МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29 04 2020 г.

Организация мероприятий по предмету "Иностранный язык"

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Романогерманских языков и методик их преподавания**
Направление подготовки	**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 38
самостоятельная работа 34
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	13 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная	38	38	38	38
Сам. работа	34	34	34	34
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

ст.преп., Файзрахманова Лилия Мустафовна

Рабочая программа дисциплины

Организация мероприятий по предмету "Иностранный язык"

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины "Организация мероприятий по предмету "Иностранный язык" заключается в формировании способности проектировать педагогическое сопровождение обучающихся, а также в формировании готовности осуществлять профессиональное определение обучающихся в рамках предмета "Иностранный язык".
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	научить организовывать различные виды внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительную, игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
1.4	ознакомить обучающихся с отдельными нормативными документами, регламентирующими организацию внеучебной деятельности в общеобразовательных организациях.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.16
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.2	Теория и методика обучения иностранному языку
2.1.3	Проектная деятельность в образовании
2.1.4	Противодействие коррупции
2.1.5	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи духовно-нравственного воспитания и развития школьников на основе типовой программы; традиционные методы и приемы решения и реализации задач духовно- нравственного воспитания и развития в учебной и внеучебной деятельности
	в свете требований ФГОС способы изменения и дополнения содержания программ духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся средствами изучаемого предмета
	современные образовательные технологии решения задач духовно-нравственного воспитания (в том числе интерактивные); принципы и способы разработки сценариев воспитательных мероприятий
Уметь:	
	планировать образовательные результаты, связанные с реализацией духовно- нравственного воспитания обучающихся на занятиях и внеклассных мероприятиях на основе учебной программы
	планировать и подбирать методику реализации задач духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе учебных программ по предмету; составлять конспекты уроков, сценарии мероприятий
	самостоятельно разрабатывать программу внеклассных мероприятий по предмету по одному из направлений, выделенному в ФГОС ООО, связанную с реализацией задач духовно-нравственного воспитания школьников
Владеть:	
	способами диагностики уровня духовно-нравстенного разития обучающихся
	навыками отбора наиболее рациональных технологий организации внеклассных мероприятий с учётом потребностей, предпочтений и уровня духовно-нравственного развития обучающихся
	навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
Знать:	

	основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
Уметь:	
	устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся
	подбирать эффективные методы и средства для поддержания активности и инициативности обучающихся через предметную деятельность
	проводить массовые мероприятия по реализуемому предмету для развития творческих способностей обучающихся
Владеть:	
	методами и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	навыками организации мероприятий для поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	нормативно-правовые основы проведения внеклассной воспитательной работы с детьми в общеобразовательной организации;
3.1.2	особенности организации мероприятий для обучающихся (по предмету «Иностранный язык»);
3.1.3	требования, предъявляемые к организации и проведению мероприятий для обучающихся по предмету «Иностранный язык»;
3.1.4	методы, формы, виды организации мероприятий для обучающихся (по предмету «Иностранный язык».
3.2	**Уметь:**
3.2.1	формулировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
3.2.2	строить взаимодействие с субъектами образовательного процесса с целью воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
3.2.3	осуществлять выбор форм, методов, технологий воспитания с учетом поликультурной среды общеобразовательной организации;
3.2.4	проектировать воспитательную работу и моделировать отдельные ее элементы в рамках организации и проведения по иностранному языку.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками самостоятельной работы по проектированию и организации мероприятий по предмету «Иностранный язык» с использованием средств, форм и технологий воспитания и духовно-нравственного развития детей в образовательном процессе общеобразовательной организации;
3.3.2	навыками использования методик диагностики, мониторинга изучения эффективности и анализа результатов проведенных мероприятий по предмету «Иностранный язык».

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Цели, задачи, принципы внеклассной деятельности по предмету «Иностранный язык»						
1.1	Введение в дисциплину. Специфика внеклассной деятельности учащихся по предмету «Иностранный язык» /Лек/	9	2	ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Специфика внеклассной деятельности учащихся по предмету «Иностранный язык». Отличия внеклассной деятельности от урочной. /Пр/	9	2	ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.3	Особенности проведения мероприятий по предмету "Иностранный язык". /Лек/	9	2	ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Специфика организации и проведения мероприятий по предмету "Иностранный язык". /Пр/	9	2	ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Виды внеклассной деятельности. Мероприятия по предмету «Иностранный язык»						
2.1	Познавательно-развивающая деятельность. /Лек/	9	2	ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
2.2	Виды внеклассной деятельности. Познавательная деятельность. /Пр/	9	2	ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение). Трудовая (производственная) /Лек/	9	2	ПК-7	Л1.1 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение). Трудовая (производственная) /Пр/	9	4	ПК-7	Л1.1 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Формы внеучебной деятельности. Методы и формы мероприяйтий по предмету «Иностранный язык»						
3.1	Организация внеучебной деятельности по предмету «Иностранный язык» /Лек/	9	2	ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Организация внеучебной деятельности по предмету «Иностранный язык». Викторины. Познавательные игры. Познавательные беседы. Дидактический театр, общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты. Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны) /Пр/	9	8	ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Организация мероприятий по предмету " Иностранный язык" /Лек/	9	2	ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.4	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки. Праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки. Творческие кружки. Кружки ремесел /Пр/	9	8	ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.5	Самостоятельная работа по изученным темам . Подготовка к зачету /Ср/	9	34	ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы и задания к зачету
1.В чем заключается специфика внеучебной деятельности по иностранному языку?
2.В чем заключаются особенности проведения мероприятий по иностранному языку?
3.Какие принципы внеучебной деятельности по иностранному языку необходимо учитывать при организации мероприятий, способствующих социализации и профессиональному самоопределению обучающихся по иностранному языку?
4.В чем заключаются задачи организации мероприятий, способствующих социализации и профессиональному самоопределению обучающихся по иностранному языку?
5.Какие есть виды внеучебной деятельности по иностранному языку?
6.Какие есть формы внеклассных мероприятий по иностранному языку?
7.В чем заключаются психолого-педагогические аспекты организации и проведения мероприятий по иностранному языку?
8 Как планируется внеучебная деятельность по иностранному языку?
9.В чем состоит методика организации мероприятий ,способствующих социализации и профессиональному самоопределению обучающихся по иностранному языку?
10.В чем заключается особенность проведения культурно-массовых мероприятий: вечер, встреча, концерт, спектакль, фестиваль?
11.В чем заключается особенность организации кружка и клуба иностранного языка как синтетическая форма внеклассной работы?
12.В чем заключаются требования к организации и проведения мероприятий по иностранному языку?
13.Какие есть игровые формы внеучебной деятельности по иностранному языку?
14.В чем заключается особенность использования компьютерных программ при организации и проведения мероприятий по иностранному языку?
15.В чем заключается отличие понятия "внеучебная деятельность" от " учебная деятельность" ?
16. Какие нормативно-правовые акты регламентируют реализацию внеурочной деятельности в образовательных организациях?
17. Что понимается под внеурочной деятельностью?
18. Какие локальные акты ОУ обеспечивают реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО?
20. Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности?
21. Все ли обучающиеся должны посещать все мероприятия внеурочной деятельности?
22. Какова наполняемость групп ?
23. Какие условия организации внеурочной деятельности должны учитываться в ОУ?
24. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?
25. Как производится учет занятости учащихся внеурочной деятельностью?

Задания к зачету
1. Проанализируйте (письменно)сценарий внеучебных мероприятий по английскому языку по плану.
2. Составьте список внеучебных мероприятий по иностранному языку, способствующих социализации и профессиональному самоопределению обучающихся.
2. Выберите ступень обучения (с 5 по 9 класс).Предложите возможные задания для внеучебного мероприятия по английскому языку и обоснуйте их целесообразность .

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Комаров, А. С.	Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534- 06427-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : https://biblio-online.ru/bcode/	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л2.1	под редакцией О. И. Трубициной	Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : https://biblio-online.ru/bcode/	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Муштавинская, И. В., Кузнецова, Т. С.	Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации : методическое пособие / И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. — СПб. : КАРО, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-1121-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68593.html	Санкт-Петербург : .издательство КАРО, 2016
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Иванова, И. В., Иванов, Н. Г.	Иванова, И. В. Сопровождение саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности в освоении ФГОС НОО : учебно-методическое пособие с приложением на электронном носителе / И. В. Иванова, Н. Г. Иванов. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 257 с. — ISBN 978-5-88725-393-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/57626.htm	Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ- Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exeinit+test.xml,simple.xsl+rus		
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: https://elibrary.ru		
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ) - Режим доступа: https://нэб.рф/		
Э4	База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news		
Э5	Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения			
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020		
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020		
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru		
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/		
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	1-217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия		
7.2	1-310 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, экран, проектор, доска, учебно- наглядные пособия.		

7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям (ПЗ)

Целью практических занятий (ПЗ) выступает контроль знаний, умений, навыков обучающихся, приобщение к научно-практическим знаниям, готовность и способность к подготовке и проведению внеучебной деятельности учащихся.

Практические занятия являются традиционной формой аудиторных занятий, также они дают возможность применить современные образовательные технологии, осуществить персонифицированный подход обучающемуся, тренировать навыки практической работы.

На практическом занятии формируются предметные, общекультурные и профессиональные компетенции. Темы занятий выступают продолжением лекционных и посвящены углублению и закреплению имеющихся теоретических знаний, совершенствованию того или иного вида деятельности с целью приобретения обучающимися знаний, умений и навыков организации внеучебной деятельности.

3.Методические указания к зачету

Зачет является формой проверки усвоенного материала и сформированности практических навыков. Во время подготовки к зачету необходимо проработать теоретический материал по всем пройденным темам курса. Рекомендуется чтение основной и дополнительной литературы по соответствующим темам. При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Вопросы, выносимые для обсуждения на ПЗ, носят как репродуктивный характер, так и обобщенно аналитический. В течение ПЗ актуализируются как групповые, так и индивидуальные формы познавательной деятельности, как репродуктивная, так и продуктивная формы знания. Вопросы репродуктивного характера строятся таким образом, чтобы на них можно было дать абсолютно конкретный и точный ответ, который носил бы исчерпывающий характер, не предполагал полемики или вариантов ответа и был лаконичен. Эти вопросы задаются всей группе и помогают установить степень фактической подготовки к занятиям, а именно: степень владения фактическим и теоретическим материалом, степень освоения обучающимися определенного лекционного материала, а так же способности в нем ориентироваться. Аналитические, эвристические вопросы направлены на получение монологических ответов и связаны с актуализацией интерактивных методов обучения.
Обучающийся должен давать ссылки на конкретные монографические и энциклопедические источники при воспроизведении и анализе того или иного факта.
Преобладающей формой организации практического занятия является работа в группах. Работа в группах организуется на основе использования методов развивающего обучения, интерактивного обучения, проблемного обучения, обучения в сотрудничестве.
В систему обсуждения материала, помимо групповой познавательной деятельности могут включаться монологические выступления: обучающийся выступает с заранее подготовленным сообщением по предложенной теме или проблеме и отвечает на вопросы преподавателя и группы.
Такая организация ПЗ способствует формированию навыков организации внеучебной деятельности учащихся, а также создает потенциал для формирования как общекультурных, так и профессиональных компетенций, что отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.
Для самостоятельной работы обучающихся предлагается разработать сценарии ряда мероприятий страноведческого характера с учетом тем, изучаемых в различных классах. Обязательна опора на возрастные возможности учащихся конкретного класса. Обучающиеся должны уметь придумать посильные задания для учащихся разного уровня обученности, чтобы помочь всем ученикам ощутить прогресс в изучении языка. Спектакли, концерты на иностранном языке могут быть представлены для родителей и для учеников школы.
В ходе подготовки к практическим занятиям обучающиеся должны ознакомиться с методической литературой, публикациями ведущих учителей иностранного языка в журнале «Иностранные языки в школе», приготовить собственные сценарии, апробация которых проходит во время педагогической практики в школе и во время недели иностранного языка в университете.

Требования к организации внеклассной деятельности

обеспечение органической, двусторонней связи урочной и внеурочной деятельности, приближенность к естественно мотивированной коммуникации, расширение и варьирование урочной тематики в новых ситуациях;
заинтересованность учащихся в тематике предлагаемых внеклассных мероприятий;
информативность используемого материала;
привлекательность форм внеурочной работы;
обязательность выполнения взятых учащимися поручений;
целенаправленность и регулярность внеурочных мероприятий;
массовость охвата учащихся разными видами внеклассной деятельности.

Формы проведения внеклассных мероприятий

В организации и проведении внеклассной деятельности различают массовые, групповые и индивидуальные формы работы. К массовым формам работы относятся: 1) эпизодические и периодические массовые мероприятия; 2) постоянные массовые формы работы.
Эпизодическими и периодическими массовыми мероприятиями могут быть вечера, олимпиады и викторины, конкурсы (выразительного чтения стихотворений, рассказа, лучшего синхронного перевода, лучшего описания/ комментария рисунка, кадра из фильма и др.), конференции, КВН. Такие формы работы определяются тематикой, целью, условиями проведения и не имеют постоянной организационной структуры.
Содержание этих мероприятий составляют знаменательные даты, встречи с представителями страны изучаемого языка, творческие отчеты кружков, факультативных занятий, спецкурсов, литературные вечера.
Однако некоторые эпизодические и периодические массовые мероприятия могут стать постоянными мероприятиями, как, например, олимпиады (школьные, районные, городские, краевые/областные, всероссийские и т.д.) и «Недели иностранных языков», проводимые ежегодно в установленное время, подготовка к которым требует заранее разработанной программы для каждого класса и которые завершаются заключительным вечером – концертом.
Групповые формы внеклассной работы могут быть представлены работой кружков, спецкурсов по иностранному языку (драматического искусства, песни, разговорного языка, истории и культуры страны изучаемого языка).
Индивидуальными формами работы можно назвать подготовку докладов, лекций, заучивание стихов, отрывков из прозы, песен, работу над ролью гида-экскурсовода, переводчика, ведущего радио- и телепередач, вечеров иностранного языка и т.д.

Структура подготовительной работы внеурочного мероприятия

1. Консультации с администрацией школы, с классным руководителем, с учителем-куратором, с групповым методистом по вопросу организации и проведения мероприятия.
2. Определение темы и даты проведения мероприятия.
3. Определение дидактических, воспитательных, общеобразовательных и развивающих целей мероприятия.
4. Определение формы проведения мероприятия.

5. Разработка программы-сценария мероприятия.
6. Выбор организационного комитета по подготовке и проведению мероприятия.
7. Подбор материалов, необходимых для реализации мероприятия (литература, набор дидактического материала).
8. Распределение ролей и поручений.
9. Проведение консультаций и репетиций.
10. Оформление места проведения мероприятия.
11. Определение списка приглашенных на мероприятие и оформление пригласительных билетов.
12. Организация демонстрационных стендов (если это необходимо).
13. Оформление завершения мероприятия (награждение, призы, благодарности и т.д.).
14. Анализ мероприятия, выводы.

Схема анализа внеклассного мероприятия по иностранному языку

1. Дайте краткую характеристику класса, в котором проходило внеклассное мероприятие, уровень знаний, умений, навыков учащихся по иностранному языку.
2. Тема мероприятия, ее актуальность, связь с современностью, связь с изучаемой на уроках темой.
3. Обоснуйте постановку цели проводимого мероприятия (воспитательные, развивающие, образовательные). Оцените степень достижения поставленной цели.
4. Выскажите свое мнение о выборе формы проведения мероприятия; докажите, что именно эта форма была наиболее оптимальной.
5. Количество учащихся, занятых в мероприятии.
6. Работа по подготовке мероприятия; какие задания были даны классу, отдельным ученикам; как эти задания были выполнены;
7. Соответствие содержания и формы запланированной цели;
- познавательная ценность мероприятия;
- использование лингвострановедческой информации;
- воспитательная ценность мероприятия;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- осуществление межпредметных связей;
- способ оценки деятельности учащихся, подведения итогов мероприятия.
8. Определите вашу роль в проведенном мероприятии.
9. Отношение учащихся к мероприятию: активность, дисциплинированность, заинтересованность, креативность.
10. Ваше впечатление от мероприятия, его эффективность и результативность.

Методические указания к зачету
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету обукчающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обуающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.