

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)
Кафедра иностранных языков



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины
(общеобразовательный цикл)

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность
43.02.10 Туризм

Квалификация базовой подготовки
Специалист по туризму

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2020

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2017 г. протокол № 3).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол от 29 апреля 2020 г. № 8

Заведующий кафедрой иностранных языков

 Шакирова Р.Д.

Разработчики:

Хакимова И.Ф., преподаватель



Рецензенты:

Шакирова Р.Д., д. филол. н., профессор, зав. кафедрой иностранных языков



Ахунзянова Р.Р., к. филол. н., доцент кафедры иностранных языков



СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм, укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм. Рабочая программа составлена на основе примерной программы по дисциплине Иностранный язык для средних специальных учебных заведений на базе основного общего образования с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общеобразовательная учебная дисциплина Иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области Иностранные языки ФГОС среднего общего образования. Общеобразовательная учебная дисциплина Иностранный язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цель и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 175 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 117 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 58 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов всего	По семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1	2	3	4
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175	87	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117	58	59
в том числе:			
лабораторные работы	117	58	59
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58	29	29
в том числе:			
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	10	4	6
внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка устных высказываний по заданным темам, выполнение домашних заданий по теме, разделу)	48	25	23
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>Диффер. зачет</i>	<i>Диффер. зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторная работа, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел 1.	Основное содержание		
Тема 1.1. Введение	Лабораторные работы <i>Содержание учебного материала:</i> Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Входное тестирование. <i>Фонетика:</i> Вводно-коррективный курс.	2	1; 2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 1.2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Лабораторные работы	2	1; 2
	<i>Содержание учебного материала:</i> Разрешите представиться! Как Вас зовут? Как Ваши дела? Что говорят при встрече и прощании. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Имя существительное. Единственное и множественное число имен существительных. <i>Фонетика:</i> Вводно-коррективный курс.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к социально-бытовым диалогам. Формы обращения в английском языке в официальной и неофициальной обстановке. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 1.3. Описание человека (внешность,	Лабораторные работы	6	1; 2
	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Внешность и характер человека. <i>Коммуникативная грамматика:</i>	2	

национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии.		
	<i>Содержание учебного материала:</i> 2. Образование. Профессия. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Имя существительное. Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 3. Должность. Место работы. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Имя существительное. Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Внешность и личные качества студента»; «Мой колледж»; «Моя будущая профессия». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Я люблю ИнПеКо»; «Качества, которыми должен обладать хороший учитель».	2	
Тема 1.4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Лабораторные работы	6	1; 2
	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Моя семья. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Имя существительное. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 2. Отношения в семье. Конфликт поколений. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Имя существительное. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 3. Мои домашние обязанности. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Артикль. Чтение артиклей.	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Моя биография»; «О моей семье»; «Распределение домашних обязанностей в моей семье». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Семейные традиции»; «Семейные праздники».</p>	2	
<p>Тема 1.5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</p>	<p>Лабораторные работы</p>	6	1; 2
	<p><i>Содержание учебного материала:</i> 1. Моя квартира / Мой дом. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Артикль. Определенный артикль.</p>	2	
	<p><i>Содержание учебного материала:</i> 2. Мой колледж (здание, обстановка, техника, оборудование). <i>Коммуникативная грамматика:</i> Артикль. Неопределенный артикль.</p>	2	
	<p><i>Содержание учебного материала:</i> 3. Мой колледж и его территория (спортивный зал / площадка, библиотека, столовая, актовый зал, общежитие). <i>Коммуникативная грамматика:</i> Артикль. Нулевой артикль.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Моя комната»; «Моё любимое место в колледже». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Социально-культурная жизнь в колледже»; «Мой дом - моя крепость».</p>	2	
<p>Тема 1.6. Распорядок дня студента колледжа</p>	<p>Лабораторные работы</p>	4	1; 2
	<p><i>Содержание учебного материала:</i> 1. Учеба в колледже. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Артикль. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.</p>	2	
	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p>	2	

	<p>2. Распорядок дня. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Имя прилагательное. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Мой любимый предмет»; «Мой любимый преподаватель»; «Мое расписание». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Подготовка к занятиям»; «Как я провожу выходные». Работа над индивидуальным проектом по выбранной теме.</p>	2	
		2	
	<p>Лабораторные работы</p>	8	
	<p><i>Содержание учебного материала:</i> 1. Искусство. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Наречие. Образование степеней сравнения.</p>	2	
	<p><i>Содержание учебного материала:</i> 1. Рукоделие. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Наречия, обозначающие количество, место, направление.</p>	2	
	<p><i>Содержание учебного материала:</i> 2. Коллекционирование. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.</p>	2	1; 2
	<p><i>Содержание учебного материала:</i> 3. Игры и спорт. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Моё хобби»; «Виды хобби»; «Как я провожу свое свободное время». Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	2	
Тема 1.7. Хобби, досуг			

	Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Хобби моего друга / членов семьи»; «Хобби как вид досуга».		
Тема 1.8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Лабораторные работы	4	1; 2
	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Мой родной город. Мой адрес. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Обозначение годов, дат, времени, периодов.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 2. Как пройти к...? <i>Коммуникативная грамматика:</i> Имя числительное. Дроби. Арифметические действия и вычисления.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Мой город - Набережные Челны»; «Достопримечательности Набережных Челнов и их месторасположение». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Моя любимая достопримечательность в родном городе».	2	
Тема 1.9. Магазины, товары, совершение покупок	Лабораторные работы	6	1; 2
	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Виды магазинов. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 2. В супермаркете. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Глаголы правильные и неправильные.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 3. Продовольственная корзина. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.	2	

	Слова — маркеры времени.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Шопинг в моей жизни»; «Кухня моей мамы». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Мой поход в магазин»; «Шопинг в Великобритании».	2	
Тема 1.10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Лабораторные работы	6	1; 2
	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Спорт в нашей жизни. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 2. Здоровый образ жизни. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Система простых времен.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 3. Здравоохранение в России и в англоговорящих странах. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Система продолженных времен. Система перфектных и перфектно-продолженных времен.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Мой любимый вид спорта»; «Правильное питание»; «Платное здравоохранение в России»; «Бесплатное здравоохранение в англоговорящих странах». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Что такое ЗОЖ?»; «Спорт в России».	2 1	
Тема 1.11. Экскурсии и путешествия	Лабораторные работы	8	1; 2
	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Путешествие по воздуху. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 2. Путешествие по земле. <i>Коммуникативная грамматика:</i>	2	

	Глагол. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.).		
	<i>Содержание учебного материала:</i> 3. Путешествие по воде. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Инфинитив, его формы.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 4. Посещение музеев / картинных галерей / достопримечательностей. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Покупка билета на самолёт»; «Выбор круиза»; «Покупка билета на поезд»; «Аренда автомобиля»; «Поход в музей Мадам Тюссо»; «Посещение Третьяковской галереи». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Лучшие места для посещения в Великобритании / России / США»; «Памятная поездка»; «Путешествие с туристической группой / в одиночку / с семьей и друзьями: плюсы и минусы».	2	
	Работа над индивидуальным проектом по выбранной теме.	2	
	Итого за 1 семестр	87	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
2 семестр			
Тема 1.12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Лабораторные работы	8	<i>1; 2</i>
	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Географическое положение Российской Федерации. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Причастие I.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 2. Государственное и политическое устройство Российской Федерации. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Причастие II.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 3. Москва – столица Российской Федерации.	2	

	<i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Сослагательное наклонение.		
	<i>Содержание учебного материала:</i> 4. Санкт-Петербург. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Вопросительные предложения. Общий вопрос.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Моя Родина»; «Крупнейшие города Российской Федерации»; «Флаг России»; «Герб России»; «Гимн России». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Золотое кольцо Российской Федерации»; «Чем известна (знаменита) Россия во всем мире»; «Достопримечательности Москвы»; «Достопримечательности Санкт-Петербурга»; «Достопримечательности Казани».	2	
	Лабораторные работы	18	
Тема 1.13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Географическое положение Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Причастие I.	2	1; 2
	<i>Содержание учебного материала:</i> 2. Государственное и политическое устройство Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Причастие II.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 3. Лондон – столица Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Сослагательное наклонение.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 4. Географическое положение Соединенных Штатов Америки. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Вопросительные предложения. Общий вопрос.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 5. Государственное и политическое устройство Соединенных Штатов Америки.	2	

	<i>Коммуникативная грамматика:</i> Вопросительные предложения. Специальный вопрос.		
	<i>Содержание учебного материала:</i> 6. Вашингтон – столица Соединенных Штатов Америки. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Вопросительные предложения. Альтернативный вопрос.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 7. Канада: географическое положение, политическое устройство, столица. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Вопросительные предложения. Разделительный вопрос.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 8. Австралия: географическое положение, политическое устройство, столица. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Вопросительные предложения. Вопросительные предложения – формулы вежливости (<i>Could you, please . . . ?</i> , <i>Would you like . . . ?</i> , <i>Shall I . . . ?</i> и др.).	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 9. Новая Зеландия: географическое положение, политическое устройство, столица. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Условные предложения. Условные предложения I типа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии»; «Соединенные Штаты Америки»; «Канада»; «Австралия»; «Новая Зеландия». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Климат Великобритании / США / Канады / Австралии / Новой Зеландии»; «Флора и фауна / США / Канады / Австралии / Новой Зеландии»; «Национальные символы Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии / США / Канады / Австралии / Новой Зеландии»; «Экономика Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии / США / Канады / Австралии / Новой Зеландии»; «Достопримечательности Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии / США / Канады / Австралии / Новой Зеландии». Работа над индивидуальным проектом по выбранной теме.	2	
Тема 1.14. Обычай,	Лабораторные работы	4	1; 2
	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	

традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	1. Обычаи и традиции в России. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Условные предложения. Условные предложения II типа.		
	<i>Содержание учебного материала:</i> 2. Обычаи и традиции в англоговорящих странах. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Условные предложения. Условные предложения III типа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Мой любимый праздник», «Государственные праздники России», «Государственные праздники в англоговорящих странах», «Традиции в англоговорящих странах». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Поверья народов России»; «Поверья англоговорящих стран».	1	
Тема 1.15. Жизнь в городе и деревне	Лабораторные работы	8	1; 2
	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Жизнь в городе. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Условные предложения. Условные предложения смешанного типа.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 2. Быт в городе. Инфраструктура. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Условные предложения. Условные смешанного типа.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 3. Жизнь в деревне. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Условные предложения. Модальные глаголы в условных предложениях.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 4. Быт в деревне. Инфраструктура. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Условные предложения. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		

	<p>Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Мой любимый город», «Плюсы и минусы жизни в городе», «Плюсы и минусы жизни в деревне», «Город моей мечты», «Экскурсия по родному городу (разработка маршрута).</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Плюсы и минусы жизни в городе», «Плюсы и минусы жизни в деревне», «Экскурсия по родному городу (достопримечательности)».</p> <p>Работа над индивидуальным проектом по выбранной теме.</p>	2	
Раздел 2.	Профессионально ориентированное содержание		
Тема 2.1. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива	Лабораторные работы	6	1; 2
	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Переговоры. Разрешение конфликтных ситуаций. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Согласование времен.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 2. Рабочие совещания. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Согласование времен.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 3. Отношения внутри коллектива. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Прямая и косвенная речь.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Виды конфликтов», «Причины возникновения конфликтных ситуаций», «Переговоры как способ разрешения конфликтных ситуаций». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Предотвращение конфликтных ситуаций», «Виды отношений внутри коллектива», «Конфликтный ли Вы человек?», «Важна ли дипломатия?»	2 2	
Тема 2.2. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-	Лабораторные работы	6	1; 2
<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. <i>Коммуникативная грамматика:</i>	2		

код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	Прямая и косвенная речь. Повествовательные предложения. <i>Содержание учебного материала:</i> 2. Правила ведения телефонных переговоров. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Прямая и косвенная речь. Общий вопрос.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 3. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Прямая и косвенная речь. Специальный вопрос.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Роль и функции дресс-кода», «Основа этикета делового общения», «Основа этикета неофициального общения». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Психология ведения телефонных переговоров», «Ошибки в правилах поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда».	2	
Тема 2.3. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники	Лабораторные работы	4	1; 2
	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Выдающиеся исторические события и личности. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Прямая и косвенная речь. Побудительные предложения.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 2. Исторические памятники. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Сложное дополнение.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Выдающиеся исторические события и личности России», «Выдающиеся исторические события и личности англоязычных стран». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Исторические памятники России», «Исторические памятники англоязычных стран», «Исторические памятники родного края».	2	
Тема 2.4. Финансовые	Лабораторные работы	5	1; 2
	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	

учреждения и услуги	1. Финансовые учреждения. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Сложное подлежащее.		
	<i>Содержание учебного материала:</i> 2. Банки. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Конструкция for-to-Infinitive.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 3. Финансовые услуги. Покупки, продажа, платежи. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Конструкция for-to-Infinitive	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Страховые услуги», «Услуги по пенсионному накоплению». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Покупка и продажа ценных бумаг», «Виды финансовых услуг», «Денежная валюта России», «Денежная валюта англоязычных стран». Работа над индивидуальным проектом по выбранной теме.	2 2 2	
Итого за 2 семестр		88	
Всего часов		175	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Примерные темы индивидуальных проектов:

1. Семейное дерево.
2. Сравнительная характеристика семейных отношений в дореволюционной России и в настоящее время.
3. Семейные традиции, передающиеся в моей семье из поколения в поколение.
4. Дом моей мечты.
5. Искусство в нашей жизни.
6. Спорт в нашей жизни.
7. Современные виды спорта.
8. Хобби разных поколений.
9. Город будущего.
10. Экогород.
11. Достопримечательности моего родного города.
12. Природные достопримечательности Республики Татарстан.
13. Студенческая жизнь в ИнПеКо (НГПУ).
14. Мой колледж (университет).
15. Моя профессия как я вижу ее через 10 лет.
16. Фитнес-тур в какую-либо страну.
17. Самые известные музеи мира.
18. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии / Соединенные Штаты Америки / Канада / Австралия / Новая Зеландия и Российская Федерация: сравнительный анализ (географическое положение, природные ресурсы, государственное и политическое устройство, достопримечательности).
19. Государственные праздники, обычаи и традиции в России и англоговорящих странах: сходства и различия.
20. Английский язык – язык международной коммуникации.
21. Сопоставительный анализ британского и американского вариантов английского языка.
22. Моя Родина – Россия.
23. Каким должен быть настоящий профессионал?
24. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
25. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной учебной дисциплины

Реализация общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете иностранного языка № 404 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность кабинета иностранного языка № 404: учебная мебель, компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от «27» июля 2020.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы общеобразовательной учебной дисциплины

Основная учебная литература

1. Английский язык. 10 класс : Электронная форма учебника для общеобразовательных организаций : базовый уровень / [А. А. Алексеев и др.]. – Москва : Просвещение : Cornelsen, 2019. - 208 с. : ил. - (Серия "Сферы") ISBN 978-5-09-071821-9 - Текст : непосредственный гриф.

2. Английский язык. 11 класс: Электронная форма учебника для общеобразовательных организаций : базовый уровень / [А. А. Алексеев и др.]. - Москва: Просвещение: Cornelsen, 2019. - 217 с. : ил. - (Серия "Сферы") ISBN 978-5-09-072342-8. - Текст : непосредственный гриф.

Дополнительная учебная литература

1. Гарагуля, С. И. Английский язык для студентов социально-гуманитарных колледжей: учебник = English for College Students of Social Studies and the Humanities / С. И. Гарагуля. – Ростов н/Д : Феникс, 2018. – 429 с. : ил. - (Серия "Среднее профессиональное образование"). – ISBN 978-5-222-27572-6.

2. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (b2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 294 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10481-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430572>.

3. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (a2-b2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/455449> гриф.

Справочно-библиографические издания

1. Мошняга, Е. В. Глоссарий туристских терминов : словарь англо-русских и русско-английских соответствий / Е. В. Мошняга. – 2-е изд. – Химки : Российская международная академия туризма, 2019. – 457 с. – ISBN 978-5-905783-26-5. – Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/85888.html>.

Периодические издания

1. Английский язык в школе=English at school : учебно-методический журнал / учредитель : ЗАО "Издательство "Титул"; главный редактор О. А. Денисенко. – Обнинск : ЗАО "Издательство "Титул", 2011. – издается с 2002 года. – Текст : непосредственный.

2. Вестник Московского университета. Серия 19 : Лингвистика и межкультурная коммуникация : научный журнал / учредитель : ФГБОУ ВО МГУ им. Ломоносова; главный редактор С. Г. Тер-Минасова. – Москва : ФГБОУ ВО МГУ им. М. В. Ломоносова. – Включен в перечень РИНЦ ; ВАК. – издается с 1946 года. – ISSN 2074-1588. – открытый доступ на платформе eLIBRARY с 2010-2017. – Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8377. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Вопросы языкознания : теоретический журнал по общему и сравнительному языкознанию / учредители : Институт русского языка им. В. В. Виноградова; Российская академия наук; главный редактор В. А. Плунгян. – Москва : Наука, 2015. – Включен в перечень РИНЦ ; ВАК. – издается с 1952 года. – ISSN 0373-658X. – Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/12>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Иностранные языки в школе : научно-методический журнал / учредитель : ЗАО "РЕЛОД"; главный редактор Н. П. Каменецкая. – Москва : ЗАО "РЕЛОД", 2015. – Включен в перечень РИНЦ ; ВАК. – издается с 1934 года. – ISSN 0130-6073. – Текст : непосредственный.

5. English = Английский язык. Первое сентября : учебно-методический журнал / учредитель : ООО ИД "Первое сентября"; главный редактор Е. Паремужева. – Москва : ООО ИД "Первое сентября", 2017. – издается с 1992 года. – 12 выпусков в год. – Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ. – Режим доступа: <https://polpred.com/news>.

2. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>.

4. Ресурсы East View (ИБИС). – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>.

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>.

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru.

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, проектов.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по общеобразовательной учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Результаты обучения личностные, метапредметные, предметные	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка. 	<p>Текущий контроль успеваемости: письмо другу, сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (1 и 2 семестры).</p>
<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства. 	
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение 	

выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.