МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
_____ 2020 г.

Разработка web-сайтов на HTML и CSS

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Информатики и вычислительной математики**
Направление подготовки	**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Математика и Информатика**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	19 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Лабораторные	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Закирова Н.Р.

Рабочая программа дисциплины

Разработка web-сайтов на HTML и CSS

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информатики и вычислительной математики

Протокол от 29.04. 2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Шакиров И.А.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины является: научить студентов ориентироваться и продуктивно действовать в информационном Интернет – пространстве для реализации своих коммуникативных, технических и эвристических способностей в ходе проектирования и конструирования сайтов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить с видами Web-сайтов, их функциональными, структурными и технологическими особенностями;
1.4	сформировать навыки элементарного проектирования, конструирования, размещения и сопровождения Web-сайта;
1.5	дать первичные навыки программирования на языке HTML;
1.6	познакомить с основами Web-дизайна;
1.7	создать и разместить в сети Интернет собственный Web-сайт по выбранной тематике;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.19
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Вводный курс математики
2.1.2	Основы алгоритмизации и программирования
2.1.3	Программное обеспечение ЭВМ
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Объектно-ориентированное программирование
2.2.2	Теоретические основы информатики
2.2.3	Теория преобразований плоскости
2.2.4	Теория чисел
2.2.5	Абстрактная и компьютерная алгебра
2.2.6	Архитектура компьютера
2.2.7	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.8	Дискретная математика
2.2.9	Дифференциальные уравнения
2.2.10	Конструктивная геометрия
2.2.11	Методика обучения математике
2.2.12	Педагогические технологии
2.2.13	Системы компьютерной алгебры
2.2.14	Числовые системы
2.2.15	Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных
2.2.16	Логическое программирование
2.2.17	Математическая логика и теория алгоритмов
2.2.18	Методика обучения информатике
2.2.19	Операционные системы, среды и оболочки
2.2.20	Проективная геометрия
2.2.21	Базы данных
2.2.22	Высокоуровневые методы программирования
2.2.23	Компьютерные сети и интернет-технологии
2.2.24	Основания геометрии и неевклидова геометрия
2.2.25	Теория рядов
2.2.26	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения
2.2.27	Дифференциальная геометрия
2.2.28	Информационные системы
2.2.29	Основы психодидактики и развивающего образования
2.2.30	Практикум по решению задач на ЭВМ
2.2.31	Программирование Python
2.2.32	Программирование на PHP
2.2.33	Математические основы физики

2.2.34	Математическое моделирование в физике
2.2.35	Методы и средства защиты информации
2.2.36	Образовательная робототехника во внеурочной деятельности
2.2.37	Проектирование информационных систем
2.2.38	Производственная педагогическая практика в школе по математике и информатике
2.2.39	Разработка WEB-приложений
2.2.40	Разработка Интернет-приложений
2.2.41	Робототехника в школьном курсе информатики
2.2.42	Теория вероятностей и математическая статистика
2.2.43	Технологии программирования
2.2.44	Избранные главы методики обучения математике
2.2.45	Избранные главы методики преподавания геометрии
2.2.46	Избранные главы элементарной математики
2.2.47	История информатики
2.2.48	История математики
2.2.49	Методика обучения информатике детей с особыми образовательными потребностями
2.2.50	Методика обучения математике детей с особыми образовательными потребностями
2.2.51	Преподавание в классах с углубленным изучением математики
2.2.52	Проектирование и исследование задач с применением виртуального конструктора "Живая математика"
2.2.53	Производственная педагогическая практика
2.2.54	Решение олимпиадных задач по математике
2.2.55	Специальные методы решения математических задач
2.2.56	Теория функций комплексной переменной
2.2.57	Вычислительная математика
2.2.58	Производственная преддипломная практика
2.2.59	Информационные и коммуникационные технологии в образовании
2.2.60	Методы решения трансцендентных уравнений
2.2.61	Нестандартные методы решения математических задач
2.2.62	Производственная преддипломная практика
2.2.63	Прикладные задачи в математическом анализе
2.2.64	Современные средства оценивания результатов обучения
2.2.65	Уравнения математической физики
2.2.66	Численные методы
2.2.67	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Знать:	
	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса
	критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уметь:	
	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями)
	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей
	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды
Владеть:	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития

	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия
	проектировать направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
Знать:	
	основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
Уметь:	
	анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации
Владеть:	
	навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования
	закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования
Уметь:	
	закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования
	закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования
	закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования
Владеть:	
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям
	разрабатывать пути решения исследовательских задач в области образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	знают принципы и структуру устройства Всемирной паутины, формы представления и управления информацией в сети Интернет;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	умеют найти, сохранить и систематизировать необходимую информацию из Сети с помощью имеющихся технологий и программного обеспечения;
3.2.2	умеют спроектировать, изготовить и разместить в сети веб-сайт объёмом 5—10 страниц на заданную тему;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	владеют способами работы с изученными программами;
3.3.2	владеют приёмами организации и самоорганизации работы по изготовлению сайта;
3.3.3	имеют опыт коллективной разработки и публичной защиты созданного сайта;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Интер акт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Основы HTML. Особенности HTML5			ПК-6 ПК-7 ПК-11			
1.1	Основные понятия HTML /Лек/	2	2	ПК-6 ПК-7 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Э1Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Основные понятия HTML /Лаб/	2	2	ПК-6 ПК-7 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Э1Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Графика на гипертекстовых страницах /Лек/	2	2	ПК-6 ПК-7 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Э1Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Графика на гипертекстовых страницах /Лаб/	2	2	ПК-6 ПК-7 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Э1Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Графика на гипертекстовых страницах /Ср/	2	8	ПК-6 ПК-7 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Э1Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.6	Работа с таблицами /Лек/	2	2	ПК-6 ПК-7 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Э1Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.7	Работа с таблицами /Лаб/	2	2	ПК-6 ПК-7 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Э1Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.8	Формы и фреймы /Лек/	2	4	ПК-6 ПК-7 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Э1Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.9	Формы и фреймы /Лаб/	2	2	ПК-6 ПК-7 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Э1Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.10	Формы и фреймы /Ср/	2	8	ПК-6 ПК-7 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Э1Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Основы CSS. Особенности CSS 3						
2.1	Основные понятия CSS /Лек/	2	4	ПК-6 ПК-7 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Э1Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Основные понятия CSS /Лаб/	2	2	ПК-6 ПК-7 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Э1Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Основные понятия CSS /Ср/	2	8	ПК-6 ПК-7 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Э1Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Стилевое оформление HTML-документов /Лек/	2	4	ПК-6 ПК-7 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Э1Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.5	Стилевое оформление HTML-документов /Лаб/	2	2	ПК-6 ПК-7 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Э1Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Стилевое оформление HTML-документов /Ср/	2	6	ПК-6 ПК-7 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Э1Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.7	CSS-свойства: размеры, цвета, шрифты, текст /Лаб/	2	2	ПК-6 ПК-7 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Э1Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.8	CSS-свойства: размеры, цвета, шрифты, текст /Ср/	2	6	ПК-6 ПК-7 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Э1Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.9	CSS-свойства: поля, заполнение, границы /Лаб/	2	2	ПК-6 ПК-7 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Э1Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.10	CSS-свойства: фон, оформление таблиц /Лаб/	2	2	ПК-6 ПК-7 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Э1Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету:

1. Язык гипертекстовой разметки страниц HTML: назначение, история развития, стандарты языка.
2. Язык гипертекстовой разметки страниц HTML: общая структура документа, теги и их атрибуты.
3. Теги заголовка HTML-документа: назначение, виды, примеры использования.
4. Блочные и строчные html-элементы: назначение, примеры использования, отличия,
5. HTML5: обзор возможностей, достоинства в сравнении с предыдущими версиями.
6. Оформление HTML-документов с использованием каскадных таблиц стилей. Способы
7. записи стилей для элементов.
8. CSS. Блоковая модель элемента.
9. CSS. Основной поток элементов и способы извлечения элемента из потока (всплывающие элементы, позиционирование).
10. CSS3. Новые возможности оформления документов.
11. Общие подходы к дизайну сайта. Разработка макета страницы. Блочный и табличный
12. макеты.
13. Валидность HTML-документов
14. Front-end Web-приложения: назначение, ограничения. Язык JavaScript: основы синтаксиса.
15. Объектная модель HTML страницы.
16. Событийная модель DHTML: связывание событий с кодом, всплытие событий, объект Event.
17. Программное окружение браузерного скрипта.
18. Библиотек jQuery: назначение, примеры использования.
19. Web-сервер: назначение, порядок обработки клиентских запросов, способы конфигурирования.
20. Виды серверных скриптов, отличия в принципах их функционирования
21. Динамическое формирование html-страниц на стороне сервера: инструменты, преимущества, примеры реализации.
22. Общие подходы к дизайну сайта. Разработка макета страницы.
23. Введение в таблицы стилей и язык CSS.
24. Использование стиля при оформлении сайта. Возможности CSS.
25. Применение таблиц стилей CSS в форматировании текста.
26. Структурное форматирование в CSS.
27. Свойства для форматирования таблиц в CSS.
28. Пользовательские формы в CSS.
29. Позиционирование объектов в CSS.
30. Доменные и IP-адреса. DNS-серверы

5.2. Темы письменных работ

Тематика докладов

1. Основы реализации сайтов: статические страницы, технология SSI, системы управления контентом (CMS, общий обзор). Статические и динамические сайты.
2. Версии html, DOCTYPE и шаблоны страниц. Отличия html от XHTML (сравнительная таблица и обсуждение).
3. Технология XML (на стороне клиента, т.е. в браузере).
4. Редакторы для верстки кода html: сравнительный обзор 5…7 наиболее известных разновидностей, скриншоты (для каждого редактора – 1…3 скриншота); в конце реферата – большая аналитическая таблица и выводы.
5. Структура документа html: основные теги (html, head, body), их содержимое и особенности (про head - подробно).
6. Теги div и span: атрибуты, сходство, различия, примеры использования (код html + скриншоты).
7. Теги, служащие для выделения и/или изменения функциональности части текста в предложении (span, strong, a и т.д.) и их атрибуты.
8. Адресация в интернете: URL, URI, доменные имена, IP-адреса, протоколы разрешения доменных имен.
9. Таблицы (тег table, а также свойство display: table).
10. Формы (тег form) и их элементы.
11. Атрибуты тега input и их свойства.
12. Списки ol и ul и их атрибуты, основные свойства атрибутов списков. Многоуровневые списки.
13. Свойства атрибутов для изменения формата текста в предложении (color, font-style, line-height и т.д., и т.п.).
14. Шрифты html (стандартные и нестандартные). Привести примеры отображения ВСЕХ наиболее известных шрифтов (несколько десятков видов). Как установить или изменить шрифт в отдельной букве, слове, абзаце, блоке, всем документе. Как подключить нестандартный шрифт. Как изменить шрифт в первых буквах каждого абзаца, в первом и последнем абзаце.
15. Устройства для отображения кода html (дисплеи компьютеров и ноутбуков, телефоны и т.д.). Размеры экранов. Повороты экранов. Метатеги и их параметры для отображения страницы на устройстве конкретного вида.
16. Медиазапросы CSS. Цели их использования. Примеры применения.
17. Всплывающие меню CSS (без использования javascript). Виды, примеры (со скриншотами).
18. Селекторы CSS.
19. Блочная модель. Переопределение ширины блока при помощи box-sizing.
20. Адаптивные макеты html-страниц (на чистом CSS, без javascipt): описание и примеры, со скриншотами при разных разрешениях экрана.
21. Изображения (рисунки – тег img) и фоновые изображения. Параметры фоновых изображений.
22. Анимация.
23. Гибкие сетки для адаптивного дизайна.
24. Позиционирование элементов на странице в технологии адаптивного дизайна.
25. Основы дизайна html-страниц. Оптимальные типы шрифтов. Оптимальные размеры блоков, меню, шрифтов для различных типов устройств.
26. Центрирование в html: горизонтальное и вертикальное для различных (блочных и инлайновых) элементов. Подробный анализ, примеры, скриншоты.
27. Назначение и настройки файла .htaccess.
28. Прикладные программные среды и языки программирования сервера для функционирования сайта (в общих чертах, рассмотреть только Python, PHP, Perl, Node.JS) – общий обзор, сравнительные особенности. В конце реферата – большая аналитическая таблица, выводы.
29. Определение языков разметки. HTML, версии.
30. Структура Web-страницы (обычная, с фреймовой структурой).
31. HTML. Форматирование текста, изменение шрифта, заголовки, списки.
32. HTML. Вставка рисунков и таблиц.
33. Верстка страниц при помощи таблиц.
34. HTML. Гиперссылки, примеры.
35. HTML. Карты изображений.
36. HTML. Фреймы. Пример.
37. HTML. Формы. Способы передачи данных на сервер. Элементы формы.
38. Определение, назначение, версии каскадных таблиц стилей (CSS).

5.3. Фонд оценочных средств

СМ. фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л1.1	Тузовский, А. Ф.	Проектирование и разработка web-приложений : учебное пособие для бакалавриата / А. Ф. Тузовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00515-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433825	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кубенский, А. А.	Функциональное программирование: учебник и практикум для бакалавриата / А. А. Кубенский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9242-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433710	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exeinit+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
Э3	3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф/
Э4	4. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
Э5	5. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.3	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.4	VSProSubMSDN ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Additional Product : ДОГОВОР № 2020.13967 от «27» июля 2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	2-314 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Методические указания к лекциям.
Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.
Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к лабораторным занятиям.
В результате проведения лабораторных работ, обучающиеся приобретают определенную систему знаний, умений и навыков работы с ИКТ и стандартной системой программного обеспечения, необходимого для решения методических проблем обучения.
Обучающиеся готовят к защите индивидуальные и групповые проекты. При этом у обучающихся формируются не только коммуникативные качества личности, но и активная мотивация работы с ИКТ.
Инновационность использования методических материалов лабораторных занятий обусловлена направленностью на формирование профессиональной компетентности обучающихся в области применения ИКТ в своей практической деятельности.
Важнейшим компонентом обучения является не только приобретение обучающимися системы теоретических знаний. Большое значение при освоении программы модуля играет приобретение конкретных практических умений, вероятно, переходящих в устойчивые навыки. Необходимо учитывать степень индивидуальной сформированности умений, и изменения динамики компетенций на уровне представлений, умений и операционных навыков, учитывать степень обученности конкретным приемам работы с ИКТ при оценке знаний обучающихся данной предметной области знаний. Нормы и методика оценки результатов лабораторной работы могут быть детально разработаны в процессе внедрения и апробации модуля.

Лабораторные занятия призваны сформировать базовый уровень практических умений и навыков у обучающихся , необходимый им в дальнейшей профессиональной деятельности.
Особенности выполнения лабораторных работ заключаются в том, что преподаватель работает со всей группой фронтально, консультируя как всю группу, так и отдельно взятого обучающегося .
В течение всего времени будут работать, как индивидуально, так и в группах, выполняя задания, готовить отчет, доклад и презентацию. Это способствует как развитию индивидуальных, так и коммуникативных способностей. Для эффективности работы следует стимулировать обучающихся к постановке вопросов и их обсуждению.
Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и

критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся , исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.