**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29 04 2020 г.

# МОДУЛЬ 4. ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
## Естественнонаучная картина мира
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 40
самостоятельная работа 32
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **2 (1.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 20 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Итого ауд. | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Контактная | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Сам. работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
*кандидат биологических наук, доцент, Зарипова Рая Салиховна*

Рабочая программа дисциплины
**Естественнонаучная картина мира**

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Биологии и методики ее преподавания**

Протокол от 29.04. 2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Зарипова Р.С

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся научного мировоззрения, основанного на знакомстве с достижениями современных естественных наук для осознания социальной значимости профессии учителя |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формирование целостного представления о современном естествознании (освоение ключевых понятий, законов и закономерностей) |
| 1.4 | развитие критического, научного мышления |
| 1.5 | развитие умений, позволяющих самостоятельно анализировать научную и техническую информацию, необходимую для решения профессиональных задач. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.04 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности |
| 2.1.2 | История |
| 2.1.3 | Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Основы математической обработки информации |
| 2.2.2 | Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями |
| 2.2.3 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2.4 | Философия |
| 2.2.5 | Самоменеджмент и саморазвитие |
| 2.2.6 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.7 | Обучение иностранному языку в поликультурном пространстве |
| 2.2.8 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.9 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| **ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве** | |
| **Знать:** | |
| | основные естественнонаучные понятия и законы, необходимые для ориентирования в современном информационном пространстве |
| | источники информации с заданными характеристиками: электронные ресурсы, каталоги, библиотеки, поисковые системы Интернета по естественнонаучной тематике |
| | основные средства поиска и отбора естественнонаучных знаний, необходимых для ориентирования в современном информационном пространстве. |
| **Уметь:** | |
| | находить, выделять и характеризовать основные этапы развития естественнонаучных и математических знаний. |
| | систематизировать, анализировать естественнонаучную информацию; |
| | обобщать, оценивать соответствие естественнонаучной информации нормам объективности; |
| **Владеть:** | |
| | способами поиска и мониторинга естественнонаучной информации |
| | способами анализа естественнонаучной информации |
| | способами представления полученной информации для применения в профессиональной деятельности. |
| **ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности** | |
| **Знать:** | |
| | профессионально важные качества (кругозор) учителя |
| | основы оценки профессионально важных качеств учителя |
| | методику оценивания профессионально важных качеств учителя |
| **Уметь:** | |

| | |
|---|---|
| | определять характеристики профессионально важных качеств будущего учителя к осуществлению профессиональной деятельности |
| | выделять профессионально важные качества будущего учителя |
| | ранжировать профессионально важные качества профессии учителя |
| **Владеть:** | |
| | навыками определения профессионально важных качеств профессии учителя |
| | навыками выделения мотивов осуществления профессиональной деятельности |
| | навыками реализации мотивов осуществления профессиональной деятельности |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | базовые термины в области естествознания, применяемые для ориентации в информационном пространстве: материя, движение, пространство, время, взаимодействие; |
| 3.1.2 | фундаментальные принципы в области естествознания, необходимые будущему учителю для ориентации в информационном пространстве: принцип относительности, близкодействия, дальнодействия, дополнительности, неопределенности; |
| 3.1.3 | фундаментальные законы и теории в области естествознания, необходимые для ориентации в информационном пространстве: теория кварков, специальная теория относительности, общая теория относительности, синтетическая теория эволюции; |
| 3.1.4 | основные концепции современного естествознания: «Большой Взрыв», универсальный эволюционизм, происхождение жизни на Земле; |
| 3.1.5 | достижения в области физики, химии, биологии, необходимые для ориентации в современном информационном пространстве: открытие бозона Хиггса, работы С.Хокинга, работы Сазерленда, генные технологии- работы Я.Уилмота; |
| 3.1.6 | характеристики профессионально важных качеств будущего учителя для осуществления профессиональной деятельности. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | проводить мониторинг научной литературы, средств массовой информации в соответствии с заданной естественнонаучной темой; |
| 3.2.2 | систематизировать естественнонаучную информацию в соответствии с заданной структурой; |
| 3.2.3 | делать выводы о естественнонаучных объектах, процессах и явлениях на основе сравнительного анализа информации; |
| 3.2.4 | анализировать естественнонаучную информацию, необходимую для осуществления профессиональной деятельности |
| 3.2.5 | оценивать соответствие информации нормам научной достоверности и объективности |
| 3.2.6 | организовывать дискуссии по концепциям происхождения жизни, антропогенеза, по применению генетических технологий, биоэтике. |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | навыками поиска, обработки и представления требуемой информации |
| 3.3.2. | навыками анализа естественнонаучной информации, необходимой для решения профессиональных задач. |

| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-ции** | **Литература** | **Интер акт.** | **Примечание** |
| | **Раздел 1. Введение. История и методология естествознания** | | | | | | |
| 1.1 | Естествознание в контексте культуры /Лек/ | 2 | 2 | ОК-3 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э4 | 0 | |
| 1.2 | Возникновение и развитие естественных наук /Пр/ | 2 | 2 | ОК-3 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 | 0 | |
| 1.3 | Вклад арабской (мусульманской науки в естествознание /Ср/ | 2 | 1 | ОК-3 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 | 0 | |
| 1.4 | Вклад русских ученых в развитие естествознания /Ср/ | 2 | 1 | ОК-3 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 2. Фундаментальные понятия и принципы естествознания** | | | | | | |
| 2.1 | Научные революции в области физики:XYII-XIX вв. /Лек/ | 2 | 4 | ОК-3 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2 Э4 | 0 | |
| 2.2 | Механическая картина мира, термодинамика, электромагнитная картина мира /Пр/ | 2 | 2 | ОК-3 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 | 0 | |
| 2.3 | Выдающиеся ученые XYII-XIX вв: Галилео Галилей, И.Ньютон, И.Кеплер, Сади Карно, М.Фарадей, Дж.Максвелл /Ср/ | 2 | 4 | ОК-3 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 | 0 | |
| 2.4 | Неклассическая и постнеклассическая физика /Лек/ | 2 | 2 | ОК-3 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2 | 0 | |
| 2.5 | Квантово-механическая концепция описания микромира /Пр/ | 2 | 2 | ОК-3 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 | 0 | |
| 2.6 | Выдающиеся ученые XX вв: А.Пуанкаре. А.Эйнштейн, М.Планк, Н.Бор и др. /Ср/ | 2 | 4 | ОК-3 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 | 0 | |
| 2.7 | Основные концепции химии /Лек/ | 2 | 2 | ОК-3 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2 | 0 | |
| 2.8 | Достижения современной химии. Нанотехнологии /Пр/ | 2 | 2 | ОК-3 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 | 0 | |
| 2.9 | Выдающиеся химики: Д.Менделеев, А.Е.Арбузов, А.М.Бутлеров и др. /Ср/ | 2 | 4 | ОК-3 ОПК-1 | Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э4 | 0 | |
| | **Раздел 3. Мир эволюционирующий** | | | | | | |
| 3.1 | Космологические и астрофизические концепции /Лек/ | 2 | 2 | ОК-3 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.2 | Современная астрономическая картина мира /Пр/ | 2 | 2 | ОК-3 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 | 0 | |
| 3.3 | За пределами телескопа "Хаббл". Новые инструменты и развитие астрофизики /Ср/ | 2 | 4 | ОК-3 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 | 0 | |
| 3.4 | Концепции о происхождении Солнечной системы /Лек/ | 2 | 2 | ОК-3 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.5 | Концепции о происхождении Солнечной системы /Пр/ | 2 | 2 | ОК-3 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 | 0 | |
| 3.6 | "Рождение Земли". Основные геосферы и их эволюция /Ср/ | 2 | 4 | ОК-3 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 | 0 | |
| 3.7 | Концепции появления живого на Земле и эволюция жизни /Лек/ | 2 | 2 | ОК-3 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.8 | Эволюция жизни на Земле /Пр/ | 2 | 2 | ОК-3 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.9 | Чарльз Дарвин, Альфред Рассел Уоллес, Жорж Кювье и Ж.Б.Ламарк: вклад в эволюционную концепцию /Ср/ | 2 | 2 | ОК-3 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 | 0 | |
| 3.10 | Уровни биологических структур /Лек/ | 2 | 2 | ОК-3 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.11 | Достижения современной молекулярной биологии и генетики /Пр/ | 2 | 1 | ОК-3 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 | 0 | |
| 3.12 | Закономерности развития экологических систем /Пр/ | 2 | 1 | ОК-3 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 | 0 | |
| 3.13 | Г.Мендель, С.Четвериков, И.Шмальгаузен, Р.Докинз- вклад в развитие генетики /Ср/ | 2 | 4 | ОК-3 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 | 0 | |
| 3.14 | Биосфера и цивилизация /Лек/ | 2 | 2 | ОК-3 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.15 | Биосфера и техносфера /Пр/ | 2 | 4 | ОК-3 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 | 0 | |
| 3.16 | Биосфера-2. /Ср/ | 2 | 2 | ОК-3 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 | 0 | |
| 3.17 | Основные экологические проблемы современности /Ср/ | 2 | 2 | ОК-3 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 | 0 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1.Характерные черты науки и отличие от других отраслей культуры.
2.Методы и структура научного познания.
3.предмет естествознания и его отличия от других областей науки.
4.Роль Г.Галилея в становлении классической науки.
5.И.Ньютон как основоположник классической физики.
6.Научные революции XX века
7.Особенности квантовой механики.
8.Характеристика основных физических сил и взаимодействий.
9.Современные представления о пространстве и времени.
10.Главные выводы ОТО и СТО.
11.«Модель «Большого Взрыва» и расширяющейся Вселенной.
12.Эволюция звезд.
13.Происхождение Солнечной системы.
14.Основные положения глобальной тектоники.
15.Учение о химическом процессе.
16.Концепции возникновения жизни на Земле.
17.Структурные уровни живого.
18.Клеточная теория- основная концепция современной биологии.
19.Этапы становления и развития генетики.
20.Новейшие биотехнологии: перспективы.
21.История биосферы.
22.Эволюционная теория Дарвина и предшественников.

23.Синтетическая теория эволюции.
24.Происхождение и сущность человека. Концепции антропогенеза.

**5.2. Темы письменных работ**

Текущий контроль успеваемости
Тематика рефератов с презентацией
1. Астрофизика: особенность современных представлений.
2. Биологическое разнообразие - наиболее ценный ресурс планеты.
3. Важнейшие открытия в естествознании в XVI-XVII веках.
4. Взаимосвязь структурных уровней организации материи
5. Генная инженерия, ее возможности и перспективы.
6. История открытия основных элементарных частиц.
7. Нанотехнологии XXI века.
8. Новые материалы в химии и возможность их применения.
9. Освоение научных открытий. Связь экономического развития с состоянием отечественной науки.
10. Особенности биологического уровня организации материи
11. Открытие редких химических элементов.
12. Периодический закон Д.И. Менделеева и его значение в науке.
13. Превращение вещества и энергии в биосфере.
14. Проблема жизни в космосе и ее отражение в научно-фантастической литературе.
15. Роль идей А.Эйнштейна в формировании нового научного мировоззрения.
16. Современные представления о ноосфере.
17. Теория самоорганизации в приложении к биологическим системам.
18. Химия: важные открытия XX века.
19. Эволюционная химия. Теория Руденко.
20. Этика научных исследований. Псевдонаука

**5.3. Фонд оценочных средств**

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Свиридов В.В. | Концепции современного естествознания: учеб. пособие для вузов / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под ред. В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09649-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/438369 | Юрайт, 2019 |
| Л1.2 | Отюцкий, Г. П | Концепции современного естествознания : : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. П. Отюцкий ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — (Бакалавр. Прикладной курс).— URL : https://urait.ru/bcode/450668 | Издательство Юрайт, 2019 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Зарипова Р.С. | Концепции современного естествознания: Электронный учебник/ Р.С.Зарипова.- Н.Челны: НИСПТР, 2008.- Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS [сайт]. URL: : http://www.iprbookshop.ru/60702.html | НИСПТР, 2008 |
| Л2.2 | Каломиец А.В. | Концепции современного естествознания: астрономия : учебное пособие для вузов / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственный редактор А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09065-9. — URL : https://urait.ru/bcode/456057 | Юрайт, 2019 |

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л3.1 | Зарипова Р.С. | Естественнонаучная картина мира: Организация и проведение семинарских занятий и самостоятельной работы студентов : Учебно-методическое пособие. – Р.С. Зарипова, А.Р. Хасанова, В.Р. Махубрахманова. - Н.Челны: Изд-во ФГБОУ ВО "НГПУ", 2016 Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS [сайт]. URL: : http://www.iprbookshop.ru/60699.html | Н.Челны: Изд-во ФГБОУ ВО "НГПУ", 2016 |

| | |
|---|---|
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | |
| Э1 | Сайт, содержащий информацию, в том числе фото, получаемую с орбитального телескопа Spitzer- URL: http://www.spitzer.caltech.edu |
| Э2 | Естественнонаучная картина мира (ЭОР)- URL: https://mooped.net/course/view.php?id=197 |
| Э3 | Эволюция человека. Происхождение.- URL: http://antropogenez.ru/ |
| Э4 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus |
| Э5 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |
| **6.3. Перечень информационных технологий** | |
| **6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения** | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020. |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г. |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г. |
| **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем** | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | |
| 7.1 | 1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: учебная мебель, компьютеры, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-223 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: учебная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие..

В ходе занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с презентациями, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы занятия.

В ходе своего выступления использовать технические средства обучения. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов практического занятия, устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Самостоятельная работа – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.
Самостоятельная работа включает следующие виды работ:
а) для овладения знаниями:
- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы),
- составление плана текста,
- графическое изображение структуры текста,
- конспектирование текста, выписки из текста,
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,
- учебно-исследовательская работа,
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и интернета и др.
б) для закрепления и систематизации знаний:
- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала,
- ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др),
- подготовка мультимедиа-сообщений к выступлению на семинаре, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
в) для формирования умений:
- решение задач и упражнений по образцу,
- решение вариативных задач,
- решение ситуационных (профессиональных) задач.

Рекомендации по подготовке к зачету
Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет
При подготовке к промежуточной аттестации (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимися по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.