**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29 04 2020 г.

# Безопасность жизнедеятельности

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **54.03.01 Дизайн, профиль Дизайн среды**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 1

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 19 2/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
*к.п.н., доцент, Ахкиямова Г.Р.* _____

Рабочая программа дисциплины
**Безопасность жизнедеятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016г. №1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Биологии и методики ее преподавания**

Протокол от 29 апреля 2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Р.С. Зарипова

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся базисных теоретических знаний по вопросам безопасности жизнедеятельности, причин возникновения чрезвычайных ситуаций, правил безопасного поведения, возможных последствий в результате принятых решений; работа с программными продуктами в сфере информационной безопасности для совершенствования личных и профессиональных качеств. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; |
| 1.4 | определение опасностей природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; |
| 1.5 | овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; |
| 1.6 | овладение навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали, социальной и этической ответственности за принятые решения в нестандартных ситуациях; |
| 1.7 | овладение навыками использования ИКТ для обработки профессиональных информационных продуктов; |
| 1.8 | формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин "Основы безопасности жизнедеятельности", "Биология", "География" на предыдущем (школьном) уровне обучения. |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Иностранный язык |
| 2.2.2 | Информационные технологии в дизайне |
| 2.2.3 | Противодействие терроризму и экстремизму |
| 2.2.4 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, творческая практика |
| 2.2.5 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.6 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| **ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций** | |
| **Знать:** | |
| | основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| | критерии подбора приемов первой помощи, методов защиты для использования в условиях заданных чрезвычайных ситуаций |
| | алгоритм действий оказания неотложной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций |
| **Уметь:** | |
| | выявлять отклонения в состоянии здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций |
| | выбирать методы оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| | применять знания для оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| **Владеть:** | |
| | методами диагностики общего состояния и оказания доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций |
| | навыками использования приемов первой помощи, средства индивидуальной и коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| | навыками проектирования мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и оказанию первой помощи. |
| **ОК-11: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения** | |
| **Знать:** | |
| | принципы поведения и модели действия в нестандартных ситуациях, уровни социальной и этической ответственности за принятые решения в профессиональной деятельности дизайнера |
| | стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения |

| | |
|---|---|
| | эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций, критически анализировать и оценивать собственную деятельность |
| **Уметь:** | |
| | осознавать возможные последствия принятых решений |
| | действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в практической деятельности |
| | действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность |
| **Владеть:** | |
| | способами действий в нестандартных ситуациях |
| | навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали, социальной и этической ответственности за принятые решения в нестандартных ситуациях |
| | готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения,критически анализировать и оценивать собственную деятельность |
| **ОПК-6: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** | |
| **Знать:** | |
| | о возможностях сбора, обработки и представления информации, основные требования к информационной безопасности |
| | различные способы сбора, обработки и представления информации |
| | преимущества различных способов сбора, обработки и представления информации в сравнительном плане с учетом современных требований к уровню защиты информации |
| **Уметь:** | |
| | применять информационные и коммуникационные технологии для обработки профессиональных информационных продуктов |
| | применять информационные и коммуникационные технологии для сбора, обработки и представления в различных форматах профессиональной информации |
| | использовать различные информационные и коммуникационные технологии для решения однотипных задач |
| **Владеть:** | |
| | навыками использования ИКТ для обработки профессиональных информационных продуктов |
| | навыками использования ИКТ для создания и обработки информации в среде профессиональных информационных продуктов |
| | навыками работы с программными продуктами в сфере информационной безопасности |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | классификации, закономерности проявления и развития опасностей и ЧС природного, техногенного и социального характера; |
| 3.1.2 | правила безопасного поведения в условиях потенциальной, реальной и реализованной опасности разного происхождения; |
| 3.1.3 | методы организации защиты гражданского населения в условиях мирного и военного времени; |
| 3.1.4 | основные приемы оказания доврачебной помощи пострадавшим; |
| 3.1.5 | стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения; |
| 3.1.6 | различные способы сбора, обработки и представления информации. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | оценивать возможный риск появления опасных ситуаций; |
| 3.2.2 | принимать своевременные меры по предотвращению реализации опасностей и по ликвидации их последствий; оказывать доврачебную помощь пострадавшим; |
| 3.2.3 | действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; |
| 3.2.4 | использовать различные информационные и коммуникационные технологии для решения однотипных задач. |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | навыками использования доступных средств индивидуальной и коллективной защиты; |
| 3.3.2 | навыками оказания само и взаимопомощи при возникновении ЧС; |
| 3.3.3 | навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали, социальной и этической ответственности за принятые решения в нестандартных ситуациях; |
| 3.3.4 | навыками работы с программными продуктами в сфере информационной безопасности. |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности** | | | | | | |
| 1.1 | Введение в дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» /Лек/ | 1 | 2 | ОК-9 ОК-11 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.2 | Технология построения «Дерева опасностей» /Пр/ | 1 | 2 | ОК-9 ОК-11 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | **Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий** | | | | | | |
| 2.1 | Теоретические аспекты чрезвычайных ситуаций /Лек/ | 1 | 4 | ОК-9 ОК-11 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.2 | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от их последствий /Пр/ | 1 | 2 | ОК-9 ОК-11 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | **Раздел 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий** | | | | | | |
| 3.1 | Основы пожарной безопасности /Лек/ | 1 | 2 | ОК-9 ОК-11 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.2 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от их последствий /Пр/ | 1 | 2 | ОК-9 ОК-11 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.3 | Безопасность и здоровье /Ср/ | 1 | 10 | ОК-9 ОК-11 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | **Раздел 4. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий** | | | | | | |
| 4.1 | Социальная безопасность /Лек/ | 1 | 2 | ОК-9 ОК-11 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.2 | Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан /Пр/ | 1 | 2 | ОК-9 ОК-11 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | **Раздел 5. Проблемы национальной и международной безопасности** | | | | | | |
| 5.1 | Чрезвычайные ситуации военного времени /Лек/ | 1 | 2 | ОК-9 ОК-11 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5.2 | Современное оружие массового поражения /Ср/ | 1 | 10 | ОК-9 ОК-11 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | **Раздел 6. Гражданская оборона и ее задачи** | | | | | | |
| 6.1 | Государственные системы и органы обеспечения безопасности человека /Лек/ | 1 | 2 | ОК-9 ОК-11 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 6.2 | Способы и средства защиты от последствий ЧС: Средства коллективной защиты /Пр/ | 1 | 2 | ОК-9 ОК-11 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 6.3 | Средства индивидуальной защиты /Пр/ | 1 | 2 | ОК-9 ОК-11 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | **Раздел 7. Негативные факторы среды обитания** | | | | | | |
| 7.1 | Основные негативные факторы среды обитания /Лек/ | 1 | 2 | ОК-9 ОК-11 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 7.2 | Негативные факторы среды обитания /Пр/ | 1 | 2 | ОК-9 ОК-11 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 7.3 | Экономическая безопасность /Ср/ | 1 | 8 | ОК-9 ОК-11 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | **Раздел 8. Безопасность жизнедеятельности на производстве** | | | | | | |
| 8.1 | Теоретические основы охраны труда /Лек/ | 1 | 2 | ОК-9 ОК-11 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 8.2 | Правовые аспекты охраны труда /Ср/ | 1 | 8 | ОК-9 ОК-11 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | **Раздел 9. Основы медицинских знаний** | | | | | | |
| 9.1 | Общие правила оказания первой доврачебной помощи /Пр/ | 1 | 2 | ОК-9 ОК-11 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 9.2 | Правила оказания доврачебной помощи /Пр/ | 1 | 2 | ОК-9 ОК-11 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету:
1.Безопасность жизнедеятельности – как научное направление. Цели, задачи, принципы науки о БЖ.
2.Понятие опасности. Классификация опасностей. Виды опасностей.
3.Опасные и вредные факторы среды обитания.
4.Сочетанное действие вредных факторов. Оценка влияния вредных факторов на здоровье человека.
5.Понятие о ЧС. Авария. Катастрофа.
6.ЧС и их классификация.
7.ЧС природного происхождения.
8.ЧС техногенного происхождения.
9.ЧС социального происхождения.
10.ЧС биологического характера. Эпидемия. Карантин.
11.ЧС биологического характера. Эпифитотия. Эпизоотия.
12.Антропогенные опасности.
13.ЧС военного времени (ОМП их характеристика).
14.Современные средства поражения.
15.Пожары: условия возникновения и развития пожарной обстановки. Опасные факторы пожара; классификация пожаров; пожароопасность веществ и материалов, зданий и сооружений; огнестойкость строительных конструкций.
16.Взрыв: физико-химические основы, виды взрывоопасных веществ. Оценка поражающих факторов ЧС при взрывах.
17.Организация пожарной безопасности на предприятиях, в учреждениях и организациях.
18.Средства пожаротушения; основные виды огнетушащих составов; средства пожарной сигнализации.
19.Вибрация: определение, классификация, основные физические характеристики, влияние вибрации на организм человека, понятие о вибрационной болезни.
20.Шум: определение, классификация, основные физические характеристики, уровни звукового давления и звуковой интенсивности, влияние шума, его отдельных диапазонов частот (инфразвука, ультразвука) на организм человека.
21.Электромагнитные поля и излучения, электростатическое поле: источники, биологическое действие, нормирование. Методы защиты от электромагнитных полей.
22.Ионизирующее излучение: источники, биологическое действие, нормирование. Методы защиты от ионизирующих излучений.
23.Электрический ток: действие электрического тока на организм человека, виды поражений электрическим током, источники поражения электрическим током, пороговые значения электрического тока.
24.Промышленная вентиляция и кондиционирование: вентиляция как средство обеспечения нормального микроклимата; виды, способы осуществления вентиляции; схемы механической вентиляции; кондиционирование.
25.Естественное освещение: источники; виды; преимущества и недостатки; нормирование параметров.
26.Искусственное освещение: источники; виды; преимущества и недостатки; нормирование параметров; цветовое оформление помещений.
27.Источники загрязнения атмосферы, классификация основных загрязняющих веществ, нормирование выбросов, методы очистки.
28.Источники загрязнения водоемов, классификация основных загрязняющих веществ, нормирование стоков, методы очистки.
29.Предельно допустимые концентрации вредных веществ в воздухе, нормирование качества воды, нормирование химического загрязнения почв.
30.Психологическая безопасность. Факторы макросоциальной среды, влияющие на психологическую безопасность.
31. Понятие условий труда. Факторы, воздействующие на формирование условий труда.
32.Понятие о несчастном случае, производственной травме, профессиональном заболевании и отравлении. Группы профессиональных заболеваний.
33.Основы гигиены труда.
34.Понятие терроризм. Защита от терроризма.
35.Уголовная ответственность, предусмотренная законом РФ о терроризме.
36.Безопасность человека. Национальная безопасность.
37.Основные типы угроз национальной безопасности и их характеристика.
38.Российская система предупреждения чрезвычайных ситуаций и действия при них.
39.Гражданская оборона, ее задачи по обеспечению безопасности человека в мирное и военное время.
40.Классификация и характеристика средств коллективной защиты.
41.Классификация и характеристика средств индивидуальной защиты.
42.Медицинские средствам индивидуальной защиты: аптечка индивидуальная; индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8); индивидуальный перевязочный пакет.
43.Эвакуация. Классификация эвакуаций.
44.Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации.
45.Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни». Норма и патология. Здоровье и болезнь.
46.Классификация кровотечений, оказания первой медицинской помощи при кровотечении.
47.Классификация травм, их структура, особенности лечения травм и травматического шока у детей.
48.Особенности оказания первой медицинской помощи детям при травме или повреждении.
49.Показания, правила и механизм проведения прекардиального удара, непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции легких.
50.Понятия о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие.
51.Диагностика и оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

**5.2. Темы письменных работ**

Текущий контроль успеваемости
Тематика рефератов с презентацией:
1.Актуальность и особенности подготовки специалистов по безопасности жизнедеятельности на современном этапе развития российского общества.
2.Позитивные и негативные аспекты взаимодействия человеческого общества с окружающей средой в ходе его исторического развития.
3.Особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности человека на различных этапах развития общества.
4.Обеспечения безопасности жизнедеятельности различных категорий населения и отдельных граждан на современном этапе развития российского общества.
5.Анализ источников и воздействия неблагоприятных, вредных, опасных и поражающих факторов среды на жизнедеятельность человека.
6.Особенности города и других поселений в аспектах безопасности жизнедеятельности человека.
7.Обеспечение бытовой безопасности человека в современном жилом и других обитаемых помещениях.
8.Антикриминальная безопасность взрослых и детей в современном жилом и других обитаемых помещениях.
9.Особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в быту и в повседневной жизни.
10.Анализ типичных экстремальных ситуаций, трудностей личного характера граждан российского общества и пути их разрешения.
11.Общая криминогенная ситуация в стране, республике, городе, районе: источники типичных криминальных проявлений и пути их разрешения.
12.Анализ причин и условий детской преступности и преступлений против детей на современном этапе развития российского общества.
13.Антикриминальная безопасность взрослых и детей в современном жилом и других обитаемых помещениях.
14.Личная и имущественная безопасность человека в типичных ситуациях криминального характера.
15.Самооборона как средство обеспечения личной и общественной безопасности человека в современном обществе.

**5.3. Фонд оценочных средств**

Содержание фонда оценочных средств представлено в приложении РПД "Безопасность жизнедеятельности"

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Соломин, В.П. | Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432030 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Айзман, Р.И. | Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие / Р. И. Айзман, Л. К. Айзман, Н. В. Балиоз [и др.] ; под ред. Р. И. Айзман, С. Г. Кривощеков, И. В. Омельченко. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 c. — ISBN 978-5-379-02006-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65283.html | Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. |
| Л2.2 | Айзман, Р. И. | Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; под редакцией А. Я. Тернер. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 c. — ISBN 978-5-379-02005-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65282.html | Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017 |
| Л2.3 | Айзман, Р. И. | Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко ; под редакцией В. Б. Рубанович, С. В. Петров. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 c. — ISBN 978-5-379-02025-5 URL: http://www.iprbookshop.ru/65271.html | Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017 |

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л3.1 | Ахкиямова Г.Р. | Безопасность человека в чрезвычайных ситуациях: учебно-методическое пособие / Г. Р. Ахкиямова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 148 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/49915.html | Н.Челны: НИСПТР, 2015 |

| | |
|---|---|
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | |
| Э1 | Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций http://0bj.ru/ |
| Э2 | Все о пожарной безопасности http://www.goodlife.narod.ru |
| Э3 | Студенческая библиотека онлайн https://studbooks.net/70718/bzhd/obschie_polozheniya_bezopasnosti_zhiznedeyatelnosti |
| Э4 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus |
| Э5 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |
| **6.3. Перечень информационных технологий** | |
| **6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения** | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Пакет Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Договор № 2020.13967 от 27 июля 2020 г. |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27 июля 2020 г. |
| **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем** | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://urait.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | |
| 7.1 | 1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-302 Читальный зал: помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, стеллажи, стол, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебная литература. |

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины , учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке института, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия нацелены на закрепление изученного материала, развитие умений и навыков подготовки рефератов с презентацией(познавательные общеучебные и логические универсальные учебные действия -УУД), приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений (коммуникативные УУД), а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Подготовку к семинарскому занятию рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

1) проанализировать план семинарского занятия;
2) прочитать конспект лекции и материал по учебной литературе;
3) найти определения ключевых понятий;
4) написать небольшие конспекты к каждому устному вопросу семинарского занятия;
5) решить задания теста (при их наличии);
6) по согласованию с другими студентами группы выбрать один вопрос и подготовить по нему реферат и презентацию.

Семинар начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его

основную проблематику. В ходе семинара предполагается свободный обмен мнениями по избранной тематике: обсуждаются ключевые понятия, рассматриваются намеченные вопросы, возможен просмотр фрагмента фильма по теме семинара. Основная часть семинара - заслушивание сообщений обучающихся. Сообщение является самостоятельной работой, обучающимися анализируются и обобщаются публикации по заданной тематике, вырабатывается и обосновывается собственная позиции обучающегося в отношении рассматриваемой проблемы.

Рекомендации по написанию реферата с презентацией

1. Выберите тему. Она должна быть интересна Вам.
2. Найдите книги и статьи по выбранной теме, в том числе в интернет-ресурсах. Сделайте выписки из книг и статей.
3. Напишите реферат.
4. Составьте план сообщения на 5-10 мин, в сопровождении с презентацией.

Рекомендации по подготовке к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды работ:

а) для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

б) для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), составление плана, составление таблиц для систематизации учебною материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

в) для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, решение ситуационных (профессиональных) задач.

Рекомендации по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимся по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Лицам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);

•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.