

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Галиакберова А. А.



2023 г.

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки**

ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок обучения:

520 часов без присвоения квалификации;

700 часов с присвоением квалификации «Учитель»

Набережные Челны

2023 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Авторы-составители:

Ганиева Г. Р., канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования;

Грахова С. И., канд. филол. наук, доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования;

Захарова И. М., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования;

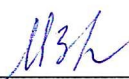
Мустафина С. Ф., канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования;

Павлова Н. А., канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования;

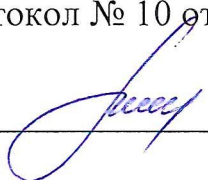
Тарасов А. М., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка как иностранного и межкультурной коммуникации;

Чечина Е. С., заведующий лабораторией педагогических инноваций института дополнительного профессионального образования.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогика и методика начального образования» обсуждена и утверждена на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования (протокол № 8 от 25.04 2023 года).

Заведующий кафедрой  И.М. Захарова

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогика и методика начального образования» утверждена на Совете института дополнительного профессионального образования (протокол № 10 от 16 мая 2023 года).

Директор ИДПО  Л. Р. Шакирова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Характеристика новой квалификации

Наименование выбранного профессионального стандарта	Виды профессиональной деятельности (обобщённые трудовые функции)	Трудовые функции
Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение
		Воспитательная деятельность
		Развивающая деятельность
	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

1.2. Цель реализации программы

Сформировать у обучающихся (слушателей) профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в сфере педагогического образования по направлению «Педагогика и методика начального образования» для приобретения новой (дополнительной) квалификации «Учитель».

1.3. Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 (д) Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	ПК-1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. ПК-1.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования. ПК-1.3 Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса. ПК-1.4 Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации

	образовательного процесса. ПК-1.5 Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе. ПК-1.6 Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников. ПК-1.7 Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения.
ПК-2 (д) Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	ПК-2.1 Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе. ПК-2.2 Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников.
ПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

1.4. Результаты освоения программы

ОТФ	Трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Владеть способами разработки элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов.	Разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов.	Содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе. Требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов.

	Владеть приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов. Владеть способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. Владеть методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса.	Использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса. Планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. Обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами.	Теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования. Способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе. Характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников.
Воспитательная деятельность	Владеть технологией	Планировать и реализовывать	Концепцию духовно-

		проектирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся. Владеть технологиями организации и развития детского ученического сообщества, оптимизации межличностных отношений младших школьников. Владеть способами организации оптимального образовательного процесса по достижению младшими школьниками личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся.	образовательный процесс в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся. Использовать методы и формы организации и развития ученического сообщества младших школьников, оптимизации их межличностных отношений. Учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, социальную ситуацию их развития в процессе формирования личностных результатов.	нравственного развития и воспитания личности гражданина России. ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов. Теорию и методику развития ученического сообщества младших школьников. Систему отношений ребенка с окружающим миром и ее специфику для каждого возрастного периода на уровне начального образования.
--	--	---	---	--

Развивающая деятельность	Владеть способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе.	Организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе.	Формы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов.
	Владеть способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов.	Проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов.	Особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов.
	Владеть технологиями педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью достижения предметных и метапредметных результатов.	Проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития младшего школьника, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью достижения предметных и метапредметных результатов.	Основы возрастной, педагогической психологии и педагогики начального образования. Основы педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	Владеть способами разработки плана коррекции образовательного процесса в	Разрабатывать план коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь	Алгоритм разработки плана коррекции образовательного процесса в

		начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик. Владеть методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательно-го процесса.	на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик. Обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами.	начальной школе. Характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников.
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ начального образования	Владеть технологиями формирования учебной деятельности младших школьников.	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и	Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности.

			метапредметной составляющей их содержания.	
--	--	--	--	--

1.5. Категория обучающихся

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование.

1.6. Форма обучения

Очно-заочная с использованием ЭОР и ДОТ. Режим занятий: 6–8 часов в день.

1.7. Нормативный срок обучения

Трудоёмкость обучения:

а) для слушателей, имеющих педагогическое образование: 520 часов, в том числе: аудиторная работа – 240 часов, внеаудиторная работа – 212 часов, практика (стажировка) – 44 часа, итоговая аттестация – 24 часа. Промежуточная аттестация проходит в рамках аудиторных занятий;

б) для слушателей, не имеющих педагогического образования: 700 часов, в том числе: аудиторная работа – 320 часов, внеаудиторная работа – 312 часов, практика (стажировка) – 44 часа, итоговая аттестация – 24 часа. Промежуточная аттестация проходит в рамках аудиторных занятий.

1.8. Язык, на котором осуществляется обучение

Дополнительная образовательная программа профессиональной переподготовки реализуется на государственном языке РФ.