МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29 04 2020 г.

МОДУЛЬ 9. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Практическая фонетика второго иностранного языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 74
самостоятельная работа 70
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 3

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		Итого	
Недель	20		17 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	40	40	34	34	74	74
Итого ауд.	40	40	34	34	74	74
Контактная	40	40	34	34	74	74
Сам. работа	32	32	38	38	70	70
Часы на			36	36	36	36
Итого	72	72	108	10	180	180

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, Валеева А.Р.

Рабочая программа дисциплины
Практическая фонетика второго иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков

Протокол от 29 апреля 2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Шакирова Р.Д.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель дисциплины заключается в формировании навыков фонетически грамотного оформления речи в соответствии с ситуацией речевого общения и в формировании средствами дисциплины навыков использования возможностей образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета «Второй иностранный язык».
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	обучить фонетической системе второго иностранного языка, включая основные виды интонации;
1.4	формировать навыки стандартного произношения на иностранном языке;
1.5	формировать навыки транскрибирования и интонирования текста;
1.6	развивать навыки использования возможностей образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов, а также для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Второй иностранный язык».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины "Практическая фонетика второго иностранного языка" обучающиеся должны использовать знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин:
2.1.2	Практика устной и письменной речи первого иностранного языка
2.1.3	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.4	Практическая фонетика первого иностранного языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.2	История языка
2.2.3	Методика обучения первому иностранному языку
2.2.4	Основы иноязычной письменной речи (первый иностранный язык)
2.2.5	Основы работы с художественным текстом (первый иностранный язык)
2.2.6	Практикум по изучению истории английского языка
2.2.7	Методика обучения второму иностранному языку
2.2.8	Основы работы с научно-публицистическим текстом (первый иностранный язык)
2.2.9	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)
2.2.10	Стилистика первого иностранного языка
2.2.11	Язык прессы (первый иностранный язык)
2.2.12	История и культура страны изучаемого первого иностранного языка
2.2.13	Лингвострановедение первого иностранного языка
2.2.14	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)
2.2.15	Язык прессы (второй иностранный язык)
2.2.16	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку
2.2.17	Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык)
2.2.18	История и культура страны изучаемого второго иностранного языка
2.2.19	Лингвострановедение второго иностранного языка
2.2.20	Основы лингвистического анализа иноязычного текста
2.2.21	Перевод в профессиональной сфере
2.2.22	Производственная педагогическая практика
2.2.23	Теория и практика перевода
2.2.24	Аналитическое чтение (первый иностранный язык)
2.2.25	Аннотирование научной статьи (первый иностранный язык)
2.2.26	Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык)
2.2.27	Практикум по культуре профессионального общения (второй иностранный язык)
2.2.28	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
2.2.29	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
2.2.30	Производственная педагогическая практика

2.2.31	Аналитическое чтение (второй иностранный язык)
2.2.32	Производственная преддипломная практика
2.2.33	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	фонетическую терминологию второго иностранного языка;
3.1.2	правила правописания и чтения второго иностранного языка;
3.1.3	основы артикуляции звуков;
3.1.4	нормы стандартного произношения;
3.1.5	виды интонации;
3.1.6	знаки транскрипции;
3.1.7	основные фонетические явления и закономерности их функционирования;
3.1.8	способы фонетического анализа;
3.1.9	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Второй иностранный язык».
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать фонетические термины;
3.2.2	различать фонетические явления иностранного языка;
3.2.3	формулировать фонетические правила;
3.2.4	анализировать фонетические явления;
3.2.5	транскрибировать тексты;

3.2.6	использовать нормы стандартного произношения и интонирования в устной речи;
3.2.7	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Второй иностранный язык».
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками стандартного произношения и интонирования;
3.3.2	навыками анализа фонетических явлений иностранного языка;
3.3.3	навыками использования фонетических явлений в письменной речи (транскрипция);
3.3.4	навыками использования фонетических явлений в устной речи;
3.3.5	навыками презентации фонетического материала;
3.3.6	навыками проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета «Второй иностранный язык».

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Основы общей и немецкой фонетики						
1.1	Основы общей и немецкой фонетики /Лаб/	2	6	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Основы общей и немецкой фонетики /Ср/	2	4	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Базовые понятия и термины /Лаб/	2	6	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Базовые понятия и термины /Ср/	2	6	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Система гласных и согласных немецкого языка						
2.1	Система гласных немецкого языка. Монофтонги /Лаб/	2	8	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Система гласных немецкого языка. Монофтонги /Ср/	2	4	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Система гласных немецкого языка. Дифтонги /Лаб/	2	4	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Система гласных немецкого языка. Дифтонги /Ср/	2	4	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Система согласных немецкого языка. /Лаб/	2	8	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Система согласных немецкого языка. /Ср/	2	8	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Фонетический анализ. /Лаб/	2	8	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Фонетический анализ. /Ср/	2	6	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Словесное ударение. Виды интонации.						
3.1	Словесное ударение. /Лаб/	3	8	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

3.2	Словесное ударение. /Ср/	3	8	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Транскрибирование. /Лаб/	3	8	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Транскрибирование. /Ср/	3	8	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Виды интонации. /Лаб/	3	8	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	Виды интонации. /Ср/	3	8	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.7	Фонетическое чтение.Официальный деловой стиль /Лаб/	3	4	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.8	Фонетическое чтение.Официальный деловой стиль /Ср/	3	6	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.9	Фонетическое чтение.Разговорная речь /Лаб/	3	6	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.10	Фонетическое чтение.Разговорная речь /Ср/	3	8	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.11	Все разделы /Экзамен/	3	36	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к экзамену.
1. Термины и понятия фонетики.
2. Классификация гласных немецкого языка.
3. Классификация согласных немецкого языка.
4. Словесное ударение в простых и производных словах.
5. Словесное ударение в сложных и сложносокращенных словах.
6. Виды интонаций.
Задания для подготовки к экзамену.
1. Транскрибирование слов.
2. Графическое интонирование предложения.
3. Фонетический анализ слов.
4. Запись транскрибированных слов обычной графикой.
5. Фонетическое чтение текста.
6. Фонетическое чтение скороговорок.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
2 семестр.
Письменные контрольные задания по темам "Система гласных и согласных немецкого языка", "Фонетический анализ".
3 семестр.
Письменные контрольные задания по темам "Транскрибирование" и "Интонирование".

5.3. Фонд оценочных средств

См. ФОС в приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лесняк, М. В.	Фонетика немецкого языка : учебник / М. В. Лесняк ; под редакцией А. С. Бутусова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 145 с. — ISBN 978-5-9275-2653-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87644.html	Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бутусова, А. С.	Немецкий язык для бакалавров (начальный уровень). Ч.1 : учебник / А. С. Бутусова, М. В. Лесняк, В. Д. Фатымина, О. П. Колесникова ; под редакцией А. С. Бутусовой. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-9275-2520-1 (ч.1), 978-5-9275-2519-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87448.html	Таганрог : Издательство Южного федерального университета , 2017
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ахунзянова, Р.Р.	Методические указания по самостоятельной работе для изучения дисциплины «Иностранный язык»: [Электронный ресурс] / сост. Р.Р. Ахунзянова и др .— Н.Челны : НГПУ, 2016 .— 23 с. — Электронная версия печатной публикации .— URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ./0041-Методические указания по самостоятельной работе студентов для изучения дисциплины.pdf	Н. Челны : НГПУ, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Literatur hören. - URL: https://www.vorleser.net
Э2	Deutsche Welle. - URL: http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/s-2055
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27 июля 2020 г.
6.3.1.3	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Договор № 2020.13967 от 27 июля 2020 г.
6.3.1.4	Sanako: программное обеспечение для лингафонного программно-аппаратного комплекса: Договор №БВ/1/2018 от 29.12.2018 Sanako: программное обеспечение для лингафонного программно-аппаратного комплекса: Договор №БВ/1/2018 от 29.12.2018
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-120 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лабораторным занятиям

На лабораторных занятиях по практической фонетике проводится работа над развитием произносительных навыков и умений на немецком языке, а также над развитием навыков использования возможностей образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Основными задачами лабораторных занятий становятся:

а) коррекция произношения звуков и интонации немецкого языка;
б) ознакомление и изучение теоретических сведений по фонетике немецкого языка, необходимых как для приобретения навыков и умений произношения;
в) овладение приемами работы над произношением и интонацией, необходимыми для будущей педагогической деятельности.
Учебный материал, подлежащий усвоению, содержит теоретические сведения по общей и немецкой фонетике и упражнения, отражающие различные фонетические явления, предназначенные для овладения произношением на уровне звука, слова, словосочетания, фразы и связного высказывания, а также для их использования в процессе аудирования, чтения и экспрессивной речи (диалогической, монологической; подготовленной, неподготовленной). При обучении произношению следует уделять особое внимание работе над звукозаписями, которые развивают фонетический слух и способствуют выработке навыков самоконтроля и самокоррекции.
Одним из необходимых умений, которые следует развивать при обучении произношению, является умение транскрибировать слова, фразы и тексты и графически изображать интонацию. Это способствует целенаправленному, правильному осознанию звукобуквенных соотношений и интонационных особенностей изучаемого иностранного языка.
Необходимо заучивать наизусть пословицы и поговорки, стихотворения, отрывки из художественной прозы и песни, что важно не только для овладения произношением, но способствует развитию инфомационной профессиональной компетенции.

Методические указания к самостоятельной работе
Самостоятельная работа по дисциплине предполагает систематическую работу: изучение и повторение материала аудиторного занятия; подготовка домашнего задания; выполнение устных и письменных заданий к лабораторному занятию.
Важное место занимают:
а) чтение текстов, диалогов, стихов, поговорок, пословиц и скороговорок и заучивание их наизусть,
б) составление и разучивание словаря (лексики),
в) изучение и конспектирование теоретического материала,
г) подготовка к письменным контрольным заданиям и экзамену.
При работе над произношением немаловажно осознанное желание самостоятельно ознакомиться и изучить характерные особенности артикуляционной базы и основные фонетические явления современного немецкого языка. Необходимо овладеть такими умениями, как фонетический анализ языкового материала, сопоставление фонемного состава и интонационных моделей немецкого и русского языков, характеристика фоностилистических вариантов произношения, которые способствуют формированию произносительных навыков и развитию интонационной выразительности речи. Эти навыки и умения обеспечивают адекватное продуцирование и понимание спонтанной и подготовленной речи на иностранном языке в различных ситуативных условиях.

Методические указания к экзамену
Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями.
При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.Следующим этапом подготовки к экзамену является выполнение практических заданий по транскрибированию и интонированию отдельных предложений и небольших текстов на немецком языке и затем фонетическое чтение вслух. Целесообразно записать свое чтение на диктофон и сравнить свое чтение со чтением текста носителем языка.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.