**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

# Современные средства оценивания результатов обучения

## рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Информатики и вычислительной математики** |
| Направление подготовки | **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Математика и Информатика** |
| Квалификация | **бакалавр** |
| Форма обучения | **очная** |
| Общая трудоемкость | **2 ЗЕТ** |

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 40
самостоятельная работа 32
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 10

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **10 (5.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 10 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Лабораторные | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Итого ауд. | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Контактная | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Сам. работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

*к.ф.м.н., доцент, Шакиров И.А.*

Рабочая программа дисциплины

**Современные средства оценивания результатов обучения**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Информатики и вычислительной математики**

Протокол от 29.04. 2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Шакиров И.А.

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины является- формирование у студентов систематизированных знаний, умений, навыков в области современных средств оценивания результатов обучения и их основных методов, позволяющих подготовить конкурентно-способного выпускника для сферы образования, готового к инновационной творческой реализации в образовательных учреждениях различного профиля и уровня. |
| 1.2 | Задачами освоения дисциплины является: |
| 1.3 | сформировать понимание проблем применения новых подходов к диагностике и оцениванию учебных достижений обучающихся, содержания процесса оценки качества образования; |
| 1.4 | ознакомить с таксономиями (отечественными и зарубежными)образовательных целей и сформировать понимание взаимосвязи целей, требований к результатам обучения и подходов к оцениванию образовательных достижений; |
| 1.5 | ознакомить с концепциями рейтинговой системы контроля и оценки результатов обучения и портфолио, механизмами регулирования контрольно-оценочной деятельности, используя отечественный и зарубежный методический опыт; |
| 1.6 | сформировать теоретические знания и практические умения в области методики разработки современных систем и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса, анализа результатов процесса их использования; |
| 1.7 | сформировать теоретические знания и практические умения в области методики проектирования и разработки форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта; |
| 1.8 | ознакомить со способами оформления и ведения учетной документации, обеспечивающей системность контрольно-оценочной деятельности; |
| 1.9 | прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей профессиональной деятельности; |
| 1.10 | самостоятельная работа в рамках данного курса направлена на формирование у студентов профессиональных компетенций, стимулирование стремления к профессиональному; |
| 1.11 | самосовершенствованию, развитию саморефлексии в педагогической деятельности. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.17 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | 3D-моделирование |
| 2.1.2 | Избранные главы методики обучения математике |
| 2.1.3 | Избранные главы методики преподавания геометрии |
| 2.1.4 | Избранные главы элементарной математики |
| 2.1.5 | Компьютерное моделирование |
| 2.1.6 | Курсовая работа по проектированию информационных систем |
| 2.1.7 | Методика обучения информатике детей с особыми образовательными потребностями |
| 2.1.8 | Методика обучения математике детей с особыми образовательными потребностями |
| 2.1.9 | Мультимедиа технологии в образовании |
| 2.1.10 | Мультимедийные технологии |
| 2.1.11 | Преподавание в классах с углубленным изучением математики |
| 2.1.12 | Проектирование и исследование задач с применением виртуального конструктора "Живая математика" |
| 2.1.13 | Производственная педагогическая практика |
| 2.1.14 | Решение олимпиадных задач по математике |
| 2.1.15 | Специальные методы решения математических задач |
| 2.1.16 | Теория функций комплексной переменной |
| 2.1.17 | Курсовая работа по модулю 11 "Математика" |
| 2.1.18 | Математические основы физики |
| 2.1.19 | Математическое моделирование в физике |
| 2.1.20 | Методы и средства защиты информации |
| 2.1.21 | Моделирование в системах компьютерной математики |
| 2.1.22 | Проектирование информационных систем |
| 2.1.23 | Проектно-исследовательская деятельность учащихся по информатике |
| 2.1.24 | Производственная педагогическая практика в школе по математике и информатике |

| | |
|---|---|
| 2.1.25 | Разработка WEB-приложений |
| 2.1.26 | Разработка Интернет-приложений |
| 2.1.27 | Теория вероятностей и математическая статистика |
| 2.1.28 | Технологии программирования |
| 2.1.29 | Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения математике |
| 2.1.30 | Дифференциальная геометрия |
| 2.1.31 | Информационные системы |
| 2.1.32 | Кратные, криволинейные и поверхностные интегралы |
| 2.1.33 | Курсовая работа по методикам обучения |
| 2.1.34 | Методика обучения информатике |
| 2.1.35 | Методика обучения математике |
| 2.1.36 | Практикум по решению задач на ЭВМ |
| 2.1.37 | Программирование Python |
| 2.1.38 | Программирование на PHP |
| 2.1.39 | Базы данных |
| 2.1.40 | Высокоуровневые методы программирования |
| 2.1.41 | Компьютерные сети и интернет-технологии |
| 2.1.42 | Основания геометрии и неевклидова геометрия |
| 2.1.43 | Теория рядов |
| 2.1.44 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.1.45 | Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных |
| 2.1.46 | Логическое программирование |
| 2.1.47 | Математическая логика и теория алгоритмов |
| 2.1.48 | Методы психолого-педагогического исследования |
| 2.1.49 | Операционные системы, среды и оболочки |
| 2.1.50 | Проективная геометрия |
| 2.1.51 | Абстрактная и компьютерная алгебра |
| 2.1.52 | Архитектура компьютера |
| 2.1.53 | Дискретная математика |
| 2.1.54 | Дифференциальные уравнения |
| 2.1.55 | Конструктивная геометрия |
| 2.1.56 | Объектно-ориентированное программирование |
| 2.1.57 | Педагогические технологии |
| 2.1.58 | Системы компьютерной алгебры |
| 2.1.59 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (решение математических задач) |
| 2.1.60 | Числовые системы |
| 2.1.61 | Аналитическая геометрия |
| 2.1.62 | Начала алгебры |
| 2.1.63 | Основы математического анализа |
| 2.1.64 | Теоретические основы информатики |
| 2.1.65 | Теория преобразований плоскости |
| 2.1.66 | Теория чисел |
| 2.1.67 | Элементарная математика |
| 2.1.68 | Алгоритмы и структуры данных |
| 2.1.69 | Интернет-программирование |
| 2.1.70 | Методы научного исследования |
| 2.1.71 | Образовательная робототехника во внеурочной деятельности |
| 2.1.72 | Разработка web-сайтов на HTML и CSS |
| 2.1.73 | Робототехника в школьном курсе информатики |
| 2.1.74 | Теория обучения |

| | |
|---|---|
| 2.1.75 | Вводный курс математики |
| 2.1.76 | Основы алгоритмизации и программирования |
| 2.1.77 | Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность |
| 2.1.78 | Программное обеспечение ЭВМ |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| | |
|---|---|
| **ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики** | |
| **Знать:** | |
| | современные методы и технологии обучения и диагностики |
| | способы психологического и педагогического изучения обучающихся; сущность современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. |
| | современные образовательные технологии, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. |
| **Уметь:** | |
| | применять современные методы и технологии обучения и диагностики |
| | осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов. |
| | применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов |
| **Владеть:** | |
| | навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке |
| | отдельными способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе; современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии. |
| | готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии. |

| | |
|---|---|
| **ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования** | |
| **Знать:** | |
| | основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| | критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования |
| | закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| **Уметь:** | |
| | систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| | анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям |
| | оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям |
| **Владеть:** | |
| | навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| | навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям |

| | |
|---|---|
| | определять сильные и слабые стороны разработанных индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся<br>опытом мониторинга качества программ индивидуального развития обучающихся, опираясь на критерии и показатели их развития<br>закономерности проектирования своего профессионального роста и личностного развития<br>составлять компоненты своего профессионального роста и личностного развития под конкретную задачу<br>проектирование своего профессионального роста и личностного развития<br>закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования<br>оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям<br>разрабатывать пути решения исследовательских задач в области образования |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования; |
| 3.1.2 | основные направления модернизации системы оценивания результатов обучения; |
| 3.1.3 | категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании; |
| 3.1.4 | показатели качества тестов и тестовых заданий; |
| 3.1.5 | современные подходы к объективной оценке обучающихся; |
| 3.1.6 | классификацию тестов и тестовых заданий; |
| 3.1.7 | цели и порядок проведения Единого государственного экзамена; |
| 3.1.8 | содержательные характеристики следующих технологий: личностно-ориентированного, развивающего обучения, на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся, дифференцированного обучения; технологии поэтапного формирования умственных действий; модульно-рейтингового обучения, концентрированного обучения, информационно-коммуникационных технологий. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | анализировать образовательные стандарты; |
| 3.2.2 | использовать современные информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе как ведущее направление модернизации; |
| 3.2.3 | использовать тестовые технологии в образовательном процессе основной (базовой) и старшей (профильной) школы; |
| 3.2.4 | разрабатывать тесты и тестовые задания для различных возрастных категорий обучающихся; |
| 3.2.5 | проводить компьютерную обработку результатов тестирования; |
| 3.2.6 | разрабатывать критерии и контрольно-измерительные материалы для оценки учебных достижений старшеклассников; |
| 3.2.7 | оценивать результаты диагностики учебных достижений выпускников в соотношении с их реальными возможностями, выявлять особенности рассогласования результатов; |
| 3.2.8 | разнообразить и активизировать познавательную деятельность учащихся на занятиях, противопоставляя книжно-фронтальной контактно-индивидуальную систему обучения на основе виртуально-тренинговой технологии, наиболее богатой различными методами, формами и средствами проверки знаний и умений обучающихся. |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | навыками свободной ориентации во всем многообразии форм, методов, методических приемов и способов обучения и контроля учебных достижений обучающихся; |
| 3.3.2 | навыками применения современных педагогических и информационных технологий к обучению технологии |
| 3.3.3 | навыками использования тестовых технологий в образовательном процессе старшей школы; |
| 3.3.4 | навыками работы с контрольно-измерительными материалами; |
| 3.3.5 | навыками оценки содержательной и критериальной валидности теста; |
| 3.3.6 | навыками совершенствования и применения тестов; |
| 3.3.7 | навыками использования современных средств оценки учебных достижений обучающихся. |

| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-ции** | **Литература** | **Интер акт.** | **Примечание** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Способы и средства оценивания учебных достижений. Единый государственный экзамен** | | | | | | |
| 1.1 | Контроль уровня учебных достижений. Виды контроля.Интеллектуальное испытание как способ оценки учебных достижений. Средства создания проблемной ситуации. Порядок предъявления тестовых заданий. Балльная шкала оценок как способ регистрации учебных достижений. Виды балльных шкал. Единый государственный экзамен как результат эволюции тестовой системы оценки в современной России. Нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ. Структура контрольноизмерительных материалов. Примеры тестов для ЕГЭ по информатике и другим школьным дисциплинам. Особенности подготовки выпускников к ЕГЭ. /Лек/ | 10 | 4 | ПК-11ПК-2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.2 | Статистическая обработка итогов оценки знаний учащихся /Лаб/ | 10 | 10 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.3 | Изучение литературных источников, ресурсов Интернет и нормативных документов по разделу 1 Изучение конспектов лекции №1, 2 /Ср/ | 10 | 8 | ПК-2 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | **Раздел 2. Проектирование педагогического подхода к оценке учебных достижений** | | | | | | |
| 2.1 | Педагогические подходы к оценке знаний и их взаимосвязь с распределением испытуемых по набранным баллам. Проектирование педагогических подходов к оценке знаний. Сложение распределений с учетом аддитивности суммарного балла. Однородные тесты. Проектирование педагогического подхода к оценке знаний на примере однородного теста. Влияние уровня сложности заданий и корреляционной взаимосвязи балльных успехов на итоги тестирования. Проектирование педагогического подхода на примере выборки тестов, принадлежащих к серии однородных тестов равномерно нарастающей сложности /Лек/ | 10 | 2 | ПК-2 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.2 | Проектирование педагогических подходов к оценке учебных достижений /Лаб/ | 10 | 10 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.3 | Проектирование педагогического подхода к оценке учебных достижений .Изучение литературных источников, ресурсов Интернет по разделу 3 и дидактических материалов к лабораторной работе № 2 /Ср/ | 10 | 16 | ПК-2 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | **Раздел 3. Интерпретация характерных особенностей тестовой системы оценки. Оптимальные параметры тестирования** | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.1 | Использование дидактической модели для интерпретации особенностей тестовой системы оценки. Модель многократного тестирования (ММТ) как один из вариантов дидактической модели. Педагогические и психологические основания ММТ, ее соответствие статистике Бозе-Эйнштейна. Экстраполяция итогов частного тестирования. Геометрическая интерпретация особенностей тестовой системы оценки. ММТ в элементарном и статистическом представлении. Порядок расчета тестовых оценок и их погрешности,приведение оценок к 100-балльной шкале. Спектральные характеристики (рабочий диапазон, дисперсия и разрешающая способность) педагогического теста. Зависимость спектральных характеристик теста от параметров тестирования. Взаимосвязь оптимальных параметров педагогического теста с его содержательной и уровневой валидностью, с возможностью установления рейтинга испытуемых. Соответствие ММТ моделям Г. Раша и А. Бирнбаума. /Лек/ | 10 | 4 | ПК-2 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.2 | Интерпретация характерных особенностей тестовой системы оценки. Оптимальные параметры тестирования /Лаб/ | 10 | 18 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э3 Э5 | 0 | |
| | | | | | | | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для зачета

1. Почему проблема управления качеством образования является ключевой проблемой XXI века?
2. Как можно и нужно влиять на повышение качества школьного образования? Каковы структурные компоненты системы обеспечения качества образовательного процесса в школе?
3. В чем заключаются особенности обеспечения качества образовательного процесса на уровне класса, предмета, учебного занятия?
4. В чем состоит сущность и особенности диагностирования учебных достижений школьников?
5. Как Вы трактуете понятия «контроль», «проверка», «оценивание», «оценка», «отметка»?
6. Назовите основные компоненты обучаемости.
7. Определите ведущие требования к системе оценивания учебных достижений школьников?
8. В чем проявляется модернизация системы оценивания в общеобразовательной школе?
9. Какие виды содержательной оценки могут применяться в школе первой, второй и третьей ступени?
10. Обоснуйте применение портфолио как перспективной формы представления индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.
11. В чем особенности построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся?
12. Охарактеризуйте основные принципы теории тестов, предложенные Ф.Гальтоном. Как данные принципы используются в настоящее время?
13. Какие требования тестирования, выдвинутые Дж. Кеттелом, положены в основу современной тестологии?
14. Охарактеризуйте значение работ А.Бине и Т.Симона в развитии современной тестологии.
15. Чем определяется необходимость использования той или иной технологии в организации педагогического процесса в профильном обучении?

16. Каковы критерии оценки учебных тестов?
17. В чем заключается особенность технологии полного усвоения Дж. Кэрролла и Б.Блума?
18. Чем характеризуется развитие тестологии в конце XIX – начале XX века?
19. Выделите этапы развития педагогической тестологии в России.
20. Охарактеризуйте современные подходы к определению понятия «тест». Как Вы трактуете это определение?
21. Какие основные понятия характеризуют теорию педагогических измерений?
22. Дайте определение педагогического задания, теста.
23. Охарактеризуйте понятия: «задание в тестовой форме» и «тестовое задание». Что общего и какие различия существуют между этими двумя понятиями?
24. Какие требования предъявляются к структуре и содержанию тестов?
25. В чем преимущества компьютерного тестирования и адаптированного тестирования?
26. Дайте определение критериально-ориентированным и нормативно-ориентированным тестам. Назовите их основные недостатки и преимущества.
27. Раскройте основные виды тестов по процедуре создания, средствам однородности задач; направленности, характеру действий, ведущей ориентации, целям использования; объективные и проективные тесты; широко ориентированные и узко ориентированные.
28. Охарактеризуйте виды и типы тестовых заданий по А.Н.Майорову.
29. Охарактеризуйте формы тестовых заданий по В.С. Аванесову.
30. Перечислите показатели надежности тестов как измерительного инструмента.
31. Дайте определение выборки, назовите признаки выборки.
32. Раскройте основные понятия выборки: генеральная совокупность, выборочная совокупность, генеральное распределение.
33. Назовите требования, предъявляемые к выборке: полнота, точность, адекватность и др.
34. Охарактеризуйте способы построения выборки: квотная, систематическая, вероятностная, серийная.
35. Дайте определение понятию надежности теста.
36. Охарактеризуйте ошибки измерения теста: промахи, случайные ошибки, систематические ошибки.
37. Раскройте способы определения надежности теста: Ретестовая надежность, метод расщепления, взаимозаменяющие формы.
38. Назовите факторы, влияющие на надежность тестового инструментария: величина теста, недвусмысленность заданий и т.д.
39. Раскройте смысл проблемы угадывания правильного ответа.
40. Дайте определение валидности теста.
41. Охарактеризуйте основные виды валидности: содержательная, конструктивная, критериальная.
42. Раскройте основные виды валидности с точки зрения количественного оценивания.
43. Охарактеризуйте значение невербальных материалов в тестировании.
44. В чем заключаются различия между педагогическими и психологическими тестами? Можно ли говорить об однозначности этих различий?
45. Каковы преимущества использования тестов достижений (педагогических тестов)?
46. Каковы ограничения при использовании педагогических тестов?
47. Можно ли сказать, что тесты достижений определяют интеллект человека?
48. Какие виды интеллекта Вы можете назвать?
49. В чем трудности педагогических измерений с точки зрения знания о различных видах интеллекта?
50. Каковы этапы разработки теста и в чем психологическое значение каждого из этапов?
51. Что такое спецификация теста, что она в себя включает?
52. Какие психологические характеристики человека актуализируются в процессе проведения тестирования? С какими психологическими трудностями сталкивается ученик во время тестирования?
53. Какова стратегия психолого-педагогической поддержки детей различных «групп риска» при проведении тестирования?
54. Охарактеризуйте современные подходы к оценке учебных достижений школьников.
55. Что такое КИМ? Каковы принципы создания КИМ?
56. Назовите наиболее перспективные направления совершенствования КИМ.
57. Каковы причины введения ЕГЭ?
58. Охарактеризуйте порядок проведения Единого государственного экзамена.
59. В чем заключается сущностная характеристика личностно ориентированной технологии подготовки школьников к ЕГЭ?
60. Разработайте свой вариант подготовки школьников к успешному выполнению контрольно-измерительных материалов в режиме ЕГЭ.
61. За счет чего можно сформировать у учащихся общеобразовательные навыки и подготовить их к успешной сдаче экзаменов за 9 класс?
62. Какие виды портфолио используются в современной школе? Каковы их преимущества и недостатки в предпрофильном обучении?

**5.2. Темы письменных работ**

Текущий контроль успеваемости
1.Технология мониторинга качества обучения
2.Эвалюация в образовании
3.Педагогические измерения в образовании

**5.3. Фонд оценочных средств**

| |
|---|
| См.фонды оценочных средств в приложении к РПД |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|---|---|---|---|
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Гордиенко, О. В. | Современные средства оценивания результатов обучения. : учеб. пособие для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438063 | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Воробьева, С. В. | Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 740 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/427499 | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |

| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | |
|---|---|
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru |
| Э3 | Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф/ |
| Э4 | База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news |
| Э5 | Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login |

| 6.3. Перечень информационных технологий | |
|---|---|
| **6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения** | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |
| **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем** | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | |
| 7.1 | 2-101 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска. |
| 7.2 | 2-301 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду. |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | |

Методические указания к лекциям.
Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.
Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к лабораторным занятиям.
В результате проведения лабораторных работ, обучающиеся приобретают определенную систему знаний, умений и навыков работы с ИКТ и стандартной системой программного обеспечения, необходимого для решения методических проблем обучения.
Обучающиеся готовят к защите индивидуальные и групповые проекты. При этом у обучающихся формируются не только коммуникативные качества личности, но и активная мотивация работы с ИКТ.
Инновационность использования методических материалов лабораторных занятий обусловлена направленностью на формирование профессиональной компетентности обучающихся в области применения ИКТ в своей практической деятельности.

Важнейшим компонентом обучения является не только приобретение обучающимися системы теоретических знаний. Большое значение при освоении программы модуля играет приобретение конкретных практических умений, вероятно, переходящих в устойчивые навыки. Необходимо учитывать степень индивидуальной сформированности умений, и изменения динамики компетенций на уровне представлений, умений и операционных навыков, учитывать степень обученности конкретным приемам работы с ИКТ при оценке знаний обучающихся данной предметной области знаний. Нормы и методика оценки результатов лабораторной работы могут быть детально разработаны в процессе внедрения и апробации модуля.
Лабораторные занятия призваны сформировать базовый уровень практических умений и навыков у обучающихся , необходимый им в дальнейшей профессиональной деятельности.
Особенности выполнения лабораторных работ заключаются в том, что преподаватель работает со всей группой фронтально, консультируя как всю группу, так и отдельно взятого обучающегося .
В течение всего времени будут работать, как индивидуально, так и в группах, выполняя задания, готовить отчет, доклад и презентацию. Это способствует как развитию индивидуальных, так и коммуникативных способностей. Для эффективности работы следует стимулировать обучающихся к постановке вопросов и их обсуждению.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется с обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.