МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

МОДУЛЬ 4 " ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"
Организация внеучебной деятельности
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 8

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	11 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент, Хазратова Ф.В.

Рабочая программа дисциплины
Организация внеучебной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и психологии им. З.Т.Шарафутдинова

Протокол от 29.04.2020 г № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой канд. психол. наук, доцент Федекин И.Н.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование компетентности обучающихся в области организация внеучебной деятельности, а также практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере образования.
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	раскрыть содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики
1.4	формировать общие представления о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
1.5	обеспечить формирование у обучающихся первоначальных умений и навыков осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
1.6	формировать умения взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
1.7	формировать умения осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.2	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.1.3	Учебная практика (иностранный язык)
2.1.4	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.1.5	Социология
2.1.6	Возрастная и педагогическая психология
2.1.7	Образовательное право
2.1.8	Правоведение
2.1.9	Психолого-педагогический практикум
2.1.10	Теория и технология обучения
2.1.11	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.12	Теория и технология воспитания
2.1.13	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.14	Учебная ознакомительная практика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Организация внеурочной деятельности по математике и информатике в начальной школе
2.2.2	Организация внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению в начальной школе
2.2.3	Проектирование индивидуальной траектории развития младших школьников
2.2.4	Мониторинг образовательных результатов обучающихся в начальной школе
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.4: Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
УК-3.3: Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.4: Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-1.3: Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-1.2: Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3: Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.3: Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	возрастные особенности, особенности религиозных, этнических признаков для осуществления выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией обучающихся;
3.1.2	правовые и этические нормы профессиональной деятельности;
3.1.3	особенности организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
3.1.4	особенности организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
3.1.5	основы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.1.6	основы планирования и организации деятельности в рамках реализации образовательных программ.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды;
3.2.2	осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией обучающихся (в зависимости от целей подготовки);
3.2.3	строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
3.2.4	организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
3.2.5	организовать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
3.2.6	применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.2.7	планировать и организовать деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками осуществления обмена информацией с другими членами команды и презентации результатов работы команды;
3.3.2	опытом построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
3.3.3	навыками организации образовательной сред в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
3.3.4	навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
3.3.5	опытом применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.3.6	опытом планирования и организации деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Методологические основы организации внеучебной деятельности						
1.1	Внеурочная и внеучебная деятельности: понятие, цели и задачи /Лек/	8	2	ОПК-1.4 ОПК-6.3 ОПК-7.3	Л1.2Л2.1 Э5	0	
1.2	Направления, виды и формы реализации внеучебной деятельности в образовательной организации. /Лек/	8	2	ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Э6	0	
1.3	Нормативные правовые акты регламентируют организацию внеучебной деятельности /Ср/	8	8	УК-3.4 ОПК -1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4	Л1.2Л2.1 Э6	0	
1.4	Организационные модели внеучебной деятельности /Пр/	8	4	УК-3.3 УК-3.4 ОПК-1.2	Л1.1 Э6	0	
1.5	Требования к организации внеучебной деятельности /Пр/	8	4	УК-3.4 ОПК -1.3 ОПК-1.4	Л1.1Л2.1 Э4	0	
1.6	Структура,условия и средства внеучебной деятельности. Социальная обусловленность цели внеучебной деятельности в условиях реализации ФГОС /Ср/	8	8	ОПК-1.4 ОПК-6.3 ОПК-7.3	Л1.2Л2.1 Э1	0	
	Раздел 2. Технология организации внеучебной деятельности						
2.1	Технология организации коллективного творческого дела /Лек/	8	2	УК-3.4 ОПК -1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Э5	0	
2.2	Планирование внеучебной деятельности /Лек/	8	2	ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-6.3	Л1.1Л2.2 Э6	0	
2.3	Технология организации самоуправления в классе /Пр/	8	4	УК-3.4 ОПК -1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4	Л1.1Л2.2 Э4 Э5	0	
2.4	Педагогические технологии организации внеучебной деятельности /Ср/	8	8	ОПК-1.4 ОПК-6.3 ОПК-7.3	Л1.2 Э2	0	
2.5	Технология разработки образовательной программы внеучебной деятельности /Лек/	8	2	УК-3.3 УК-3.4 ОПК-1.2	Л1.2Л2.2 Э5	0	
2.6	Анализ программ внеучебной деятельности /Пр/	8	4	ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-6.3	Л1.1 Э6	0	
2.7	Проектирование программы внеучебной деятельности /Пр/	8	6	ОПК-1.4 ОПК-6.3 ОПК-7.3	Л1.2Л2.2 Э6	0	
2.8	Анализ и разработка программ внеучебной деятельности /Ср/	8	8	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4	Л1.1Л2.1 Э3	0	
2.9	Материальнотехническое обеспечение образовательного процесса. /Ср/	8	8	УК-3.3 УК-3.4 ОПК-6.3 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания
Промежуточная аттестация

Вопросы и задания для подготовки к зачету
1. Сущность внеучебной деятельности.
2. Раскрыть понятие «воспитание», проиллюстрировать примерами.
3. Особенности внеучебной и внеурочной деятельности.
4. Задачи, решаемые целью воспитания.
5. Основные задачи программы внеучебной деятельности.
6. Принципы построения внеучебной деятельности.
8. Роль теории досуговой деятельности в педагогической работе.
9. Дать понятия определений «адаптация социальная», «активность социальная».
10. Социальное взаимодействие во внеучебной деятельности обучающихся.
11. Нормативно-правовые основы организации внеучебной деятельности обучающихся в школе.
12. Отбор программ по внеучебной деятельности в соответствии с построенной моделью.
13. Пояснить базовую организационную модель реализации внеучебной деятельности.
14. Компоненты структуры продуктивного опыта младших школьников.
15. Образовательная среда организации внеучебной деятельности обучающихся.
16. Основные направления внеучебной деятельности.
17. Содержание досуга и методы его организации.
18. Сущность понятий «досуг» и «метод».
19. Индивудализация во внеучебной деятельности обучающихся.
20. Основные формы организации досуга в рамках внеучебной деятельности с обучающимися с ОВЗ.
21. Технология организации самоуправления в классе.
22. Социальная обусловленность цели внеучебной деятельности в условиях реализации ФГОС.
23. Мероприятия и игры в организации внеучебной деятельности.
24. Раскрыть общие положения и задачи программы внеучебной деятельности.
25. Функции рабочей программы внеучебной деятельности.
26. Понятие «творческая деятельность», проиллюстрировать примерами.
27. Виды художественного творчества во внеучебное время.
28. Планирование внеучебной деятельности.
29. Содержание и структура программы внеучебной деятельности.
30. Требования ФГОС для различных ступеней образования для организации внеучебной деятельности обучающихся.
Задания для подготовки к зачету
1. Укажите положительные и отрицательные стороны внеучебной деятельности.
2. Разработайте анкеты для выявления уровня развития интересов у детей младшего и подросткового возраста.
3. Составьте классификацию массовых форм организации досуга.
4. Разработайте алгоритм подготовки и проведения массового мероприятия (праздника, конкурсно-игровой программы, коллективно-творческого дела).
5. Укажите, в чем сходство и в чем отличие работы кружка и клубного объединения.
6. Составьте примерную программу кружковой работы с детьми и подростками.
7. Составьте план создания клубного объединения для обучающихся.
8. Приведите все аргументы в пользу организации семейного летнего отдыха.
9. Составьте картотеку подвижных игр для детей и подростков.
10. Составьте классификацию форм досуговой деятельности детей и подростков по месту жительства.
11. Составьте примерную программу работы с отрядом на смену.
12. Разработайте примерную схему оформления отрядного уголка.
13. Составьте сценарий проведения отрядного вечера знакомств в летнем лагере.
14. Разработайте алгоритм подготовки и проведения творческого конкурса для детей и подростков.
15. Напишите мини-сочинение на тему «Один день из жизни лагеря».
16. Какие положительные эффекты и риски могут возникнуть при использовании возможностей учреждений дополнительного образования детей для организации внеучебной деятельности? Приведите примеры по взаимодействию с различными партнерами в рамках внеучебной деятельности.
17. В чем Вы видите риски и ограничения модели «школы полного дня»? Укажите их прокомментируйте свою позицию.
18. В чем вы видите трудности реализации оптимизационной модели внеучебной деятельности. Сформулируйте их и прокомментируйте свою позицию.
19. Сформулируйте и выскажите собственную точку зрения по поводу обязательности и свободы выбора обучающимися (их родителями) курсов внеучебной деятельности.
20. Каков, на ваш взгляд, механизм реализации системы выявления предпочтений обучающихся и родителей во внеучебной деятельности. Как результаты диагностики влияют на содержание и формы внеучебной деятельности? Приведите примеры.
21. Какие положительные эффекты и риски могут возникнуть при использовании возможностей учреждений дополнительного образования детей для организации внеучебной деятельности?
22. Чем могут отличаться задачи внеучебной деятельности в основной и средней школе (по сравнению с начальной)?
23. Что служит основанием для выбора программ и пособий по внеучебной деятельности в образовательном учреждении?
24. Каков, на ваш взгляд, должен быть механизм реализации системы выявления предпочтений обучающихся и родителей во внеучебной деятельности?
25. Можно ли говорить о соответствии тех или иных форм внеучебной деятельности конкретному направлению внеучебной деятельности? Если да, приведите примеры.
26. Как вы считаете, каким может быть минимальный объем внеучебной деятельности?
27. Как вы относитесь к идее интеграции нескольких направлений в рамках одной программы внеучебной деятельности?

28. Можно ли считать наличие программ внеучебной деятельности по обязательным направлениям критерием соответствия используемой системы учебников (завершенных предметных линий) требованиям ФГОС? Почему?
29. Правомочно ли (и насколько) использование примерных программ курсов внеучебной деятельности? Если да, кто должен выступать разработчиком таких программ?
30. Укажите, в чем сходство и в чем отличие работы кружка и секции.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Тематика письменных сообщений
1. Организационные модели внеучебной деятельности.
2. Раскрыть понятия «эстетическое развитие», «культурное развитие» и привести примеры.
3. Познавательная деятельность обучающихся начальной школы.
4. Основные направления внеучебной деятельности по ФГОС.
5. Виды, направления, содержание внеучебной деятельности.
6.Система, формы, модели и этапы организации внеучебной деятельности.
7.Педагогические требования к организации внеучебной деятельности.
8. Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся.
9. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся.
10. Мониторинг эффективности внеучебной деятельности.
11. Технологии проектирования образовательных программ внеучебной деятельности.
12. Проектирование, организация и анализ внеучебных мероприятий и занятий.
13. Результативность воспитательного процесса внеучебной деятельности.
14.Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.
15. Занятия, направленные на развитие школьников.
16. Раскрыть основные направления внеучебной деятельности.
17. Содержание досуга и методы его организации.
18. Сущность понятий «досуг» и «метод».
19. Рассказать об употребительных формах косвенного требования.
20. Основные формы организации досуга.
21. Функции социально-культурной деятельности.
22. Сущность понятия «типология» и «досуг».
23. Рассказать о мероприятиях и играх.
24. Раскрыть общие положения и задачи программы.
25. Функции рабочей программы внеучебной деятельности.
26. Раскрыть понятие «творческая деятельность», проиллюстрировать примерами.
27. Виды художественного творчества во внеурочное время.
28. Раскрыть понятие «техническое творчество».
29. Содержание и структура программы внеучебной деятельности.
30. Требования ФГОС для различных ступеней образования для организации внеучебной деятельности обучающихся.

5.3. Фонд оценочных средств

Смотреть приложение к РПД ФОС по учебной дисциплине

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бермус, А. Г.	Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324- 1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/447338	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Бахтигулова, Л. Б.	Методика воспитательной работы:учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/430871	Москва : Издательство Юрай, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Щуркова, Н. Е.	Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438185	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Байбородова, Л. В.	Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2 -е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437113	Москва : Издательство Юрай, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Учебный фильм по организации внеучебной творческой деятельности URL:https://www.youtube.com/watch?v=_LPQ-FPOHhc
Э2	Культурно-досуговая деятельность как эффективное ср-во развития личности | Видеолекции URL: https://www.youtube.com/watch?v=VaM3s-pxu7I
Э3	Организация самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся URL: https://www.youtube.com/watch?v=RZS25E43Ocs
Э4	Обучение решению задач на смекалку в учебной и внеучебной деятельности по УМК Г К Муравина, О В URL: https://www.youtube.com/watch?v=aZtfvPpDXJs
Э5	Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО " НГПУ". - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-215 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.
Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание сообщений; подготовка к выполнению учебно-творческих заданий.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.
Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Организация внеучебной деятельности» проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.
К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:
- на занятиях (дебаты, учебно-творческое задание);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (письменные сообщения);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.
Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно.
Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков, в целом компетенций.
Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:
1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.
Фондом оценочных средств предусмотрены следующие формы текущего контроля успеваемости: письменные сообщения, дебаты, учебно-творческое задание.
Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков и компетенций по дисциплине «Организация внеучебной деятельности» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)(уровень бакалавриата) в форме зачёта.
Зачёт проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей программы дисциплины. Форма проведения зачёта – устное собеседование или письменно по вопросам, тестовые задания (по выбору обучающегося). Оценка по результатам зачёта – «зачтено», «незачтено».
Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний, умений, навыков, а также формирование определенных профессиональных компетенций.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.
Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине наиболее подходящих оценочных средств.
Задания для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:
1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений;
3) приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.
Задания для оценивания когнитивных знаний (умений) предусматривают необходимость проведения обучающимся интеллектуальных действий:
– по дифференциации информации;
– по интерпретации и усвоению информации из разных источников;
- по структурированию информации;
– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.
Задания носят практико-ориентированный комплексный характер, направлены на формирование и закрепление компетенций по дисциплине.
Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа (тестовые задания).
При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте.
При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.
Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.
При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.