МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
_____ 2020 г.

МОДУЛЬ 14. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ
Курсовая работа по проектированию информационных систем
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информатики и вычислительной математики**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Математика и Информатика**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 70

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	13 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Курсовое	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная	2	2	2	2
Сам. работа	70	70	70	70
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Закирова Н.Р.

Рабочая программа дисциплины

Курсовая работа по проектированию информационных систем

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информатики и вычислительной математики

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Шакиров И.А.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью выполнения курсовых работ является приобретение и совершенствование обучающимися навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.
1.2	Задачами курсовых работ являются: систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных обучающимся знаний, умений, навыков по учебным дисциплинам профессиональной подготовки;
1.3	овладение методами научных исследований;
1.4	приобретение навыков самостоятельного поиска литературы по конкретной научной тематике;
1.5	формирование навыков решения творческих задач в ходе научного исследования;
1.6	выработка обоснованных выводов о состоянии объектов исследования, практических предложений и рекомендаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Курсовая работа по модулю 11 "Математика"
2.1.2	Математические основы физики
2.1.3	Математическое моделирование в физике
2.1.4	Методы и средства защиты информации
2.1.5	Моделирование в системах компьютерной математики
2.1.6	Проектирование информационных систем
2.1.7	Проектно-исследовательская деятельность учащихся по информатике
2.1.8	Производственная педагогическая практика в школе по математике и информатике
2.1.9	Разработка WEB-приложений
2.1.10	Разработка Интернет-приложений
2.1.11	Теория вероятностей и математическая статистика
2.1.12	Технологии программирования
2.1.13	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения математике
2.1.14	Дифференциальная геометрия
2.1.15	Информационные системы
2.1.16	Кратные, криволинейные и поверхностные интегралы
2.1.17	Курсовая работа по методикам обучения
2.1.18	Методика обучения информатике
2.1.19	Методика обучения математике
2.1.20	Практикум по решению задач на ЭВМ
2.1.21	Программирование Python
2.1.22	Программирование на PHP
2.1.23	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.24	Базы данных
2.1.25	Высокоуровневые методы программирования
2.1.26	Компьютерные сети и интернет-технологии
2.1.27	Основания геометрии и неевклидова геометрия
2.1.28	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.29	Профессиональная этика
2.1.30	Теория рядов
2.1.31	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.32	Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных
2.1.33	Логическое программирование
2.1.34	Математическая логика и теория алгоритмов
2.1.35	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.36	Операционные системы, среды и оболочки
2.1.37	Проективная геометрия
2.1.38	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

2.1.39	Психолого-педагогический практикум
2.1.40	Абстрактная и компьютерная алгебра
2.1.41	Архитектура компьютера
2.1.42	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.43	Дискретная математика
2.1.44	Дифференциальные уравнения
2.1.45	Конструктивная геометрия
2.1.46	Объектно-ориентированное программирование
2.1.47	Педагогические технологии
2.1.48	Системы компьютерной алгебры
2.1.49	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (решение математических задач)
2.1.50	Числовые системы
2.1.51	Аналитическая геометрия
2.1.52	Начала алгебры
2.1.53	Основы математического анализа
2.1.54	Теоретические основы информатики
2.1.55	Теория преобразований плоскости
2.1.56	Теория чисел
2.1.57	Элементарная математика
2.1.58	Алгоритмы и структуры данных
2.1.59	Интернет-программирование
2.1.60	Образовательная робототехника во внеурочной деятельности
2.1.61	Разработка web-сайтов на HTML и CSS
2.1.62	Робототехника в школьном курсе информатики
2.1.63	Теория обучения
2.1.64	Введение в профессиональную деятельность
2.1.65	Вводный курс математики
2.1.66	Методы научного исследования
2.1.67	Основы алгоритмизации и программирования
2.1.68	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.69	Программное обеспечение ЭВМ
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Автоматизированные системы управления
2.2.2	Вычислительная математика
2.2.3	Информационные и коммуникационные технологии в образовании
2.2.4	Нестандартные методы решения математических задач
2.2.5	Практикум по решению задач с параметрами
2.2.6	Прикладные задачи в математическом анализе
2.2.7	Современные средства оценивания результатов обучения
2.2.8	Управление информационными системами
2.2.9	Уравнения математической физики
2.2.10	Численные методы
2.2.11	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.12	Производственная преддипломная практика
2.2.13	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
	содержание процессов самоорганизации и самообразования;

	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации;
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
Уметь:	
	структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования;
	анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений;
	самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности.
Владеть:	
	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности;
	технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации;
	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса посредством курсовой работы;
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса посредством курсовой работы;
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса посредством курсовой работы.
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса посредством курсовой работы;
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса посредством курсовой работы;
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса посредством курсовой работы.
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса посредством курсовой работы;
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета посредством курсовой работы;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат посредством курсовой работы.
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования;
	закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования.
Уметь:	
	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
	анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям;
	оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям.
Владеть:	
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования;
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям;

	навыками разрабатывать пути решения исследовательских задач в области образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	способы проведения обследования организаций, выявление информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе
3.1.2	способы проектирования информационных систем в соответствии с профилем подготовки
3.1.3	способы проведения описания прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач
3.1.4	способы документирования процессов создания информационных систем на стадиях жизненного цикла
3.2	**Уметь:**
3.2.1	проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе
3.2.2	проектировать информационные системы в соответствии с профилем подготовки
3.2.3	проводить описание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач
3.2.4	проводить документирование процессов создания информационных систем на стадиях жизненного цикла
3.3	**Владеть:**
3.3.1	проведением обследования организаций, выявлением информационных потребностей пользователей, формировать требования к информационной системе
3.3.2	проектированием информационных систем в соответствии с профилем подготовки
3.3.3	проведением описания прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач
3.3.4	документированием процессов создания информационных систем на стадиях жизненного цикла

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Этапы выполнения						
1.1	Определение совместно с научным руководителем темы, исходных данных работы, перечня разрабатываемых вопросов, календарного плана выполнения этапов работы /Пр/	9	2	ОК-6 ПК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.2	Составление индивидуального плана подготовки курсовой работы /Ср/	9	2	ОК-6 ПК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.3	Изучение и аналитический обзор теоретических источников по	9	10				
1.4	Разработка основной части работы /Ср/	9	10	ОК-6 ПК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.5	Написание текста работы /Ср/	9	10	ОК-6 ПК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.6	Доработка текста работы /Ср/	9	10	ОК-6 ПК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.7	Оформление работы и представление ее научному руководителю /Ср/	9	10	ОК-6 ПК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.8	Подготовка к защите курсовой работы /Ср/	9	10				
	Раздел 2. Публичная защита курсовой работы	9		ОК-6 ПК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.1	Презентация курсовой работы /Ср/	9	4	ОК-6 ПК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.2	Требования к письменной речи и стилю изложения /Ср/	9	4	ОК-6 ПК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Предварительная проверка научным руководителем выполняемой работы обучающегося на соответствие стандартам образования: согласно стандартам образования курсовая работа состоит из содержания, введения, основной части, заключения и списка литературы. При этом введение должно содержать следующие структурные элементы: актуальность темы, цель работы, решаемые задачи, методику исследований, новизну (при наличии), апробацию работы (при наличии), публикации (при наличии), краткое изложение содержания КР. Заключение, как правило, включает в себя основные результаты работы и описание личного вклада соискателя в данную работу. В целях большего кругозора соискателя в рамках выполняемой темы и полноты работы желательно использовать множество литературных источников (12-17 наименований). Солидный список литературы по выбранной тематике является одним из показателей разработанности темы, если к тому же ссылки на литературные источники содержатся во введении, внутри глав и параграфов работы.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы курсовых работ:

1 Проектирование и разработка ИС повышения клиентоориентированности персонала

2. Проектирование бизнес-процессов страховой компанией автомобилей, включая оформление полисов, обработку страховых случаев и претензий клиентов

3. Разработка информационных систем (подсистем, модулей) управления различными экономическими объектами

4. Разработка инструментария автоматизированного проектирования ИС (подсистем, модулей)

5. Создание экспертных информационных систем

6. Разработка систем электронного документооборота

7. Разработка лабораторных практикумов и деловых игр

8. Разработка проекта внедрения информационных систем

9. Разработка системы информационной безопасности для ИС

10. Проектирование информационной системы (сфера деятельности) на примере предприятия (название)

11. Разработка проекта электронного магазина для предприятия

12. Проектирование корпоративной сети на примере предприятия

13. Разработка и внедрение информационной подсистемы учета выпуска продукции на примере фермерского хозяйства

14. Разработка Web-представительства компании на примере организации

15. Разработка информационной подсистемы автоматизированной обработки документов коммерческого предприя

16. Автоматизация рабочего места диспетчера по транспорту

17. Проектирование и внедрение подсистемы управления кадрами на примере предприятия (название)

18. Проектирование информационной системы для малого предприятия связи

19. Разработка подсистемы учета операций по импорту товаров

20. Разработка системы автоматизации учета расчетов за проживание в общежитии

21. Разработка системы автоматизации учета реализации и затрат на доставку мебели

22. Разработка подсистемы учета амортизации основных средств

23. Разработка подсистемы учета дебиторов банка

24. Разработка автоматизированного рабочего места руководителя (менеджера) подразделения организации в информационной сети

25. Проектирование информационной подсистемы торговой интернет-магазина

26. Разработка автоматизированной информационной системы по учету обеспеченности материалами процесса производства предприятия

27. Проектирование информационной подсистемы банкомата 28. Разработка информационной системы по организации учебного процесса

29. Проектирование информационной подсистемы финансового управления активами организации

30. Разработка подсистемы регистрации командировочных удостоверений в информационной системе

31. Проектирование информационной подсистемы подбора, найма и сопровождения трудовых ресурсов

32. Разработка ИС автотранспортного предприятия

33. Проектирование информационной подсистемы управления поставками материальных ресурсов

34. Проектирование бизнес-процессов обработки заказа клиента в интернет-магазине, включая обработку заказа и проверку, и обработку оплаты

35. Проектирование информационной подсистемы управления банковскими операциями

36. Разработка ИС учета и оптимизации транспортных расходов на предприятии

37. Проектирование информационной подсистемы страховой фирмы 38. Разработка ИС учета сдельной оплаты труда

39. Проектирование информационной подсистемы государственной регистрационной фирмы

40. Проектирование информационной системы торговли билетами на транспорте

41. Проектирование информационной подсистемы государственной службы социальной поддержки безработных

42. Проектирование информационной системы управления ценами, поставками и оборудованием розничного продовольственного магазина

5.3. Фонд оценочных средств

Фонды оценочных средств смотреть в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Е. В. Неумоева-Колчеданцева	Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442021:учебное пособие	Москва:Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Грекул, В. И.	Проектирование информационных систем : учебник и практикум для вузов / В. И. Грекул, Н. Л. Коровкина, Г. А. Левочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8764-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450997	Москва : Издательство Юрайт, 2020

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. -режим доступа : http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	SQL Server Standard ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Additional Product : ДОГОВОР № 2020.13967 от «27» июля 2020,
6.3.1.2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.3	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.4	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft : Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.5	SQL CAL ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Additional Product Device CAL: ДОГОВОР № 2020.13967 от «27» июля 2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
7.2	2-314 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по курсовому проектированию
Методические указания к практическому занятию
Целью практического занятия является:
ознакомление с особенностями курсовой работы по методике обучения иностранному языку, требованиями к стилистике научного текста, структурой курсовой работы, понятийным аппаратом, оформлением рукописи курсовой работы, процедурой защиты курсовой работы.
Методические рекомендации по выполнению КР
Структура КР включает в себя следующие разделы:
•оглавление;
•введение;
•основная часть (две, три или четыре главы, допускается разделение на параграфы);
•заключение;
•список использованных источников и литературы;
•список сокращений и условных обозначений;

•приложения.
Титульный лист.
Титульный лист является первой страницей курсовой работы.
На титульном листе приводят следующие сведения:
- наименование вышестоящей организации (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации);
- полное наименование университета, в том числе сокращенное (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО «НГПУ»);
- наименование факультета;
- наименование кафедры;
- вид научно-исследовательской работы обучающегося (курсовая работа (проект));
- наименование темы работы;
- номер (шифр) и название специальности/направления подготовки;
- должность, ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы и подпись заведующего кафедрой;
- должность, ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы и подпись руководителя работы;
- фамилия, инициалы и подпись обучающегося, номер группы;
- место и год выполнения работы.
Оглавление.
Оглавление работы – перечень основных частей работы с указанием страниц, на которые их помещают. Оглавление включает введение, заголовки всех глав и параграфов, заключение, список использованных источников и литературы, приложения. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления. Заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) в оглавлении должны повторять заголовки в тексте. Сокращать заголовки или давать их в другой формулировке не допускается.
Заголовки, включенные в оглавление, записывают строчными буквами, начиная с прописной буквы.
Введение.
Введение должно содержать оценку современного состояния исследуемой проблемы.
Во введении следует:
- обосновать актуальность выбранной темы;
- охарактеризовать степень разработанности проблемы отечественными и (или) зарубежными исследователями, дать характеристику источников;
- определить объект и предмет исследования;
- определить хронологические и географические рамки работы (в зависимости от характера работы);
- сформулировать цель и задачи работы;
- перечислить методы, с помощью которых будут решаться поставленные задачи;
- показать практическую значимость работы;
- указать апробацию результатов работы (при наличии);
- указать структуру работы.
Слово «Введение» в тексте записывают в виде заголовка, начиная с прописной буквы, по центру.
Основная часть.
В главах основной части подробно и аргументировано излагается материал исследования, обобщаются результаты работы. Научный текст должен характеризоваться такими качествами, как логичность, точность и однозначность выражений, стремлением к объективности изложения. Все материалы, не являющиеся насущно важными для понимания решения научной задачи, выносятся в приложения (таблицы, рисунки, схемы и т.п.), либо исключаются. По своему объему основная часть должна составлять от 2/3 до 3/4 всей работы.
Обычным правилом распределения частей работы на разделы является выделение глав и параграфов. Материал, представленный в каждой из глав, должен быть примерно равноценным по объему. Следует избегать разделов работы, состоящих из 1-2 страниц. Содержание глав основной части должно строго соответствовать цели и задачам исследования и полностью их раскрывать.
В целом при написании основной части работы необходимо руководствоваться следующими рекомендациями:
1). Заголовки к главам и параграфам должны отражать сущность содержания, быть чёткими, немногословными, грамотно сформулированными и недвусмысленными в своём словесном изложении.
2). Названия глав должны быть отличными от названия темы, названия параграфов не должны повторять название главы.
3). Каждую главу как самостоятельный сюжетный раздел должны завершать выводы, обобщающие изложенный материал и служащие логическим переходом к следующей главе.
4). Выводы в конце каждой главы дают возможность сформулировать итоги по отдельным этапам исследования и освободить общие выводы по работе в целом от второстепенных подробностей в заключении.
Заключение.
Заключение должно содержать:
- краткие выводы по результатам научно-исследовательской работы;
- оценку полноты решений поставленных задач;
- рекомендации по конкретному использованию результатов научно-исследовательской работы.
Заключение не должно заменяться обобщением итоговых выводов в конце каждой главы, оно должно содержать то новое, что составляет итоговые результаты исследования. Заключение не должно содержать новой информации, положений, выводов и т.д., которые до этого не рассматривались в работе. Не допускается в заключении использование цитат, количественных данных, сносок на источники и литературу. Объем заключения 2-4 страницы.

Список использованных источников и литературы.
Список использованных источников и литературы включает в себя:
для курсовой работы (проекта) не менее 15 наименований;
Список должен содержать перечень и подробное библиографическое описание только тех источников и литературы, которые использованы при написании курсовой работы.
Как источники, так и использованная литература оформляются отдельным списком по алфавиту. В списке источников могут быть представлены: правовые и нормативные документы (в зависимости от характера работы). Наименования источников располагаются в алфавитном порядке.
В списке литературы должны быть представлены монографические издания отечественных и зарубежных авторов, материалы периодической печати (журналов и газет), справочники, энциклопедии, словари (в зависимости от характера работы).
Литература, приведенная в списке, должна включать наиболее важные и значимые работы, посвященные проблематике, исследуемой автором. Наиболее распространенными способами расположения наименований работ является алфавитный. Работы одного автора перечисляются в алфавитном порядке их названий. Исследования на иностранных языках помещаются в порядке латинского алфавита после исследований на русском языке.
Приложения.
В приложениях помещают вспомогательные материалы по рассматриваемой теме: таблицы, рисунки, схемы и т. п. Каждое приложение должно начинаться с нового листа. При этом в правом верхнем углу листа пишут прописными буквами: Приложение и указывают его номер. Если в работе больше одного приложения, их нумеруют последовательно арабскими цифрами, например: Приложение 1, Приложение 2 и т.д.
Каждое приложение должно иметь заголовок, который помещают ниже слова «Приложение» над содержанием приложения, сопровождающееся сноской.
Рисунки, таблицы, помещенные в приложении, имеют сквозную нумерацию.
При ссылке на приложение в тексте курсовой работы пишут в скобках смотри приложение и указывают номер приложения, например: (См. приложение 1).
Приложения оформляют как продолжение текстовой части исследования со сквозной нумерацией листов, после списка использованных источников и литературы.
КР защищаются перед комиссией в составе не менее трех преподавателей на открытом заседании. На защите присутствуют обучающиеся, которые также принимают участие в ее работе. Для ознакомления с основными положениями работы обучающемуся предоставляется 5-7 минут. После выступления обучающемуся, как члены комиссии, так и присутствующие на защите обучающиеся задают вопросы. Затем отзыв о работе в устной форме дает руководитель, со своими мнениями выступают члены комиссии. В заключении дается слово защищающему КР обучающемуся. После выступления всех обучающихся комиссия коллективно принимает решение о выставлении оценки. При определении оценки за КР учитываются оформление работы, выступление и ответы на вопросы обучающегося, отзыв руководителя.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы он обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
Руководитель консультирует обучающегося в ходе выполнения исследовательской работы, контролирует ход ее подготовки, но не предлагает готовых решений и выводов. Руководитель несет ответственность за качество рекомендуемой к защите работы.

Методические указания к зачету с оценкой.
Анализ содержания КР должен свидетельствовать о том, что работы содержат реальные результаты исследований, с использованием знаний, полученных как в процессе обучения, так и самостоятельно, проанализированных с применением современных информационных средств и методов исследований, изложенных технически грамотным языком, что подтверждает сформированность профессиональных компетенций.
В ходе исследовательской работы бакалавра рекомендуется апробация основных положений КР в виде публикаций, выступлений на научно-практических конференциях. Участие в работе конференций предполагает умение представить в сжатом виде основные положения своего исследования из-за ограниченного временного регламента, умение сосредотачиваться и, базируясь на полученных знаниях, быстро реагировать при ответах на вопросы и при их формулировании, что является еще одним подтверждением сформированности профессиональных компетенций.
Результаты защиты КР определяются зачетом с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);

•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.