МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29 04 2020 г.

Лингвострановедение второго иностранного языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 16
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	14 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	28	28
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная	56	56	56	56
Сам. работа	16	16	16	16
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, Валеева А.Р.

Рабочая программа дисциплины
Лингвострановедение второго иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков

Протокол от 29 апреля 2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Р.Д.Шакирова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины предполагает формирование систематизированных знаний об истории, становлении культурных и этических доминант страны изучаемого языка, толерантного восприятия социальных и культурных различий и развитие средствами дисциплины профессиональной компетенции.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить обучающихся с историей, культурой, географическими, политическими, общественными реалиями страны изучаемого языка;
1.4	формировать толерантное отношение к социальным, культурным и личностным различиям;
1.5	формировать навыки использования возможностей дисциплины для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета "Второй иностранный язык".

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.23
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины «Лингвострановедение второго иностранного языка» обучающиеся используют знания, умения, опыт деятельности, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин:
2.1.2	История и культура страны изучаемого первого иностранного языка
2.1.3	Лингвострановедение первого иностранного языка
2.1.4	Методика обучения второму иностранному языку
2.1.5	Методика обучения первому иностранному языку
2.1.6	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)
2.1.7	Язык прессы (второй иностранный язык)
2.1.8	Основы работы с научно-публицистическим текстом (первый иностранный язык)
2.1.9	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)
2.1.10	Стилистика первого иностранного языка
2.1.11	Язык прессы (первый иностранный язык)
2.1.12	Практическая грамматика второго иностранного языка
2.1.13	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.14	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.15	История языка
2.1.16	Основы иноязычной письменной речи (первый иностранный язык)
2.1.17	Основы работы с художественным текстом (первый иностранный язык)
2.1.18	Практикум по изучению истории английского языка
2.1.19	Практическая фонетика второго иностранного языка
2.1.20	Практическая фонетика первого иностранного языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Аналитическое чтение (первый иностранный язык)
2.2.2	Аннотирование научной статьи (первый иностранный язык)
2.2.3	Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык)
2.2.4	Практикум по культуре профессионального общения(второй иностранный язык)
2.2.5	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
2.2.6	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
2.2.7	Производственная педагогическая практика
2.2.8	Аналитическое чтение (второй иностранный язык)
2.2.9	Производственная преддипломная практика
2.2.10	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
Знать:

	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	топонимы, антропонимы, реалии страны второго иностранного языка;
3.1.2	методологию анализа лингвострановедческой информации;
3.1.3	основы использования лингвострановедческой информации в профессиональной деятельности;
3.1.4	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Второй иностранный язык".
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать лингвострановедческую терминологию;
3.2.2	выявлять и анализировать лингвострановедческую информацию;
3.2.3	оценивать возможности использования лингвострановедческой информации в профессиональной деятельности;
3.2.4	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Второй иностранный язык".
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками использования лингвострановедческой терминологии;
3.3.2	навыками анализа лингвострановедческой информации;
3.3.3	навыками использования лингвострановедческой информации в профессиональной деятельности;
3.3.4	навыками проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Второй иностранный язык".

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. ФРГ						
1.1	Теоретические основы лингвострановедения. Федеративная Республика Германия. Символы и эмблемы страны. /Лек/	8	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э5	0	

1.2	Теоретические основы лингвострановедения. Федеративная Республика Германия. Символы и эмблемы страны. Географическое положение. /Пр/	8	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э5	0	
1.3	Географическое положение ФРГ. /Лек/	8	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э5	0	
1.4	Географическое положение ФРГ. /Пр/	8	4	ПК-4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э5	0	
1.5	Теоретические основы лингвострановедения. Федеративная Республика Германия. Символы и эмблемы страны. Географическое положение. /Ср/	8	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э5	0	
1.6	Население страны. Государственное устройство и общественно- политическая жизнь страны. /Лек/	8	4	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э5	0	
1.7	Население страны. Государственное устройство и общественно- политическая жизнь страны. /Пр/	8	4	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э5	0	
1.8	Население страны. Государственное устройство и общественно- политическая жизнь страны. /Ср/	8	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э5	0	
1.9	Основные этапы истории страны. /Лек/	8	6	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э5	0	
1.10	Основные этапы истории страны. /Пр/	8	4	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э5	0	
1.11	Основные этапы истории страны. /Ср/	8	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э5	0	
1.12	Культура страны. Система образования ФРГ. /Лек/	8	4	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э5	0	
1.13	Культура страны. Система образования ФРГ. /Пр/	8	4	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э5	0	
1.14	Культура страны. Система образования ФРГ. /Ср/	8	4	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э5	0	
1.15	Национальные традиции и обычаи. Праздники. Федеральные земли. /Лек/	8	4	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э5	0	
1.16	Национальные традиции и обычаи. Праздники. Федеральные земли. /Пр/	8	4	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э5	0	
1.17	Национальные традиции и обычаи. Праздники. Федеральные земли. /Ср/	8	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э5	0	
	Раздел 2. Немецкоязычные страны						
2.1	Австрийская республика. Княжество Лихтенштейн. /Лек/	8	4	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э5	0	
2.2	Австрийская республика. Княжество Лихтенштейн. /Пр/	8	4	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э5	0	
2.3	Австрийская республика. Княжество Лихтенштейн. /Ср/	8	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э5	0	
2.4	Швейцарская Конфедерация. Великое Герцогство Люксембург. /Лек/	8	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4 Э5	0	

2.5	Швейцарская Конфедерация. Великое Герцогство Люксембург. /Пр/	8	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4 Э5	0	
2.6	Швейцарская Конфедерация. Великое Герцогство Люксембург. /Ср/	8	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация: Вопросы для подготовки к зачету:
1. Символы и эмблемы страны. Географическое положение. Население страны.
2. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны.
3. Основные этапы истории страны.
4. Культура страны.
5. Система образования ФРГ.
6. Национальные традиции, обычаи.
7. Праздники.
8. Федеральные земли.
9. Австрийская республика.
10. Швейцарская Конфедерация.
11. Княжество Лихтенштейн.
12. Великое Герцогство Люксембург.

Задание: Привести примеры национально-маркированной лексики по одному из вопросов к зачету.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Реферат с презентацией по теме "Федеральные земли ФРГ".

5.3. Фонд оценочных средств

См. ФОС в приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Родин, О. Ф.	Страноведение. Федеративная Республика Германия : учебное пособие для вузов / О. Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06555-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/412009	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мирианашвили, М.Г.	Лингвострановедение Германии : [Текст] учеб. пособие для студ. лингв. фак. высш. учеб. заведений / М.Г. Мирианашвили .— М. : Академия, 2007 .— 224 с. - ISBN: 978 -5-7695-2432-5	М. : Академия, 2007

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ахунзянова, Р.Р.	Методические указания по самостоятельной работе для изучения дисциплины «Иностранный язык»: [Электронный ресурс] / сост. Р.Р. Ахунзянова и др .— Н.Челны : НГПУ, 2016 .— 23 с. — Электронная версия печатной публикации .— URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ./0041	Н. Челны : НГПУ, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Tatsachen über Deutschland. – URL: http://www.tatsachen-ueber-dtl.de/de
Э2	Die Bundesregierung. - URL: http://www.bundesregierung.de

Э3	Bundeskanzleramt.- URL: https://www.bundeskanzleramt.gv.at/
Э4	Pro Helvetia. - URL: http://www.pro-helvetia.ch
Э5	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27 июля 2020 г.
6.3.1.3	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Договор № 2020.13967 от 27 июля 2020 г.
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-230а Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям

В ходе лекционных занятий следует вести конспектирование учебного материала. Конспектирование помогает усвоить учебный материал, поскольку обучающийся должен выделить и записать только самое главное и важное. Особое внимание при конспектировании следует обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений, научные выводы и практические рекомендации. Кропотливая, вдумчивая работа над лекционным материалом позволит овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия ориентированы на интерактивный процесс усвоения курса. На практическом занятии происходит обучение анализу и использованию различных источников по дисциплине и использования возможностей дисциплины в будущей профессиональной деятельности.

Для успешного усвоения учебного материала дисциплины следует уделить особое внимание регулярной проработке материала, предложенного преподавателем, активно работать на занятиях. В ходе подготовки к занятиям рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе и в планах практических занятий. На протяжении всего курса рекомендуется вести страноведческий словарь, выписывая в него реалии, страноведческую лексику, названия с разъяснениями. Где возможно, проводить сравнительно-сопоставительный анализ с русскими и немецкоязычными реалиями и понятиями. В ходе подготовки к занятиям рекомендуется составлять план-конспект ответа, записывать возникающие вопросы по теме занятия, подбирать наглядный материал по теме (фотографии, проспекты, карты, открытки и т.п.), вести сравнительный анализ различных аспектов страноведения стран изучаемого иностранного языка; подбирать конкретные ситуации для анализа на семинарских занятиях; искать высказывания на различные страноведческие темы в художественной литературе, Интернете, средствах массовой информации. При просмотре видеофильма следует делать записи, пометки, что позволит лучше запомнить его содержание.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся должна способствовать более глубокому усвоению дисциплины, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать на умение применять теоретические знания на практике. Основными видами самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Лингвострановедение второго иностранного языка» являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; зачету. Для успешного усвоения учебного материала дисциплины следует уделить особое внимание регулярной проработке материала, активно работать на занятиях и тщательно выполнять самостоятельную работу.

Методические указания к зачету

Зачет является формой проверки усвоенного материала и сформированности практических навыков. Во время подготовки к зачету необходимо проработать конспекты лекций по всем пройденным темам курса. Рекомендуется чтение основной и дополнительной литературы по соответствующим темам. Рекомендуется подготовить письменно ответы на все вопросы, выучить лексику и клише. При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.