

Программа учебной дисциплины 3.2 «Психология»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области изучения психологии и применения полученных навыков в педагогической деятельности.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	принципы анализа педагогических ситуаций и осуществления учебно-воспитательного процесса на основе психолого-педагогических знаний;	применять методы анализа педагогических ситуаций и способы осуществления учебно-воспитательного процесса на основе психолого-педагогических знаний;	навыками профессиональной рефлексии при осуществлении учебно-воспитательного процесса на основе психолого-педагогических знаний;
2.	ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов,	содержание, формы, методы и приемы совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся;	применять формы, методы и приемы совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся;	методами и приемами совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся;

	экспедиций и других мероприятий (по выбору)			
3.	ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	приемы эффективного взаимодействия с родителями, представителями организаций образования и другими специалистами по вопросам реализации образовательных программ;	эффективно взаимодействовать с родителями, представителями организаций образования и другими специалистами по вопросам реализации образовательных программ;	способами эффективного взаимодействия с родителями, представителями организаций образования и другими специалистами по вопросам реализации образовательных программ;
4.	ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	принципы организации развивающей образовательной среды для обучающихся, в том числе и социокультурной среды региона.	использовать психолого-педагогические знания по организации развивающей образовательной среды для обучающихся, в том числе и социокультурной среды региона.	способами организации развивающей образовательной среды для обучающихся, в том числе и социокультурной среды региона.

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид	Содержание
1.	Общая психология	2 часа	Лекция	Общая психология. Предмет психологии. Житейская и научная психология. Методы психологии. Деятельность как способ бытия человека. Сознание как интегративный способ бытия человека.
2 часа		Сам.работа	Человек как субъект деятельности. Психологическое строение индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели. Деятельность, действия, операции.	
2 часа		Сам.работа	Понятие о сознании в психологии. Практика сознания как предмет психологического анализа. Сознание и бессознательное	

		1 часа	Лекция	Психология личности. Направленность, способности, темперамент и характер
		1 часа	Практ.	Темперамент и характер личности
		1 часа	Практ.	Психология субъекта. Понятие о субъекте и его психологической организации. Потребности, мотивы, цели человека. Воля как способность субъекта руководить желаниями, потребностями, мотивами. Чувства и эмоции
		4 часа	Сам.работа	Понятие об индивидуальных свойствах человека. Половозрастные особенности человека. Понятие биологического возраста и стадий онтогенетической эволюции
		4 часа	Сам.работа	Понятие о субъекте и его психологической организации. Субъект как источник активности, распорядитель душевных сил. Субъектность как способ индивидуального бытия сознания
		1 часа	Лекция	Основные формы познания человека: ощущение и восприятие, память, мышление, речь, воображение, внимание
		1 часа	Практ.	Ощущение и восприятие
		1 часа	Практ.	Внимание и память
		2 часа	Практ.	Мышление и речь. Воображение
		2 часа	Сам.работа	Разум человека. Основные формы познания человека, восприятие, память, мышление, воображение, внимание
2.	Социальная психология	1 часа	Лекция	Психология межличностного общения и взаимодействия. Структура общения
		1 часа	Практ.	Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения
		4 часа	Сам.работа	Место общения в жизни общества и личности. Единство общения и деятельности
		1 часа	Лекция	Социальная психология групп. Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе
		2 часа	Практ.	Подходы к исследованию групповой сплоченности. Лидерство и руководство. Школьный класс как

				малая группа
		4 часа	Сам.работа	Социометрия как метод социальной психологии
		1 часа	Лекция	Социальная психология личности. Проблема личности в социальной психологии
		1 часа	Практ.	Понятие и содержание процесса социализации. Стадии социализации. Институты социализации
		2 часа	Сам.работа	Проблема личности в социальной психологии
		2 часа	Лекция	Психология отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения. Социально - психологические причины отклоняющегося поведения
		1 часа	Практ.	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения
		4 часа	Сам.работа	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения
3.	Возрастная психология	1 часа	Лекция	Предмет возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития
		2 часа	Сам.работа	Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин)
		1 часа	Лекция	Период раннего детства
		2 часа	Практ.	Кризис новорожденности. Младенческий возраст, его структура и динамика. Кризис одного года. Ранний возраст, его структура и динамика. Новообразования раннего детства. Кризис трех лет
		2 часа	Сам.работа	Кризис одного года. Кризис трех лет
		1 часа	Лекция	Дошкольный возраст
		1 часа	Практ.	Познавательное и личностное развитие в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Основные новообразования возраста
		2 часа	Сам.работа	Кризис семи лет
		1 часа	Лекция	Младший школьный возраст

		2 часа	Практ.	Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития младшего школьника. Учение как ведущая деятельность. Психологические новообразования. Развитие личности
		1 часа	Практ.	Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития младшего школьника. Учение как ведущая деятельность. Психологические новообразования. Развитие личности
		1 часа	Лекция	Подростковый возраст
		1 часа	Практ.	Общая характеристика. Анатомо-физиологические изменения организма и их влияние на психическое развитие и формирование личности. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Ведущий вид деятельности подростков
		4 часа	Сам.работа	Кризис личности в подростковом возрасте и его содержание
		1 часа	Лекция	Ранняя юность
		1 часа	Практ.	Социальная ситуация развития в ранней юности. Ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Познавательное и личностное развитие в ранней юности
		2 часа	Сам.работа	Выбор жизненного пути. Кризис 17 лет
4.	Педагогическая психология	2 часа	Лекция	Предмет, задачи, структура и методы педагогической психологии. Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии
		1 часа	Практ.	Становление и развитие отечественной педагогической психологии
		2 часа	Сам.работа	Понятие «зоны ближайшего развития» и ее значение для развивающего образования. Метод проектирования развивающего образования. Проблема психологической диагностики в педагогической психологии
		1 часа	Лекция	Научно-теоретические основы педагогической психологии. Проблема психологической диагностики в педагогической психологии. Проблема трудностей в обучении и подходы к ее решению

		1 часа	Практ.	Понятия «деструктивность», «деструктивное поведение». Причины и проявления деструктивного поведения на различных возрастных этапах
		1 часа	Практ.	Психология профессии педагога. Психология профессионализма педагога. Психология личности педагога
		4 часа	Сам.работа	Принципы, задачи и направления психолого-педагогической профилактики деструктивного поведения. Безопасность коммуникации в интернете: основные правила
		4 часа	Сам.работа	Деятельностный и компетентностный подход в педагогическом образовании
	Итого:	90 часов		

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации – экзамен.

Список вопросов к экзамену:

1. Предмет психологии, ее задачи и методы.
2. Классификация методов психологии. Организация психологического исследования. Этика психологического исследования.
3. Психология в системе наук. Отрасли психологии.
4. Общее понятие о психике. Функции психики. Виды психических явлений. Возникновение психики в эволюции. Уровни развития психики. Соотношение биологического и социального в психике человека.
5. Понятие о сознании. Понятие о неосознаваемых (бессознательных) процессах.
6. Понятие об ощущениях. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Физиологическая основа ощущений. Общее понятие о восприятии. Свойства восприятия. Восприятие пространства, времени, движения, фигуры и фона, частей и целого.

7. Общее понятие о мышлении. Физиологическая основа мышления. Характеристики мышления. Виды мышления. Операции мыслительной деятельности. Формы мышления.
8. Общее понятие о речи. Речь и язык. Психологические особенности видов речи. Функции речи. Речь и мышление.
9. Общее понятие о памяти. Роль памяти в жизнедеятельности человека. Психологические особенности видов памяти. Процессы памяти и их основные характеристики.
10. Общее понятие о воображении. Функции воображения. Соотношение воображения и других познавательных процессов. Психологические особенности видов воображения. Способы создания образов воображения. Формы воображения.
11. Общее понятие о внимании. Функции внимания. Физиологическая основа внимания. Виды внимания. Свойства внимания.
12. Общее понятие о деятельности. Общая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Деятельностный подход в психологии и его сущность. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность.
13. Понятие личности в психологии. Психологическая структура личности в отечественной и зарубежной психологии.
14. Понятие о темпераменте в психологии. Свойства темперамента.
15. Понятие характера в психологии. Характер и темперамент человека. Общее представление о структуре характера. Понятие акцентуации характера.
16. Понятие о способностях. Виды способностей. Теории развития способностей. Задатки и способности. Уровни развития способностей.
17. Общее понятие об эмоциях. Функции эмоций. Типы эмоциональных состояний.
18. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Свойства воли. Функции воли. Волевые качества личности.

19. Общее понятие о мотиве и мотивации личности. Теории мотивации.
20. Общее понятие о направленности личности. Формы направленности личности.
21. Социальная психология как наука.
22. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Этапы развития социальной психологии.
23. Методы исследования в социальной психологии. Отрасли социальной психологии.
24. Понятие общения. Сущность общения. Средства общения. Проблемы общения и взаимодействия в образовательном пространстве.
25. Структура общения. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
26. Речь как средство коммуникации. Невербальная коммуникация.
27. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Типы взаимодействий (кооперация, конкуренция, конфликт).
28. Общение как познание людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Механизмы межличностного восприятия (идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция).
29. Конфликт. Виды, функции, структура и динамика конфликта.
30. Группа как социально-психологический феномен. Классификация социальных групп.
31. Понятие малой группы. Классификация малых групп. Стадии и уровни развития группы. Психологические процессы в малой группе.
32. Понятие больших социальных групп, их особенности. Структура психологии больших социальных групп.
33. Стихийные группы и массовые движения. Механизмы психологического воздействия в стихийных группах..
34. Характеристика и проблема личности в социальной психологии.

Социализация.

35. Социальная установка и реальное поведение.

Контрольное задание (тест)

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Форма контроля – тест

Количество вопросов – 25

Таблица перевода баллов в отметку

Количество баллов	% выполнения работы	Отметка
0-12	Менее 50	2
13-15	50-64	3
16-18	65-74	4
19-25	75-100	5

1. Что является предметом изучения психологии ?

- А) психика человека и животных
- Б) человеческое общение и поведение
- В) все ответы верны

2. Деятельность можно определить как:

- А) социализацию
- Б) специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира
- В) способ отношения к объективной действительности, опосредованный всеобщими формами общественно-исторического развития людей

3. Какие основные характеристики имеет деятельность человека?

- А) мотив
- Б) цель
- В) все ответы верны

4. Состояние психического напряжения, возникающее в процессе деятельности в экстремальных условиях это:

- А) чувственный тон
- Б) аффект
- В) стресс

5. Сосредоточенность сознания на заданном объекте это:

- А) мышление
- Б) внимание
- В) воображение

6. Индивидуальное сочетание существенных свойств личности, показывающих отношение человека к окружающему миру и выражающихся в его поведении, поступках называется:

- А) темпераментом
- Б) характером
- В) способностями

7. Что изучает возрастная психология?

- А) закономерности развития и функционирования психики
- Б) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека
- В) активное отражение субъектом объективной реальности

8. Согласно Л.С. Выготскому, обучение должно идти:

- А) впереди развития, опережать его и вести за собой
- Б) позади развития
- В) параллельно развитию

9. Кризис выделения своего «Я», по Д.Б. Эльконину – это кризис

- А) одного года
- Б) семи лет
- В) трёх лет

10. Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является:

- А) игровая деятельность
- Б) учебная деятельность
- В) общение

11. Кризис семи лет по Л.И.Божович –это:

- А) период рождения социального «Я» ребенка
- Б) выделения своего «Я»
- В) пубертата

12. Какие разделы входят в структуру педагогической психологии?

- А) психология обучения
- Б) психология воспитания
- В) все ответы верны

13. Все методы, используемые в педагогической психологии делятся на:

- А) организационные
- Б) процедурные
- В) все ответы верны

14. К профессионально важным качествам учителя (по В.А. Крутецкому) относятся:

выделил девять групп педагогических способностей

- А) академические способности
- Б) дидактические способности
- В) все ответы верны

15. Стили педагогической деятельности дифференцируются на следующие виды:

- А) авторитарный
- Б) демократический
- В) все ответы верны

16. Общение учителя с учеником имеет следующие функции:

- А) информативную

- Б) нормативную
- В) все ответы верны

17. Способность человека отойти от собственной эгоцентрической позиции, способность к восприятию точки зрения другого человека – это:

- А) децентрация
- Б) идентификация
- В) эмпатия

18. Воспитатель “видит” своих воспитанников односторонне, в основном с точки зрения соответствия-несоответствия школьным нормам поведения и правилам организационной деятельности при стиле общения называемом:

- А) демократическим
- Б) либеральным
- В) авторитарным

19. Какой возраст характеризуется использованием учебной деятельности как средства профориентации и профподготовки, овладением способами самостоятельной учебной деятельности?

- А) старший школьный возраст
- Б) средний школьный возраст
- В) младший школьный возраст

20. В составе мотивационной сферы выделяют состав:

- А) потребностей
- Б) мотивов
- В) все ответы верны

21. Благодаря инклюзии у ребёнка с ОВЗ происходит:

- А) снижение изоляции и отчуждения
- Б) он становится более активным
- В) все ответы верны

22. Впервые обосновал идею инклюзивного обучения как педагогической системы:

- А) Л.С. Выготский
- Б) А.Н. Леонтьев
- В) Д.Б. Эльконин

23. Инклюзивное образование призвано решать следующие задачи:

А) создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ

Б) обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов

- В) все ответы верны

24. Инклюзивное (включающее) образование базируется на следующих принципах:

- А) особенность человека не зависит от его способностей и достижений
- Б) каждый человек способен чувствовать и думать
- В) все ответы верны

25. Педагогам необходимо обладать следующими навыками:

А) знать теории развития детей, владеть разнообразными методами обучения и воспитания

Б) использовать свои знания о развитии детей, а также свои взаимоотношения с детьми и их семьями для того, чтобы понять и оценить многообразие детей в каждой группе и учесть уникальные потребности и потенциальные возможности каждого ребенка.

В) все ответы верны

Ответы к контрольному заданию (тесту)

№ вопроса	Вариант правильного ответа
1.	В
2.	Б
3.	В
4.	В
5.	Б
6.	Б
7.	Б
8.	А
9.	В
10.	Б
11.	А
12.	В
13.	В
14.	В
15.	В
16.	В
17.	А
18.	В
19.	А
20.	В
21.	В
22.	А
23.	В
24.	В
25.	В

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Сосновский, Б. А. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :

- Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474321> (дата обращения: 26.04.2022).: учебник для вузов
2. Козлов, В.В. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14090-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496842> (дата обращения: 16.05.2022).
 3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2.— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488576> (дата обращения: 15.05.2022).: учебник для вузов.
 4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04952-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491670> (дата обращения: 16.05.2022)

Дополнительная литература:

1. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст :

- электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441588>
2. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/488578>: учебное пособие для вузов.
 3. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493928> (дата обращения: 26.04.2022): Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов.
 4. Головей, Л.А. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488919> (дата обращения: 07.05.2022).: учебник и практикум для вузов.
 5. Столяренко, Л. Д. Социальная психология: учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488772> (дата обращения: 16.05.2022)

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRSMART. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/>.- Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.-Текст: электронный
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» - URL: <https://urait.ru/>.- Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.-Текст: электронный
3. Информационная правовая система Гарант. - URL: <http://www.garant.ru/>

Составитель: Садретдинова Л.З., специалист по учебно-методической работе института дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ»