МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29 04 2020 г.

Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Романогерманских языков и методик их преподавания**
Направление подготовки	**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 62
самостоятельная работа 118
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 10, 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		**10 (5.2)**		Итого	
Недель	13 3/6		12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	38	38	24	24	62	62
Итого ауд.	38	38	24	24	62	62
Контактная	38	38	24	24	62	62
Сам. работа	70	70	48	48	118	118
Итого	108	108	72	72	180	180

Программу составил(и):
канд. филол. наук, доцент , Цыганова Е.Б.

Рабочая программа дисциплины
Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04. 2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является овладение умениями эффективного коммуникативного воздействия и взаимодействия с учетом норм устного и письменного общения, принятых в стране изучаемого языка, с целью формирования успешной коммуникативной личности, способной к продуктивному общению в профессиональных и социально значимых ситуациях на изучаемом языке.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить обучающихся с основными особенностями профессиональной речи учителя иностранного языка;с этическими принципами речевого поведения учителя иностранного языка;
1.4	научить использовать тактические приемы профессиональной деловой коммуникации
1.5	знать способы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета "Иностранный язык".

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.10
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык)
2.1.4	История и культура страны изучаемого второго иностранного языка
2.1.5	Лингвострановедение второго иностранного языка
2.1.6	Основы лингвистического анализа иноязычного текста
2.1.7	Перевод в профессиональной сфере
2.1.8	Производственная педагогическая практика
2.1.9	Теория и практика перевода
2.1.10	История и культура страны изучаемого первого иностранного языка
2.1.11	Лингвострановедение первого иностранного языка
2.1.12	Методика обучения второму иностранному языку
2.1.13	Методика обучения первому иностранному языку
2.1.14	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)
2.1.15	Язык прессы (второй иностранный язык)
2.1.16	Основы работы с научно-публицистическим текстом (первый иностранный язык)
2.1.17	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)
2.1.18	Профессиональная этика
2.1.19	Стилистика первого иностранного языка
2.1.20	Язык прессы (первый иностранный язык)
2.1.21	Практическая грамматика второго иностранного языка
2.1.22	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.23	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.24	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.25	История языка
2.1.26	Основы иноязычной письменной речи (первый иностранный язык)
2.1.27	Основы работы с художественным текстом (первый иностранный язык)
2.1.28	Практикум по изучению истории английского языка
2.1.29	Практическая фонетика второго иностранного языка
2.1.30	Практическая фонетика первого иностранного языка
2.1.31	Введение в языкознание
2.1.32	Русский язык и культура речи
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
Владеть:	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета"Иностранный язык"
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные жанровые, социолингвистические, прагмалингвистические и структурно-семантические особенности профессиональной речи учителя иностранного языка;
3.1.2	этические принципы речевого поведения учителя иностранного языка;
3.1.3	приемы профессиональной коммуникации.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять полученные знания при существлении профессиональных контактов;
3.2.2	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры учителя иностранного языка;
3.2.3	вступать в межкультурный контакт в профессиональной сферах общения.

3.3	**Владеть:**
3.3.1	основами профессиональной этики и речевой культуры учителя иностранного языка
3.3.2	навыками социокультурной и межкультурной профессиональной и межличностной коммуникации
3.3.3	основными навыками реализации коммуникативных целей высказывания в зависимости от текущего коммуникативного контекста

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Second Language Teaching and Professional Communication of a Language Teacher						
1.1	Learner-centered approaches /Лаб/	9	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Task-based learning (TBL) /Лаб/	9	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Project-Based Learning (PBL) /Лаб/	9	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	TBL and PBL: Two learner-centered approaches /Ср/	9	10	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Innovations in Learning Technologies /Лаб/	9	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Blended classroom Vs Extended classroom approach /Ср/	9	6	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Blended learning /Лаб/	9	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Students' feedback /Лаб/	9	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.9	Написание эссе /Ср/	9	6	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.10	Learner Autonomy /Лаб/	9	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.11	Problems of Russian and foreign term systems correlation /Лаб/	9	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.12	Подготовка к лабораторным занятиям /Ср/	9	8	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.13	Resources for language teaching /Лаб/	9	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.14	Подготовка к реферированию газетной статьи /Ср/	9	8	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Teaching and teachers						
2.1	Technologies of teaching /Лаб/	9	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Methods of teaching /Лаб/	9	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

2.3	Подготовка к лабораторным занятиям /Ср/	9	6	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	The problems of the beginning teachers /Лаб/	9	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Подготовка к дискуссии /Ср/	9	6	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Newspaper article "Преподаватель-иностранец" /Лаб/	9	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Подготовка к реферированию газетной статьи /Ср/	9	8	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.8	Modern schools: the main problems. /Лаб/	9	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.9	Single-sex education: for and against /Лаб/	9	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.10	Mixed education /Лаб/	9	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.11	Подготовка к лабораторным занятиям /Ср/	9	6	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.12	Discussing the problems of higher education /Лаб/	9	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.13	The characteristics of the modern teachers /Лаб/	9	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.14	Communicative skills of the teachers /Лаб/	9	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.15	Написание эссе /Ср/	9	6	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Bridging the generation gap						
3.1	The main problems of new generation /Лаб/	10	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Подготовка к лабораторным занятиям /Ср/	10	4	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	The school problems of teenagers /Лаб/	10	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Подготовка к дискуссии /Ср/	10	4	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.5	Is it possible to avoid the problem of generation gap? /Лаб/	10	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.6	Подготовка к дискуссии /Ср/	10	4	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.7	Understanding generation gap /Лаб/	10	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.8	How to help teenagers? /Лаб/	10	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

3.9	Подготова к ролевой игре /Ср/	10	4	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.10	Newspaper article "Родители и дети" /Лаб/	10	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.11	Подготовка к реферированию газетной статьи /Ср/	10	6	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.12	Rendering of the newspaper article /Лаб/	10	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.13	Написание эссе /Ср/	10	8	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Professional communication of a TESOL teacher						
4.1	Professional communication: significance and problems /Лаб/	10	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	Teaching materials /Лаб/	10	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.3	Подготовка к лабораторным занятиям /Ср/	10	6	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.4	International examinations of English /Лаб/	10	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.5	Career and continuing professional development in the sphere of TESOL /Лаб/	10	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.6	Подготовка к дискуссии /Ср/	10	6	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.7	Newspapaer article Professional Development –Why Bother? /Лаб/	10	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.8	Подготовка к реферированию статьи /Ср/	10	6	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Перечень вопросов и заданий на зачет:

1.Be ready to express your opinion on the following: advantages and disadvantages of single-sex education.
2.Be ready to express your opinion on the following: would you rather live at home or go away for your university course?
3.Be ready to express your opinion on the following: many British students take a “gap year” before going into higher education. What are the advantages and disadvantages of “losing” a year?
4.Be ready to express your opinion on the following: what are the main differences between the system of education in Great Britain and in Russian?
5.Be ready to express your opinion on the following: what are the main sources of obtaining informationfor the English teacher?
6.Be ready to express your opinion on the following: what are innovations in Learning Technologies?
7.Be ready to express your opinion on the following: are young people generally more selfish than their parents and grandparents? Does age make you more aware of and caring for others?
8.Be ready to express your opinion on the following: do you think the media have too much power on teenagers?
9.Be ready to express your opinion on the following: what are the qualities of a good teacher?
10.Be ready to express your opinion on the following: is it possible to overcome a generation gap?
11.Be ready to express your opinion on the following: he blended classroom and the extended classroom/
12.Be ready to express your opinion on the following: which web resourses do you personally use more often? Which can be used for educational purposes?.
13.Be ready to express your opinion on the following: how to develop teacher's career .

14.Make up your "Ideal Teacher's Qualities"list.
15.Make up a list of advice for the beginning teacher.
16.Point out advantages and disadvantages of the single-sex education.
17.If you were offered to teach only boys (only girls)would you agree? Give reasons.
18.Make up a list of your favorite types of teaching resourses. Give reasons.
19.Make up your CV.
20.You are a parent of a teenager. Your son (daughter)misses classes. what would you do?
21.How to communicate with the difficult children?
22.What are some things that can be recycled?
23.Which is more important, increasing people's standard of living, or investing in education?
24.Do you think the media have too much power?
25.What international exam whould you like to take?

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы эссе
1.In the co-educational classroom there are more different academic strengths and weaknesses, and a wider variety of approaches to academic challenges. Less stereotyping develops.
2.The best exam results tend to come from single-sex schools.
3.Boys and girls learn to mix easily socially with each other. Pastoral care as well as spiritual life are strengthened by co-education.
4.There are no solutions to the generation gap.
5.The only way to settle down the problem of generation gap is to be patient and tactful.
6.The emergence of the generation gap in a family is the responsibility of parents.
7.Access to computer and the Net has become a base need for education in our society.
8.I find television very educating. Every time somebody turns on the set, I go into the other room and read a book.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Енбаева, Л. В.	Практикум по профессионально-ориентированному общению. Профессиональная коммуникация учителя английского языка : учебное электронное пособие / Л. В. Енбаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 119 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32084.html	Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Иванова И.А.	Практика английского языка : учебно-методические материалы для подготовки студентов к преподаванию английского языка в школе / И. А. Иванова, О. Н. Нестеренко, О. Ю. Скрябина, С. А. Терехова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. — 494 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/35195.html	Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015
Л2.2	Енбаева, Л. В.	Язык профессионального общения. Карьера в сфере TESOL : учебное электронное пособие / Л. В. Енбаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 118 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32118.html	Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Полькина, Г.М. (и др.)	Практический курс первого иностранного языка (английский язык) для студентов 5 курса : учебно-методическое пособие / составители Г. М. Полькина [и др.]. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 129 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64639.html	Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №313 Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №314 Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28
7.3	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №308 Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28
7.4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №124 Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28
7.5	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №230б Оснащенность: специализированная мебель, доска, учебно-наглядные пособия пособия423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Методические указания к лабораторным занятиям

Материал, представленный в каждой теме, предполагает работу по следующим разделам: чтение, говорение, аудирование и письмо.

Раздел «Чтение» представлен тремя текстами: два аутентичных текста на английском языке и газетная статья на русском языке. Все тексты снабжены заданиями, которые предполагают работу над лексикой, обсуждение проблем, представленных в текстах, реферирование.

В разделе «Говорение» представлены задания, которые помогают студентам выразить свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выводят их на дискуссию. Раздел заканчивается перечнем вопросов для дискуссии.

При работе над разделом «Аудирование» обучающимся предоставляется возможность самостоятельной работы с видеохостингом YOUTUBE (по указанным ссылкам). Предлагаемые видеосюжеты снабжены заданиями, которые ориентированы на обсуждение проблем, затронутых в сюжетах.

Раздел «Письмо» предполагает самостоятельную работу обучающихся по написанию эссе разного типа.

Writing an Argumentative Essay

The argumentative essay, although bearing many similarities to the persuasive (argument) essay, has several very distinct differences. The objective of a persuasive essay is to “win” the reader over to your side of an argument, while the primary objective of an argumentative essay is just to show that you have a valid argument, allowing the reader either to adopt your position or to “agree to disagree”.

Another difference between the two types of essay is that in the persuasive essay, although you acknowledge the opposing view, only one side of the issue is debated. An important part of the argumentative essay is to use evidence both to substantiate one’s own position and to refute the opposing argument.

The final difference between the argumentative essay and the argument (persuasive) essay is the organization of the composition. The persuasive essay follows the basic essay format as displayed in the example.

The argumentative essay may be formatted as the following:

1.Introduce the topic and state or explain the question. State both the claim (your position) and the counter claim (the opposing position).

2.Start building a strong case by refuting or disproving the opposing position.

3.Use one paragraph to state each counter point, following your statement with related evidence that refutes the point.

4.Present your case in the second section of the body.

5.Use one paragraph to state each of your points, following your statement with the evidence that proves or supports your point.

6.The conclusion of this format is a restatement of your claim and a summary of the information that supports it.

The outline of the essay

I. Introduction (Claim and counter claim statement)

II. Body Part I

A. First counter point and refuting information

B. Second counter point and refuting information

C. Third counter point and refuting information

III Body Part II

A. First point and supporting information

B. Second point and supporting information

C. Third point and supporting information

IV Conclusion – Restatement of claim and summary of the main ideas

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: подготовка к лабораторным занятиям; написание эссе.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный,рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить

изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.