МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29 04 2020 г.

Обучение иностранному языку в поликультурном пространстве

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Романогерманских языков и методик их преподавания**
Направление подготовки	**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10 (5.2)**		Итого	
Недель	12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
ст.преподаватель, Файзрахманова Л.М.

Рабочая программа дисциплины
Обучение иностранному языку в поликультурном пространстве

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04. 2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой доцент, канд. филол. наук Цыганова Е.Б.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины «Обучение иностранному языку в поликультурном пространстве» заключается в теоретической и практической подготовке обучающихся к профессиональной деятельности в условиях поликультурной образовательной среды в общеобразовательных организациях.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	создать у обучающихся теоретическую основу, раскрывающую закономерности процесса обучения иностранным языкам в поликультурном образовательном пространстве;
1.4	создать условия для мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в поликультурном образовательном пространстве;
1.5	формировать поликультурную личность, которая готова к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.17
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен обладать базовыми представлениями о языковом и культурном развитии, полученными в процессе изучения дисциплин и прохождения практик:
2.1.2	История иностранного языка
2.1.3	Введение в языкознание
2.1.4	Противодействие терроризму и экстремизму
2.1.5	Методика обучения второму иностранному языку
2.1.6	Методика обучения первому иностранному языку
2.1.7	Психолого-педагогические основы педагогической деятельности в сфере общего среднего образования
2.1.8	Естественнонаучная картина мира
2.1.9	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)
2.1.10	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)
2.1.11	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.1.12	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.1.13	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.14	Естественнонаучная картина мира
2.1.15	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать:	
	профессионально важные социальные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в условиях поликультурного образовательного пространства;
	основы оценки профессионально важных социальных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в условиях поликультурного образовательного пространства;
	методы оценивания профессионально важных социальных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в условиях поликультурного образовательного пространства;
Уметь:	

	определять характеристики профессионально важных социальных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в условиях поликультурного образовательного пространства;
	ранжировать профессионально важные социальные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности в условиях поликультурного образовательного пространства;
	диагностировать профессионально важные социальные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности в условиях поликультурного образовательного пространства.
Владеть:	
	навыками анализа профессионально важных социальных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности в условиях поликультурного образовательного пространства;
	навыками ранжирования профессионально важных социальных качеств будущей профессии и определением иерархии мотивов к осуществлению профессиональной деятельности в условиях поликультурного образовательного пространства;
	базовыми навыками диагностики профессионально важных социальных качеств будущей профессии и мотивов к осуществлению профессиональной деятельности в условиях поликультурного образовательного пространства.

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях поликультурного образовательного пространства;
	критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в условиях поликультурного образовательного пространства;
	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях поликультурного образовательного пространства.
Уметь:	
	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями) в условиях поликультурного образовательного пространства;
	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей в условиях поликультурного образовательного пространства;
	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях поликультурного образовательного пространства
Владеть:	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития в условиях поликультурного образовательного пространства;
	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в условиях поликультурного образовательного пространства;
	опытом проектировать направлений взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач в условиях поликультурного образовательного пространства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	теоретическую основу дисциплины;
3.1.2	культурные особенности различных групп населения;
3.1.3	национально-культурную специфику речевого и неречевого поведения;
3.1.4	специфику национальных образов мира, механизм диалога культур;
3.1.5	стереотипы восприятия в межкультурной коммуникации;
3.1.6	возможности использования систематизированных теоретических и практических знаний в решении социальных и профессиональных задач;
3.1.7	социальную значимость своей будущей профессии;

3.1.8	методы оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в условиях поликультурного образовательного пространства;
3.1.9	особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного образовательного пространства.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности в условиях поликультурного образовательного пространства;
3.2.2	толерантно воспринимать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий в поликультурном образовательном пространстве;
3.2.3	проектировать профессиональную деятельность в поликультурном образовательном пространстве.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	базовыми навыками диагностики профессионально важных социальных качеств будущей профессии и мотивов к осуществлению профессиональной деятельности в условиях поликультурного образовательного пространства;
3.3.2	навыками проектирования профессиональной деятельности в условиях поликультурного образовательного пространства на основе толерантных взаимоотношений относительно этнических, конфессиональных и культурных различий;
3.3.3	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии;
3.3.4	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса в условиях поликультурного образовательного пространства..

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретико-педагогические аспекты поликультурного образования.						
1.1	Общее понятие культуры. Понятие и сущность поликультурного образования. Понятие и сущность поликультурного образования. /Лек/	10	2	ОПК-1 ПК-6	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Идеи многокультурности общества и поликультурного образования. Понятие " поликультурное образовательное пространство". Обзор содержания термина "поликультурная компетентность". /Пр/	10	4	ОПК-1 ПК-6	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Характеристика понятия «культура». Культурные обычаи, нормы и ценности. Функции культуры. /Ср/	10	2	ОПК-1	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Рефлексивная позиция личности в поиске культурного самоопределения. /Лек/	10	2	ОПК-1	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Формирование позиции посредника у обучающихся в процессе поликультурного обучения в вузе. /Пр/	10	4	ОПК-1	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Структура содержания обучения ИЯ в поликультурном пространстве. /Лек/	10	2	ОПК-1 ПК-6	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.7	Формирование коммуникативной компетенции – основная цель обучения иностранному языку в поликультурном пространстве. /Пр/	10	2	ОПК-1	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.8	Цели и задачи обучения иностранному языку в поликультурном пространстве. Структура содержания обучения ИЯ в поликультурном пространстве. Специфические принципы обучения ИЯ в поликультурном пространств. Личные, профессиональные качества в профессиональной деятельности учителя в условиях поликультурного образовательного пространства. Условия формирования позитивных установок на межэтнические контакты? Взаимосвязь экспрессивности поведения и межкультурной коммуникации. Понятие "ценность", "интерес","идеал". Роль и функции региональных поликультурных программ, как фактора интеграции детей мигрантов в образовательной среде. /Ср/	10	20	ОПК-1	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.9	Специфические принципы обучения ИЯ в поликультурном пространстве. /Пр/	10	2	ОПК-1	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.10	Специфические принципы обучения ИЯ в поликультурном пространстве. /Пр/	10	2	ОПК-1	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Межкультурная толерантность и поликультурное образование.						
2.1	Формирование культуры толерантности и укрепления дружественных отношений между детьми. /Лек/	10	2	ОПК-1 ПК-6	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Поликультурная коммуникация в формате peer review. /Пр/	10	2	ОПК-1 ПК-6	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Рефлексивная позиция личности в поиске культурного самоопределения. /Пр/	10	4	ОПК-1 ПК-6	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Проблема социализации и самооценки подростков в поликультурном образовательном процессе. /Лек/	10	2	ОПК-1 ПК-6	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Учёт этнической идентичности детей при обучении и воспитании. /Пр/	10	4	ОПК-1	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1	0	
2.6	Поликультурное образование в России и зарубежом. Культурообусловленность образования. Понятие «поликультурное образование». /Лек/	10	2	ОПК-1	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.7	Система поликультурного образования в России. Содержание, принципы, основные направления поликультурного образования в России. Учёт этнической идентичности детей при обучении и воспитании. /Ср/	10	10	ОПК-1 ПК-6	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.8	Подготовка к зачёту. /Ср/	10	4	ОПК-1 ПК-6	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Контрольные вопросы для подготовки к зачету (10 семестр)
1. Как вы понимаете содержание термина "поликультурное образование"?
2. Какие идеи многокультурности общества и поликультурного образования Вы можете назвать?
3. В чем заключаются цели и задачи обучения иностранному языку в поликультурном пространстве?
4. В чем состоит структура содержания обучения ИЯ в поликультурном пространстве?
5. В чем заключаются специфические принципы обучения ИЯ в поликультурном пространств?
6. В чем заключается рефлексивная позиция личности в поиске культурного самоопределения?
7. В чем заключается особенности формирование культуры толерантности и укрепления дружественных отношений между детьми?
8. В чем заключается учёт этнической идентичности детей разных возрастных групп при обучении и воспитании?
9. Что такое поликультурная коммуникация в формате peer review?
10.Как Вы относитесь к проблеме социализации и самооценки подростков в поликультурном образовательном процессе?
11.В чем заключается особенности формирование позиции посредника у обучающихся в процессе поликультурного образования в вузе?
12.В чем заключаются особенности учёт этнической идентичности детей при обучении и воспитании?
13.В чем заключается культура добрососедства как составляющая общекультурной компетентности личности?
14.В чем заключается концепция школы диалога культур В.С.Библера?
15.В чем заключается концепция кросс-культурного образования Р.Хэнвей?
16.Как вы понимаете содержание термина " билингвальное обучение"?
17.Какие типы билингвального обучения существуют за рубежом?
18.Какие есть виды межкультурной коммуникации?
19.Какие личные, профессиональные качества необходимо проявлять учителю в профессиональной деятельности в условиях поликультурного образовательного пространства?
20.Каковы условия формирования позитивных установок на межэтнические контакты?
21.В чем заключаются факторы коммуникации?
22. В чем заключается взаимосвязь экспрессивности поведения и межкультурной коммуникации?
23. Что такое "ценности", "интересы","идеалы"?
24.В чем заключается роль и функции региональных поликультурных программ, как фактора интеграции детей мигрантов в образовательной среде?

5.1.2 Задания на зачет
1. Выписать из справочной литературы значение основных понятий изучаемой дисциплины. Составить словарь. Предоставить словарь на зачете.
2. На основе подготовленного теоретического материала выразите собственную позицию:
1) В чем заключается сущность поликультурного образования?
2) Каковы особенности формирования коммуникативной компетенции как основной цели обучения иностранному языку в поликультурном пространстве?
3. Какие важные профессиональные качества необходимо проявлять учителю в профессиональной деятельности в условиях

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств

См.приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ашанина, Е. Н	Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode / 438985	М. : Издательство Юрайт, , 2019.-

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Коряковцева, Н.Ф.	Теория обучения иностранным языкам : продуктивные образовательные технологии : учеб. пособие для студ. лингв. фак. высш. учеб. заведений / Н.Ф.Коряковцева. — М. : Издательский центр «Академия», 2010. — 192 с. ISBN 978-5-7695-5949-5	М.: Академия, 2010

Л2.2	Боголюбова, Н. М.	Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01744-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —URL: https://urait.ru/bcode/433477	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Асратян Н.М., Гильманов Д.Ш., Мухаметшин А.Г.	Педагогическое пространство поликультурного образования в Поволжье : учебно-методическое пособие / Н. М. Асратян, Г Д. Ш. ильманов, А. Г. Мухаметшин ; под редакцией Л. Г. Ахметов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 91 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70482.html	Н.Челны: НГПУ, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81 /cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: https://elibrary.ru
Э3	Коротких О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики [Электронный ресурс]: монография. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 127 с. (библиотека ВлГУ)- Режим доступа: http://znanium.com/
Э4	Копцева Н.П., Середкина Н.Н. Конструирование позитивной этнической идентичности в поликультурной системе [Электронный ресурс]: монография. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 184 с. (библиотека ВлГУ)- Режим доступа: http://znanium.com/

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №215Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №314 Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28
7.3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №229 Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул.
7.4	Помещение для самостоятельной работы №205 Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Методические указания к лекциям.
В период подготовки к лекционным занятиям обучающиеся развивают свои творческие способности. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
Самостоятельная работа на лекции.
Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.
2. Методические указания к практическим занятиям
Изучение дисциплины «Обучение иностранному языку в поликультурном пространстве» призвано помочь обучающемуся, овладевающему поликультурным анализом, правильно оценивать происходящие изменения в педагогической жизни, видеть причины и движущие силы этих изменении, прогнозировать их поступательное развитие и уметь находить адекватные приемы решения возникающих новых педагогических задач, избегая трафарета и шаблона, проявлять свою самостоятельность, инициативу, новаторство.
На первых занятиях необходимо познакомиться с логикой изучения предмета, планами анализа тем, связанных с изучением творчества выдающихся педагогов прошлого, а также вопросов по изучению особенностей образования в определенную историческую эпоху. При подготовке к занятиям следует придерживаться следующей последовательности в работе: изучить материал соответствующей лекции; прочесть материал в учебнике и из списка основной литературы к теме; ознакомиться с дополнительной литературой из предложенного списка; сделать выводы по каждому вопросу планы темы; проверить результат усвоения и закрепить материал, ответив на вопросы и выполнив тестовые задания к теме.
Виды работ обучающихся: конспектирование, реферирование, составление плана работ, аннотации текстов, критических отзывов, разыгрывание диалогов, сюжетов, составление электронных презентаций.
3. Методические указания к зачету
Зачет является формой проверки усвоенного материала и сформированности практических навыков. Во время подготовки к зачету необходимо проработать конспекты лекций по всем пройденным темам курса. Рекомендуется чтение основной и дополнительной литературы по соответствующим темам. Рекомендуется подготовить письменно ответы на все вопросы, выучить лексику и клише.
При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.
Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и

разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.