МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
29.04. 2020 г.

МОДУЛЬ 8 "ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Внеучебная деятельность по иностранному языку
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 9

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	18 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд. филол. наук, доцент, Хакимова И.Ф.

Рабочая программа дисциплины
Внеучебная деятельность по иностранному языку

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков

Протокол от 29 апреля 2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Шакирова Р.Д.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины предполагает приобщение обучающихся к воспитательным практикам, формирование умения проектировать и осуществлять организацию и проведение совместной и индивидуальной внеучебной работы по иностранному языку.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	способствовать формированию навыков разработки программы по учебному предмету Иностранный язык, в том числе программ дополнительного образования;
1.4	способствовать формированию умения разрабатывать различные формы и виды внеучебной работы по иностранному языку;
1.5	способствовать формированию и развитию духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
1.6	способствовать формированию навыков отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;
1.7	способствовать формированию навыков применения способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методика обучения предмету "Иностранный язык"
2.1.2	Производственная педагогическая практика (иностранный язык)
2.1.3	Учебная практика (теория и технологии начального образования по областям)
2.1.4	Методика обучения предмету "Русский язык" в начальной школе
2.1.5	Производственная педагогическая практика
2.1.6	Технологии и средства цифрового обучения
2.1.7	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.8	Методика обучения предмету "Математика" в начальной школе
2.1.9	Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе
2.1.10	Учебная практика (иностранный язык)
2.1.11	Методика обучения предмету "Литературное чтение" в начальной школе
2.1.12	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.13	Социология
2.1.14	Психолого-педагогический практикум
2.1.15	Иностранный язык
2.1.16	Общая и социальная психология
2.1.17	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.18	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.19	Русский язык и культура речи
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.5: Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами
ОПК-2.2: Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3: Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности

ОПК-4.2: Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	нормативно-правовые основы проведения внеклассной воспитательной работы с учащимися в общеобразовательной организации;
3.1.2	особенности организации внеучебной деятельности обучающихся по предмету Иностранный язык;
3.1.3	требования, предъявляемые к организации внеучебной деятельности обучающихся по предмету Иностранный язык;
3.1.4	виды и формы внеучебной деятельности обучающихся по предмету Иностранный язык;
3.1.5	духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
3.1.6	диагностический инструментарий для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;
3.1.7	различные способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	формулировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
3.2.2	разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами;
3.2.3	строить взаимодействие с субъектами образовательного процесса с целью воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
3.2.4	осуществлять выбор различных форм, методов, технологий внеучебной деятельности обучающихся с учетом поликультурной среды общеобразовательной организации;
3.2.5	проектировать воспитательную работу и моделировать отдельные ее элементы в рамках внеурочной деятельности по иностранному языку.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками самостоятельной работы по проектированию и организации внеучебной деятельности обучающихся по предмету Иностранный язык с использованием средств, форм и технологий воспитания и духовно-нравственного развития учащихся в образовательном процессе общеобразовательной организации;
3.3.2	навыками использования инструментария диагностики, мониторинга изучения эффективности и анализа результатов внеучебной деятельности обучающихся по предмету Иностранный язык;
3.3.3	навыками применения способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Цели, задачи, принципы внеучебной деятельности по предмету «Иностранный язык»						
1.1	Введение в дисциплину. Специфика внеучебной деятельности обучающихся по предмету «Иностранный язык» /Лек/	9	4	ОПК-2.2 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л1.2.Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Виды внеучебной деятельности. Виды внеучебной деятельности по предмету «Иностранный язык»						
2.1	Познавательная деятельность. Досугово -развлекательная деятельность (досуговое общение). Трудовая (производственная) деятельность /Лек/	9	2	ОПК-2.2 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л1.2.Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.2	Виды внеучебной деятельности. Познавательная деятельность. Досугово -развлекательная деятельность (досуговое общение). Трудовая (производственная) деятельность /Пр/	9	2	ОПК-2.2 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л1.2.Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Виды внеучебной деятельности. Познавательная деятельность. Досугово -развлекательная деятельность (досуговое общение). Трудовая (производственная) деятельность /Ср/	9	6	ОПК-2.2 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л1.2.Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Туристско-краеведческая/лингвострановедческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность) /Лек/	9	2	ОПК-2.2 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л1.2.Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Туристско-краеведческая/лингвострановедческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность) /Пр/	9	2	ОПК-2.2 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л1.2.Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Туристско-краеведческая/лингвострановедческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность) /Ср/	9	6	ОПК-2.2 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л1.2.Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.7	Проблемно-ценностное общение. Художественное творчество. Игровая деятельность. /Лек/	9	2	ОПК-2.2 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л1.2.Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.8	Проблемно-ценностное общение. Художественное творчество. Игровая деятельность /Пр/	9	4	ОПК-2.2 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л1.2.Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.9	Проблемно-ценностное общение. Художественное творчество. Игровая деятельность /Ср/	9	2	ОПК-2.2 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л1.2.Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Формы внеучебной деятельности. Формы внеучебной деятельности по предмету «Иностранный язык»						
3.1	Анализ и самоанализ внеучебной деятельности по предмету «Иностранный язык» /Лек/	9	4	ОПК-2.2 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л1.2.Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Викторины. Познавательные игры. Экскурсии. Экспедиции /Лек/	9	2	ОПК-2.2 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л1.2.Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

3.3	Организация внеучебной деятельности по предмету «Иностранный язык». Викторины. Познавательные игры. Познавательные беседы. Дидактический театр, общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты. Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны) /Пр/	9	2	ОПК-2.2 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л1.2.Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.4	Организация внеучебной деятельности по предмету «Иностранный язык». Викторины. Познавательные игры. Познавательные беседы. Дидактический театр, общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты. Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны) /Ср/	9	4	ОПК-2.2 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л1.2.Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.5	Организация внеучебной деятельности по предмету «Иностранный язык». Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки. Праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки /Пр/	9	2	ОПК-2.2 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л1.2.Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.6	Организация внеучебной деятельности по предмету «Иностранный язык». Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки. Праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки /Ср/	9	2	ОПК-2.2 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л1.2.Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.7	Организация внеучебной деятельности по предмету «Иностранный язык». Творческие кружки. Кружки ремесел /Пр/	9	2	ОПК-2.2 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л1.2.Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.8	Организация внеучебной деятельности по предмету «Иностранный язык». Творческие кружки. Кружки ремесел /Ср/	9	4	ОПК-2.2 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л1.2.Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.9	Кружки. Фестивали. Дебаты. Игры /Лек/	9	2	ОПК-2.2 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л1.2.Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.10	Образовательная экскурсия. Туристическая поездка/поход. Краеведческая экспедиция. Лингвострановедческая экспедиция. Туристско-краеведческая/лингвострановедческая экспедиция. Беседы о здоровом образе жизни. Турниры. Оздоровительные акции-проекты. Социальный проект. Коллективно-творческое дело (КТД) /Пр/	9	2	ОПК-2.2 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л1.2.Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

3.11	Образовательная экскурсия. Туристическая поездка/поход. Краеведческая экспедиция. Лингвострановедческая экспедиция. Туристско-краеведческая/лингвострановедческая экспедиция. Беседы о здоровом образе жизни. Турниры. Оздоровительные акции-проекты. Социальный проект. Коллективно-творческое дело (КТД) /Ср/	9	6	ОПК-2.2 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л1.2.Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.12	Кружки художественного творчества. Художественные выставки. Фестивали искусств. Спектакли в классе, школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности /Пр/	9	2	ОПК-2.2 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л1.2.Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.13	Кружки художественного творчества. Художественные выставки. Фестивали искусств. Спектакли в классе, школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности /Ср/	9	6	ОПК-2.2 ОПК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л1.2.Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы и задание к зачету
9 семестр
1. Специфика внеклассной деятельности по иностранному языку.
2. Принципы внеклассной деятельности по иностранному языку.
3. Задачи организации внеклассной деятельности по иностранному языку.
4. Виды внеклассной деятельности по иностранному языку.
5. Формы внеклассной деятельности по иностранному языку.
6. Психолого-педагогические аспекты организации внеклассной деятельности по иностранному языку.
7. Планирование внеклассной деятельности по иностранному языку.
8. Соревновательные формы внеклассной деятельности по иностранному языку. Конкурсы, игры.
9. Методика организации соревновательных форм работы по иностранному языку.
10. Культурно-массовые формы работы. Вечер, встреча, концерт, спектакль, фестиваль.
11. Методика организации культурно-массовых форм работы по иностранному языку.
12. Кружок и клуб иностранного языка как синтетическая форма внеклассной работы.
13. Методика организации синтетических форм работы по иностранному языку.
14. Требования к организации внеклассной деятельности по иностранному языку.
15. Проектная деятельность обучающихся по иностранному языку во внеурочное время.
16. Планирование проектной деятельности по иностранному языку.
17. Игровые формы внеклассной деятельности по иностранному языку.
18. Методика организации игровых форм работы по иностранному языку.
19. Факультативные занятия по иностранному языку.
20. Календарные и тематические праздники по иностранному языку.
21. Экскурсии как форма внеклассных занятий по иностранному языку.
22. Использование компьютерных программ на внеклассных занятиях по иностранному языку.
23. Требования к разработке программы внеклассной деятельности по иностранному языку.
24. Составление сценария внеурочного занятия.
25. Самоанализ проведенного внеурочного занятия.
26. КТД как форма проведения мероприятия на английском языке.
27. Основные методы информирования во внеурочной деятельности.
28. Методы стимулирования творческой деятельности.
29. Технологии, применяемые в организации внеурочной деятельности.
30. Социальные проекты на основе художественной деятельности.
Задание
1. Проанализируйте сценарий внеурочного занятия по английскому языку по плану.
2. Предложите возможные задания для внеучебного занятия по английскому языку в 2 классе и обоснуйте их целесообразность с учетом изучаемого модуля.
3. Предложите возможные задания для внеучебного занятия по английскому языку в 3 классе и обоснуйте их целесообразность с учетом изучаемого модуля.
4. Предложите возможные задания для внеучебного занятия по английскому языку в 4 классе и обоснуйте их целесообразность с учетом изучаемого модуля.
5. Предложите возможные задания для внеучебного занятия по английскому языку в 5 классе и обоснуйте их

целесообразность с учетом изучаемого модуля.
6. Предложите возможные задания для внеучебного занятия по английскому языку в 6 классе и обоснуйте их целесообразность с учетом изучаемого модуля.
7. Предложите возможные задания для внеучебного занятия по английскому языку в 7 классе и обоснуйте их целесообразность с учетом изучаемого модуля.
8. Разработайте план мероприятий для недели иностранного языка для обучающихся 2-4 классов.
9. Разработайте план мероприятий для недели иностранного языка для обучающихся 5-6 классов.
10. Разработайте тематический план кружка "Увлекательный английский" для обучающихся 2-4 классов.
11. Разработайте тематический план кружка "Юный переводчик" для обучающихся 8-9 классов.
12. Предложите план элективного курса по английскому языку для обучающихся 2-4 классов.
13. Предложите план элективного курса по английскому языку для обучающихся 5-6 классов.
14. Предложите план элективного курса по английскому языку для обучающихся 7-8 классов.
15. Разработайте одну из форма проведения мероприятия (КТД).

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

См.приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Комаров, А. С.	Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534- 06427-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : https://biblio-online.ru/bcode/438829	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Трубицина, О.И.	Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450796	Москва : Издательство Юрайт, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Муштавинская, И. В., Кузнецова, Т. С.	Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации : методическое пособие / И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-1121-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68593.html	Санкт-Петербург : .издательство КАРО, 2016

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Матвиенко, Л. М.	Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка: презентации и проекты: Учебно-методическое пособие / Л. М. Матвиенко, Н. А. Сысоева. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 57 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59229.html	Саратов: Вузовское образование, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ-URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.-URL: https://elibrary.ru
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ). -URL: https://нэб.рф
Э4	Ресурсы East View (ИВИС). -URL:https://dlib.eastview.com/login

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-230 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-230 б Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-230 в Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.4	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельностьобучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самимобучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое

отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя иобучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся ; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегосяи подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающимся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Требования к организации внеурочной деятельности
- обеспечение органической, двусторонней связи урочной и внеурочной деятельности, приближенность к естественно мотивированной коммуникации, расширение и варьирование урочной тематики в новых ситуациях;
- заинтересованность обучающихся в тематике предлагаемых внеклассных мероприятий;
- информативность используемого материала;
- привлекательность форм внеурочной работы;
- обязательность выполнения взятых обучающимися поручений;
- целенаправленность и регулярность внеурочных мероприятий;
- массовость охвата обучающихся разными видами внеклассной деятельности.

Формы проведения внеурочных мероприятий
В организации и проведении внеклассной деятельности различают массовые, групповые и индивидуальные формы работы. К массовым формам работы относятся: 1) эпизодические и периодические массовые мероприятия; 2) постоянные массовые формы работы.
Эпизодическими и периодическими массовыми мероприятиями могут быть вечера, олимпиады и викторины, конкурсы (выразительного чтения стихотворений, рассказа, лучшего синхронного перевода, лучшего описания/ комментария рисунка, кадра из фильма и др.), конференции, КВН. Такие формы работы определяются тематикой, целью, условиями проведения и не имеют постоянной организационной структуры.
Содержание этих мероприятий составляют знаменательные даты, встречи с представителями страны изучаемого языка, творческие отчеты кружков, факультативных занятий, спецкурсов, литературные вечера.
Однако некоторые эпизодические и периодические массовые мероприятия могут стать постоянными мероприятиями, как, например, олимпиады (школьные, районные, городские, краевые/областные, всероссийские и т.д.) и «Недели иностранных языков», проводимые ежегодно в установленное время, подготовка к которым требует заранее разработанной программы для каждого класса и которые завершаются заключительным вечером – концертом.
Групповые формы внеклассной работы могут быть представлены работой кружков, спецкурсов по иностранному языку (драматического искусства, песни, разговорного языка, истории и культуры страны изучаемого языка).
Индивидуальными формами работы можно назвать подготовку докладов, лекций, заучивание стихов, отрывков из прозы, песен, работу над ролью гида-экскурсовода, переводчика, ведущего радио- и телепередач, вечеров иностранного языка и т.д.
Структура подготовительной работы внеурочного мероприятия
1. Консультации с администрацией школы, с классным руководителем, с учителем-куратором, с групповым руководителем по вопросу организации и проведения мероприятия.
2. Определение темы и даты проведения мероприятия.
3. Определение дидактических, воспитательных, общеобразовательных и развивающих целей мероприятия.
4. Определение формы проведения мероприятия.

5. Разработка программы-сценария мероприятия.
6. Выбор организационного комитета по подготовке и проведению мероприятия.
7. Подбор материалов, необходимых для реализации мероприятия (литература, набор дидактического материала).
8. Распределение ролей и поручений.
9. Проведение консультаций и репетиций.
10. Оформление места проведения мероприятия.
11. Определение списка приглашенных на мероприятие и оформление пригласительных билетов.
12. Организация демонстрационных стендов (если это необходимо).
13. Оформление завершения мероприятия (награждение, призы, благодарности и т.д.).
14. Анализ мероприятия, выводы.

Схема анализа внеклассного мероприятия по иностранному языку
1. Дайте краткую характеристику класса, в котором проходило внеклассное мероприятие, уровень знаний, умений, навыков обучающихся по иностранному языку.
2. Тема мероприятия, ее актуальность, связь с современностью, связь с изучаемой на уроках темой.
3. Обоснуйте постановку цели проводимого мероприятия (воспитательные, развивающие, образовательные). Оцените степень достижения поставленной цели.
4. Выскажите свое мнение о выборе формы проведения мероприятия; докажите, что именно эта форма была наиболее оптимальной.
5. Количество обучающихся, занятых в мероприятии.
6. Работа по подготовке мероприятия; какие задания были даны классу, отдельным ученикам; как эти задания были выполнены;
7. Соответствие содержания и формы запланированной цели;
- познавательная ценность мероприятия;
- использование лингвострановедческой информации;
- воспитательная ценность мероприятия;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- осуществление межпредметных связей;
- способ оценки деятельности обучающихся, подведения итогов мероприятия.
8. Определите вашу роль в проведенном мероприятии.
9. Отношение обучающихся к мероприятию: активность, дисциплинированность, заинтересованность, креативность.
10. Ваше впечатление от мероприятия, его эффективность и результативность.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья: В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другим и обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ. Форма проведения аттестации для обучающихся-лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно: •в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно -двигательного аппарата); •в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения); •методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно: •письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи); •выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); •устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно- двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.