**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29 04 2020 г.

# Технологии диагностики уровня языкового развития

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романо-германских языков и методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 10

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **10 (5.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 12 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

*канд.пед.наук, доцент, Радионова Светлана Александровна*

Рабочая программа дисциплины

**Технологии диагностики уровня языкового развития**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Романогерманских языков и методик их преподавания**

Протокол от 29.04. 2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в ознакомлении обучающихся с современными технологиями диагностики уровня языкового развития, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации итоговой аттестации. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины |
| 1.3 | расширить, обобщить и систематизировать имеющиеся у обучающихся знания о современных технологиях диагностики компетенций владения иностранным языком |
| 1.4 | создать условия для развития у обучающихся положительной мотивации к творческому использованию отечественных технологий диагностики компетенций владения иностранным языком |
| 1.5 | познакомить с методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации итоговой аттестации по предмету «Иностранный язык» |
| 1.6 | формировать навыки применения современных методов и технологий диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.19 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку |
| 2.1.2 | Дифференцированный подход в обучении иностранному языку |
| 2.1.3 | Методика обучения второму иностранному языку |
| 2.1.4 | Методика обучения первому иностранному языку |
| 2.1.5 | Интерактивные технологии обучения иностранным языкам |
| 2.1.6 | Интерактивные технологии обучения иноязычному чтению и письму |
| 2.1.7 | Курсовая работа по методике обучения иностранному языку |
| 2.1.8 | Педагогические технологии |
| 2.1.9 | Теория обучения |
| 2.1.10 | Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык) |
| 2.1.11 | Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык) |
| 2.1.12 | Интерактивные технологии обучения иноязычному чтению и письму |
| 2.1.13 | Интерактивные технологии обучения иностранным языкам |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| **ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики** | |
| **Знать:** | |
| | современные методы и технологии обучения и диагностики |
| | основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога |
| | теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики |
| **Уметь:** | |
| | применять современные методы и технологии обучения и диагностики |
| | применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога |
| | разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей |
| **Владеть:** | |
| | навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке |
| | навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся |
| | навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | основные теории и концепции, связанные с понятием качества образования, национальными системами его оценки |
| 3.1.2 | современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам |
| 3.1.3 | современные технологии диагностики и оценивания качества лингвистического образования; формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля |
| 3.1.4 | отечественные подходы к оценке учебных достижений по языковым предметам |
| 3.1.5 | особенности тестовых технологий, виды и типы тестов; типологию контрольных измерительных материалов для проверки коммуникативных и когнитивных умений |
| 3.1.6 | нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ/ОГЭ |
| 3.1.7 | структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ/ОГЭ по иностранному языку |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | целенаправленно использовать соответствующие формы, виды и инструменты контроля |
| 3.2.2 | давать оценку содержанию тестовых заданий, использовать на практике тесты разных видов и анализировать полученные данные |
| 3.2.3 | разрабатывать тестовые задания как средства текущего и итогового контроля коммуникативных навыков и умений в различных видах речевой деятельности на любом из этапов обучения |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | навыками разработки контрольно-измерительных материалов и методики их использования в языковом образовании |
| 3.3.2 | навыками проектирования системы занятий на основе использования современных технологий диагностики и оценивания результатов обучения. |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Понятие о качестве образования. Национальная система оценки качества образования в РФ** | | | | | | |
| 1.1 | Образование как ценность, система и процесс /Лек/ | 10 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.2 | Современные концепции результатов образовательного процесса в школе. Концепция функциональной грамотности как результата образования /Пр/ | 10 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.3 | Основные подходы к национальной диагностике и оценке качества уровня языкового развития. Система выпускных экзаменов. /Лек/ | 10 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.4 | Система внутренней оценки качества образования в общеобразовательной организации /Пр/ | 10 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.5 | Мониторинг в системе оценки качества образования /Ср/ | 10 | 8 | ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | **Раздел 2. Методология разработки современной системы технологий для диагностики и оценивания образовательных достижений обучающихся по предмету «Иностранный язык» в РФ** | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.1 | Средства диагностики и оценки уровня языкового развития в российских школах /Лек/ | 10 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.2 | Плюсы и минусы традиционной системы оценивания. /Пр/ | 10 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.3 | Интерпретация общеевропейской шкалы уровней владения языком (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment) /Пр/ | 10 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.4 | Понятие «критериальное оценивание»: история появления, функции, принципы, виды, особенности использования в образовательный процесс. /Пр/ | 10 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.5 | Особенности рейтингового контроля, трудности внедрения /Пр/ | 10 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.6 | Специфика определения компетенций. Классификация базовых компетенций. Классификация общих и профессиональных компетенций в рамках реализации ФГОС /Ср/ | 10 | 10 | ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | **Раздел 3. Диагностика и оценка уровня языкового развития в современной российской общеобразовательной организации** | | | | | | |
| 3.1 | Тестирование как форма контроля качества уровня языкового развития /Лек/ | 10 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.2 | Диагностика уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции в ходе аудиторной работы:<br>- сформированность речевых навыков, умений в различных видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо);<br>- сформированность групповых способов деятельности (мозговой штурм, дискуссии, учебные дебаты, проекты, ролевые игры и т. д.)<br>/Пр/ | 10 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.3 | Диагностика уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции в ходе внеаудиторной работы:<br>- сформированность навыков самостоятельной творческой деятельности (доклады, сообщения, презентации, эссе, научно-исследовательская работа);<br>- сформированность навыков самоконтроля и информационного поиска (компьютерное тестирование, мультимедийные программы, Интернет и т. д.)<br>/Пр/ | 10 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.4 | Функции языкового портфеля в контексте современной концепции лингвистического образования (информационная/ социальная, педагогическая). /Лек/ | 10 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.5 | Оценка общеобразовательных компетенций. Оценка ключевых компетенций (инструментальные, личностные, системные) /Ср/ | 10 | 8 | ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | **Раздел 4. Тестирование в России. ЕГЭ как модель независимой формы государственной аттестации по предмету «Иностранный язык»** | | | | | | |
| 4.1 | Особенности тестирования в России. Технологическое обеспечение ЕГЭ. Контрольно-измерительные материалы. Структура тестовых заданий /Лек/ | 10 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.2 | Языковой тест – форма стандартизированного контроля обученности. Виды тестов. Типы валидности языкового теста. Надежность теста. /Пр/ | 10 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.3 | Формы тестовых заданий по видам речевой деятельности по предмету «Иностранный язык» /Пр/ | 10 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.4 | Содержание и организация ЕГЭ по предмету «Иностранный язык» /Пр/ | 10 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.5 | Процедура и правила проведения ЕГЭ/ ОГЭ. Нормативно-правовая база организации ЕГЭ/ ОГЭ /Пр/ | 10 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.6 | Понятие теста. История развития тестирования. Психологические аспекты Комппьютерное тестирование. Обработка результатов тестирования. Интерпретация результатов тестирования /Ср/ | 10 | 10 | ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету

1. Понятие «педагогическая технология», ее характеристики как дидактической категории. Требования, предъявляемые к современным педагогическим технологиям.
2. Понятия «новация», «инновация», «инновационная образовательная технология».
3. Инновационные модели построения практического занятия по иностранному языку в России и за рубежом.
4. Основные отличия российских и зарубежных учебно-методических комплексов по иностранному языку.
5. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком.
6. Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку «Оксфордское качество».
7. Языковое образование по программам International Baccalaureate (IB).
8. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
9. Принципы организации портфолио. Организация работы по составлению языкового портфолио.
10. Российские и зарубежные языковые портфолио.
11. Определение понятия качества иноязычного образования, его показатели.
12. Образовательные подходы (компетентностный, системно-деятельностный, комплексный) к оценке качества образования.
13. Мониторинг качества образования и его функции.

14. Особенности новых федеральных образовательных стандартов.
15. Виды и функции мониторинга.
16. Методы педагогического мониторинга.
17. Современные тенденции в оценивании учебных достижений учащихся.
18. Функции оценки в современном учебном процессе.
19. Ранжирование как основной принцип рейтинговой системы контроля.
20. Достоинства и недостатки использования критериального оценивания.
21. Валидность, надежность, гомогенность и гетерогенность тестов.
22. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
23. Особенности эмпирической проверки и статистической обработки результатов обучения.
24. Основные принципы отбора ответов.
25. Специфика иностранного языка при отборе содержания тестовых заданий.
26. Единый государственный экзамен: концепция, задачи, реализация, проблемы.
27. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования.
28. Достоинства и недостатки ЕГЭ.
29. Порядок создания контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ.
30. Структура тестовых заданий ЕГЭ по иностранному языку.

Задания к зачету

1. Разработать тестовые задания для контроля уровня обученности по аудированию.
2. Разработать тестовые задания для контроля уровня обученности по чтению.
3. Разработать тестовые задания для контроля уровня обученности по говорению.
4. Разработать тестовые задания для контроля уровня обученности по письму.
5. Разработать содержание языкового портфеля для обучающихся 5-6 классов.
6. Разработать содержание языкового портфеля для обучающихся 7-9 классов.
7. Разработать содержание языкового портфеля для обучающихся 10-11 классов.

**5.2. Темы письменных работ**

Не предусмотрено

**5.3. Фонд оценочных средств**

См. приложение к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Гордиенко, О. В. | Современные средства оценивания результатов обучения : : учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : https://biblio-online.ru/bcode/438064 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Звонников, В. И. | Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – 5-е изд., перераб. – М. : Академия, 2013. – 304 с. – (Бакалавриат) | Москва : Издательство Академия, 2013 |

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л3.1 | под редакцией Татарченкова, С. С. | Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: :учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Е. А. Васильева, Н. О. Громова [и др.] ; под редакцией С. С. Татарченкова. — СПб. : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0914-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61037 | Санкт-Петербург : Издательство КАРО, 2015 |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|---|---|
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus |

| | |
|---|---|
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru |
| Э3 | Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф |
| Э4 | Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login |
| Э5 | База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news |
| **6.3. Перечень информационных технологий** | |
| **6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения** | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |
| **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем** | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | |
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №201<br>Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия<br>423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №314<br>Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия<br>423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |
| 7.3 | Помещение для самостоятельной работы №205<br>Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия<br>423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями. Целью практических занятий (ПЗ) выступает контроль знаний, умений, навыков обучающихся, приобщение к научно-практическим знаниям.Учебные цели

практических занятий по данному курсу направлены на закрепление теоретических знаний по дисциплине, формирование профессиональных навыков и умений, развитие педагогического мышления, совершенствование умений эффективно пользоваться учебной, научной и справочной литературой, умений делать обоснованные выводы, умений пользоваться полученными знаниями в профессиональной деятельности. Обучающиеся овладевают технологией рассуждения, аргументации собственной позиции по конкретному вопросу.
На практических занятиях наиболее эффективной является групповая работа, которая активизирует деятельность студентов на основе потребности самовыражения и полемического азарта, позволяет сравнить свои знания со знаниями других обучающихся и на основе этого определить собственный уровень усвоения учебного материала.

Методические указания к практическим занятиям
При подготовке к практическому занятию обучающиеся изучают основную и дополнительную литературу, анализируют информацию интернет ресурсов по теме, выполняют домашнее задание, готовят выступление и презентацию. Для успешной подготовки необходимо разобраться в терминологии изучаемой темы, используя для этого необходимые словари, учебные пособия, интернет ресурсы. При изучении собственно темы практического занятия рекомендуется использовать различные источники информации, в том числе монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, переводные издания, а также труды зарубежных авторов. В процессе изучения литературы полезно делать выписки и конспекты, что способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему запоминанию.
При подготовке к практической работе:
- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом выписки конспекты или прочитанного, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на занятии получить на них ответы.
Каждый обучающийся должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, уметь доказывать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию. Необходимым условием продуктивной работы являются личные знания, которые приобретаются обучающимися на лекциях и в самостоятельной работе.
Такая практика учит отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации. Собранный материал необходимо систематизировать, определить ключевые вопросы изучаемой проблемы, осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу вопросов.
На практических занятиях в ходе обсуждения предложенных вопросов происходит углубление и закрепление знаний по учебной теме. Важное значение имеет взаимосвязь рассматриваемого вопроса с уже изученными на предыдущих занятиях.
Проведение практических занятий возможно в форме дискуссий, «круглого стола», мини конференций, заслушивания специально подготовленных докладов, сообщений, эссе. Особое внимание обучающемуся следует уделять самостоятельному, грамотному изложению мыслей с соблюдением риторики научной речи и основных правил ораторского искусства.

Особенностью практических занятий по дисциплине является то, что обучающиеся представляют разработанные тесты и КИМы для контроля уровня обученности по предмету «Иностранный язык». Обучающимся необходимо овладеть средствами оценивания по всем видам речевой деятельности: аудированию, говорению (монолог, диалог), чтению и письму. Для этого необходимо хорошо знать программу по иностранным языкам, где уже сформулированы конечные результаты.
Далее необходимо знать, как оценивать результаты: традиционные способы оценивания, тестирование и перевод баллов в традиционные оценки.
Необходимым объектом самостоятельной работы обучающихся является анализ действующих тестов как речевых, так и языковых. Поэтому в ходе самостоятельной работы обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с методической литературой, публикациями учителей по данному вопросу.
Данный вид работы способствует выработке у обучающихся системного подхода к выбору современных педагогических технологий оценивания качества иноязычного образования по видам речевой деятельности. На практических занятиях уделяется большое внимание анализу учебных материалов, решению методических задач, планированию педагогического процесса.

Методические указания к зачету
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и занятий.
При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса. Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.