

## Программа учебной дисциплины

### 5.1 «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии»

#### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка обучающихся (слушателей) в области обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

#### 2. Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-2.3	Знать основы педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Знать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	Уметь выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития обучающегося с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Владеть технологиями педагогического сопровождения развития обучающегося ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		Знать особенности организации обучения и воспитания обучающихся ФГОС ООО.	Уметь анализировать и использовать нормативные документы для осуществления профессиональной деятельности.	Владеть навыками анализа и использования нормативных документов для осуществления профессиональной деятельности.

### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид	Содержание
1	Методологические основы специальной педагогики и психологии	2 часа	Лекц.	Теория коррекционной педагогики. Основные понятия, объект. Предмет, цель и задачи коррекционной педагогики. Научные основы коррекционной педагогики. Основы дидактики коррекционной педагогики.
2	Первичный и вторичный дефект. Виды дизонтогенеза.	2 часа	Практ.	Первичный и вторичный дефект. Виды дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
3	Нарушения развития. Этиопатогенез. Психолого-педагогические закономерности развития лиц с ОВЗ.	2 часа	Лекц.	Специальная психология, как отрасль психологии, изучающая людей, для которых характерно нарушение от нормального психического развития, связанное с врожденными или приобретенными дефектами формирования нервной системы, и устанавливающая возможность, и пути компенсации дефектов различной сложности. Этиопатогенез. Психолого-педагогические закономерности развития лиц с ОВЗ.
4	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.	2 часа	Практ.	Современная система специальных образовательных услуг. Дефект и компенсация, коррекция, социальная адаптация.
5.	1) Специфические особенности обучения и воспитания детей с проблемами развития.	2 часа	Самост.	Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения. Дифференцированное и интегрированное обучение.
	<b>Итого:</b>	<b>10 часов</b>	зачет	

### 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации – зачёт.

Пример заданий тестирования:

1. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-

педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий:

- . инвалид;
- . обучающийся с ОВЗ;
- . верные оба варианта.

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Образовательный центр Минобрнауки России»

- . совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- . только в специальных школах;
  - . только в отдельных классах общеобразовательных школ.

3. Индивидуализация образовательного процесса – это такая форма его организации, когда:

а. педагог знает, когда, какому ученику и зачем на планируемом уроке он будет оказывать педагогическую помощь, использует это в реальном учебном процессе;

б. педагог использует при подготовке и организации урока данные психологов о конкретных учениках;

с. все вышеперечисленное.

4. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе:

а. только с согласия родителей (законных представителей);

б. на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;

с. только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

5. Педагогический работник, который обеспечивает индивидуализацию учебного процесса для обучающегося с ОВЗ, участвует в реализации АООП, обеспечивает и анализирует достижение и подтверждение обучающимся

уровней образования (образовательных цензов), осуществляет взаимодействие с участниками образовательного процесса:

а. ассистент (помощник);

б. тьютор;

. оба ответа верные.

6. Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса — должностная обязанность:

а. ассистента;

б. тьютора;

с. учителя.

7. Оказание технической помощи в обеспечении коммуникации, в том числе с использованием коммуникативных устройств, планшетов, средств альтернативной коммуникации — должностная обязанность:

а. ассистента;

б. тьютора;

с. учителя.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**Основная литература:**

1. Баринава, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учеб. пособие для вузов / Е. Б. Баринава. – М.: Юрайт, 2022. – 116 с.

**Дополнительная литература:**

1. О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью : письмо Минпросвещения России от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_318911/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_318911/) (дата обращения: 18.10.2021).

2. Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии: приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 № 1082 // Законы, кодексы и

н

о

р

(дата обращения:18.10.2021).

3. Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации: распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93. – URL:
  
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г

. **Интернет-ресурсы:**

1. Реестр примерных основных общеобразовательных программ N
2. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>.
8. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/>.

/

/

О

ф

и

ц

и

а

л

ь

н

ы

й