МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов
2020 г.

МОДУЛЬ 9. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Практическая грамматика второго иностранного языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 360
в том числе:
аудиторные занятия 172
самостоятельная работа 152

экзамензачет 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 5
зачет 2, 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		**5 (3.1)**		Итого	
Недель	20		17 4/6		155/6		13 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	40	40	50	50	44	44	38	38	172	172
Итого ауд.	40	40	50	50	44	44	38	38	172	172
Контактная	40	40	50	50	44	44	38	38	172	172
Сам. работа	32	32	58	58	28	28	34	34	152	152
Часы на контроль							36	36	36	36
Итого	72	72	108	10	72	72	108	108	360	360

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, Валеева А.Р.

Рабочая программа дисциплины
Практическая грамматика второго иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Шакирова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины предполагает формирование системной концепции грамматической структуры второго иностранного (немецкого) языка, формирование и развитие навыков грамматически правильно оформленного высказывания в устной и письменной речи, развитие средствами дисциплины навыков реализации образовательной программы по учебному предмету "Второй иностранный язык" в соответствии с ФГОС, навыков использования возможностей образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить обучающихся с основными нормами немецкой грамматики;
1.4	формировать навыки автоматического использования грамматических структур в устной и письменной речи;
1.5	формировать профессиональные навыки и умения по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
1.6	развивать навыки использования возможностей образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов, а также для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Второй иностранный язык".

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины «Практическая грамматика второго иностранного языка» обучающиеся используют знания, умения, опыт деятельности, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин:
2.1.2	Практика устной и письменной речи первого иностранного языка
2.1.3	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.4	Практическая фонетика первого иностранного языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методика обучения второму иностранному языку
2.2.2	Обучение пунктуации и синтаксису первого иностранного языка
2.2.3	Основы работы с научно-публицистическим текстом (первый иностранный язык)
2.2.4	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)
2.2.5	Пунктуация и синтаксис первого иностранного языка
2.2.6	Стилистика первого иностранного языка
2.2.7	Язык прессы (первый иностранный язык)
2.2.8	Интерпретация художественного текста (второй иностранный язык)
2.2.9	История и культура страны изучаемого первого иностранного языка
2.2.10	Лингвострановедение первого иностранного языка
2.2.11	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)
2.2.12	Теоретическая грамматика первого иностранного языка
2.2.13	Теоретическая фонетика первого иностранного языка
2.2.14	Язык прессы (второй иностранный язык)
2.2.15	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку
2.2.16	Дифференцированный подход в обучении иностранному языку
2.2.17	Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык)
2.2.18	История и культура страны изучаемого второго иностранного языка
2.2.19	Лингвострановедение второго иностранного языка
2.2.20	Основы лингвистического анализа иноязычного текста
2.2.21	Перевод в профессиональной сфере
2.2.22	Производственная педагогическая практика
2.2.23	Сопоставительная фразеология иностранного и русского языков
2.2.24	Теоретический курс второго иностранного языка
2.2.25	Теория и практика перевода
2.2.26	Фразеология первого иностранного языка
2.2.27	Аналитическое чтение (первый иностранный язык)
2.2.28	Аннотирование научной статьи (первый иностранный язык)

2.2.29	Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык)
2.2.30	Практикум по культуре профессионального общения (второй иностранный язык)
2.2.31	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
2.2.32	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
2.2.33	Производственная педагогическая практика
2.2.34	Пунктуация и синтаксис второго иностранного языка
2.2.35	Словообразовательные модели второго иностранного языка
2.2.36	Аналитическое чтение (второй иностранный язык)
2.2.37	Сравнительная типология второго иностранного языка и русского языка
2.2.38	Сравнительная типология первого иностранного языка и русского языка
2.2.39	Производственная преддипломная практика
2.2.40	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС;
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС;
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС.
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС;
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету в соответствии с ФГОС;
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС.
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС;
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения;
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету в соответствии с ФГОС.
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	грамматические термины иностранного языка;
3.1.2	грамматические правила иностранного языка;
3.1.3	нормы функционирования грамматического строя иностранного языка;
3.1.4	способы грамматического анализа;
3.1.5	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету "Второй иностранный язык";
3.1.6	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Второй иностранный язык".
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать грамматические термины иностранного языка;
3.2.2	различать грамматические явления иностранного языка;
3.2.3	формулировать грамматические правила;
3.2.4	анализировать грамматические структуры;
3.2.5	использовать грамматические структуры в устной и письменной речи;
3.2.6	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету "Второй иностранный язык" в соответствии с ФГОС;
3.2.7	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Второй иностранный язык".
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками использования грамматических терминов иностранного языка;
3.3.2	навыками анализа грамматических структур иностранного языка;
3.3.3	навыками использования грамматических структур в устной и письменной речи;
3.3.4	навыками использования грамматических структур в различных функциональных разновидностях языка;
3.3.5	навыками презентации грамматического материала;
3.3.6	навыками проектирования и реализации образовательной программы по учебному предмету "Второй иностранный язык" в соответствии с ФГОС;
3.3.7	навыками проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Второй иностранный язык".

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Артикль						
1.1	Определенный и неопределенный артикли. Отсутствие артикля /Лаб/	2	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Определенный и неопределенный артикли. Отсутствие артикля /Ср/	2	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Имя существительное						
2.1	Мн.число имен существительных /Лаб/	2	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.2	Мн.число имен существительных /Ср/	2	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Склонение имен существительных /Лаб/	2	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Склонение имен существительных /Ср/	2	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Местоимение						
3.1	Местоимения (Личные, притяжательные, вопросительные, неопределенно-личное, безличное) /Лаб/	2	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Местоимения (Личные, притяжательные, вопросительные, неопределенно-личное, безличное) /Ср/	2	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Местоименные наречия /Лаб/	2	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Местоименные наречия /Ср/	2	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Предлоги						
4.1	Предлоги (Дательного или винительного падежей) /Лаб/	2	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Предлоги (Дательного или винительного падежей) /Ср/	2	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Предлоги (родительного, дательного, винительного падежей) /Лаб/	2	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Предлоги (родительного, дательного, винительного падежей) /Ср/	2	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 5. Имя прилагательное						
5.1	Степени сравнения им.прилагательных. Субстантивированные прилагательные /Лаб/	3	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Степени сравнения им.прилагательных. Субстантивированные прилагательные /Ср/	3	10	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.3	Склонение им. прилогательных /Лаб/	3	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.4	Склонение им. прилогательных /Ср/	3	10	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 6. Глагол. Изъявительное наклонение						
6.1	Презенс, претерит, перфект /Лаб/	3	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	Презенс, претерит, перфект /Ср/	3	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.3	Плюсквамперфект, футурум /Лаб/	3	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

6.4	Плюсквамперфект, футурум /Ср/	3	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 7. Глагол. Повелительное наклонение						
7.1	Формы повелительного наклонения /Лаб/	3	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.2	Формы повелительного наклонения /Ср/	3	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 8. Глагол. Страдательный залог						
8.1	Временные формы пассива: презенс, претерит, перфект /Лаб/	3	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
8.2	Временные формы пассива: презенс, претерит, перфект /Ср/	3	10	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
8.3	Временные формы пассива: плюсквамперфект, футурум /Лаб/	3	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
8.4	Временные формы пассива: плюсквамперфект, футурум /Ср/	3	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 9. Глагол. Статив						
9.1	Глагол. Статив /Лаб/	4	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
9.2	Глагол. Статив /Ср/	4	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 10. Именные формы глагола						
10.1	Инфинитив, инфинитивные группы, конструкции с haben/sein+zu+Infinitiv /Лаб/	4	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
10.2	Инфинитив, инфинитивные группы, конструкции с haben/sein+zu+Infinitiv /Ср/	4	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
10.3	Причастие. Распространенные причастные группы /Лаб/	4	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
10.4	Причастие. Распространенные причастные группы /Ср/	4	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 11. Простое предложение						
11.1	Порядок слов в простом повествовательном, вопросительном и побудительном предложениях /Лаб/	4	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
11.2	Порядок слов в простом повествовательном, вопросительном и побудительном предложениях /Ср/	4	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 12. Сложносочиненное предложение						
12.1	Сложносочиненное предложение /Лаб/	4	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
12.2	Сложносочиненное предложение /Ср/	4	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 13. Сложноподчиненное предложение						

13.1	Порядок слов в главном и придаточном предложениях. Структура придаточных предложений /Лаб/	4	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
13.2	Порядок слов в главном и придаточном предложениях. Структура придаточных предложений /Ср/	4	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 14. Виды сложноподчиненных предложений						
14.1	Дополнительные, определительные, условные придаточные предложения /Лаб/	5	10	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
14.2	Дополнительные, определительные, условные придаточные предложения /Ср/	5	10	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
14.3	Придаточные причины, цели, времени, следствия /Лаб/	5	10	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
14.4	Придаточные причины, цели, времени, следствия /Ср/	5	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 15. Коньюнктив						
15.1	Коньюнктив 1 /Лаб/	5	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
15.2	Коньюнктив 1 /Ср/	5	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
15.3	Коньюнктив 2 /Лаб/	5	10	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
15.4	Коньюнктив 2 /Ср/	5	10	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
15.5	Все разделы /Экзамен/	5	36	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
2 семестр
Вопросы для подготовки к зачету.
1 Артикль. Употребление определенного артикля.
2. Употребление неопределенного артикля.
3. Употребление «нулевого» артикля (отсутствие артикля).
4. Имя существительное. Основные категории.
5. Сильное склонение имен существительных.
6. Слабое склонение имен существительных
7. Женское склонение имен существительных
8. Образование множественного числа имен существительных мужского рода.
9. Образование множественного числа имен существительных женского рода.
10. Образование множественного числа имен существительных среднего рода.
11. Определение рода имен существительных по форме слова, по его значению.
12. Местоимение. Личные местоимения.
13. Притяжательные местоимения.
14. Указательные местоимения.
15. Вопросительные местоимения.
16. Неопределенно-личное и безличное местоимения.
17. Предлоги. Классификация предлогов.
18. Предлоги, требующие датива или аккузатива.
19. Предлоги, требующие генитива.
20. Слияние артикля с предлогом.
21. Предлоги, требующие датива.
22. Предлоги, требующие аккузатива.

23. Местоименные наречия.
Задание:
Вставьте имена существительные, местоимения, предлоги.
(в качестве образца)
1.Hast du ___ Geld (n)? (Артикль)
2. Er nennt (der Name, die Lehrerin). (Склонение им.существительных)
3. Ist das das Handy von Sabine? Ja, _____ gehört _____ . (Личные местоимения)
4. Wir haben viele Freunde. Das sind _____ Freunde. (Притяжательные местоимения)
5. ____ zwei Monaten (два месяца тому назад). (Предлоги)

4 семестр
Вопросы для подготовки к зачету.
1. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.
2. Склонение прилагательных.
3. Субстантивированные прилагательные.
4. Глагол. Изъявительное наклонение.
5. Временные формы глагола в изъявительном наклонении.
6. Повелительное наклонение. Формы повелительного наклонения.
7. Страдательный залог. Временные формы.
8. Страдательный залог. Статив.
9. Именные формы глагола.
10. Инфинитив с zu.
11. Инфинитив без zu.
12. Инфинитивные группы.
13. Конструкции с haben/sein+zu+Infinitiv
14. Причастие 1.
15. Причастие 2.
16. Распространенное определение.
17. Причастные обороты.
18. Порядок слов в простом повествовательном, вопросительном и побудительном предложениях.
19. Сложносочиненное предложение. Порядок слов.
20. Сочинительные союзы.
21. Сложноподчиненное предложение. Порядок слов.
Задание:
Переведите предложения на немецкий язык
(в качестве образца)
1. Он рассказал текст, не заглядывая в книгу.
2. Открытая книга.
3. Роман переведен на немецкий язык.
4. Погода была хорошая, поэтому мы пошли гулять.
5. Переводя текст, мы выучили новые слова
6. Работа должна быть сделана.
7. Работу нужно сделать.

5 семестр
Вопросы для подготовки к экзамену
1 Артикль. Употребление определенного артикля.
2. Употребление неопределенного артикля.
3. Употребление «нулевого» артикля (отсутствие артикля).
4. Имя существительное. Основные категории.
5. Сильное склонение имен существительных.
6. Слабое склонение имен существительных
7. Женское склонение имен существительных
8. Образование множественного числа имен существительных мужского рода.
9. Образование множественного числа имен существительных женского рода.
10. Образование множественного числа имен существительных среднего рода.
11. Определение рода имен существительных по форме слова, по его значению.
12. Местоимение. Личные местоимения.
13. Притяжательные местоимения.
14. Указательные местоимения.
15. Вопросительные местоимения.
16. Неопределенно-личное и безличное местоимения.
17. Предлоги.
18. Местоименные наречия.
19. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.
20. Склонение прилагательных.
22. Субстантивированные прилагательные.
23. Глагол. Изъявительное наклонение.

24. Временные формы глагола в изъявительном наклонении.
25. Повелительное наклонение. Формы повелительного наклонения.
26. Страдательный залог. Временные формы.
27. Страдательный залог. Статив.
28. Именные формы глагола.
29. Инфинитив с zu.
30. Инфинитив без zu.
31. Инфинитивные группы.
32. Конструкции с haben/sein+zu+Infinitiv
33. Причастие 1.
34. Причастие 2.
35. Распространенное определение.
36. Причастные обороты.
37. Порядок слов в простом повествовательном, вопросительном и побудительном предложениях.
38. Сложносочиненное предложение. Порядок слов.
39. Сочинительные союзы.
40. Сложноподчиненное предложение. Порядок слов.
41. Виды придаточных предложений. (Придаточное причины, цели, условия, времени, следствия, дополнительное придаточное, определительное придаточное).
42. Конъюнктив (Формы сослагательного наклонения).
43. Конъюнктив 1 (Перевод на русский язык).
44. Конъюнктив 2 (Перевод на русский язык).

Задания:
(в качестве образца)
Переведите предложения на немецкий язык и дайте грамматический комментарий:
1. Как зовут женщину, с которой ты сейчас разговаривал? (Определительное придаточное)
2. Мы видим играющих на улице детей. (Причастие 1)
3. Машина куплена два года назад. (Предлоги датив)
4. Садись за стол и ешь! (Повелительное наклонение)
5. Эта красивая девушка приветливее, чем ее сестра. (Степени сравнения прилагательных)

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Письменные контрольные задания по всем темам:
2 семестр
1 Артикль. Употребление определенного артикля.
2. Употребление неопределенного артикля.
3. Употребление «нулевого» артикля (отсутствие артикля).
4. Имя существительное. Основные категории.
5. Сильное склонение имен существительных.
6. Слабое склонение имен существительных.
7. Женское склонение имен существительных.
8. Образование множественного числа имен существительных мужского рода.
9. Образование множественного числа имен существительных женского рода.
10. Образование множественного числа имен существительных среднего рода.
11. Определение рода имен существительных по форме слова, по его значению.
12. Местоимение. Личные местоимения.
13. Притяжательные местоимения.
14. Указательные местоимения.
15. Вопросительные местоимения.
16. Неопределенно-личное и безличное местоимения.
17. Предлоги. Классификация предлогов.
18. Предлоги, требующие датива или аккузатива.
19. Предлоги, требующие генитива.
20. Слияние артикля с предлогом.
21. Предлоги, требующие датива.
22. Предлоги, требующие аккузатива.
23. Местоименные наречия.
3 семестр
1. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.
2. Склонение прилагательных.
3. Субстантивированные прилагательные.
4. Глагол. Изъявительное наклонение.
5. Временные формы глагола в изъявительном наклонении.
6. Повелительное наклонение. Формы повелительного наклонения.
7. Страдательный залог. Временные формы.
4 семестр
1. Страдательный залог. Статив.

2. Именные формы глагола.
3. Инфинитив с zu.
4. Инфинитив без zu.
5. Инфинитивные группы.
6. Конструкции с haben/sein+zu+Infinitiv
7. Причастие 1.
8. Причастие 2.
9. Распространенное определение.
10. Причастные обороты.
11. Порядок слов в простом повествовательном, вопросительном и побудительном предложениях.
12. Сложносочиненное предложение. Порядок слов.
13. Сочинительные союзы.
14. Сложноподчиненное предложение. Порядок слов.
5 семестр
1. Виды придаточных предложений. (Придаточное причины, цели, условия, времени, следствия, дополнительное придаточное, определительное придаточное).
2. Конъюнктив (Формы сослагательного наклонения).
3. Конъюнктив 1 (Перевод на русский язык).
4. Конъюнктив 2 (Перевод на русский язык).

5.3. Фонд оценочных средств

См. ФОС в приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ивлева, Г. Г.	Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для вузов / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12061-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446778	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Аверина, А. В.	Грамматика немецкого языка (B1) : учебник для вузов / А. В. Аверина, О. А. Кострова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 449 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09238-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/427497	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ахунзянова, Р.Р.	Методические указания по самостоятельной работе для изучения дисциплины «Иностранный язык»: [Электронный ресурс] / сост. Р.Р. Ахунзянова и др .— Н.Челны : НГПУ, 2016 .— 23 с. — Электронная версия печатной публикации .— URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ./0041-Методические указания по самостоятельной работе студентов для изучения дисциплины.pdf	Н. Челны : НГПУ, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	DaF Seiite R.Kinas. - URL: http://www.ralf-kinas.de
Э2	Forum Deutsch als Fremdsprache. - URL : https://www.deutsch-als-fremdsprache.de/syntax/index.html
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020

6.3.1.2	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27 июля 2020 г.
6.3.1.3	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Договор № 2020.13967 от 27 июля 2020 г.
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №230 в (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №230б (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).Оснащенность: специализированная мебель, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №308 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28) Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия
7.4	Помещение для самостоятельной работы № 205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лабораторным занятиям.
В ходе лабораторных занятий по дисциплине "Практическая грамматика второго иностранного языка" необходимо активно участвовать во всех видах деятельности. Успешное усвоение грамматики второго иностранного языка зависит не только от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения обучающихся понять и принять задачи учебного предмета и усердно работать над языком. Для успешного освоения материала и прохождения текущего контроля по дисциплине обучающимся рекомендуется выполнять следующее:
1) вести конспектирование учебного материала;
2) обращать внимание на основные положения, озвученные в ходе лабораторных занятий;
3) во внеаудиторное время уточнить формулировки, раскрывающие содержание тех или иных понятий;
4) найти дополнительные материалы по изученной теме;
5) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения недопонятого материала, для разрешения спорных моментов.

Методические указания к самостоятельной работе.
Систематичность самостоятельной работы над языком является главным условием успешности его изучения. Изучающим немецкий язык в качестве второго иностранного языка, требуется ежедневная самостоятельная работа. Для успешного усвоения грамматического материала необходимо постоянное использование изучаемых грамматических явлений не только на занятиях по практической грамматике, но и на занятиях по практике устной и письменной речи второго иностранного языка, практической фонетике. Нужно помнить, что языку нельзя научить, ему можно научиться, работая систематически, упорно и настойчиво. Самостоятельная работа по дисциплине включает изучение грамматических тем и подготовку выступлений по теоретическому материалу, выполнение рекомендованных домашних заданий по практической грамматике .В ходе самостоятельной работы над грамматикой, прежде всего, следует изучить материал, предлагаемый авторами базового учебника. При недостаточности данного материала можно прибегнуть к другим источникам, например, к дополнительной литературе. Освоению грамматического материала способствует подготовка краткого конспекта изучаемой темы, выполнение упражнений. Однако основным условием успешности овладения грамматикой является способность воспроизвести самостоятельное высказывание на базе данной грамматики. Проиллюстрируйте правила собственными примерами.

Методические указания к зачету.
Зачет является формой проверки усвоенного материала и сформированности практических навыков. Во время подготовки к зачету необходимо проработать конспекты по всем пройденным темам курса. Рекомендуется чтение основной и дополнительной литературы по соответствующим темам. Рекомендуется подготовить письменно ответы на все вопросы, выучить грамматические правила, выполнить упражнения.
При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.
Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет

обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Методические указания к экзамену.
Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.