

Аннотация программы учебной дисциплины 5.16 «Современные читательские стратегии»

1. Учебный план освоения дисциплины

| № п/п | Наименование разделов, циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации | Всего часов | В том числе: | | | Форма контроля | Трудоёмкость |
|-------|--|-------------|-------------------|----------------------|----------------------|----------------|--------------|
| | | | Аудиторная работа | | Внеаудиторная работа | | |
| | | | Лекции | Практические занятия | Сам. работа | | |
| 5.16 | Современные читательские стратегии | 12 | 2 | 4 | 6 | Зачёт | |

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка обучающихся (слушателей) в области освоения современных читательских стратегий и применения полученных навыков в педагогической деятельности.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

| № п/п | Компетенции | Знать | Уметь | Владеть |
|-------|-------------|---|--|---|
| 1. | ПК-2.2 | Знать основные формы организации работы над текстом с использованием современных читательских стратегий | Умеет отбирать учебный материал для организации, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий с использованием современных читательских стратегий | Владеет навыками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий современных читательских стратегий |

| | | | | |
|----|--------|--|--|---|
| 2. | ПК-3.1 | Знать формы организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) в части формирования читательской грамотности обучающихся | Уметь выбирать учебный материал для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) в части формирования читательской грамотности обучающихся | Владеть навыками интеграции учебного материала для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) в части формирования читательской грамотности обучающихся |
|----|--------|--|--|---|

Составитель: Сонькин В. А., преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории индустриально-педагогического колледжа