО.	Уметь анализировать и использовать нормативные документы для осуществления профессиональной деятельности.	Владеть навыками анализа и использования нормативных документов для осуществления профессиональной деятельности.

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид	Содержание
1	Технология обследования произносительной стороны речи.	8 часов	Лекц.	Научно-теоретические основы логопедии. Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений
2	Технология обследования моторных функций и речи	8 часов	Практ.	Технология обследования моторных функций и речи. Организация логопедической помощи в Российской Федерации и Республики Татарстан
5.	Технология формирования интонационной стороны речи. формирования темпо-ритмической организации устной речи при заикании.	22 часа	Самост.	Технология формирования интонационной стороны речи. формирования темпо-ритмической организации устной речи при заикании. Представления об этиологии речевых расстройств. Единство биологических и социальных факторов в развитии речи. Эндогенные и экзогенные причины в возникновении речевых расстройств. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Критические периоды в развитии речевой функции.
	Итого:	38 часов	экзамен	

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации – экзамен.

1. При умственной отсталости выносится логопедическое заключение:

- общее недоразвитие речи
- недостаточная сформированность языковых средств
- + системное недоразвитие речи
- алалия
-

2. Обучение в специальной (коррекционной) школе VIII вида, в основном, строится:

- на словесно-логической основе

- + на предметно-наглядной основе
- свободном воспроизведении
- устной форме контроля и проверки
-

3. Сравните понятия «умственно отсталый ребенок» и «дети-олигофрены»:

- обозначают разные категории
- тождественны
- + одно является частью другого
- используются в разных областях
-

4. Перспектива развития детей с интеллектуальной недостаточностью определяется:

- структурой нарушения
- глубиной имеющегося недоразвития
- своевременностью начатой коррекционной работы
- + все ответы верны
-

5. Какие группы выделяются среди детей с ЗПР (исключите лишнее):

- + с преобладанием нарушений в двигательной сфере
- с преобладанием интеллектуальной недостаточности
- с преобладанием эмоционально-волевых нарушений
- с преобладанием речевых нарушений
-

6. У детей с нарушением интеллектуального развития:

- активный словарь практически равен пассивному
- + активный словарь уже пассивного
- преобладание активного словаря над пассивным
-

7. Что не является первостепенной задачей на уроке в коррекционной школе:

- воспитательная

- образовательная
- коррекционная
- + оздоровительная

-

8. Международная классификация умственной отсталости по степени тяжести:

- легкая, дебильность, умеренная, идиотия
- + легкая, умеренная, тяжелая, глубокая
- дебильность, имбецильность, идиотия

-

9. Олигофрения в степени имбецильности может быть охарактеризована как:

- паранойяльное развитие личности
- замедленный темп психической деятельности
- + тотальное поражение психической деятельности

-

10. Нарушения речи являются вторичными в структуре дефекта и проявляются на фоне тотального недоразвития познавательной деятельности при:

- ОНР
- + умственной отсталости
- афазии

-

11. При дифференциальной диагностике ЗПР от умственной отсталости важно учитывать актуальные возможности ребенка и определять зону его ближайшего развития, т.е.:

- + важно определить, что ребенок знает и умеет и то, чем он может овладеть при оказании ему соответствующей помощи
- важно определить его окружение и возможности общения

-

12. Зона ближайшего развития при умственной отсталости:

- + уже, чем при ЗПР
- одинакова с ЗПР
- шире, чем при ЗПР

-

13. При организации системы логопедической работы с умственно отсталыми

детьми ставятся задачи:

- коррекция звукопроизношения
- обогащение и активизация словаря
- практическое усвоение лексических и грамматических связей языка
- развитие связной речи

+ все ответы верны

-

14. Специфика коррекционно-логопедической работы при умственной отсталости тесно связана с:

- оздоровлением и закаливанием
- + развитием познавательных процессов

-

15. Комплексное психолого-педагогическое воздействие на детей с отклонениями в развитии осуществляются на основе:

- онтогенетического принципа (учет возрастных, психофизических особенностей, характера нарушений)
- деятельностного принципа (проведение работ с ребенком при организации совместной с ним деятельности)

+ верны все варианты ответов

- верных ответов нет

-

16. Уровни речевого развития детей с олигофренией в степени легкой и тяжелой :

- одинаковы

+ значительно отличаются

-

17. Явная связь между степенью снижения интеллекта и уровнем развития речи:

- есть

+ нет

-

18. У умственно отсталых детей отмечаются несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи:

+ да

- нет

-

19. Особенностью речевых расстройств при умственной отсталости является преобладание в их структуре:

+ семантического дефекта

- фонетического дефекта

-

20. При умственной отсталости страдает речь как целостная функциональная система, т.е. нарушения носят:

- временный характер

+ системный характер

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Акименко, В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В. М. Акименко. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 77, [1] с. - (Серия "Сердце отдаю детям"). - Библиогр.: с. 76-77.

2. Воспитание правильного звукопроизношения у детей : учеб.-метод. пособие / Федер. агентство по образованию, Мурман. гос. пед. ун-т ; [авт.-сост. Л. С. Вакуленко]. - Мурманск : МГПУ, 2008. - 116 с. - 22-66.
3. Коррекция заикания у младших школьников: диагностика, планирование, конспекты занятий / авт.-сост. Е. Н. Маслова. - Волгоград: Учитель, 2011. - 104 с.: ил. - (В помощь логопеду ; 711м). - Библиогр.: с. 104.

Дополнительная литература:

1. Коррекция и развитие речи детей 5-7 лет на материале стихотворений о природе / авт.-сост. А. А. Гуськова. - Волгоград: Учитель, 2012. - 190 с. - (В помощь логопеду; 711о). - Библиогр.: с. 188-189.
2. Куликовская, Т. А. Логопедические скороговорки и считалки : речевой материал для автоматизации звуков у детей : пособие для педагогов и родителей / Т. А. Куликовская. - М. : ГНОМ и Д, 2011. - 109, [1] с.
3. Мазанова, Е. В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы : нормативно-правовые документы, планирование работы, обследование устной речи, программы работы по преодолению нарушений письма : [метод. пособие для учителей-логопедов] / Е. В. Мазанова. - М. : ГНОМ и Д, 2009. - 160 с. : табл.

Интернет-ресурсы:

1. Реестр примерных основных общеобразовательных программ
2. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>.
4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/>.