МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А
2020 г.

Практикум по культуре профессионального общения (второй иностранный язык)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 62
самостоятельная работа 118
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 9, 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		**10 (5.2)**		Итого	
Недель	13 3/6		12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	38	38	2 4	24	62	62
Итого ауд.	38	38	2 4	24	62	62
Контактная	38	38	2 4	24	62	62
Сам. работа	70	70	4 8	48	118	118
Итого	108	108	7 2	72	180	180

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, Валеева А.Р.

Рабочая программа дисциплины
Практикум по культуре профессионального общения (второй иностранный язык)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Шакирова Р.Д.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины предполагает формирование навыков профессионального общения, овладение основами профессиональной этики и речевой культуры, развитие навыков использования возможностей дисциплины для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета "Второй иностранный язык", опираясь на опыт и знания дисциплины «Практикум по культуре профессионального общения (второй иностранный язык)».
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	развивать навыки межличностного общения на втором иностранном языке;
1.4	формировать навыки профессионального общения на втором иностранном языке,
1.5	формировать основы профессиональной этики и речевой культуры;
1.6	развивать навыки использования возможностей дисциплины для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета "Второй иностранный язык".

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.11
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины «Практикум по культуре профессионального общения (второй иностранный язык)» обучающиеся используют знания, умения, опыт деятельности, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин:
2.1.2	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку
2.1.3	Иностранный язык
2.1.4	Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык)
2.1.5	История и культура страны изучаемого второго иностранного языка
2.1.6	Лингвострановедение второго иностранного языка
2.1.7	Основы лингвистического анализа иноязычного текста
2.1.8	Перевод в профессиональной сфере
2.1.9	Теория и практика перевода
2.1.10	История и культура страны изучаемого первого иностранного языка
2.1.11	Лингвострановедение первого иностранного языка
2.1.12	Методика обучения второму иностранному языку
2.1.13	Методика обучения первому иностранному языку
2.1.14	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)
2.1.15	Язык прессы (второй иностранный язык)
2.1.16	Основы работы с научно-публицистическим текстом (первый иностранный язык)
2.1.17	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)
2.1.18	Профессиональная этика
2.1.19	Стилистика первого иностранного языка
2.1.20	Язык прессы (первый иностранный язык)
2.1.21	Практическая грамматика второго иностранного языка
2.1.22	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.23	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.24	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.25	История языка
2.1.26	Основы иноязычной письменной речи (первый иностранный язык)
2.1.27	Основы работы с художественным текстом (первый иностранный язык)
2.1.28	Практикум по изучению истории английского языка
2.1.29	Практическая фонетика второго иностранного языка
2.1.30	Практическая фонетика первого иностранного языка
2.1.31	Русский язык и культура речи
2.1.32	Производственная педагогическая практика
2.1.33	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.34	Введение в языкознание

2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
	основы профессиональной этики и речевой культуры;
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры;
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры.
Уметь:	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации;
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры.
Владеть:	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры;
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации;
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры.
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основы профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.2	критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры;

3.1.3	речевой и неречевой этикет второго иностранного языка для осуществления межличностного и профессионального общения;
3.1.4	особенности коммуникации в устной и письменной формах;
3.1.5	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.6	критерии оценки и основы проектирования образовательного пространства под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Второй иностранный язык".
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
3.2.2	выделять критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры;
3.2.3	применять речевой и неречевой этикет второго иностранного языка для осуществления межличностного и профессионального общения;
3.2.4	применять второй иностранный язык в межличностной и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах;
3.2.5	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
3.2.6	оценивать и проектировать образовательную среду под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Второй иностранный язык".
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками самоанализа и оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации;
3.3.2	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации;
3.3.3	навыками использования речевого и неречевого этикета второго иностранного языка для осуществления межличностного и профессионального общения;
3.3.4	навыками межличностной и профессиональной коммуникации на втором иностранном языке в устной и письменной формах;
3.3.5	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры;
3.3.6	навыками проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Второй иностранный язык".

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Praktikum in der Schule						
1.1	Schulpraktikum beschreiben. /Лаб/	9	8	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Schulpraktikum beschreiben. /Ср/	9	12	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Über die Probleme des Schulpraktikums diskutieren. /Лаб/	9	8	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Über die Probleme des Schulpraktikums diskutieren. /Ср/	9	12	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Deutsches Bildungssystem						
2.1	Über Deutsches Bildungssystem berichten. /Лаб/	9	6	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Über Deutsches Bildungssystem berichten. /Ср/	9	12	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Die Meinung über Deutsches Bildungssystem argumentieren. /Лаб/	9	6	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Die Meinung über Deutsches Bildungssystem argumentieren. /Ср/	9	12	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.5	Über Deutsche Erziehung berichten. /Лаб/	9	6	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Über Deutsche Erziehung berichten. /Ср/	9	12	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Die Meinung über Deutsche Erziehung argumentieren. /Лаб/	9	4	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Die Meinung über Deutsche Erziehung argumentieren. /Ср/	9	10	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Dienstreise						
3.1	Die Riese planen, reservieren, beschreiben und bewerten. /Лаб/	10	10	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Die Riese planen, reservieren, beschreiben und bewerten. /Ср/	10	12	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Über die Riese diskutieren. /Лаб/	10	4	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Über die Riese diskutieren. /Ср/	10	12	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Berufliche interkulturelle Kommunikation						
4.1	Mit den Fremden höflich kommunizieren. /Лаб/	10	10	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	Mit den Fremden höflich kommunizieren. /Ср/	10	12	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Die kulturellen Besonderheiten besprechen. /Ср/	10	12	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
9 семестр
Вопросы для подготовки к зачету:
1. Praktikum in der Schule beschreiben.
2. Über die Probleme des Schulpraktikums diskutieren.
3. Die Meinung über Schulpraktikum argumentieren.
4. Über Deutsches Bildungssystem berichten.
5. Die Meinung über Deutsches Bildungssystem argumentieren.
6. Über Deutsche Erziehung berichten.
7. Die Meinung über Deutsche Erziehung argumentieren.
Задание: Инициировать и провести обмен мнениями по одному из вопросов к зачету.
10 семестр
Вопросы для подготовки к зачету:
1. Die Dienstreise planen.
2. Die Reise reservieren.
3. Die Reise beschreiben.
4. Die Dienstreise bewerten.
5. Über die Dienstreise diskutieren.
6. Mit den Fremden höflich kommunizieren.
7. Ferngespräche mit den Fremden führen.
8. Die kulturelle Besonderheiten besprechen.
Задание: Инициировать и провести обмен мнениями по одному из вопросов к зачету.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
9 семестр

Деловое письмо по теме "Schulpraktikum". 10 семестр Личное письмо по теме "Dienstreise".
5.3. Фонд оценочных средств
См. ФОС в приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Поршнева, А.С.	Второй иностранный язык (немецкий). Культура речевого общения : практикум / А.С. Поршнева ; составитель — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 100 с. — ISBN 978-5-7996-1621-2. — Текст : электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68324.html	Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Эйбер, Е.В.	Немецкий язык: учебно-методическое пособие / Е.В. Эйбер. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 149 с. — ISBN 978-5-4486-0199-6. — Текст : электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72459.html	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018
Л2.2	Ивлева, Г. Г.	Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для вузов / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12061-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://www.biblio-online.ru/bcode/451548	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ахунзянова, Р.Р.	Методические указания по самостоятельной работе для изучения дисциплины «Иностранный язык»: [Электронный ресурс] / сост. Р.Р. Ахунзянова и др .— Н.Челны : НГПУ, 2016 .— 23 с. — Электронная версия печатной публикации .— URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ./0041-Методические указания по самостоятельной работе студентов для изучения дисциплины.pdf	Н. Челны : НГПУ, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Duden Online-Wörterbuch. - URL: https://www.duden.de/
Э2	Kostenloses Online Wörterbuch von Langenscheid. - URL: https:// www.de.langenscheidt.com.
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27 июля 2020 г.
6.3.1.3	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Договор № 2020.13967 от 27 июля 2020 г.
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №230в Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №230а Оснащенность: специализированная мебель, доска, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28
7.3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №124 Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28
7.4	Помещение для самостоятельной работы №205 Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия пособия423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Методические указания к лабораторным занятиям
В ходе лабораторных занятий по дисциплине "Практикум по культуре профессионального общения второго иностранного языка" необходимо активно участвовать во всех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме. Успешное усвоение немецкого языка зависит не только от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения обучающихся понять и принять задачи учебного предмета и усердно работать над языком. Для успешного освоения материала и прохождения текущего контроля по дисциплине «Практикум по культуре профессионального общения второго иностранного языка» обучающимся рекомендуется выполнять следующее:
1) вести конспектирование учебного материала;
2) обращать внимание на основные положения, озвученные в ходе лабораторных занятий;
3) во внеаудиторное время уточнить формулировки, раскрывающие содержание тех или иных понятий;
4) найти дополнительные материалы по изученной теме;
5) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения недопонятого материала, для разрешения спорных моментов.

Методические указания к самостоятельной работе
Систематичность самостоятельной работы над языком является главным условием успешности его изучения. Изучающим немецкий язык в качестве второго иностранного языка, требуется ежедневная самостоятельная работа. При изучении каждой темы обучающийся должен придерживаться следующего порядка: освоение основных лексико-грамматических единиц, чтение и анализ текстов по изучаемой теме, устный обмен информацией.

Работа над грамматическим материалом
Введение и первичное закрепление грамматического материала осуществляется на лабораторном занятии под руководством преподавателя. Чтобы усвоить грамматические правила, недостаточно работать с ними только на занятии, самостоятельная работа над ними должна продолжаться и внеаудиторных занятий. В ходе самостоятельной работы над грамматикой, прежде всего, следует изучить материал, предлагаемый авторами базового учебника. При недостаточности данного материала можно прибегнуть к другим источникам, например, к дополнительной литературе. Освоению грамматического материала способствует подготовка краткого конспекта изучаемой темы, выполнение упражнений. Однако основным условием успешности овладения грамматикой является способность воспроизвести самостоятельное высказывание на базе данной грамматики. Проиллюстрируйте правила собственными примерами.

Работа над лексическим материалом
Необходимым условием свободного владения иностранным языком, в том числе и немецким языком, является наличие достаточного словарного запаса у обучаемых, который постоянно расширяется. Работа над первичным закреплением лексического материала начинается на лабораторном занятии под руководством преподавателя. В ходе самостоятельной работы обучающийся должен овладеть лексикой на таком уровне, чтобы быть способным употреблять ее свободно в речи. При этом следует обратить внимание на то, что запоминаются не только сами слова, но и их употребление в речи. Так, при запоминании глаголов необходимо выучить основные формы глагола, обратить внимание на наличие приставки, возвратной частицы у глагола. Существительные следует запоминать в единственном и множественном числе, а также знать тип его спряжения. При работе над лексикой целесообразно делать письменные записи на склонение существительных, спряжение глаголов во всех временах. Запоминанию слов помогает использование небольших карточек. Преимущество этого метода заключается в том, что используется непродуктивное свободное время (в транспорте, на остановках, в очередях и т. д.).
Как запомнить «незапоминающиеся» слова? Простое зазубривание, механическое запоминание в отрыве от контекста являются малодейственными. Постарайтесь представить себе те предметы или явления, которые обозначаются словами немецкого языка. Важно соотнести заучиваемое слово с определенной ситуацией и повторить ее не менее 7+(-)2 раз. Уделяйте особое внимание «готовым фразам», которые можно использовать в максимальном количестве случаев. Следующие приемы могут помочь выучить слово: выписать из списка новые слова с одинаковым корнем, провести анализ их образования, т.е. изучить словообразовательную модель и, соответственно, проанализировать перевод на русский язык (sprechen, besprechen, aussprechen); выписать из списка новой лексики слова с суффиксами и приставками и проанализировать их; подобрать к новым лексическим единицам синонимы и антонимы.
Важно помнить, что владеть словом означает не только знать его перевод с немецкого на русский и наоборот, но и уметь его правильно читать, делать буквенный анализ, правильно писать с точки зрения каллиграфии и орфографии, спрягать или склонять, употреблять в устной и письменной речи.
При работе над лексикой немецкого языка рекомендуется тщательно отработать произношение лексических единиц (правильно поставить словесное ударение, сделать приступ или придыхание, акцентировать долготу звуков).
К заданиям, выносимым на самостоятельную работу, относится и составление вопросительных предложений с новой лексикой, которое также направлено на запоминание лексического материала. При выполнении данной работы следует обратить внимание на порядок слов в вопросительных предложениях.

К этапам работы над лексикой относится также и подготовка устного сочинения с использованием новой лексики.

Работа со словарем
Изучающие немецкий язык в качестве второго иностранного языка, должны иметь в своей библиотеке разные словари, в том числе изданные в ФРГ, а также толковые одноязычные словари.
Прежде чем обратиться к словарю, необходимо уточнить для себя следующий вопрос: действительно ли нужно посмотреть значение слова в словаре, чтобы понять смысл предложения? Понять значение слова можно
• по аналогии с другими словами;
• с помощью составных частей слова;
• по контексту.
Существительное в словаре всегда дается в единственном числе, в именительном падеже, указан род и множественное число. Глаголы даются в словаре в неопределенной форме с пометками о переходности глагола, о возможности его употребления в перфекте с глаголом sein и т.д.
При отсутствии сложного слова в словаре его значение можно определить по значению его составных частей, причем последняя часть слова несет наибольшую смысловую нагрузку, так как является главным в слове.
Если значение, предложенное в словаре, не подходит по контексту, необходимо проанализировать контекст употребления слова.

Работа над текстом
На самостоятельную работу предлагаются тексты для изучающего чтения. Прежде чем приступить к чтению текста урока следует удостовериться, что все новые слова урока усвоены, в противном случае возникают затруднения в понимании содержания текста.
Первый этап работы над текстом заключается в чтении всего текста без использования словаря. Следует попытаться понять основное содержание текста. В дальнейшем осуществляется более тщательное чтение, при котором можно вернуться к проблемным для понимания моментам текста повторно.
Попытайтесь понять значение неизвестных слов с помощью контекста или составных частей слова. Для этого внимательно прочтите предложение до и после неизвестного слова.
Обучающийся должен прочитать необходимый текст, составить план прочитанного материала, подобрать ключевые слова и выражения, составить вопросы по тексту, пересказать текст, быть готовым обсуждать этот текст с однокурсниками или преподавателем во время промежуточной аттестации.
Другим видом чтения является домашнее чтение, предполагающее ознакомительное чтение, когда необходимо понять общее содержание.

Методические указания к зачету
Зачет является формой проверки усвоенного материала и сформированности практических навыков. Во время подготовки к зачету необходимо проработать конспекты лекций по всем пройденным темам курса. Рекомендуется чтение основной и дополнительной литературы по соответствующим темам. Рекомендуется подготовить письменно ответы на все вопросы, выучить лексику и клише.
При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.
Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица,

оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.