МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
29 04 _____ 2020 г.

МОДУЛЬ 13. ПРОГРАММИРОВАНИЕ
Практикум по решению задач на ЭВМ
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Информатики и вычислительной математики**
Направление подготовки	**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Математика и Информатика**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 7

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	32	32	32	32
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

ст.преподаватель, Сиразева Д.Ф. _____

Рабочая программа дисциплины

Практикум по решению задач на ЭВМ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информатики и вычислительной математики

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Шакиров И.А. _____

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины является формирование у студентов информационно-коммуникационной и проектной компетентностей, включающей умения эффективно и осмысленно использовать компьютер и другие информационные средства и коммуникационные технологии для своей учебной и будущей профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины является:
1.3	приобретение студентами навыков практической работы, связанной с решением конкретных учебных задач на компьютере,
1.4	формирования практических навыков применения основных методов и средств, необходимых для решения задач профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Базы данных
2.1.2	Высокоуровневые методы программирования
2.1.3	Компьютерные сети и интернет-технологии
2.1.4	Программное обеспечение ЭВМ
2.1.5	Основания геометрии и неевклидова геометрия
2.1.6	Теория рядов
2.1.7	Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных
2.1.8	Логическое программирование
2.1.9	Математическая логика и теория алгоритмов
2.1.10	Операционные системы, среды и оболочки
2.1.11	Проективная геометрия
2.1.12	Абстрактная и компьютерная алгебра
2.1.13	Архитектура компьютера
2.1.14	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.15	Дискретная математика
2.1.16	Дифференциальные уравнения
2.1.17	Конструктивная геометрия
2.1.18	Основы алгоритмизации и программирования
2.1.19	Объектно-ориентированное программирование
2.1.20	Педагогические технологии
2.1.21	Системы компьютерной алгебры
2.1.22	Числовые системы
2.1.23	Аналитическая геометрия
2.1.24	Начала алгебры
2.1.25	Основы математического анализа
2.1.26	Теоретические основы информатики
2.1.27	Теория преобразований плоскости
2.1.28	Теория чисел
2.1.29	Элементарная математика
2.1.30	Алгоритмы и структуры данных
2.1.31	Интернет-программирование
2.1.32	Методы научного исследования
2.1.33	Программирование VBScript
2.1.34	Программирование на JavaScript
2.1.35	Разработка web-сайтов на HTML и CSS
2.1.36	Теория обучения
2.1.37	Вводный курс математики

2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Математические основы физики
2.2.2	Математическое моделирование в физике
2.2.3	Методы и средства защиты информации
2.2.4	Образовательная робототехника во внеурочной деятельности
2.2.5	Проектирование информационных систем
2.2.6	Производственная педагогическая практика в школе по математике и информатике
2.2.7	Разработка WEB-приложений
2.2.8	Разработка Интернет-приложений
2.2.9	Робототехника в школьном курсе информатики
2.2.10	Теория вероятностей и математическая статистика
2.2.11	Технологии программирования
2.2.12	Избранные главы методики обучения математике
2.2.13	Избранные главы методики преподавания геометрии
2.2.14	Избранные главы элементарной математики
2.2.15	История информатики
2.2.16	История математики
2.2.17	Методика обучения информатике детей с особыми образовательными потребностями
2.2.18	Методика обучения математике детей с особыми образовательными потребностями
2.2.19	Преподавание в классах с углубленным изучением математики
2.2.20	Проектирование и исследование задач с применением виртуального конструктора "Живая математика"
2.2.21	Производственная педагогическая практика
2.2.22	Решение олимпиадных задач по математике
2.2.23	Специальные методы решения математических задач
2.2.24	Теория функций комплексной переменной
2.2.25	Вычислительная математика
2.2.26	Численные методы
2.2.27	Информационные и коммуникационные технологии в образовании
2.2.28	Методы решения трансцендентных уравнений
2.2.29	Нестандартные методы решения математических задач
2.2.30	Производственная преддипломная практика
2.2.31	Прикладные задачи в математическом анализе
2.2.32	Современные средства оценивания результатов обучения
2.2.33	Уравнения математической физики
2.2.34	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:	
	особенности образовательной среды и образовательных программ;
	общие закономерности развития естественнонаучных дисциплин;
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
Уметь:	
	осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды по дисциплине;
	применять закономерности и принципы развития программирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемой дисциплины;

	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
Владеть:	
	педагогическими действиями, связанными с использованием ресурсов дисциплины и образовательной среды;
	опытом систематического использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по предмету;
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
	основы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся
	основы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом изменения конкретной образовательной ситуации развития
	методологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и программ развития
Уметь:	
	оценивать соответствие индивидуального образовательного маршрута обучающегося его возрастным и индивидуальным особенностям
	определять направления индивидуального развития обучающихся в конкретной предметной и метапредметной области
	определять сильные и слабые стороны разработанных индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
Владеть:	
	навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по заданным характеристикам
	опытом реализации индивидуального образовательного маршрута в процессе практической деятельности на уроке (внеурочной деятельности)
	опытом мониторинга качества программ индивидуального развития обучающихся, опираясь на критерии и показатели их развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные понятия автоматизированной обработки информации;
3.1.2	общий состав и структуру вычислительных машин и вычислительных систем;
3.1.3	знать этапы информационной технологии решения задач с использованием компьютера;
3.1.4	базовые системные продукты и пакеты прикладных программ.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	уметь строить и исполнять алгоритмы для учебных исполнителей;
3.2.2	уметь строить логические схемы из основных логических элементов по формулам логических выражений;
3.2.3	уметь решать задачи на определение количества информации;
3.2.4	уметь строить простейшие информационные модели и исследовать их на компьютере.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	создания текстовых документов, электронных таблиц, презентаций и баз данных;
3.3.2	создания и редактирования графической информации;
3.3.3	построения алгоритмов и написания программ;
3.3.4	изготовления электронного резюме преподавателя.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Автоматизированная обработка информации						
1.1	Сервисные ресурсы Интернет. /Лаб/	7	4	ПК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1	0	

1.2	Информационные технологии и их применение в профессиональной деятельности /Ср/	7	20	ПК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1	0	
1.3	Создание архива данных и работа с ним. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Запись информации на компакт-диски. /Лаб/	7	2	ПК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1	0	
1.4	Мультимедийный компьютер. Современные антивирусные пакеты. Криптография. /Ср/	7	20	ПК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 2. Прикладные программные средства						
2.1	Ввод и форматирование текста /Лаб/	7	2	ПК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1	0	
2.2	Списки и колонки. Создание и редактирование графических изображений. /Лаб/	7	2	ПК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1	0	
2.3	Основы работы в электронной таблице. /Лаб/	7	2	ПК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1	0	
2.4	Построение диаграмм и математических графиков в электронной таблице. /Лаб/	7	6	ПК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1	0	
2.5	Создание базы данных в электронной таблице. /Лаб/	7	4	ПК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1	0	
2.6	Решение математических задач /Лаб/	7	10	ПК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания для подготовки к зачету

1. Алгоритмы определения алгебраических свойства чисел.
2. Поиск и замена элементов строки.
3. Алгоритм выделения подстроки.
4. Взаимное преобразование текстовой и числовой информации.
5. Построение последовательностей чисел.
6. Выделение подпоследовательностей.
7. Простые алгоритмы сортировки (методы “пузырька”, обмена и др.).
8. Сложная сортировка. Алгоритм бинарной сортировки. Дерево сортировки.
9. Алгоритмы поиска. Бинарный поиск.
10. Рекурсия и ее свойства.
11. Алгоритмы использующие рекурсию.
12. Файлы последовательного и прямого доступа.
13. Работа с текстовым файлом.
14. Работа с типизированным файлом.
15. Работа с базами данных.
16. Выборка и фильтрация данных файла.
17. Алгоритмы графического построения геометрических фигур.
18. Алгоритм построения графика функции.
19. Преобразование координат.
20. Алгоритмы построения 3-х мерного изображения.
21. Статические и динамические структуры данных.
22. Указатели и их использование.
23. Стек и очередь, организация и использование.
24. Построение односвязного списка.
25. Построение двусвязного списка.
26. Алгоритмы обработки списков.
27. Иерархия классов. Проектирование иерархии классов.
28. Представление графа в ЭВМ.
29. Задача Прима-Краскала и ее решение.

30. Задача Дейкстры и ее решение.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
1. Какое из имен используется для задания текста процедур, функций, методов
1) LABEL
2) INTERFACE
3) IMPLEMENTATION
4) VAR
2. Какая связка операторов обозначает цикл с выходом по условию?
1) For...to...do
) If...then...else
3) Case...of... end
4) While...do
3. Какой из терминов обозначает окно модуля формы?
1) Object Inspector
2) Database Desktop
3) Paradox
4) Unit
4. Величины, используемые только в подпрограмме, следует описывать как
1. локальные переменные
2. глобальные переменные
3. константы
4. метки
5. Если подпрограмма возвращает одно значение, ее лучше оформить в виде
1. процедуры
2. модуля
3. функции
4. драйвера
6. В какой области задаются пользовательские типы данных
1. Var
2. Const
3. Uses
4. Type
7. Алгоритм поиска минимального элемента применяется в сортировке
1. методом вставки
2. методом выбора
3. методом обмена
4. методом слияния
8. У компонента StringGrid ширина столбцов устанавливается свойством
1. ColCount
3. DefaultColWidth
4. DefaultRowHeight
9. В какой из структур доступным является только один элемент - вершина?
1.Очередь
2.Стек
3.Двусвязный список
4.Массив
10. Какая из операций используется для обозначения указателя?
1.DIV
2.MOD
3.{$
4.^
11. Для освобождения памяти после удаления элемента списка применяется процедура
1. Delete
2. New
3. Dispose
4. Close
12. Последний элемент списка имеет «пустой» указатель, который обозначается
1. nil
2. new
3. first
4. dispose
13. С двумя массивами одного типа и одного размера можно выполнить операцию:
1. сложения
2. сравнения
3. умножения
4. присваивания

14. Какая область используется для загрузки библиотек и модулей?
1. PROGRAM
2. USES
3. UNIT
4. TYPE

5.3. Фонд оценочных средств

СМ. фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Советов, Б. Я. Яковлев , С. А.	Моделирование систем. Практикум : : учебное пособие для бакалавров / Б. Я. Советов, С. А. Яковлев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5- 9916-2857-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425258	4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мойзес, О. Е. Кузьменко, Е. А.	Информатика. Углубленный курс : : учебное пособие для прикладного бакалавриата / О. Е. Мойзес, Е. А. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-7051-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434019	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft : Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	VSProSubMSDN ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Additional Product : ДОГОВОР № 2020.13967 от «27» июля 2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	2-315 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
7.3	2-314 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ). (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.
Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.
Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло.

Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к лабораторным занятиям.
В результате проведения лабораторных работ, обучающиеся приобретают определенную систему знаний, умений и навыков работы с ИКТ и стандартной системой программного обеспечения, необходимого для решения методических проблем обучения.
Обучающиеся готовят к защите индивидуальные и групповые проекты. При этом у обучающихся формируются не только коммуникативные качества личности, но и активная мотивация работы с ИКТ.
Инновационность использования методических материалов лабораторных занятий обусловлена направленностью на формирование профессиональной компетентности обучающихся в области применения ИКТ в своей практической деятельности.
Важнейшим компонентом обучения является не только приобретение обучающимися системы теоретических знаний. Большое значение при освоении программы модуля играет приобретение конкретных практических умений, вероятно, переходящих в устойчивые навыки. Необходимо учитывать степень индивидуальной сформированности умений, и изменения динамики компетенций на уровне представлений, умений и операционных навыков, учитывать степень обученности конкретным приемам работы с ИКТ при оценке знаний обучающихся данной предметной области знаний. Нормы и методика оценки результатов лабораторной работы могут быть детально разработаны в процессе внедрения и апробации модуля.
Лабораторные занятия призваны сформировать базовый уровень практических умений и навыков у обучающихся , необходимый им в дальнейшей профессиональной деятельности.
Особенности выполнения лабораторных работ заключаются в том, что преподаватель работает со всей группой фронтально, консультируя как всю группу, так и отдельно взятого обучающегося .
В течение всего времени будут работать, как индивидуально, так и в группах, выполняя задания, готовить отчет, доклад и презентацию. Это способствует как развитию индивидуальных, так и коммуникативных способностей. Для эффективности работы следует стимулировать обучающихся к постановке вопросов и их обсуждению.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется с обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.