МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

МОДУЛЬ 9. ГЕОМЕТРИЯ
Конструктивная геометрия
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Математика и физика, методик обучения**
Направление подготовки	**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Математика и Информатика**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 45
самостоятельная работа 27
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 4

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	27	27	27	27
Итого ауд.	45	45	45	45
Контактная	45	45	45	45
Сам. работа	27	27	27	27
Часы на	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ф.-м.н. доцент, Матвеев С.Н. _____

Рабочая программа дисциплины

Конструктивная геометрия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Математика и физика, методик обучения

Протокол от 29.04.2020 №7
Срок действия программы 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедры МФиМО Галямова Э.Х. _____

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании систематизированных знаний и умений в области конструктивной геометрии для ориентирования в современном информационном пространстве, а также формирование навыков решения конструктивных задач.
1.2	Задачи освоения дисциплины: формирование у обучающихся геометрических понятий ,представлений и умений; подготовка к изучению ряда смежных дисциплин; изучение геометрических фигур на основе аппарата конструктивной геометрии; формирование умений пользоваться математическим аппаратом, для реализации исследовательского процесса на различных образовательных ступенях в области математического образования, выполнять учебно-исследовательские задачи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Аналитическая геометрия
2.1.2	Начала алгебры
2.1.3	Основы математического анализа
2.1.4	Теория преобразований плоскости
2.1.5	Теория чисел
2.1.6	Элементарная математика
2.1.7	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.8	Методы научного исследования
2.1.9	Вводный курс математики
2.1.10	Естественнонаучная картина мира
2.1.11	Основы математической обработки информации
2.1.12	Теоретические основы информатики
2.1.13	Алгоритмы и структуры данных
2.1.14	Введение в профессиональную деятельность
2.1.15	Интернет-программирование
2.1.16	Основы робототехники
2.1.17	Разработка web-сайтов на HTML и CSS
2.1.18	Робототехника
2.1.19	Основы алгоритмизации и программирования
2.1.20	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.21	Программное обеспечение ЭВМ
2.1.22	Образовательная робототехника во внеурочной деятельности
2.1.23	Робототехника в школьном курсе информатики
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Математическая логика и теория алгоритмов
2.2.2	Проективная геометрия
2.2.3	Основания геометрии и неевклидова геометрия
2.2.4	Дифференциальная геометрия
2.2.5	Теория вероятностей и математическая статистика
2.2.6	Избранные главы элементарной математики
2.2.7	История математики
2.2.8	Решение олимпиадных задач по математике
2.2.9	Специальные методы решения математических задач
2.2.10	Теория функций комплексной переменной
2.2.11	Вычислительная математика
2.2.12	Управление информационными системами
2.2.13	Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных
2.2.14	Логическое программирование
2.2.15	Методика обучения информатике
2.2.16	Методы психолого-педагогического исследования

2.2.17	Операционные системы, среды и оболочки
2.2.18	Базы данных
2.2.19	Высокоуровневые методы программирования
2.2.20	Компьютерные сети и интернет-технологии
2.2.21	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.22	Теория рядов
2.2.23	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения
2.2.24	Информационные системы
2.2.25	Кратные, криволинейные и поверхностные интегралы
2.2.26	Курсовая работа по методикам обучения
2.2.27	Практикум по решению задач на ЭВМ
2.2.28	Программирование Python
2.2.29	Программирование на PHP
2.2.30	Курсовая работа по модулю 11 "Математика"
2.2.31	Методы и средства защиты информации
2.2.32	Мехатроника
2.2.33	Общая физика
2.2.34	Основы мехатроники
2.2.35	Производственная педагогическая практика в школе по математике и информатике
2.2.36	Проектирование информационных систем
2.2.37	Разработка WEB-приложений
2.2.38	Разработка Интернет-приложений
2.2.39	Технологии программирования
2.2.40	Физика
2.2.41	3D-моделирование
2.2.42	Избранные главы методики обучения математике
2.2.43	История информатики
2.2.44	Компьютерное моделирование
2.2.45	Курсовая работа по проектированию информационных систем
2.2.46	Мультимедиа технологии в образовании
2.2.47	Мультимедийные технологии
2.2.48	Проектирование и исследование задач с применением виртуального конструктора "Живая математика"
2.2.49	Автоматизированные системы управления
2.2.50	Информационные и коммуникационные технологии в образовании
2.2.51	Корпоративные информационные системы
2.2.52	Научно-исследовательская работа
2.2.53	Нестандартные методы решения математических задач
2.2.54	Практикум по решению задач с параметрами
2.2.55	Производственная преддипломная практика
2.2.56	Прикладные задачи в математическом анализе
2.2.57	Современные средства оценивания результатов обучения
2.2.58	Уравнения математической физики
2.2.59	Численные методы
2.2.60	Производственная педагогическая практика
2.2.61	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.62	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения математике
2.2.63	Математические основы физики
2.2.64	Математическое моделирование в физике
2.2.65	Моделирование в системах компьютерной математики
2.2.66	Проектно-исследовательская деятельность учащихся по информатике

2.2.67	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
Знать:	
	базовые понятия и термины естественных и математических наук для ориентирования в современном информационном пространстве;
	основные способы и методы работы с математическим аппаратом обработки информации в современном информационном пространстве
	основные средства работы в современном информационном пространстве с применением естественнонаучных и математических знаний математики
Уметь:	
	учебной и профессиональной деятельности в современном информационном пространстве
	применять математические методы для решения задач профессиональной деятельности в современном информационном пространстве
	использовать естественнонаучный и математический аппарат с целью приобретения профессиональных и общенаучных знаний, применяя современные информационные технологии.
Владеть:	
	основными методами естественнонаучного познания для решения задач профессиональной деятельности в современном информационном пространстве
	методами математической обработки и моделирования информации в современном информационном
	навыками работы с естественнонаучным и математическим аппаратом с целью приобретения профессиональных и общенаучных знаний, применяя современные информационные технологии

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды геометрии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	общие закономерности развития геометрии и естественнонаучных дисциплин
	особенности образовательной среды и образовательных программ геометрии
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	применять закономерности и принципы развития геометрии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемой дисциплины
	осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды по дисциплине (геометрии)
Владеть:	
	педагогическими действиями, связанными с использованием ресурсов дисциплины (геометрии) и образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, использование ресурсов ЭОР, и т. д.),
	опытом систематического использования ресурсов образовательной среды (геометрии) в учебной и внеучебной деятельности по предмету; способен оценить свой опыт и достижения,
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды математики для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
	основные этапы решения исследовательских задач в области математики,
	назначение и особенности использования основных методик математического исследования,
	современные методики и технологии организации и реализации исследовательского процесса в области математического образования.
Уметь:	
	пользоваться базовыми исследовательскими процедурами математики,
	на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу,

	применять современные методики и технологии организации и реализации исследовательского процесса на различных образовательных ступенях в области математического образования, выполнять учебно-исследовательские задачи.
Владеть:	
	аппаратом ресурсно-информационного сопровождения организации и реализации исследовательского процесса на различных образовательных ступенях в области математического образования,
	математическими знаниями для постановки исследовательских задач в области математического образования,
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области математического образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основной аппарат математики,
3.1.2	основы использования возможностей образовательной среды геометрии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве,
3.2.2	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета,
3.2.3	на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	различными приемами использования идеологии курса геометрии к доказательству теорем и решению задач школьного курса;
3.3.2	техникой применения векторной алгебры к решению геометрических задач, в частности, задач школьного курса геометрии;
3.3.3	теорией и практикой элементов аффинной и евклидовой геометрии плоскостей, в частности, методов изображений на плоскости плоских и пространственных фигур, и их применения к решению задач школьного курса геометрии;
3.3.4	теорией и практикой элементов многомерной аффинной и евклидовой геометрий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Геометрические построения на плоскости						
1.1	Основные построения. Схема решения задач на построение. /Лек/	4	2	ОК-3 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.2	Основные построения. Схема решения задач на построение. /Пр/	4	2	ОК-3 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э5 Э6	0	
1.3	Основные построения. Схема решения задач на построение. /Ср/	4	2	ОК-3 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э5 Э6	0	
1.4	Метод пересечений. Примеры.Геометрические места точек плоскости /Лек/	4	2	ОК-3 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	
1.5	Метод пересечений. Примеры. Геометрические места точек плоскости /Пр/	4	2	ОК-3 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э5 Э6	0	

1.6	Метод пересечений. Примеры. Геометрические места точек плоскости /Ср/	4	2	ОК-3 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э5 Э6	0	
1.7	Решение конструктивных задач с помощью преобразований /Лек/	4	2	ОК-3 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э5 Э6	0	
1.8	Решение конструктивных задач с помощью преобразований /Пр/	4	2	ОК-3 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.9	Решение конструктивных задач с помощью преобразований /Ср/	4	2	ОК-3 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э5 Э6	0	
1.10	Метод инверсии решения задач на построение. /Лек/	4	2	ОК-3 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
1.11	Метод инверсии решения задач на построение. /Пр/	4	2	ОК-3 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э5 Э6	0	
1.12	Метод инверсии решения задач на построение. /Ср/	4	2	ОК-3 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э5 Э6	0	
1.13	Алгебраический метод. Разрешимости задач на построение с помощью циркуля и линейки. /Лек/	4	2	ОК-3 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
1.14	Алгебраический метод. Разрешимости задач на построение с помощью циркуля и линейки. /Пр/	4	2	ОК-3 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.15	Алгебраический метод. Разрешимости задач на построение с помощью циркуля и линейки. /Ср/	4	4	ОК-3 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э5 Э6	0	
	Раздел 2. Методы изображений						
2.1	Конструктивное доказательство основной теоремы аффинного отображения. /Лек/	4	2	ОК-3 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э5 Э6	0	
2.2	Конструктивное доказательство основной теоремы аффинного отображения. /Пр/	4	2	ОК-3 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э5 Э6 Э7	0	
2.3	Конструктивное доказательство основной теоремы аффинного отображения. /Ср/	4	2	ОК-3 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э5 Э6	0	
2.4	Изображение плоских фигур при параллельном проектировании. /Лек/	4	2	ОК-3 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э5 Э6	0	
2.5	Изображение плоских фигур при параллельном проектировании. /Пр/	4	2	ОК-3 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э5 Э6	0	

2.6	Изображение плоских фигур при параллельном проектировании. /Ср/	4	2	ОК-3 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э5 Э6	0	
2.7	Изображение пространственных фигур при параллельном проектировании. /Лек/	4	2	ОК-3 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э5 Э6	0	
2.8	Изображение пространственных фигур при параллельном проектировании. /Пр/	4	4	ОК-3 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6 Э7	0	
2.9	Изображение пространственных фигур при параллельном проектировании. /Ср/	4	2	ОК-3 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
2.10	Аксонометрия. Методы решения позиционных задач с точки зрения проективной геометрии. /Лек/	4	2	ОК-3 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
2.11	Аксонометрия. /Пр/	4	2	ОК-3 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	
2.12	Аксонометрия. /Ср/	4	2	ОК-3 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э5 Э6	0	
2.13	Методы решения позиционных задач с точки зрения проективной геометрии /Пр/	4	2	ОК-3 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э5 Э6 Э7	0	
2.14	Методы решения позиционных задач с точки зрения проективной геометрии /Ср/	4	2	ОК-3 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	
2.15	Метод Монжа. Комбинация круглых тел с многогранниками /Лек/	4	2	ОК-3 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
2.16	Метод Монжа. /Пр/	4	2	ОК-3 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.17	Метод Монжа. /Ср/	4	2	ОК-3 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э5 Э6	0	
2.18	Комбинация круглых тел с многогранниками /Пр/	4	2	ОК-3 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	

2.19	Комбинация круглых тел с многогранниками /Ср/	4	2	ОК-3 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	
2.20	/Экзамен/	4	36	ОК-3 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Основные построения. Простейшие построения.
2. Схема решения задач на построение.
3. Метод пересечений.
4. Основные геометрические места точек плоскости. Примеры.
5. Решение конструктивных задач с помощью преобразований (движения)
6. Решение конструктивных задач с помощью преобразований (подобия)
7. Решение конструктивных задач с помощью преобразований (аффинные преобразования)
8. Метод инверсии в решении задач на построение.
9. Алгебраический метод.
10. Вопрос разрешимости задач на построение с помощью циркуля и линейки.
11. Классические задачи древности.
12. . Аффинные отображения и аффинная эквивалентность фигур при параллельном проектировании.
13. Конструктивное доказательство основной теоремы аффинного отображения.
14. Изображение плоских фигур при параллельном проектировании. Комбинация окружности и многоугольников.
15. Изображение пространственных фигур при параллельном проектировании.
16. Аксонометрия.
17. Решение конструктивных, метрических и позиционных задач в аксонометрии различными методами.
18. Методы решения позиционных задач с точки зрения проективной геометрии.
19. Метод Монжа.
20. Решение задач стереометрии на эпюре.
21. Комбинация круглых тел (сфера) с многогранниками.
22. Комбинация круглых тел (цилиндр, конус) с многогранниками
23. Группа движений плоскости.
24. Классификация движений плоскости.
25. Преобразование подобия.
26. Гомотетия.
27. Группа аффинных преобразований плоскости и ее подгруппы.
28. Аффинно-перспективное преобразование
29. Инверсия. Ее аналитическое выражение.
30. Свойства инверсии, доказательство.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Контрольная работа

II Построить изображение.

1. Построить изображение куба, вписанного в правильную четырехугольную пирамиду, плоскость одной грани которого совпадает с основанием пирамиды, остальные вершины куба принадлежат боковым ребрам пирамиды.
2. Построить изображение правильной треугольной призмы, вписанной в конус.
3. Построить изображение правильной шестиугольной пирамиды, вписанной в данную сферу.
4. Построить изображение цилиндра, описанного около шара.
5. Построить изображение правильной треугольной призмы, описанной около шара.
6. Дано изображение шара и его экватора. Построить изображение двух его меридианов, плоскости которых взаимно перпендикулярны.
7. Построить изображение конуса, описанного вокруг цилиндра, если высота конуса вдвое больше высоты цилиндра.
8. Построить изображение шара, описанного около прямого кругового конуса.
9. Построить изображение сферы, вписанной в конус.
10. Построить изображение сферы, описанной около правильной треугольной призмы.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Денисова, Н.С	Геометрия треугольника, тетраэдра, симплекса : Учебное пособие// Денисова Н.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2019.— 188 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72488.html.— ЭБС «IPRbooks»	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019
Л1.2	Потапов, А.В.	Линейная алгебра и аналитическая геометрия : Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. П. Потапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01232-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433646	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л1.3	Чекмарев, А. А	Начертательная геометрия : учебник для прикладного бакалавриата / А. А. Чекмарев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-11231-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444778	Москва: Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Базылев, В.Т.	Сборник задач по геометрии: Учеб. пособие - 2-е изд., стер.//Базылев В.Т.СПб.: Лань,2008.-256с.	СПб.: Издательство Лань, 2008
Л2.2	Атанасян, Л.С., Базылев, В.Т.	Геометрия (часть 2): Учебное пособие //Атанасян Л.С., Базылев В.Т.Москва: КНОРУС, 2013.-400с.	Москва: Издательство КНОРУС, 2013
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Шеремет, Г.Г.	Геометрические преобразования и фрактальная геометрия : Учебник// Шеремет Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 188 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32031.html.— ЭБС «IPRbooks»	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Библиотека учебной и научной литературы – Режим доступа: http://sbiblio.com/biblio
Э2	Естественно-научный образовательный портал – Режим доступа: http://www.en.edu.ru
Э3	Единый портал интернет-тестирования – Режим доступа: http://www.i-exam.ru
Э4	Интернет-портал ресурсов по математике – Режим доступа: http://www.math.ru
Э5	Образовательный математический сайт для обучающихся, изучающих высшую математику – Режим доступа: http://www.exponenta.ru
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э7	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft : Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.3	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

7.1	2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
7.2	2-307 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, проектор, экран, доска.
7.3	2-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы. Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность– наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися.

При подготовке к практическому занятию желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени.

Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.
Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.