

## Программа учебной дисциплины 3.3 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка обучающихся (слушателей) в области обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

### 2. Планируемые результаты освоения дисциплины

| № п/п | Компетенции | Знать   | Уметь   | Владеть   |
|-------|-------------|---|---|---|
| 1     | ПК-2.3      | Основы педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Знать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. | Уметь выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития обучающегося с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Владеть технологиями педагогического сопровождения развития обучающегося ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
|       |             | Знать особенности организации обучения и воспитания обучающихся ФГОС ООО.   | Уметь анализировать и использовать нормативные документы для осуществления профессиональной деятельности.   | Владеть навыками анализа и использования нормативных документов для осуществления профессиональной деятельности.                    |

### 3. Содержание дисциплины

| № п/п | Тема  | Кол-во часов | Вид         | Содержание   |
|-------|---|--------------|-------------|--|
| 1     | Нормативно-правовое обеспечение организации работы с обучающимися с ОВЗ             | 2 часа       | Сам. работа | <p>Анализ нормативных документов, регламентирующих организацию работы с обучающимися о ОВЗ. Решение ситуационных задач, кейсов.</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 24.09.20222).</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ).</p> <p>О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в письме Минпросвещения России от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07.</p> <p>Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». Обязанности тьютора и ассистента в письме Минпросвещения России от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».</p> |
| 2     | Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | 2 часа       | Лекция      | Особенности технологии тьюторского сопровождения. Подходы к структуре индивидуальных образовательных программ, в том числе для обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.   |
|       |   | 2 часа       | Практика    | Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов обучающего с ОВЗ, направленных на достижение предметных (метапредметных) результатов.   |
|       |   | 2 часа       | Сам. работа | Изучение способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с ОВЗ и  |

|  |               |                |  |   |
|--|---------------|----------------|--|---|
|  |               |                |  | особыми образовательными потребностями. |
|  | <b>Итого:</b> | <b>8 часов</b> |  |   |

#### **4. Формы аттестации и оценочные материалы**

Форма аттестации – зачёт.

Пример заданий тестирования:

1. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий:

- a. инвалид;
- b. обучающийся с ОВЗ;
- c. верные оба варианта.

2. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано:

- a. совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- b. только в специальных (коррекционных) школах;
- c. только в отдельных классах общеобразовательных школ.

3. Индивидуализация образовательного процесса – это такая форма его организации, когда:

- a. педагог знает, когда, какому ученику и зачем на планируемом уроке он будет оказывать педагогическую помощь, использует это в реальном учебном процессе;
- b. педагог использует при подготовке и организации урока данные психологов о конкретных учениках;
- c. все вышеперечисленное.

4. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе:

- a. только с согласия родителей (законных представителей);
- b. на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
- c. только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

5. Педагогический работник, который обеспечивает индивидуализацию учебного процесса для обучающегося с ОВЗ, участвует в реализации АООП, обеспечивает и анализирует достижение и подтверждение обучающимся уровней образования (образовательных цензов), осуществляет взаимодействие с участниками образовательного процесса:

- a. ассистент (помощник);
  - b. тьютор;
  - c. оба ответа верные.
6. Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса — должностная обязанность:

- a. ассистента;
- b. тьютора;
- c. учителя.

7. Оказание технической помощи в обеспечении коммуникации, в том числе с использованием коммуникативных устройств, планшетов, средств альтернативной коммуникации — должностная обязанность:

- a. ассистента;
- b. тьютора;
- c. учителя.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **Основная литература:**

1. Баринава, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринава. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496766> (дата обращения: 05.10.2022).

### **Дополнительная литература:**

1. О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью : письмо Минпросвещения России от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_318911/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_318911/) (дата обращения: 18.10.2021). — Режим доступа: КонсультантПлюс : [справ.-правовая система], свобод. из локал. сети Сиб. ин-та упр. — фил. РАНХиГС.

2. Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии : приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 N 1082 : зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 июня 2009 г., регистрационный N 14145 // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. — URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-20092013-n-1082/> (дата обращения: 18.10.2021).

3. Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации : распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/561233478> (дата обращения: 18.10.2121).

4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 : зарегистрировано в Минюсте России 03 февраля 2015 г. N 35847 // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201502060025> (дата обращения: 18.10.2021).

5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 : зарегистрировано в Минюсте России 03 февраля 2015 г. N 35850 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201502050007> (дата обращения: 18.10.2021).

**Интернет-ресурсы:**

1. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>.
2. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>.
4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/>.

**Составитель:** Чечина Е.С., заведующий лабораторией педагогических инноваций института дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ»