

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.  
2020 г.

**МОДУЛЬ 10. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Опасные ситуации природного характера и защита от них**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
аудиторные занятия 60 зачет 9  
самостоятельная работа 48  
зачет

**Распределение часов дисциплины по**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	12 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	48	48	48	48
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная	60	60	60	60
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Хасанова А.Р. 

Рабочая программа дисциплины

**Опасные ситуации природного характера и защита от них**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Биологии и методики ее преподавания**

Протокол от 29.04.2019 г. № 9

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Зарипова Р.С.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: дать обучающимся знания об опасностях природного характера и их поражающих факторах, а также о государственной политике в области подготовки и защиты населения от этих ситуаций.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	раскрыть содержание законодательных и нормативно- правовых актов РФ о подготовке и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;
1.4	ознакомить обучающихся с организацией системы защиты населения от опасных ситуаций природного происхождения;
1.5	изучить общие характеристики различных опасных ситуаций, их последствия;
1.6	сформировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающей природной среды;
1.7	ознакомить обучающихся с видами опасных ситуаций природного характера, особенностями их возникновения и проявления, выработать алгоритм безопасного поведения и способов защиты;
1.8	подготовить к участию в работах по ликвидации последствий стихийных бедствий и оказанию первой медицинской помощи;
1.9	подготовить обучающихся к рациональным, эффективным, психологически и морально обоснованным действиям в опасных ситуациях природного характера.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Опасные ситуации социального характера и защита от них
2.1.2	Социология и правовые основы физической культуры и спорта
2.1.3	Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры
2.1.4	Документирование образовательного процесса и управленческой деятельности
2.1.5	Теория и методика обучения базовым видам спорта / спортивные игры
2.1.6	Охрана труда на производстве и в учебном процессе
2.1.7	Теория и методика обучения базовым видам спорта / лыжный спорт
2.1.8	Теория и методика обучения базовым видам спорта / плавание
2.1.9	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.1.10	Теория и методика обучения базовым видам спорта / легкая атлетика
2.1.11	Теория и методика обучения базовым видам спорта / подвижные игры
2.1.12	Туризм в школе
2.1.13	Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны
2.1.14	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.15	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.16	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Безопасность на дороге и в общественном транспорте
2.2.2	Организация физкультурно-массовой работы
2.2.3	Способы автономного выживания
2.2.4	Организация спортивно-зрелищных мероприятий
2.2.5	Эргономические основы безопасности жизнедеятельности
2.2.6	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
	Основы реализации образовательной программы по учебному предмету основы безопасности жизнедеятельности в соответствии с ФГОС

	Требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету основы безопасности жизнедеятельности в соответствии с ФГОС
	Основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету основы безопасности жизнедеятельности в соответствии с ФГОС
<b>Уметь:</b>	
	Реализовывать образовательную программу по учебному предмету основы безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями ФГОС
	Разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету основы безопасности жизнедеятельности в соответствии с ФГОС
	Разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету основы безопасности жизнедеятельности в соответствии с ФГОС
<b>Владеть:</b>	
	Навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по учебному предмету основы безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями ФГОС
	Навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету основы безопасности жизнедеятельности в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	Навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету основы безопасности жизнедеятельности в соответствии с ФГОС
<b>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</b>	
<b>Знать:</b>	
	Основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	Критерии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	Методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
<b>Уметь:</b>	
	Анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	Оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	Выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации
<b>Владеть:</b>	
	Навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	Навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	Навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;
3.1.2	организацию и деятельность служб спасения на местном и Федеральном уровнях в области устранения опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;
3.1.3	определения, характеристики, причины, признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	разработать алгоритм безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;
3.2.2	пользоваться основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья при стихийных бедствиях.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками поведения и обеспечения безопасности в конкретных опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;

3.3.2 навыками использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. ОБЪЕКТ, СУБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, МЕТОДЫ, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРИРОДНЫЙ КОМПОНЕНТ)</b>						
1.1	Основные понятия и определения. Человек и природа. /Ср/	9	1	ПК-1 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	0	
1.2	Объективная и субъективная оценка природных ЧС /Ср/	9	1	ПК-1 ПК-7	Л1.1Л2.1 Э2	0	
	<b>Раздел 2. ОПАСНЫЕ ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ</b>						
2.1	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера /Лек/	9	2	ПК-1 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э3	0	
2.2	Основные принципы и системы защиты от опасностей природного характера /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2	0	
2.3	Оценка и прогноз природного риска в России /Ср/	9	1	ПК-1 ПК-7	Л1.1Л2.1 Э2	0	
2.4	Мониторинг окружающей среды /Ср/	9	1	ПК-1 ПК-7	Л1.1Л2.1 Э2	0	
2.5	Ущерб от чрезвычайных ситуаций природного характера /Ср/	9	1	ПК-1 ПК-7	Л1.1Л2.1 Э2	0	
	<b>Раздел 3. ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ В ЛИТОСФЕРЕ</b>						
3.1	Землетрясения. Основные понятия и определения. /Ср/	9	2	ПК-1 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
3.2	Механизм происхождения землетрясений. Классификация землетрясений. /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-7	Л1.1Л2.1 Э2 Э3	0	
3.3	Основные параметры, характеризующие землетрясения. /Ср/	9	1	ПК-1 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2	0	
3.4	Прогнозирование землетрясений. /Ср/	9	1	ПК-1 ПК-7	Л1.1Л2.1 Э2	0	
3.5	Мероприятия по уменьшению последствий от землетрясений. /Ср/	9	1	ПК-1 ПК-7	Л1.1Л2.1 Э2	0	
3.6	Рекомендации по поведению при землетрясении. Ликвидация последствий землетрясений /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-7	Л1.1Л2.1 Э2	0	
3.7	Оценка последствий катастрофических землетрясений. /Ср/	9	1	ПК-1 ПК-7	Л1.1Л2.1 Э2	0	
3.8	Оценка характера и степеней разрушения зданий и сооружений. /Ср/	9	1	ПК-1 ПК-7	Л1.1Л2.1 Э2	0	
3.9	Извержение вулканов. Основные понятия и определения. /Лек/	9	2	ПК-1 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э3	0	
3.10	Механизм возникновения вулканической деятельности. Классификация вулканов. /Ср/	9	2	ПК-1 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э3	0	
3.11	Наиболее опасные явления, сопровождающие извержения вулканов и их последствия. /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-7	Л1.1Л2.1 Э2	0	

3.12	Прогнозирование извержения вулканов. Мероприятия по уменьшению последствий от вулканической деятельности. /Ср/	9	1	ПК-1 ПК-7	Л1.1Л2.1 Э2	0	
3.13	Действия поражающих факторов вулканической деятельности на людей. /Ср/	9	1	ПК-1 ПК-7	Л1.1Л2.1 Э2	0	
3.14	Геологическое строение и геодинамика вулканов /Ср/	9	1	ПК-1 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э3	0	
3.15	Районирование областей вулканической опасности Курило-Камчатского региона /Ср/	9	1	ПК-1 ПК-7	Л1.1Л2.1 Э2	0	
3.16	Склоновые процессы. Основные понятия и определения. /Ср/	9	1	ПК-1 ПК-7	Л1.1Л2.1 Э2	0	
3.17	Механизм образования селя. Непосредственные причины зарождения селей. Классификация селевых бассейнов /Ср/	9	1	ПК-1 ПК-7	Л1.1Л2.1 Э2	0	
3.18	Последствия селей и действие их поражающих факторов. /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-7	Л1.1Л2.1 Э2	0	
3.19	Мероприятия по уменьшению последствий селей /Ср/	9	1	ПК-1 ПК-7	Л1.1Л2.1 Э2	0	
3.20	Лавины. Характеристика лавин. /Ср/	9	1	ПК-1 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
3.21	Прогнозирование лавин и способы защиты от них /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-7	Л1.1Л2.1 Э2	0	
3.22	Распространение и режим лавин. /Ср/	9	1	ПК-1 ПК-7	Л1.1Л2.1 Э2	0	
3.23	География лавинных показателей /Ср/	9	1	ПК-1 ПК-7	Л1.1Л2.1 Э2	0	
3.24	Оценка последствий схода селей и лавин /Ср/	9	1	ПК-1 ПК-7	Л1.1Л2.1 Э2	0	
3.25	Инженерно-технические мероприятия по защите от селей и лавин /Ср/	9	1	ПК-1 ПК-7	Л1.1Л2.1 Э2	0	
3.26	Оползни. Механизм образования оползня и оползневого процесса. Классификация оползней. /Лек/	9	2	ПК-1 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
3.27	Факторы, влияющие на образование оползней /Ср/	9	1	ПК-1 ПК-7	Л1.1Л2.1 Э2	0	
3.28	Прогнозирование оползней. Мероприятия по уменьшению последствия оползней. /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-7	Л1.1Л2.1 Э2	0	
3.29	Противооползневые мероприятия /Ср/	9	1	ПК-1 ПК-7	Л1.1Л2.1 Э2	0	
3.30	Обвалы. Механизм образования обвалов природного происхождения. /Ср/	9	1	ПК-1 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
3.31	Причины, способствующие возникновению обвалов. Классификация обвалов. /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-7	Л1.1Л2.1 Э2	0	
3.32	Последствия обвалов и действие их поражающих факторов. /Ср/	9	1	ПК-1 ПК-7	Л1.1Л2.1 Э2	0	
3.33	Мероприятия по уменьшению последствия обвалов и снижению ущерба от них /Ср/	9	1	ПК-1 ПК-7	Л1.1Л2.1 Э2	0	
3.34	Эрозия почв. Антропогенная эрозия почв. /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э3	0	

3.35	Изменение русел рек. Пыльные бури. Курумы. /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-7	Л1.1Л2.1 Э2	0	
3.36	Природные пожары. Классификация природных пожаров, их причины и последствия. /Лек/	9	2	ПК-1 ПК-7	Л1.1Л2.1 Э2 Э3	0	
3.37	Предупреждение, прогнозирование и тушение природных лесных пожаров. /Ср/	9	1	ПК-1 ПК-7	Л1.1Л2.1 Э2	0	
3.38	Торфяные пожары. Профилактика возгорания торфа и борьба с торфяными пожарами. /Ср/	9	1	ПК-1 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
3.39	Рекомендации по защите населения при лесных и торфяных пожарах /Ср/	9	1	ПК-1 ПК-7	Л1.1Л2.1 Э2	0	
3.40	Варианты комплексов защитных мероприятий при крупномасштабных пожарах /Ср/	9	1	ПК-1 ПК-7	Л1.1Л2.1 Э2	0	
<b>Раздел 4. ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ В АТМОСФЕРЕ</b>							
4.1	Бури и ураганы. Причины возникновения ветровых метеорологических явлений. /Лек/	9	2	ПК-1 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
4.2	Механизм зарождения ураганов и бурь. Классификация ураганов и разновидность бурь. /Ср/	9	1	ПК-1 ПК-7	Л1.1Л2.1 Э2	0	
4.3	Последствия ураганов и бурь, действие их поражающих факторов. /Ср/	9	1	ПК-1 ПК-7	Л1.1Л2.1 Э2	0	
4.4	Действия населения при возникновении ураганов и бурь. /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-7	Л1.1Л2.1 Э2	0	
4.5	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций в атмосфере. /Ср/	9	1	ПК-1 ПК-7	Л1.1Л2.1 Э2	0	
4.6	Смерчи. Общая характеристика смерча и механизм его образования. /Ср/	9	1	ПК-1 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
4.7	Классификация смерчей. Последствия смерчей и их поражающих факторов. /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-7	Л1.1Л2.1 Э2	0	
4.8	Действия населения при угрозе и во время смерча. /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-7	Л1.1Л2.1 Э2	0	
4.9	Экстремальные осадки и снежно-ледниковые явления. /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	0	
4.10	Экстремальные температуры воздуха /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	0	
4.11	Грозы, градобития. /Ср/	9	1	ПК-1 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0	
4.12	Космические опасности и методы их изучения. /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-7	Л1.1 Э2 Э3	0	
4.13	Астероиды и кометы. /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-7	Л1.1 Э2 Э3	0	
4.14	Черные дыры и космический мусор. /Ср/	9	1	ПК-1 ПК-7	Л1.1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 5. ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ В ГИДРОСФЕРЕ</b>							
5.1	Основные понятия, характеристики и описание гидрологических опасных ситуаций /Ср/	9	1	ПК-1 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2	0	

5.2	Наводнения. Происхождение и причины наводнений. /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э3	0	
5.3	Превентивные меры при угрозе затопления населенных пунктов и территорий. /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-7	Л1.1Л2.1 Э2	0	
5.4	Рекомендации по поведению при наводнениях /Ср/	9	1	ПК-1 ПК-7	Л1.1Л2.1 Э2	0	
5.5	Морские гидрологические чрезвычайные ситуации. Классификация морских природных явлений. /Лек/	9	2	ПК-1 ПК-7	Л1.1Л2.1 Э2	0	
5.6	Цунами.Основные характеристики. /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э3	0	
5.7	Мероприятия по уменьшению последствий цунами. /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-7	Л1.1Л2.1 Э2	0	
<b>Раздел 6. БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА ОТ НИХ</b>							
6.1	Понятие об инфекционных заболеваниях. /Ср/	9	1	ПК-1 ПК-7	Л1.1Л2.2 Э2	0	
6.2	Инфекционные болезни человека. Эпидемии. /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-7	Л1.1Л2.2 Э2	0	
6.3	Эпизоотии. Эпифитотии. /Ср/	9	1	ПК-1 ПК-7	Л1.1Л2.2 Э2	0	
<b>Раздел 7. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ В ОПАСНЫХ СИТУАЦИЯХ</b>							
7.1	Психические состояния страха и паники /Ср/	9	1	ПК-1 ПК-7	Л1.1 Э2	0	
7.2	Психологические особенности профессиональной деятельности в опасных ситуациях /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-7	Л1.1 Э2	0	
7.3	Психофизиологические аспекты состояния, поведения и деятельности пострадавших в очаге чрезвычайной ситуации /Ср/	9	1	ПК-1 ПК-7	Л1.1 Э2 Э3	0	
7.4	Организация помощи и эвакуация населения. /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-7	Л1.1 Э2 Э3	0	
7.5	Методика подготовки и проведение занятий по защите населения в опасных ситуациях природного характера. /Ср/	9	1	ПК-1 ПК-7	Л1.1 Э2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Опасные ситуации. Основные понятия и определения, классификация (типы).
2. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Основные положения.
3. Объективная и субъективная оценка природных опасных ситуаций
4. Землетрясения. Классификация. Принципы предупреждения землетрясений.
5. Понятие землетрясения. Две научные гипотезы происхождения землетрясений.
6. Поражающие факторы при землетрясении.
7. Характеристика землетрясений. Шкала Рихтера.
8. Характеристика землетрясений шкала МСК.
9. Прогнозирование землетрясений.
10. Правила поведения во время землетрясений.
11. Обвалы, их классификация.
12. Оползни, их классификация.
13. Меры защиты при обвалах и оползнях.
14. Сели: происхождение, классификация, меры защиты
15. Бури, ураганы, смерчи, причины возникновения. Шкала Бофорта.

16. Понятие о циклонах. Происхождение циклонов.
17. Меры обеспечения безопасности при угрозе бурь, ураганов, смерчей.
18. Действия населения при угрозе и во время бурь, ураганов, смерчей.
19. Действия населения при возникновении цунами.
20. Наводнения. Условия возникновения. Типы и виды. Поражающие факторы.
21. Затопы и заборы на реках. Условия возникновения и виды. Меры по предотвращению и ликвидации.
22. Нуль поста, ординар, футшток. Последствия наводнений, меры защиты
23. Селевые потоки. Условия возникновения и виды. Меры по предотвращению. Поражающие факторы.
24. Способы, средства и методы коллективной защиты в условиях опасных ситуаций природного характера.
25. Принципы защиты населения в ЧС. Порядок подготовки населения в области защиты от ЧС.
26. Снежные лавины. Основные характеристики. Прогнозирование лавин.
27. Природные пожары. Виды и характеристика. Меры защиты.
28. Цунами. Характеристика. Поражающие факторы. Меры безопасности.
29. Классификация лесных и торфяных пожаров.
30. Причины и периоды возгорания торфа.
31. Способы тушения лесных пожаров и особенности тушения торфяных пожаров.
32. Карантинная зона и зона обсервации.
33. Дезинсекция и дезинфекция. Основное содержание и порядок проведения этих мероприятий.
34. Массовые инфекционные заболевания человека, животных, растений.
35. Эвакуация как один из способов защиты населения.
36. Психологические аспекты состояния, поведения и деятельности пострадавших в очаге опасной ситуации.

## 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы рефератов с презентацией:

1. Роль государства в организации защиты населения и территорий от стихийных бедствий.
2. Основные опасности природной среды. География природного риска.
3. Чрезвычайные ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера в зависимости от причин их возникновения.
4. Система и методы прогноза землетрясений и их последствий.
5. Землетрясения. Организация защиты населения от их последствий.
6. Основные методы прогноза извержения вулканов.
7. Извержение вулканов. Организация защиты населения от их последствий.
8. Основные методы прогноза оползней и их последствий.
9. Оползни. Организация защиты населения от их последствий.
10. Основные методы прогноза селей и их последствий.
11. Обвалы. Организация защиты населения от их последствий.
12. Ураганы, бури, смерчи. Организация защиты населения от их последствий.
13. Основные методы прогноза ураганов, бурь и смерчей.
14. Наводнения. Организация защиты населения от их последствий.
15. Основные методы прогноза последствий наводнений, паводков и половодий, затопов и заборов.
16. Морские природные явления. Организация защиты населения от их последствий.
17. Организация оперативного прогноза цунами и заблаговременного предупреждения о нем.
18. Пожары в лесах и на торфяниках. Основные элементы лесных пожаров и их характеристики.
19. Профилактика и прогнозирование лесных пожаров.
20. Организация защиты населения от природных пожаров и их последствий.
21. Психологические аспекты выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера.
22. Первоочередное жизнеобеспечение населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях природного характера.
23. Значение и роль морально-психологического фактора в чрезвычайных ситуациях.
24. Индивидуальное и коллективное восприятие ЧС.
25. Мероприятия морально-психологической подготовки, проводимые в повседневных условиях.
26. Разработка алгоритмов безопасного поведения населения (учащихся) при стихийных бедствиях геологического характера.
27. Разработка алгоритмов безопасного поведения населения (учащихся) при стихийных бедствиях метеорологического характера.
28. Разработка алгоритмов безопасного поведения населения (учащихся) при стихийных бедствиях гидрологического характера.
29. Разработка алгоритмов безопасного поведения населения (учащихся) при возникновении природных пожаров.
30. Разработка дидактических материалов (тестов и проверочных работ) по дисциплине «Опасные ситуации природного характера и защита от них».

## 5.3. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств представлено в приложении РПД "Опасные ситуации природного характера и защита от них"

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Иванов, В.М.	Опасные ситуации природного характера и защита от них: учебное пособие / В. М. Иванов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 170 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66073.html">http://www.iprbookshop.ru/66073.html</a>	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шушлебин, И. Ф.	Чрезвычайные ситуации. Часть II. Чрезвычайные ситуации природного характера: учебное пособие / И. Ф. Шушлебин. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2009. — 37 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/54803.html">http://www.iprbookshop.ru/54803.html</a>	Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2009
Л2.2	Сергеев, В. С.	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для вузов / В. С. Сергеев. — Москва : Академический Проект, 2010. — 464 с. — ISBN 978-5-8291-1177-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36324.html">http://www.iprbookshop.ru/36324.html</a>	Москва : Академический Проект, 2010
<b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ахкиямова, Г.Р.	Безопасность человека в чрезвычайных ситуациях: учебно-методическое пособие / Г. Р. Ахкиямова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 148 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/49915.html">http://www.iprbookshop.ru/49915.html</a>	Н.Челны: НИСПТР, 2015

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	Научно-практический и учебно-методический журнал БЖД – URL: <a href="http://www.novtex.ru">http://www.novtex.ru</a>
Э2	Электронная библиотека по безопасности– URL: <a href="http://warning.dp.ua/lib.htm">http://warning.dp.ua/lib.htm</a>
Э3	Учебно- методические материалы по безопасности жизнедеятельности. – URL: <a href="http://ele74197079.narod2.ru/Uchebno-metodicheskie_materiali_dlya_SRS/">http://ele74197079.narod2.ru/Uchebno-metodicheskie_materiali_dlya_SRS/</a>
Э4	ОБЖ журнал МЧС России. – URL: <a href="http://school-obz.org">http://school-obz.org</a>
Э5	Природные катастрофы. – URL: <a href="http://katastrof.com.ua/">http://katastrof.com.ua/</a>
Э6	Электронный каталог библиотеки НГПИУ. - URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus</a>
Э7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
<b>6.3. Перечень информационных технологий</b>	
<b>6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Договор № 2020.13967 от 27 июля 2020 г.
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от «27» июля 2020 г.
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	

7.1	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-223 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке института, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическом занятии, семинаре. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы лабораторного, семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара, практического занятия, устранить недостатки, отмеченные преподавателем

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды работ:

а) для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы),
- составление плана текста,
- графическое изображение структуры текста,
- конспектирование текста, выписки из текста,
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,
- учебно-исследовательская работа,
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

б) для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала,
- ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др),
- подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

в) для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу,
- решение вариативных задач,
- решение ситуационных (профессиональных) задач

Рекомендациями по подготовке к зачету

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки

непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

-в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

-в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

-методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

-письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

-устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.