МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУЕ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов
2020 г.

МОДУЛЬ 8. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Практическая грамматика первого иностранного языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **14 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 504
в том числе:
аудиторные занятия 218
самостоятельная работа 250

Экзамен зачет 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 5
зачет 2, 3, 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
Недель	18 4/6		20		17 4/6		15 5/6		13 3/6			
Вид занятий	УП	РП	У П	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	72	72	4 0	40	50	50	30	30	26	26	218	218
Итого ауд.	72	72	4 0	40	50	50	30	30	26	26	218	218
Контактная	72	72	4 0	40	50	50	30	30	26	26	218	218
Сам. работа	72	72	6 8	68	58	58	42	42	10	10	250	250
Часы на контроль									36	36	36	36
Итого	144	144	1 0	108	108	108	72	72	72	72	504	504

Программу составил(и):
кандидат филол.наук, доцент, ,Мухтарова Р.Й. _____

Рабочая программа дисциплины
Практическая грамматика первого иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины "Практическая грамматика первого иностранного языка" заключается в обучении грамматике английского языка, что предполагает комплексное формирование коммуникативных и профессиональных навыков в предметной области "Иностранный язык".
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	обучать анализировать грамматический строй английского языка и объяснять использование моделей в речи;
1.4	формировать навык моделирования типичных ситуаций общения и использования грамматических явлений в устной и письменной речи,
1.5	формировать умения понимать грамматические явления в устной и письменной речи;
1.6	научить использовать возможности дисциплины для достижения предметных и личностных результатов в предметной области "Иностранный язык"

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методика обучения второму иностранному языку
2.2.2	Основы работы с научно-публицистическим текстом (первый иностранный язык)
2.2.3	Стилистика первого иностранного языка
2.2.4	Язык прессы (первый иностранный язык)
2.2.5	Интерпретация художественного текста (второй иностранный язык)
2.2.6	История и культура страны изучаемого первого иностранного языка
2.2.7	Лингвострановедение первого иностранного языка
2.2.8	Теоретическая фонетика первого иностранного языка
2.2.9	Язык прессы (второй иностранный язык)
2.2.10	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку
2.2.11	Дифференцированный подход в обучении иностранному языку
2.2.12	Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык)
2.2.13	История и культура страны изучаемого второго иностранного языка
2.2.14	Лингвострановедение второго иностранного языка
2.2.15	Основы лингвистического анализа иноязычного текста
2.2.16	Перевод в профессиональной сфере
2.2.17	Сопоставительная фразеология иностранного и русского языков
2.2.18	Теоретический курс второго иностранного языка
2.2.19	Теория и практика перевода
2.2.20	Фразеология первого иностранного языка
2.2.21	Аналитическое чтение (первый иностранный язык)
2.2.22	Аннотирование научной статьи (первый иностранный язык)
2.2.23	Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык)
2.2.24	Практикум по культуре профессионального общения(второй иностранный язык)
2.2.25	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
2.2.26	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
2.2.27	Пунктуация и синтаксис второго иностранного языка
2.2.28	Словообразовательные модели второго иностранного языка
2.2.29	Аналитическое чтение (второй иностранный язык)
2.2.30	Аннотирование научной статьи (второй иностранный язык)
2.2.31	Сравнительная типология второго иностранного языка и русского языка
2.2.32	Сравнительная типология первого иностранного языка и русского языка
2.2.33	Производственная педагогическая практика
2.2.34	Производственная преддипломная практика
2.2.35	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по иностранному языку в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету Иностранный язык в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету Иностранный язык в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок "Иностранный язык" в соответствии с требованиями ФГОС;
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения;
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС.
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики;
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета "Иностранный язык ";
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета "Иностранный язык".
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета "Иностранный язык";
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета "Иностранный язык";
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "Иностранный язык".
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета "Иностранный язык";
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета "Иностранный язык";
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами учебного предмета "Иностранный язык ".

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	систему языка и нормы функционирования изучаемого иностранного языка,
3.1.2	грамматический строй изучаемого языка;
3.1.3	особенности использования грамматического материала в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия,
3.1.4	содержание программы по предмету "Иностранный язык"

3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать грамматический строй английского языка и объяснять использование моделей в речи
3.2.2	понимать грамматические явления в устной и письменной речи;
3.2.3	использовать грамматические явления в типичных ситуациях устной и письменной коммуникации,
3.2.4	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов на уроке иностранного языка.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками использования грамматических структур в моделируемых ситуациях общения, анализа и отбора грамматических явлений в зависимости от ситуации общения, формы и стиля коммуникации,навыками использования основных грамматических явлений изучаемого иностранного языка, требуемых программой по предмету "Иностранный язык", в типичных ситуациях устной и письменной коммуникации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Вводно-коррекционный курс.						
1.1	Вспомогательные глаголы в английском языке. Сильные и слабые глаголы.Глагол ‘to be’. /Лаб/	1	2	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Простое предложение. Безличное предложение. Основные члены предложения. Второстепенные члены предложения.Вопросительные предложения: общий вопрос, специальный вопрос, разделительный вопрос, альтернативный вопрос. Краткий/полный положительный ответ. Краткий/полный отрицательный ответ. Вопросительные слова. /Лаб/	1	2	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Личные, объектные и притяжательные местоимения. /Лаб/	1	2	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Возвратные местоимения; их соответствия в русском языке. Употребление в предложении. Эмфатические местоимения; их соответствия в русском языке. Употребление в предложении и в устойчивых выражениях. /Ср/	1	6	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Артикли. /Лаб/	1	2	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Употребление артикля с существительными некоторых семантических групп: названиями времен года, частей суток, приемов пищи. /Ср/	1	2	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Употребление артикля с географическими названиями. /Ср/	1	6	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Имена существительные: единственное и множественное число, женский, мужской, средний род, исчисляемые и неисчисляемые существительные. /Лаб/	1	2	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Исчисляемые и неисчисляемые нарицательные существительные. Собирательные существительные (family, crew, team). /Ср/	1	2	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.10	Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. /Лаб/	1	2	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Предлоги. /Лаб/	1	2	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Выполнение заданий по Вводному курсу /Ср/	1	4		Л1.1Л2.2	0	
	Раздел 2. Основной раздел. Морфология.						
2.1	Глагол ‘to have’ (Present Simple). /Лаб/	1	2	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Притяжательный падеж существительных. /Лаб/	1	2	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Традиционное употребление притяжательного падежа с существительными, обозначающими время, расстояние, а так же с наречиями времени, образованными от существительных (a mile's distance, a moment's silence, today's newspaper). /Ср/	1	10	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Указательные и неопределенные местоимения. /Лаб/	1	2	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Вопросительные местоимения what, who, which, how many и др. Их использование в вопросительных предложениях и в косвенной речи. Использование that в косвенной речи. /Ср/	1	2	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Предлоги места. /Лаб/	1	2	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Предлоги времени. /Лаб/	1	2	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Числительные свыше 100. /Лаб/	1	2	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Употребление неопределенного артикля перед порядковым числительным в значении "ещё один". /Ср/	1	8	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.10	Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. /Лаб/	1	2	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.11	Субстантивированные прилагательные типа the rich. Устойчивые выражения типа so much the worse for him, a change for the better. /Ср/	1	8	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.12	Наречие. /Лаб/	1	2	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.13	Выполнение заданий по теме Морфология /Ср/	1	12		Л1.1Л2.2	0	
2.14	Модальные глаголы can, could, be able to /Лаб/	1	2	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.15	Модальные глаголы may, might /Лаб/	1	2	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.16	Модальные глаголы must, have to, be to /Лаб/	1	2	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.17	Времена глагола. Present Simple Tense /Лаб/	1	2	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.18	Времена глагола.Present Contionuos Tense /Лаб/	1	2	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.19	Косвенная речь в настоящем времени. Повествовательное предложение, общий и специальные вопросы в косвенной речи. /Лаб/	1	2	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.20	Времена глагола.Future Simple Tense /Лаб/	1	2	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.21	Времена глагола. Future Continuous Tense /Лаб/	1	2	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.22	Разные способы выражения будущего времени. Be Going to /Лаб/	1	2	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.23	Времена глагола.Past Simple Tense. /Лаб/	1	2	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.24	Времена глагола. Past Continuous Tense /Лаб/	1	2	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.25	Времена глагола. Present vs. Past Tenses /Лаб/	1	4	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.26	Времена глагола. Present Perfect Tense /Лаб/	1	4	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.27	Времена глагола. Past Perfect Tense /Лаб/	1	4	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.28	Времена глагола. Past vs. Present Perfect Tenses /Лаб/	1	4	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.29	Времена глагола. Present and Past Perfect Continuous Tenses /Лаб/	1	4	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.30	Выполнение практических заданий /Ср/	1	12	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.31	Косвенная речь в прошедшем времени в утвердительных предложениях /Лаб/	2	2	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.32	Косвенная речь в общих вопросах /Лаб/	2	2	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.33	Косвенная речь в специальных вопросах /Лаб/	2	2	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.34	Косвенная речь в прошедшем времени. Выполение заданий /Ср/	2	8	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.35	Согласование времен /Лаб/	2	4	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.36	Выполнение заданий на согласование времен /Ср/	2	12	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.37	Пассивный залог в настоящем времени /Лаб/	2	6	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.38	Пассивный залог в прошедшем времени /Лаб/	2	2	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.39	Пассивный залог в будущем времени /Лаб/	2	2	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.40	Выполнение заданий по теме Пассивный залог /Ср/	2	16	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.41	Сложное дополнение /Лаб/	2	6	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.42	Выполение заданий по теме Сложное дополнение /Ср/	2	18	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.43	Герундий. Введение /Лаб/	2	4	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.44	Инфинитив. введение /Лаб/	2	4	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.45	Герундий или инфинитив /Лаб/	2	6	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.46	Выполение заданий по неличным формам глагола /Ср/	2	14	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Наклонение.Модальность.						
3.1	Изъявительное наклонение. /Лаб/	3	2	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Повелительное наклонение. /Лаб/	3	2	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Сослагательное наклонение в условных придаточных предложениях. Первый тип. /Лаб/	3	4	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Сослагательное наклонение. Второй тип. /Лаб/	3	4	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Сослагательное наклонение Третий тип. /Лаб/	3	4	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	Сослагательное наклонение в дополнительных придаточных предложениях. /Лаб/	3	2	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.7	Сослагательное наклонение в дополнительных придаточных предложениях после глагола wish. /Ср/	3	8	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.8	Сослагательное наклонение в обстоятельственных придаточных предложениях сравнения. /Лаб/	3	4	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Модальные глаголы.						
4.1	Модальный глагол Can / could /Лаб/	3	4	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Сочетания глагола сап с различными формами инфинитива /Ср/	3	10	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

4.3	Модальный глагол May / might /Лаб/	3	4	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Употребление сослагательного наклонения глагола may для выражения неудовольствия и порицания в эмоционально окрашенной речи /Ср/	3	8	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.5	Модальные глаголы Must / have to / be to /Лаб/	3	2	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.6	Восполнение модальным have недостающих форм глагола must /Ср/	3	10	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.7	Малодальные глаголы Shall / should /Лаб/	3	4	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.8	Сочетание глагола should с перфектным инфинитивом для характеристики действия как желательного или необходимого, но не имевшего места в действительности /Ср/	3	2	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.9	Модальный глагол Ought to /Лаб/	3	4	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.10	Сочетание глагола ought с перфектным инфинитивом для характеристики действия как составляющего нравственный долг, но не имевшего места в действительности /Ср/	3	8	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.11	Модальный глагол Will / would /Лаб/	3	2	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.12	Модальный глагол Need /Лаб/	3	2	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.13	Варьирование употребления модального глагола need как недостаточного и как регулярного /Ср/	3	6	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.14	Модальный глагол Dare /Лаб/	3	2	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.15	Конструкция Used to /Лаб/	3	2	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.16	Употребление модального глагола used (to) в конструкциях с вводящим there /Ср/	3	6	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.17	Подготовка к зачёту /Лаб/	3	2	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 5. Неличные формы глагола.						
5.1	Свойства инфинитива /Лаб/	4	2	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Инфинитив без частицы "to". /Лаб/	4	2	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.3	"Расщепленный" инфинитив (to closely consider the problem). /Лаб/	4	4	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5.4	"Расщепленный" инфинитив (to closely "Расщепленный" инфинитив (to closely consider the problem). Синтаксические свойства инфинитива /Лаб/	4	2	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.5	Инфинитивные сочетания с союзными наречиями when, where, why, how, союзными местоимениями who, what, which и союзом whether; употребление указанных сочетаний в функции подлежащего, дополнения и определения /Ср/	4	4	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.6	Инфинитивные конструкции. /Лаб/	4	2	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.7	Свойства герундия /Лаб/	4	2	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.8	Основные черты отличия герундия от отглагольного существительного на – ing. /Ср/	4	6	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.9	Синтаксические функции герундия /Лаб/	4	2	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.10	Употребление герундия в качестве дополнения к предикативным сочетаниям be aware of, be busy in, be fond of, be worth (while), be surprised at и др. /Ср/	4	6	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.11	Глаголы, используемые с герундием /Лаб/	4	2	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.12	Более абстрактное значение герундиальных сочетаний по сравнению с инфинитивными сочетаниями с глаголами forget, hate, like, prefer, выражением be afraid и некоторыми другими. /Ср/	4	4	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.13	Герундиальные обороты /Лаб/	4	2	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.14	Герундиальные комплексы с существительным в общем, падеже или местоимением в объектном падеже ("полу - герундий"). /Ср/	4	6	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.15	Герундий и инфинитив в сравнении /Лаб/	4	2	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.16	Вторично-предикативный характер отношений между входящими в конструкцию существительным и инфинитивом /Ср/	4	6	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.17	Свойства причастия /Лаб/	4	2	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.18	Синтаксические свойства причастия /Лаб/	4	2	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.19	Причастные предикативные обороты /Лаб/	4	2	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5.20	Сложное подлежащее с причастием I. Основные глаголы, с которыми употребляется сложное подлежащее с причастием I — глаголы физического восприятия /Ср/	4	6	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.21	Конструкция "именительный самостоятельный" с причастием ("абсолютный причастный оборот"). Причастная конструкция "именительный самостоятельный", вводимая предлогом with. /Ср/	4	4	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.22	Подготовка к зачёту /Лаб/	4	2	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 6. Синтаксис						
6.1	Предложение. Структурные типы предложений. Простое предложение /Лаб/	5	4	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	Коммуникативные типы предложений /Лаб/	5	2	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.3	Члены предлоения /Лаб/	5	4	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.4	Порядок слов в предложении /Лаб/	5	4	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.5	Сложное предложение. Типы сложных предложений /Лаб/	5	4	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.6	Сложносочиненное предложение /Лаб/	5	4	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.7	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных /Лаб/	5	4	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.8	Грамматический анализ предложений. Выполнение практических заданий /Ср/	5	10	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.9	/Экзамен/	5	36	ПК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Перечень вопросов и задание к зачету (2 семестр)
1.Tenses. Present tenses
2.Tenses. Past tenses. Sequence of tenses
3.Tenses. Future tenses.
4.Modal verbs can, may.
5.Modal verbs must, to have to, to be to.
6.Modal verbs should, ought to, need. Expressing absence of necessity.
7.Modal verbs shall, will, would, dare.
8.Модальные глаголы (have to).
9. Модальные глаголы (should).
10.Present Simple.
11.Past Simple.
12.Present Simple.
13.Future Simple.
14.Present Progressive.
15.Present Perfect.
16.Артикль с названиями приемов пищи.
17.Past Progressive.
18.Present Perfect.

19.Future Progressive.
20. Артикль с названиями частей дня.
21. Артикль с географическими названиями.
22. Артикль с неисчисляемыми существительными.
23. Артикль с именами.
24. Местоимение.
25. Наречие.
26. Reported speech.
27. Passive voice.
28. Sequence of tenses.
Задания: 1. Подберите примеры из аутентичной англоязычной литературы или сети интернет (10 примеров) и разработайте на их основе задания для обучающихся по предложенной теме.
2. Объясните, какие могут быть трудности и возможные ошибки обучающихся, как вы их будете преодолевать. Объясните, по каким критериям вы будете организовывать контроль и оценку результатов обучающихся.

Перечень вопросов и задание к зачёту (3 семестр).
1. Наклонение (The Indicative Mood).
2. Наклонение (The Imperative Mood).
3. Наклонение (The Subjunctive Mood).
4. Наклонение (The Subjunctive I).
5. Наклонение (The Subjunctive II).
6. Наклонение (Conditional sentences of the first type).
7. Наклонение (Conditional sentences of the second type).
8. Наклонение (Conditional sentences of the third type).
9. Наклонение (Conditional sentences of the fourth type).
10. Модальные глаголы (Can/could. May/might).
12. Модальные глаголы (Must).
13. Модальные глаголы (Have to).
14. Модальные глаголы (To be to).
15. Модальные глаголы (Ought to).
16. Модальные глаголы (Shall, should).
17. Модальные глаголы (Will, would).
18. Модальные глаголы (Need).
19. Модальные глаголы (Dare).
20. Модальные глаголы (Comparison of can, could)
21. Модальные глаголы (Comparison of must, have to, to be to).
22. Модальные глаголы (Comparison of must, should, ought to).
23.Модальные глаголы (Dare).
24. Способы выражения нереальности.

Задания: 1. Подберите примеры из аутентичной англоязычной литературы или сети интернет (10 примеров) и разработайте на их основе задания для обучающихся по предложенной теме.
2.Объясните, какие могут быть трудности и возможные ошибки обучающихся, как вы их будете преодолевать. Объясните, по каким критериям вы будете организовывать контроль и оценку результатов обучающихся.

Перечень вопросов и задание к зачету (4 семестр)
1. Неличные формы глагола (The double nature of verbals).
2. Неличные формы глагола (The Infinitive. The grammatical categories of the Infinitive).
3. Неличные формы глагола (The syntactical function of the Infinitive).
4. Неличные формы глагола (The use of the Infinitive without the participle "to").
5. Неличные формы глагола (Infinitive Constructions).
6. Неличные формы глагола (The objective infinitive constructions).
7.. Неличные формы глагола (The subjective infinitive constructions).
8. Неличные формы глагола (The for-to- infinitive constructions).
9. Неличные формы глагола (The gerund. The grammatical categories of the Gerund).
10. Неличные формы глагола (The syntactical functions of the Gerund).
11. Неличные формы глагола (Verbs used with the Gerund).
12. Неличные формы глагола (The Gerundial constructions).
13. Неличные формы глагола (The Gerund and the Infinitive compared).
14. Неличные формы глагола (The syntactical categories of the Participle I).
15. Неличные формы глагола (Predicative constructions with Participle I).
16. Неличные формы глагола (The Participle I and The Gerund Compared).
17. Неличные формы глагола (The Participle II. Voice peculiarities).
18. Неличные формы глагола (Syntactical functions of the Participle II).
19. Неличные формы глагола (Predicative constructions with the Participle II).
20. Неличные формы глагола (Absolute constructions).
21. Неличные формы глагола (Complex object).
22. Неличные формы глагола (Complex subject).

23. Неличные формы глагола (Bare infinitive).

Задания: 1. Подберите примеры из аутентичной англоязычной литературы или сети интернет (10 примеров) и разработайте на их основе задания для обучающихся по предложенной теме.
2.Объясните, какие могут быть трудности и возможные ошибки обучающихся, как вы их будете преодолевать. Объясните, по каким критериям вы будете организовывать контроль и оценку результатов обучающихся.

Перечень вопросов и задание к экзамену (5 семестр)
1. Утвердительные предложения.
2. Вопросительные предложения.
3. Восклицательные предложения.
4. Побудительные предложения.
5. Отрицательные предложения.
6. Простое предложение.
7. Односоставные предложения.
8. Двусоставные предложения.
9. Назывные предложения
10. Подлежащее.
11. Простое сказуемое.
12. Сложное именное сказуемое
13. Сложное глагольное сказуемое
14. Согласование подлежащего со сказуемым.
15. Дополнение
16. Определение.
17. Обстоятельство.
18. Сложносочиненное предложение.
19. Сложноподчиненное предложение.
20. Усложненное предложение
21. Простое предложите с предикативными конструкциями
22. Эллипсис.
23. Согласование.
24. Инверсия.
25. Вводные предложения.

Задания:

1. Read and give a detailed syntactical analysis of the following sentences.
2. Using the word(s) in brackets make up a sentence so that it has the similar meaning to the sentence(s) given. Do not change the word given.
3. Use the words in brackets to form a word that lexically and syntactically fits in the space.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств
см.приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ильчинская, Е. П.	Let’s Learn English with Pleasure. English Grammar in Use : учебное пособие по английскому языку / Е. П. Ильчинская, И. А. Толмачева. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 321 с. — ISBN 978-5-4487-0209-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74282.html	Саратов: Вузовское образование, 2018
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Филпот, С.	Headway Academic Skills: listening, speaking, and study skills. Level 2.: Class Audio CD 1 and CD 2. Units 1-5, Units 6-10; Академические навыки: аудирование, разговорная речь и исследовательские навыки. Ч.2. В двух дисках. [Электронный ресурс]/ С. Филпот. - Oxford: Oxford university press, 2012. - 1 электронный оптический диск (CD-ROM) : зв., цв.; 12 см	Oxford: Oxford university press, 2012
Л2.2	Дроздова Т.Ю.	Дроздова Т.Ю. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дроздова Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2016.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86249.html	ЭБС «IPRbooks», 2016
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Мухтарова Р.Й.	Мухтарова, Р. И. The infinitive **[Электронный ресурс]** : учебное пособие по практической грамматике английского языка для студентов II курса факультета иностранных языков / Р. И. Мухтарова. - Н.Челны : НГПИ, 2012. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) 51 с.; 12	Н.Челны: НГПИ, 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?nit+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф/
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации № 313 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.

7.2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации № 314 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №230в Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия
7.4	Помещение для самостоятельной работы № 205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лабораторным занятиям по дисциплине"Практическая грамматика первого иностранного языка"
Лабораторные занятия играют ключевую роль в реализации дидактических задач курса «Практическая грамматика первого иностранного языка».
При изучении материала обучающийся должен использовать как учебники, так и предложенные мультимедиа ресурсы, периодические издания и интернет-ресурсы.
При выполнении письменных упражнений необходимо письменное выполнение всего упражнения, это касается и подстановочных упражнений.
При выполнении устных упражнений необходима работа со словарем и справочными источниками.
При составлении диалогов и монологов необходимо максимально использовать все грамматические конструкции, изученные на уроке и на предыдущих уроках.
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся
Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Практическая грамматика первого иностранного языка» состоит из следующих видов заданий:
- выбор правильного варианта/вариантов из числа предложенных;
- ввод правильного ответа или исправление неверного ответа;
- составление предложений по образцу;
- составление предложений на основе данной информации;
- распределение слов или предложений по соответствующим категориям;
- постановка различных видов вопросов к предложениям;
- синтаксический разбор предложений;
- выполнение подстановочных упражнений;
- составление схем-презентаций.
- устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;
- письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;
- составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи; основные формы правильных и неправильных глаголов и т. д.);
- поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте;
- перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал.
При изучении определенных грамматических явлений английского языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.
При выполнении упражнений рекомендуется:
• внимательно прочитать задание к ним;
• выполнить упражнение в точном соответствии с заданием;
• перевести все непонятные слова;
• желательно подчеркнуть те грамматические явления, которые отрабатываются в данном упражнении;
• удобно и полезно выписывать из выполняемых упражнений фразы, могущие послужить иллюстрацией к изучаемому тематическому разделу;
• внимательно проверять правильность выполненного упражнения на занятиях с преподавателем; уточнять все расхождения вашего варианта с вариантами, предложенными другими студентами; при необходимости вносить коррективы; исправления делать четким и понятным почерком.
Методические указания к зачету
При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса. Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Методические указания к экзамену

Экзамен служит формой проверки усвоения учебного материала лабораторных занятий.

При подготовке к экзамену обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Экзамен призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития языка.

Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на экзамен, обучающийся может ознакомиться заранее.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период.

За отведенное на экзамене время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план ответа.

При приеме зачета и экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.