МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29.04. 2020 г.

Основы экологического мышления (экология природы, культуры и человека)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **54.03.01 Дизайн, профиль Дизайн среды**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.б.н., доцент, Зарипова Р.С.

Рабочая программа дисциплины
Основы экологического мышления (экология природы, культуры и человека)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016г. №1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Биологии и методики ее преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Зарипова Р.С.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: развитие экологического мышления и готовности обучающихся к взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомление с основными принципами экологического мышления,
1.4	ознакомление с принципами устойчивого развития

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины «Основы экологического мышления» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Химия», «Физика» и «География» на предыдущем (школьном) уровне образования.
2.1.2	Философия
2.1.3	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.4	История дизайна, науки и техники
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Современные эстетические концепции
2.2.2	Основы теории урбанистики
2.2.3	Производственная творческая практика
2.2.4	Производственная преддипломная практика
2.2.5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Знать:	
	основные категории и понятия дисциплины в аспекте формирования научного мировоззрения
	характеристики экологического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения
	методологию науки экология в аспекте формирования научного мировоззрения
Уметь:	
	использовать понятийный аппарат дисциплины для формирования научного мировоззрения
	анализировать основные характеристики дисциплины в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение
	научно обосновывать собственную позицию при анализе жизненных ситуаций, опираясь на научное мировоззрение
Владеть:	
	методами научного анализа теоретических источников по дисциплине в аспекте формирования научного мировоззрения
	способами анализа экологических первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции
ПК-12: способностью применять методы научных исследований при создании дизайн-проектов и обосновывать новизну собственных концептуальных решений	
Знать:	
	экологические принципы рационального природопользования
	методы экологических исследований
	особенности я экологических проектов
Уметь:	
	отбирать методы исследований
	ообосновывать свой выбор

	оценивать соответствие проектов экологическим нормативам
Владеть:	
	методами научных исследований
	навыками отбора методик
	навыками применения методик исследований в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	базовые термины и понятия в области экологического образования;
3.1.2	условия для формирования экологической культуры;
3.1.3	критерии определения сформированности экологической культуры;
3.1.4	о взаимосвязи организмов и среды обитания;
3.1.5	экологические принципы рационального природопользования;
3.1.6	состояния природных условий и ресурсов Республики Татарстан и Российской Федерации;
3.1.7	глобальные экологические проблемы человечества.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	оценивать экологическое состояние объектов окружающей среды;
3.2.2	использовать имеющиеся экологические знания при создании дизайн-проектов
3.2.3	обосновывать концептуальные решения при создании дизайн-проектов (ландшатфный дизайн)
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками применения методов экологических исследований при создании дизайн-проектов
3.3.2	навыками анализа экологических первоисточников для формирования научного мировоззрения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введение. Экологическое мышление и экологическая культура. Образовательная стратегия и компетенции экологического мышления						
1.1	Введение. Сущность и структура экологического мышления. Принципы экологического мышления. /Лек/	5	2	ОК-1 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э5	0	
1.2	Анализ принципов экологического мышления в процессе подготовки к разработке образовательной стратегии формирования компетенций экологического мышления. /Пр/	5	2	ОК-1 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э4	0	
1.3	Экологические ценности. Экологическая культура. Экологическая компетентность и образовательная стратегия. /Лек/	5	2	ОК-1 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э4	0	
1.4	Инструменты формирования личностных, предметных и метапредметных компетенций экологического мышления. /Пр/	5	2	ОК-1 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4	0	
1.5	Критерии определения развитости экологической культуры личности обучающихся /Ср/	5	8	ОК-1 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4	0	
1.6	Методы диагностики типа доминирующих установок обучающихся в отношении окружающей среды и сформированности экологической культуры. /Лек/	5	2	ОК-1 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э4	0	
1.7	Личностные компетенции экологического мышления. /Пр/	5	2	ОК-1 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4	0	

1.8	Формирование личностных, предметных и метапредметных компетенций экологического мышления. /Ср/	5	4	ОК-1 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4	0	
	Раздел 2. Формирование компетенций экологического мышления в предметной области изучения						
2.1	Введение в экологию. История, этапы развития экологии. /Лек/	5	2	ОК-1 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4 Э5	0	
2.2	Методы, формы, закономерности и условия формирования бережного отношения к объектам окружающей среды. /Пр/	5	2	ОК-1 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4	0	
2.3	Экологические факторы и их классификация. Адаптация организмов к условиям среды. /Лек/	5	2	ОК-1 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4 Э5	0	
2.4	Общие закономерности действия экологических факторов. /Пр/	5	2	ОК-1 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4 Э5	0	
2.5	Экологическое взаимоотношение организмов. Природные и искусственные экосистемы /Лек/	5	2	ОК-1 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4 Э5	0	
2.6	Методы исследований в целях проведения экомониторинга части территории региона. /Пр/	5	2	ОК-1 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4	0	
2.7	Современная экологическая ситуация и факторы ее формирования. Глобальные, региональные и локальные экологические проблемы /Лек/	5	2	ОК-1 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
2.8	Определение факторов антропогенного и техногенного воздействия. Прогнозирование экологических рисков, возникающих в результате воздействия антропогенных и техногенных факторов в субъектах РФ. /Пр/	5	2	ОК-1 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э4 Э5	0	
2.9	Работа над терминологией. Подготовка сообщения с презентацией на тему "Экологическое состояние выбранного района России". /Ср/	5	10	ОК-1 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.10	Экологический след и экологические даты /Ср/	5	6	ОК-1 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4 Э5	0	
	Раздел 3. Экологическая культура и устойчивое развитие						
3.1	Многоуровневость экологии культуры и экологическое мышление. Инновационные технологии в экологическом образовании. /Лек/	5	2	ОК-1 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4 Э5	0	
3.2	Эффективные формы и виды работ по формированию компетенций экологического мышления /Пр/	5	2	ОК-1 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4 Э5	0	
3.3	Устойчивое развитие- основные концепции /Лек/	5	2	ОК-1 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э4 Э5	0	
3.4	Устойчивый образ жизни /Пр/	5	2	ОК-1 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э4 Э5	0	
3.5	Работа над проектом мероприятия по экологической тематике /Ср/	5	8	ОК-1 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки
1. Основы экологической культуры – о методах, формах, закономерностях и условиях формирования бережного отношения к объектам окружающей среды у обучающихся .
2. Цели и задачи формирования экологической культуры. Объект и предмет изучения экологической культуры, ее место в профессиональной деятельности специалиста.
3. Роль дисциплин естественнонаучного цикла в формировании экологической культуры .
4. Ретроспективный анализ развития экологического образования в России в период XX века.
5.. Цели, задачи и принципы экологического образования.
6. Система знаний о взаимодействии общества и природы (экологические знания). Формирование ценностных экологических ориентаций.
7. Система норм и правил отношения к природе. Основание экологических умений и навыков по изучению природы и ее охране.
8. Теоретические основы формирования экологического менталитета обучающихся: междисциплинарный подход изучения объектов окружающей среды; систематичность и непрерывность изучения экологического материала.
9. Единство интеллектуального и эмоционально – волевого начал в деятельности обучающихся по изучению и улучшению окружающей природной среды; взаимосвязь глобального, национального и краеведческого раскрытия экологических проблем в учебном процессе .
10. Экологическое мышление и экологическое сознание: развитие чувства и осознание вечной неиссякаемой красоты природы.
11.Рассмотрение общественной морали и нравственности по отношению к окружающей среде; формирование понимания перспективы моральной установки: природа – общенародная собственность.
12. Ценностное отношение к природе: формирование эстетической и практической ценности по отношению к растительным и животным организмам.
13. Соблюдение правил нахождения в окружающей природной среде, бережного отношения к природным ресурсам (недрам, водным, почвенным, растительным, животным и др.).
14. Социальная модель становления экологического менталитета обучающихся: наличие нравственно – экологических представлений и первоначальных понятий (показатели этого критерия: полнота, осознанность их содержания, действенность); развитость нравственно – экологических чувств (показатели: степень выраженность этих чувств, степень единства с экологическими знаниями, проявление их на практике).
15.Интерес к природной окружающей среде, к нравственно - экологической деятельности в этой среде, потребность и способность заботиться о людях и окружающей их природной среде (показатели: систематичность проявления этой потребности, наличие умений реализации, наличие волевых качеств).
16. Проявление нравственно – экологической культуры в эколого – преобразовательной деятельности (показатели: активность пропаганды нравственно – экологических знаний, сформированность привычек бережного отношения к окружающему природному миру, установка на участие в практической деятельности по охране окружающей природной среды).
17. Три этапа динамики формирования экологического менталитета (мотивационной ориентации обучающихся, обогащение сознания сведениями о принципах и конкретных нормах, выражающих экологические права и свободы, готовность и умение защищать свои экологические права на основе углубленного изучения как самих прав и свобод, так и механизмов их реализации и защиты).
18. Методы исследования и состояние экологической культуры личности субъектов педагогической деятельности: введение экологических элементов (задачи, проведение экологических опытов, поиск информации по теме изучения) сбор и описание фактов экологического мониторинга; анализ сходства и различий изучаемых объектов, изучение явления в заданных условиях.
19. Описание сложных природных явлений с использованием относительно простых моделей по изучению объектов окружающей среды,
20. Проведение курсовых и факультетских студенческих конференций, посвященных экологическим проблемам, организация «Круглых столов», экологических субботников, различных проектов экологической направленности.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы проектов
1.Образы природы в творчестве древних людей
2.Прообраз экологических проблем в мифах и легендах
3.Взгляд религии на проблемы экологии
4.Образы природы в творчестве (художников). Анализ произведений
5.Экологическая антропология
6.«Экологическое воспитание – что это такое?»
7.«Берегите природу»

8.«Экология и здоровье»
9..«Природа родного края»
10.«Береги лес от пожара»
11.«Чистый берег»
12.«Неделя экологической культуры»

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Степановских, А. С.	Общая экология : учебник для вузов / А. С. Степановских. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. — ISBN 5-238-00854-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71031.html	Москва, Издательство Юрайт, 2019
Л.1.2.	Медведев, В. И.	Социальная экология. Экологическое сознание : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. И. Медведев, А. А. Алдашева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. —URL: https://biblio-online.ru/bcode/441927	Москва : Издательство Юрайт , 2019.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Чугайнова, Л.В.	Основы экологической культуры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Чугайнова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2016.— 140 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47884.html. — ЭБС «IPRbooks»	Соликамский государственный педагогический институт, 2016

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Зарипова, Р.С.	Основы экологической культуры. Текст лекций [Электронный ресурс].- Методическое пособие для организации самостоятельной работы обучающихся / сост. Р.С.Зарипова, В.Р.Махубрахманова — Н.Челны : НГПУ, 2019 .— Электронная версия печатной публикации .— <URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ./Зарипова Р.С. Основы экологической культуры конспекты лекций, 2019.pdf	НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э3	«Красная книга» Российской Федерации – Режим доступа: . http://www.sevin.ru/redbook/index.html
Э4	Основы экологической культуры. – Режим доступа: http://mdl.tatngpi.ru/course/view.php?id=35
Э5	Устойчивое развитие — стратегия планеты Земля: https://stepik.org/course/1818

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020.
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г.
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://urait.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-302 Читальный зал: помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, стеллажи, стол, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебная литература.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекционным занятиям.
Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия.
В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие.

Методические указания к практическим занятиям.
В ходе практического занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с презентациями, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов практического занятия, устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Методические указания к самостоятельным занятиям.
Самостоятельная работа – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.
Самостоятельная работа включает следующие виды работ:
а) для овладения знаниями:
- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы),
- составление плана текста,
- графическое изображение структуры текста,
- конспектирование текста, выписки из текста,
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,
- учебно-исследовательская работа,
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и интернета и др.
б) для закрепления и систематизации знаний:
- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала,
- ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др),
- подготовка мультимедиа-сообщений к выступлению на семинаре, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
в) для формирования умений:
- решение задач и упражнений по образцу,
- решение вариативных задач,
- решение ситуационных (профессиональных) задач.

Рекомендации по подготовке к зачету.
Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет
При подготовке к промежуточной аттестации (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки.

Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. . Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимися по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.