

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Талиякберова А. А.

2023 г.



**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ПРЕПОДАВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Срок обучения:

520 часов без присвоения квалификации;
700 часов с присвоением квалификации «Инструктор по
физической культуре»

Набережные Челны

2023 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Авторы-составители:

Садыкова Л. Р., канд. пед. наук, декан факультета педагогики и психологии, доцент кафедры психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Хазратова Ф. В., канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Хаертдинова Р. М., канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Хабидулина И. З., канд. пед. наук, преподаватель института дополнительного профессионального образования

Иванова Т. А., методист института дополнительного профессионального образования

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Физическая культура: теория и методика преподавания в дошкольном образовании» обсуждена и утверждена на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования (протокол № 8 от 25 апреля 2023 года).

Заведующий кафедрой  Н. М. Захарова

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Физическая культура: теория и методика преподавания в дошкольном образовании» утверждена на Совете института дополнительного профессионального образования (протокол № 10 от 16 мая 2023 года).

Директор ИДПО  Л. Р. Шакирова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Характеристика новой квалификации

| Наименование выбранного профессионального стандарта | Виды профессиональной деятельности (обобщённые трудовые функции) | Трудовые функции |
|--|---|--|
| Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Общепедагогическая функция. Обучение |
| | | Воспитательная деятельность |
| | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | Развивающая деятельность |
| | | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования |

1.2. Цель реализации программы

Сформировать у обучающихся (слушателей) профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в сфере педагогического образования по направлению «Физическая культура: теория и методика преподавания в дошкольном образовании» для приобретения новой (дополнительной) квалификации «Инструктор по физической культуре».

1.3. Компетенции, формируемые в результате обучения

| Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|--|
| ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО | ПК-1.1 Знает: - нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых |

| | |
|--|---|
| | <p>образовательных потребностей детей и обучающихся.</p> <p>ПК-1.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения. <p>ПК-1.3 Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО</p> |
| <p>ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>ПК-2.1 Знает: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий <p>ПК-2.2 Уметь: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования <p>ПК-2.3 Владеет способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса</p> |

1.4. Результаты освоения программы

| ОТФ | Трудовые функции | Практический опыт | Умения | Знания |
|---|--------------------------------------|---|---|--|
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, | Общепедагогическая функция. Обучение | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая | Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его |

| | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|---|
| <p>среднего общего образования</p> | | <p>федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Планирование и проведение учебных занятий Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> | <p>практика и т.п. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> | <p>истории и места в мировой культуре и науке Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения Основы методики преподавания, основные принципы деятельности педагога Подходы, виды и приемы современных педагогических технологий Рабочая программа и методика обучения по данному предмету Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных</p> |
|------------------------------------|--|--|--|---|

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|
| | | | | государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |
| Воспитательная деятельность | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий | |
| Развивающая деятельность | Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования | Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья Оценивать образовательны | Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | е результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик | |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: | Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная, исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной | Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего дошкольного возраста |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства | программой организации; Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) | |
|--|--|--|--|--|

1.5. Категория обучающихся

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование.

1.6. Форма обучения

Очно-заочная с использованием ЭОР и ДОТ. Режим занятий: 6–8 часов в день.

1.7. Нормативный срок обучения

Трудоёмкость обучения:

а) для слушателей, имеющих педагогическое образование: 520 часов, в том числе: аудиторная работа – 240 часов, внеаудиторная работа – 212 часов, практика (стажировка) – 44 часа, итоговая аттестация – 24 часа. Промежуточная аттестация проходит в рамках аудиторных занятий;

б) для слушателей, не имеющих педагогического образования: 700 часов, в том числе: аудиторная работа – 320 часов, внеаудиторная работа – 312 часов, практика (стажировка) – 44 часа, итоговая аттестация – 24 часа. Промежуточная аттестация проходит в рамках аудиторных занятий.

1.8. Язык, на котором осуществляется обучение

Дополнительная образовательная программа профессиональной переподготовки реализуется на государственном языке РФ.