МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
29 04. _____ 2020 г.

Мониторинг образовательных результатов обучающихся в начальной школе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10 (5.2)**		Итого	
Недель	6 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и): к.псх.н., доцент Захарова И.М.

Рабочая программа дисциплины

Мониторинг образовательных результатов обучающихся в начальной школе

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 29.04.2020 г. №9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Захарова И.М.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: научить обучающихся определять содержание понятий "мониторинг", "образовательные результаты"; научить выстраивать систему работы педагога по мониторингу образовательных результатов младших школьников
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	научить определять критерии мониторинга в зависимости от целей и особенностей образовательной среды класса, школы, НОО;
1.4	научить выстраивать систему мониторинга образовательных результатов в зависимости от возрастных характеристик младших школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Личностно- ориентированное обучение на уроках математики в начальных классах
2.1.2	Методическая компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.1.3	Организация внеурочной деятельности по математике и информатике в начальной школе
2.1.4	Организация внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению в начальной школе
2.1.5	Проблемный подход в обучении математике в начальных классах
2.1.6	Формирование метапредметных компетенций у младших школьников
2.1.7	Вариативность образования в предметных областях в начальной школе (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир)
2.1.8	Организация внеучебной деятельности
2.1.9	Постановка учебных задач на уроках в начальной школе (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир)
2.1.10	Методика обучения родному языку
2.1.11	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.12	Социология
2.1.13	Правовые основы противодействия коррупции
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая процедуру ее защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.3: Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации в предметных областях начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО
ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметных областей в начальном общем образовании

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	теоретические основы системы мониторинга образовательных результатов;
3.1.2	основы взаимодействия в команде для решения задач мониторинга;
3.1.3	содержание предметных областей в начальном образовании; значение УУД для достижения необходимых (зафиксированных во ФГОС) образовательных результатов;
3.1.4	возрастные особенности школьников, определяющие формы и методы работы учителя начальной школы по формированию оценочной деятельности.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	проводить анализ психолого-педагогического сопровождения причин трудностей формирования УУД у школьника в зависимости от возраста и индивидуальных образовательных потребностей;
3.2.2	применять теоретические знания для решения практических задач системы мониторинга; осуществлять отбор содержания обучения для определения уровня сформированности предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО.

3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками представления результатов мониторинга участникам учебно-воспитательного процесса;
3.3.2	навыками анализа трудностей развития УУД школьников разного возраста;
3.3.3	навыками разработки Программы работы учителя начальной школы и родителями по вопросам развития УУД у школьников и системы оценки их сформированности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Требования к достижению образовательного результата согласно новым образовательным результатам						
1.1	Система работы учителя начальных классов в аспекте формирования и мониторинга метапредметных образовательных результатов /Лек/	10	2	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.2	Личностные УУД и система их оценки в начальной школе /Пр/	10	2	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Мониторинг личностных УУД /Ср/	10	6	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Система мониторинга познавательных УУД						
2.1	Виды и критерии оценки познавательных УУД /Лек/	10	2	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
2.2	Требования к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов /Пр/	10	2	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Система оценки образовательных результатов (познавательные УУД) младших школьников /Ср/	10	4	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Система мониторинга регулятивных УУД						
3.1	Психолого-педагогическая характеристика регулятивных УУД /Лек/	10	2	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	КИМы и требования к их разработке по мониторингу регулятивных УУД /Пр/	10	4	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Организация работы учителя по формированию и оценке регулятивных УУД /Ср/	10	4	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 4. Система мониторинга коммуникативных УУД						
4.1	Психолого-педагогическая характеристика коммуникативных УУД /Лек/	10	2	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	Требования к проектированию оценочных заданий для коммуникативных УУД /Пр/	10	4	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1	0	

4.3	Система работы учителя начальных классов по формированию и оценки коммуникативных УУД /Ср/	10	4	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 5. Система предоставления результатов мониторинга участникам УВП						
5.1	Составление аналитической справки и ее презентация участникам УВП: родителям; методическому объединению /Лек/	10	2	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.2	Основы составления Программы развития УУД младших школьников /Лек/	10	2	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.3	Проектирование Программы мониторинга образовательных результатов обучающихся /Пр/	10	6	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.4	Проектирование КИМ для оценки УУД в аспекте реализации ФГОС НОО /Пр/	10	6	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.5	Мониторинг образовательных результатов обучающихся 1 классов /Ср/	10	4	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.6	Мониторинг образовательных результатов обучающихся 2 классов /Ср/	10	4	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.7	Мониторинг образовательных результатов обучающихся 3 классов /Ср/	10	4	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.8	Мониторинг образовательных результатов обучающихся 4 классов. Динамика образовательных результатов обучающихся в начальной школе /Ср/	10	6	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.9	/Экзамен/	10	36	УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация:
Примерные контрольные вопросы и задания для экзамена:
Вопросы:
1.Общая характеристика регуляторных УУД и роль педагога-психолога в их развитии у школьников
2.Общая характеристика познавательных УУД и роль педагога-психолога в их развитии у школьников
3.Общая характеристика личностных УУД и роль педагога-психолога в их развитии у школьников
4.Общая характеристика коммуникативных УУД и роль педагога-психолога в их развитии у школьников
5.Влияние учебного сотрудничества на формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
6.Исследование коопераций социальных взаимодействий в школе Ж. Пиаже.
7.Теоретические основы учебного сотрудничества в концепции Л. С. Выготского.
8.Система психолого-педагогической работы психолога с родителями в аспекте развития у школьников УУД.
9. Расскажите о понятии «качество образования».

10. Сравните традиционные и новые средства оценки образовательных результатов. Опишите их достоинства и недостатки.
11. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
12. Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
13. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.
14. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
15. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
16. Охарактеризуйте виды мониторинга.
17. Назовите методы педагогического мониторинга.
18. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
19. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
20. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
21. Назовите психологические тесты, применимые в учебном процессе.
22. Дайте определение следующим понятиям: тест, тестовое задание, валидность теста, надежность теста.
23. Расскажите о видах тестов. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
24. Раскройте понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
25. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
26. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
27. Охарактеризуйте понятие «рейтинговая оценка», расскажите о ее преимуществах и недостатках, причинах использования рейтинговой оценки в практике преподавания.
28. Расскажите о правилах рейтингового оценивания, видах рейтинга, методах методической поддержки рейтинга
29. Требования к профессиональной компетенции учителя в аспекте достижений образовательных результатов (Профессиональный стандарт педагога).
30. Система оценки предметных и метапредметных образовательных результатов

Примерные практические задания:

Контрольные задания:

Задание 1:

Сравните и определите, какие ошибки допущены педагогом в оценке деятельности школьников на уроке: «Ваня, посмотри, какой ты неаккуратный, недисциплинированный - буквы «пляшут», все перечеркнуто! Вот твой сосед выполнил задание очень аккуратно» и, другое высказывание учителя: «Ваня, посмотри на выполненное задание – буквы написаны не аккуратно, многие перечеркнуты, вчера у тебя получалось намного лучше!».

Задание 2:

Докажите, что учебная деятельность является ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения.

Задание 3:

Вставьте пропущенные слова

a.По Д.Б.Эльконину учебная деятельность – это особая деятельность школьника, сознательно направляемая им на осуществление целей обучения, воспринимаемых учеником …….. Главным результатом этой деятельности является …….

b.Структуру учебной деятельности составляют ……

c.Мотивация учения - система ……, которая заставляет ребенка учиться, придает учебной деятельности ……..

d.Учебная задача направлена на освоение ……. при решении целого ряда (типа, класса) конкретных задач. Например,……..

e.Учебные действия - те действия, с помощью которых осваивается ……. Выделяют действия …….

f.Действия контроля - это.....

g. Действия оценки - это.....

Задание 4:

Разработайте КИМ для оценки метапредметных результатов (познавательных; регуляторных; коммуникативных).

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости:

Примерная тематика рефератов:

1. Мониторинг образовательных результатов в начальной школе.
2. Актуальность новых образовательных стандартов. Эволюция стандартов в российском образовании.
3. Базовые документы ФГОС НОО. Структура ФГОС НОО. Преемственность стандартов начального общего и основного общего образования.
4. Профессиональный стандарт педагога.
5. Мониторинг личностных УУД в начальной школе.
6. Мониторинг регуляторных УУД в начальной школе.
7. Мониторинг коммуникативных УУД в начальной школе.
8. Мониторинг познавательных УУД в начальной школе
9. Система оценки планируемых результатов освоения в аспекте реализации ФГОС НОО.
10. Урок в свете требований системно-деятельностного подхода.
11. Анализ урока с позиции требований системно-деятельностного подхода.
12. Проектирование урока с позиции требований системно-деятельностного подхода.

5.3. Фонд оценочных средств

см. приложение ФОС к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л1.1	В. А. Гуружапов [и др.]	Педагогическая психология : учебник для бакалавров / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр). — ISBN 978-5-9916-2387-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425184	Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Воробьева, С. В.	Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 740 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/427499	Издательство Юрайт, 2019.
Л1.3	Ведерникова, Л. В.	Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459152.	Издательство Юрайт, 2020.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Землянская, Е. Н	. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474593	Издательство Юрайт, 2021
Л2.2	Федина, Л. В.	Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для бакалавриата / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11273-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01477-2 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444837	Издательство Юрайт, 2019
Л2.3	Дубровина И. В.	Психологическое благополучие школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 140 с. — (Бакалавр и магистр). — ISBN 978-5-534-09864-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438917	Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Гордиенко О. В.	Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум: учебное пособие для бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Бакалавр.). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438063	Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Мониторинг УУД URL: https://nsportal.ru
Э2	Мониторинг сформированности УУД в начальной школе URL: https://infourok.ru
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html

6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для преподавателя по подготовке к лекционным занятиям:
Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.
На первой лекции лектор обязан предупредить обучающихся, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.
Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству обучающихся на самостоятельное изучение материала.
1.Учесть при проведении лекции связь теоретического материала с требованиями ФГОС (системно-деятельностный принцип; индивидуальная траектория развития учащихся; достижение метапредметных результатов).
2. Учесть профиль подготовки бакалавров.
Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.
Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.
Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную

позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.
Методические указания для обучающихся при подготовке к выполнению самостоятельной работы:
Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний,
Формы и методы самостоятельной работы обучающихся:
1) конспектирование и аннотирование литературы;
2) подготовка и выступление докладом;
3) работа над понятийным аппаратом (составление понятийного словаря по теме;
4) самостоятельное изучение тем; 6) подготовка к семинарским занятиям;
5) подготовка презентаций;
6) проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.