

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор


Галикберова А. А.

2023 г.



**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки**

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Срок обучения:

520 часов без присвоения квалификации;

700 часов с присвоением квалификации «Воспитатель»

Набережные Челны

2023 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Авторы-составители:

Садыкова Л. Р., канд. пед. наук, декан факультета педагогики и психологии, доцент кафедры психолого-педагогического и специального дефектологического образования

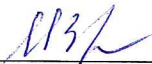
Хазратова Ф. В., канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Хаертдинова Р. М., канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Хабибулина И. З., канд. пед. наук, преподаватель института дополнительного профессионального образования

Иванова Т. А., методист института дополнительного профессионального образования

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Дошкольная педагогика и психология» обсуждена и утверждена на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования (протокол № 8 от 25 апреля 2023 года).

Заведующий кафедрой  Н. М. Захарова

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Дошкольная педагогика и психология» утверждена на Совете института дополнительного профессионального образования (протокол № 10 от 16 мая 2023 года).

Директор ИДПО  Л. Р. Шакирова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Характеристика новой квалификации

Наименование выбранного профессионального стандарта	Виды профессиональной деятельности (обобщённые трудовые функции)	Трудовые функции
Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение
		Воспитательная деятельность
		Развивающая деятельность
	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

1.2. Цель реализации программы

Сформировать у обучающихся (слушателей) профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в сфере педагогического образования по направлению «Дошкольная педагогика и психология» для приобретения новой (дополнительной) квалификации «Воспитатель».

1.3. Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	ПК-1.1 Знает: - нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся. ПК-1.2 Умеет:

	<p>- осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой;</p> <p>- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения.</p> <p>ПК-1.3 Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО</p>
<p>ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПК-2.1 Знает: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп;</p> <p>- особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий</p> <p>ПК-2.2 Уметь: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования</p> <p>ПК-2.3 Владеет способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса</p>

1.4. Результаты освоения программы

ОТФ	Трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Объективно	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой

		<p>образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>культуре и науке</p> <p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельности о подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Рабочая программа и методика обучения по данному предмету</p> <p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных</p>
--	--	--	--	---

				образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Воспитательная деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности педагога о подходах, видах и приемах современных педагогических технологий
	Развивающая деятельность	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья Оценивать образовательные результаты: формируемые в	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

			преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего дошкольного возраста

		исследовательско й, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно- исследовательск ой)	
--	--	---	--	--

1.5. Категория обучающихся

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование.

1.6. Форма обучения

Очно-заочная с использованием ЭОР и ДОТ. Режим занятий: 6–8 часов в день.

1.7. Нормативный срок обучения

Трудоёмкость обучения:

а) для слушателей, имеющих педагогическое образование: 520 часов, в том числе: аудиторная работа – 240 часов, внеаудиторная работа – 212 часов, практика (стажировка) – 44 часа, итоговая аттестация – 24 часа. Промежуточная аттестация проходит в рамках аудиторных занятий;

б) для слушателей, не имеющих педагогического образования: 700 часов, в том числе: аудиторная работа – 320 часов, внеаудиторная работа – 312 часов, практика (стажировка) – 44 часа, итоговая аттестация – 24 часа. Промежуточная аттестация проходит в рамках аудиторных занятий.

1.8. Язык, на котором осуществляется обучение

Дополнительная образовательная программа профессиональной переподготовки реализуется на государственном языке РФ.