МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
29.04. 2020 г.

Актуальные вопросы лингвистической подготовки

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка и литературы**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 52
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**			
Недель	14 3/6			
Вид занятий	УП	РП	У П	РП
Лекции	14	14	1 4	14
Практические	42	42	4 2	42
Итого ауд.	56	56	5 6	56
Контактная	56	56	5 6	56
Сам. работа	52	52	5 2	52
Часы на контроль	36	36	3 6	36
Итого	144	144	1 4 4	144

Программу составил(и):
кандидат филологических наук, доцент Глухова Ольга Петровна

Рабочая программа дисциплины

Актуальные вопросы лингвистической подготовки

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка и литературы

Протокол от 29 апреля 2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Окишева К.А.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании способности использования предметных знаний по дисциплине "Русский язык" для достижения образовательных результатов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать у обучающихся языковую, лингвистическую, коммуникативную компетенции;
1.4	подготовить обучающихся к деятельности учителя русского языка, способного использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
1.5	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дидактические и методические аспекты проектирования урока русского языка и литературы
2.1.2	Смысловое чтение на уроках русского языка и литературы
2.1.3	Основы ораторского мастерства
2.1.4	Педагогическая риторика
2.1.5	Дифференцированный подход в обучении русскому языку и литературе
2.1.6	Интерактивные технологии в обучении русскому языку и литературе
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения по русскому языку и литературе
2.2.2	Контроль и оценка образовательных результатов по предметам "Русский язык" и "Литература"
2.2.3	Методика выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе
2.2.4	Организация внеурочной деятельности по русскому языку
2.2.5	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.6	Проблемы изучения русского языка как неродного
2.2.7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.9	Производственная преддипломная практик

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов
ПК-1.3: Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета " Русский язык" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования
ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Русский язык"

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	теоретические основы специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности при реализации предмета «Русский язык»;
3.1.2	предметно-методические подходы при организации учебного занятия по русскому языку;
3.1.3	современные образовательные технологии при организации учебного занятия по русскому языку;

3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать теоретические основы специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности при реализации предмета «Русский язык»;
3.2.2	использовать предметно-методические подходы при организации учебного занятия по русскому языку;
3.2.3	использовать современные образовательные технологии при организации учебного занятия по русскому языку;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками использования теоретических основ специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности при реализации предмета «Русский язык»;
3.3.2	навыками использования предметно-методических подходов при организации учебного занятия по русскому языку;
3.3.3	навыками использования современных образовательных технологий при организации учебного занятия по русскому языку;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Современная лингвистика в контексте смены научных парадигм.						
1.1	Современное состояние русского языка и русской речи как фактор, определяющий развитие русистики в конце XX- нач. XXI вв. /Лек/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Понятие научной парадигмы и логика развития науки в концепции Т. Куна /Пр/	8	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Современная лингвистическая парадигма.						
2.1	Основные лингвистические направления и школы. Генеративная лингвистика. /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Основные лингвистические направления и школы. /Ср/	8	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Когнитивное направление в современной лингвистике.						
3.1	Дискурсивные исследования: история и перспективы /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Место генеративных исследований в современной лингвистике. /Ср/	8	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Теория языковой личности в русистике.						
4.1	Теория метафоры в современной лингвистике /Лек/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

4.2	Теории, связанные с исследованием структур языкового знания. /Пр/	8	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 5. Основные виды знаний						
5.1	Особенности функционирования знаний как достояния индивида /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Семантическая теория Ю.Д. Апресяна /Пр/	8	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.3	Процесс речевосприятия: суть перцептивного процесса, задачи и методы его исследования. /Ср/	8	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 6. Проблема порождения и восприятия речи в современных лингвистических исследованиях						
6.1	Теория речевых актов: структура речевого акта. /Лек/	8	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	Лингвистическая прагматика. /Пр/	8	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 7. Функциональный и коммуникативный аспекты изучения языка. Лингвистическая прагматика						
7.1	Функциональный подход в современной науке. /Лек/	8	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.2	Коммуникативный аспекты изучения языка. /Ср/	8	12	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.3	Экзамен	8	36	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к экзамену

1.Лингвистическая философия Вильгельма фон Гумбольдта.
2.Логико-грамматическая школа (общая характеристика).
3.Возникновение психологического языкознания (вторая половина 19 века).
4.Казанская лингвистическая школа.
5.Лингвистические взгляды И.А. Бодуэна де Куртенэ.
6.Московская лингвистическая школа и ее место в языкознании рубежа XIX-XX веков.
7.Советское языкознание 20-х – начала 50-х годов.
8.Советское языкознание середины 50 – 80 годов XX века.
9.Формирование советской социолингвистической школы.
10.Формирование школы сопоставительно-типологического языкознания.
11.Формирование новых течений науки конца XX – начала XXI вв.
12.Вариант грамматики функционального типа, разрабатываемый в работах А.В. Бондарко
13.Место генеративных исследований в современной лингвистике.
14.Когнитивное направление в современной лингвистике.
15.Дискурсивные исследования: история и перспективы.
16.Теория языковой личности в русистике.
17.Теории, связанные с исследованием структур языкового знания.
18.Теория метафоры в современной лингвистике.
19.Феномен «языковая личность» в трактовке Ю.Н. Караулова.
20.Основные виды знаний и особенности функционирования знаний как достояния индивида.
21.Теория лексико-семантических примитивов А. Вежбицкой.
22.Московская семантическая школа.
23.Семантическая теория Ю.Д. Апресяна
24.Современные подходы к трактовке сущности метафоры: метафора как один из важнейших типов человеческого мышления.
25.Проблема порождения и восприятия речи в современных лингвистических исследованиях
26.Процесс продуцирования речи.
27. Суть процесса порождения речи (переход «смысл → текст»), источники информации о его протекании, методы исследования процесса речепорождения.
28.Процесс речевосприятия: суть перцептивного процесса, задачи и методы его исследования.
29.Функциональный и коммуникативный аспекты изучения языка.
30.Лингвистическая прагматика.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы эссе

1. Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм.
2. Понятие научной парадигмы и логика развития науки в концепции Т. Куна.
3. Современная лингвистическая парадигма. Основные лингвистические направления и школы. Генеративная лингвистика.
4. Когнитивное направление в современной лингвистике. Дискурсивные исследования: история и перспективы.
5. Теория языковой личности. Теории, связанные с исследованием структур языкового знания. Теория метафоры в современной лингвистике.
6. Основные виды знаний и особенности функционирования знаний как достояния индивида.
7. Проблема порождения и восприятия речи в современных лингвистических исследованиях.
8. Функциональный и коммуникативный аспекты изучения языка. Лингвистическая прагматика.
9. Истоки функционализма в лингвистике. Ф. де Соссюр, Пражский лингвистический кружок (ПЛК), идеи А. Мартине.
10. Теоретические основания функциональной грамматики.
11. Система функционально-семантических полей современного русского языка
12. Функциональный подход в современной науке.
13. Идеи функционального синтаксиса Г.А. Золотовой.
14. Реализация функционально-семантических категорий в тексте.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в Приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Глазков, А. В.	Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437826	Москва : Юрайт, 2019
Л1.2	Коннова, М.Н.	Введение в когнитивную лингвистику [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коннова М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008.— 314 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7353.html	Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Колесникова, С. М.	Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология: учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12639-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/447912	Москва : Юрайт, 2020

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Глухова, О.П.	Методические указания к самостоятельным работам студентов составлены по дисциплине Б1.В.ДВ.06.02 «Актуальные вопросы лингвистической подготовки» вариативной части дисциплин по выбору Модуля 9. Основы литературного образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) [Электронный ресурс] / сост. О. П. Глухова .— Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2019 .— 50 с. — Электронная версия печатной публикации .— <URL:http://bibl:81/books/Эл.Библ/Актуальные вопросы лингвистической подготовки_932_Б1.В.ДВ.06.02_Глухова ОП.pdf>.	Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2019.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа : http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: Режим доступа:: https://elibrary.ru
Э3	FILOLOGIA.su - Филология и лингвистика Режим доступа: http://filologia.su/sociolingvistika
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-231 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом

позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам дисциплины.

Методические указания к экзамену

Экзамены, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к экзамену студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Экзамен призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к экзамену студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на экзамен и дней, отведенных на подготовку к экзамену. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к экзамену и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на экзамен, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня экзамена. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения экзамена.

За отведенное на экзамене время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.