МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУЕ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29 04 2020 г.

МОДУЛЬ 8. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Теоретическая грамматика первого иностранного языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Романогерманских языков и методик их преподавания**
Направление подготовки	**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 44
самостоятельная работа 28

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 7

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Лабораторные	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд.филол.наук, доцент Мухтарова Р.Й.

Рабочая программа дисциплины
Теоретическая грамматика первого иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04. 2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой доцент, канд. филол. н. Цыганова Е.Б.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины «Теоретическая грамматика первого иностранного языка» заключается в формировании у обучающихся научного представления о грамматическом строе изучаемого языка, а также об отдельных единицах грамматического строя и закономерностях их функционирования в речи как основы для формирования профессиональных компетенций в области преподавания предмета "Иностранный язык".
1.2	Задачи освоения дисциплины: научить распознавать, понимать и объяснять грамматические явления иностранного
1.3	формировать умения использовать систематизированные теоретические знания для решения исследовательских задач в области преподавания иностранного зыка;
1.4	ознакомить с методами и приемами научного анализа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучение пунктуации и синтаксису первого иностранного языка
2.1.2	Пунктуация и синтаксис первого иностранного языка
2.1.3	Стилистика первого иностранного языка
2.1.4	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.5	Практическая грамматика второго иностранного языка
2.1.6	Основы научно-исследовательской деятельности по предмету "Иностранный язык"
2.1.7	Введение в языкознание
2.1.8	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.9	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Дифференцированный подход в обучении иностранному языку
2.2.2	Курсовая работа по теории и практике иностранного языка
2.2.3	Основы лингвистического анализа иноязычного текста
2.2.4	Теоретический курс второго иностранного языка
2.2.5	Фразеология первого иностранного языка
2.2.6	Пунктуация и синтаксис второго иностранного языка
2.2.7	Словообразовательные модели второго иностранного языка
2.2.8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.9	Сравнительная типология второго иностранного языка и русского языка
2.2.10	Производственная педагогическая практика
2.2.11	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.12	Производственная педагогическая практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету Иностранный язык
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету Иностранный язык;
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету Иностранный язык
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по Иностранному языку
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету Иностранный язык;
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету Иностранный язык;
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы по Иностранному языку
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету Иностранный язык ;

	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету Иностранный язык.

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области грамматики иностранного языка
	критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области обучения грамматике иностранного языка
	закономерности постановки и решения исследовательских задач в области обучения грамматике иностранного языка
Уметь:	
	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области обучения грамматике иностранного языка
	анализировать исследовательские задачи в области обучения грамматике иностранного языка по заданным критериям
	оценивать исследовательские задачи в области грамматики иностранного языка по заданным критериям
Владеть:	
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области грамматики иностранного языка
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области грамматики иностранного языка по заданным критериям
	разрабатывать пути решения исследовательских задач в области грамматики иностранного языка

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	систему языка и нормы функционирования изучаемого иностранного языка;
3.1.2	грамматический строй изучаемого языка;
3.1.3	методы и приемы анализа и синтеза информации для решения исследоательских задач
3.1.4	требования образовательных стандартов по предмету "Иностранный язык".
3.2	**Уметь:**
3.2.1	распознавать, анализировать и объяснять использование грамматических явлений в иностранном языке;
3.2.2	анализировать и систематизировать информацию для решения исследовательских задач в области образования;
3.2.3	выстраивать стратегию устного и письменного общения с учётом особенностей грамматики изучаемого языка;
3.2.4	обучать грамматике иностранного языка.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками анализа и синтеза информации для решения исследовательских задач в области образования;
3.3.2	навыками распознавания, анализа и аргументирования использования грамматических явлений в иностранном языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Интер акт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Введение в теоретическую грамматику.						
1.1	Предмет теоретической грамматики.Системная теория языка в изучении грамматического строя. /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Составление словаря грамматических терминов. /Ср/	7	4	ПК-1 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Морфология.						
2.1	Грамматическая категория, значение и форма слова. /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Части речи.						

3.1	Грамматические свойства существительного. /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Грамматические свойства прилагательного. /Лаб/	7	2	ПК-1 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Грамматические свойства глагола. /Лаб/	7	2	ПК-1 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Грамматические свойства существительного /Лаб/	7	2	ПК-1 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Подготовка компьютерной презентации. /Ср/	7	8	ПК-1 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	Грамматические свойства неличных форм глагола. /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.7	Грамматические свойства наречия. /Лаб/	7	2	ПК-1 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.8	Грамматические свойства местоимения и числительных. /Лаб/	7	2	ПК-1 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.9	Грамматические свойства служебных слов. /Лаб/	7	2	ПК-1 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Синтаксис.						
4.1	Словосочетание как синтаксическая единица. /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Актуальное членение предложения и коммуникативные типы предложения. /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Грамматический строй простого предложения. /Лаб/	7	2	ПК-1 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Главные члены предложения. /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.5	Второстепенные члены предложения. /Лаб/	7	2	ПК-1 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.6	Строй сложноподчиненного предложения. /Лаб/	7	2	ПК-1 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.7	Строй сложносочинённого предложения. /Лаб/	7	2	ПК-1 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.8	Строй осложнённого предложения. /Лаб/	7	2	ПК-1 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.9	Грамматический анализ различных видов предложений. Простое предложение /Лаб/	7	2	ПК-1 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.10	Сложное предложение /Лаб/	7	2	ПК-1 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.11	Синтаксис текста. Анализ текстов /Лаб/	7	2	ПК-1 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.12	Синтаксис текста. Продуцирование текстов /Лаб/	7	2	ПК-1 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

4.13	Повторение пройденного материала. /Ср/	7	6	ПК-1 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.14	Подготовка к зачёту. /Ср/	7	10	ПК-1 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Перечень вопросов к зачёту с оценкой:

1. The adjective. Types of adjectives. Degrees of comparison.
2. The numeral and its properties.
3. The ing-form (the gerund and the participle I)
4. The verb. Classification of verbs.
5. The verb. The category of tense.
6. The verb. The category of voice.
7. The verb. The category of aspect.
8. The verb. The category of mood.
9. The noun. The category of number.
10. The noun. The category of case.
11. The interjection.
12. Modal verbs.
13. The problem and the essence of the article in English.
14. The preposition.
15. The essence of the perfect forms in English.
16. The pronoun.
17. The statives.
18. Word and morphemes.
19. The infinitive.
20. Particle II
21. The conjunction.
22. The notion of a grammar category.
23. Parts of speech. Principles of classification.
24. The sentence. Classification of sentences according to communicative types and to the structure.
25. Types of simple sentences.
26. The subject. Types of subject.
27. The object. Types of objects.
28. The attribute. Types of attributes.
29. One-member and elliptical sentences.
30. The predicate. Types of predicate.
31. Types of phrases
32. Syndetic complex sentences. Types of subordinate clauses.
33. Syntactical relations within a phrase.
34. Word order in the English sentence.
35. Syndetic compound sentences.
36. The composite sentence.
37. Types of adverbial modifiers.
38. The problem of sequence of tenses in English.
39. Participle.
40. The verb. The category of person and number.
41. The notion of parataxis and hipertaxis.
42. Semicomplex sentence.
43. Semicompound sentence.

Задание: Подберите примеры из англоязычной литературы и объясните использование грамматических явлений

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

см. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Науменко, М. Г.	Теоретическая грамматика английского языка = Theoretical Grammar of the English Language: учебное пособие / М. Г. Науменко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-9275-2611-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87502.html	Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
	Дмитриева, И. В.	Теоретическая грамматика английского языка. Theory of English Grammar: учебное пособие / И. В. Дмитриева, Петрашкевич Н. П.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 224 с. — ISBN 978-985-503-717-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84893.html	Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Викулова, Е. А.	Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие / Е. А. Викулова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 88 с. — ISBN 978-5-7996-1172-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66207.html	Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №101(423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

7.3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации № 217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №222 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия
7.5	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной №304а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями

Методические указания обучающимся по подготовке к лабораторным занятиям

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку терминов, предлагаемых в конце каждой лекции, с тем, чтобы к концу изучения курса каждым обучающимся был составлен полный глоссарий терминов по теоретической грамматике английского языка. Упражнение на составление списка терминов с русскоязычными эквивалентами, дефинициями и примерами является первым при подготовке к семинарским занятиям по каждой теме. Далее в практикуме предлагаются упражнения, содержащие языковой материал, который позволяет проиллюстрировать изученные теоретические вопросы и применить описанные в разделе методы грамматического анализа. Упражнения должны выполняться обучающимися самостоятельно в виде домашнего задания с последующей проверкой преподавателем на занятиях.

Ряд упражнений, предлагаемых в практикуме, включает материал, направленный на систематизацию знаний, полученных обучающимися ранее в курсе практической грамматики английского языка. При возникновении затруднений в подготовке к семинарским занятиям рекомендуется обратиться к пособиям по практической грамматике английского языка (некоторые из них указаны в списке дополнительной литературы) и восстановить утраченные знания по данным темам.

Методические указания к зачету

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лабораторных занятий.

При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачету и дней, отведенных на подготовку. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения

материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.