МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУЕ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

МОДУЛЬ 8. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Теоретическая фонетика первого иностранного языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Романогерманских языков и методик их преподавания**
Направление подготовки	**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 44
самостоятельная работа 28
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Лабораторные	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
кандидат филологических наук, доцент, Мухтарова Р.Й. _____ ___

Рабочая программа дисциплины
Теоретическая фонетика первого иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины "Теоретическая фонетика первого иностранного языка" заключается в формировании професиональных компетенций обучающегося, предполагающих умения анализировать, систематизировать и применять научные знания в области фонетики иностранного языка.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать навыки систематизации и обобщения информации;
1.4	развивать умения фонетически грамотно оформлять речь на иностранном языке;
1.5	учить сопоставлять и анализировать фонетические факты английского и родного языков
1.6	формировать умения обучать фонетическому оформлению речи на английском языке
1.7	научить использовать теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в области образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучение пунктуации и синтаксису первого иностранного языка
2.1.2	Пунктуация и синтаксис первого иностранного языка
2.1.3	Стилистика первого иностранного языка
2.1.4	Лексикология первого иностранного языка
2.1.5	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.6	Практическая грамматика второго иностранного языка
2.1.7	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.8	Основы научно-исследовательской деятельности по предмету "Иностранный язык"
2.1.9	Введение в языкознание
2.1.10	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.11	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Дифференцированный подход в обучении иностранному языку
2.2.2	Курсовая работа по теории и практике иностранного языка
2.2.3	Сопоставительная фразеология иностранного и русского языков
2.2.4	Теоретический курс второго иностранного языка
2.2.5	Фразеология первого иностранного языка
2.2.6	Пунктуация и синтаксис второго иностранного языка
2.2.7	Словообразовательные модели второго иностранного языка
2.2.8	Сравнительная типология второго иностранного языка и русского языка
2.2.9	Сравнительная типология первого иностранного языка и русского языка
2.2.10	Производственная педагогическая практика
2.2.11	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.12	Производственная педагогическая практика
2.2.13	Производственная преддипломная практика
2.2.14	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык»
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету «Иностранный язык»
Уметь:	

	реализовывать образовательную программу по иностранному языку в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету Иностранный язык в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету Иностранный язык в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык»
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету «Иностранный язык»

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования
	закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования
Уметь:	
	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
	оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
Владеть:	
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям
	разрабатывать пути решения исследовательских задач в области образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	требования образовательных стандартов и программы по предмету "Иностранный язык";
3.1.2	методы и приемы анализа и систематизации информации для решения исследовательских задач;
3.1.3	базовые единицы фонетического и фонологического строя иностранного языка.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
3.2.2	анализировать фонетические явления иностранного языка, самостоятельно делать обобщения и выводы;
3.2.3	применять полученную информацию для решения исследовательских задач в обрасти образования;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыком анализа и синтеза информации;
3.3.2	навыками решения исследовательских задач в области обучения предмету "Иностранный язык"

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в курс теоретической фонетики. Основные вопросы и проблемы теоретической фонетики						
1.1	Цели и задачи теоретической фонетики. Связь с другими науками. /Лек/	7	2	ПК-1, ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Различные аспекты фонетики, изучаемые на уроке иностранного языка. Устройство речевого аппарата. /Лаб/	7	2	ПК-1, ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

1.3	Изготовление схемы речевого аппарата и подготовка фрагмента урока на объяснение артикуляции звука /Ср/	7	6	ПК-1, ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Анализ сегментных и суперсегментных единиц английского языка в процессе преподавания						
2.1	Теория фонемы. Понятие аллофона. /Лек/	7	2	ПК-1, ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Анализ фонетических и фонологических ошибок обучающихся. Разные виды аллофонов. /Лаб/	7	2	ПК-1, ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Разработка задания на правильное произношение слов /Ср/	7	6	ПК-1, ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Классификация согласных в английском языке /Лек/	7	2	ПК-1, ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Принципы классификации согласных в английском языке /Лаб/	7	2	ПК-1, ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Классификация гласных в английском языке /Лек/	7	2	ПК-1, ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Принципы классификации гласных в английском языке /Лаб/	7	2	ПК-1, ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.8	Выполнение заданий на классификацию согласных и гласных. Выполнение проекта /Ср/	7	4	ПК-1, ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.9	Модификация звуков в потоке речи /Лек/	7	2	ПК-1, ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.10	Ассимиляция согласных в английском языке. /Лаб/	7	2	ПК-1, ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.11	Аккомодация гласных в английском языке /Лаб/	7	2	ПК-1, ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.12	Редукция и элизия в английском языке /Лаб/	7	2	ПК-1, ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.13	Разработка заданий на модификацию звуков в потоке речи /Ср/	7	6	ПК-1, ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.14	Ударение в английском языке. /Лек/	7	2	ПК-1, ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.15	Особенности ударения в английских словах /Лаб/	7	2	ПК-1, ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.16	Словесное и фразовое ударение /Лаб/	7	2	ПК-1, ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.17	Выполнение практических заданий /Ср/	7	4	ПК-1, ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.18	Деление на слоги в английском языке /Лаб/	7	2	ПК-1, ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.19	Интонация. Просодическая структура английского языка /Лек/	7	2	ПК-1, ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

2.20	Элементы просодии. Темп, тембр, ритм в английском языке /Лаб/	7	2	ПК-1, ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.21	Компоненты интонации в английском языке /Лаб/	7	2	ПК-1, ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.22	Интонационные контуры в английском языке. Нисходящий тон /Лаб/	7	2	ПК-1, ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.23	Интонационные контуры в английском языке. Восходящий тон /Лаб/	7	2	ПК-1, ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.24	Различные виды шкал в английском языке. Интонационное оформление текста /Ср/	7	2	ПК-1, ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.25	Стандартное произношение в английском языке. Варианты произношения /Лаб/	7	2	ПК-1, ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация:
Примерные вопросы и задание для зачета:
1.Distinctive features and non- distinctive features of English consonants.
2. Syllabic structure of English. Acoustic theories.
3. Distinctive and non- distinctive features of English vowels.
4. Phoneme theory. Functional and abstractional view.
5. Four aspects of speech sounds. The main functions of speech sounds.
6. Syllabic structure of English. Articulatory theories.
7. Sentence stress. Pausation. Tempo of speech.
8. Phonetics and its branches with other languages.
9. Phoneme theory. Mentalistic and materialistic views.
10. Sentence stress. Its phonological status.
11. Methods of investigation in Phonology.
12. Methods of investigation in Phonetics and Phonology.
13. Received pronunciation. Changes in Received pronunciation.
14. American and Scottish English.
15 Allophones. Types of allophones.
16 Accent. Types of accents.
17 Syllabic structure of English. Functional approach. Juncture.
18 Word accent. Its phonological status.
19 Functional theories.
20. Trubetskoy’s system of oppositions.
21. Varieties of English pronunciation. British dialects.
22. Graphical representation of English phonemes.
23. Articulatory and physiological classification of English vowels.
24. Articulatory and physiological classification of English consonants.
25. Phonostylistics.
26. Aims and perspectives of teaching phonetics at school.
27. Steps of teaching the pronunciation of consonants.
28. Steps of teaching the pronunciation of vowels.
29. Ways of teaching word stress.
30. Ways of teaching sentence stress and intonation.
Задания к зачету: 1) Give examples of phonetic phenomena from different authentic sources. Explain their use. 2) Give examples of the ways to explain the pronunciation of different sounds.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

см. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Березина, С. С.	Практическая фонетика английского языка. Интонация: учебное пособие / С. С. Березина. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 69 с. — ISBN 978-5-4497-0097-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86205.html	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Авербух, М.Д.	Практическая фонетика английского языка : [Текст]: учеб. пособие / М.Д. Авербух .— 7-е изд., стер .— М. : ФЛИНТА, 2019 .— 364 с.— ISBN 978-5-9765-3455-1	М. : ФЛИНТА, 2019
Л2.2	Курашкина, Н.А.	Основы фонетики английского языка = The essentials of English phonetics : Основы фонетики английского языка = The essentials of English phonetics : учебное пособие / Н.А. Курашкина .— 4-е изд., стер . — 140 с. — ISBN 978-5-9765-1611-3.	М. : ФЛИНТА : Наука, 2018
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Мухтарова Р.Й.	Методические указания по дисциплине «Теоретическая фонетика»: пособие для студентов филологического факультета отделения иностранных языков. Наб.Челны: Изд-во НГПУ, 2014. – 30 С.	Н.Челны: НИСПТ□, 2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №101 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №230б (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28) Оснащенность: специализированная мебель, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.4	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №308 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия.
7.5	Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Методические указания к лекциям.
Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.
Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями
Методические рекомендации к лабораторным занятиям
Лабораторные занятия ориентированы на закрепление теоретических знаний, формирование практических навыков и умений будущего учителя английского языка, что требует знаний системы и норм функционирования языка, основных закономерностей его развития . Задачей лабораторных занятий является формирование системного подхода к обобщению, анализу, извлечению информации в рамках изучаемой дисциплины. Необходимым условием реализации этой задачи является организация самостоятельной работы обучающихся.
Объектом работы при подготовке к лабораторным занятиям являются тексты лекций, дополнительная теоретическая литература по изучаемым проблемам, а также отрывки из аудиотекстов англоязычных писателей, в которых студенты самостоятельно интонируют, транскрибируют и анализируют. Обучающийся должен овладеть разными типами анализа (целостным, сравнительным, структурным), научиться оперировать лингвистическими категориями.
Изучение дисциплины "Теоретическая фонетика первого иностранного языка" предусматривает систематическую самостоятельную работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. В ходе самостоятельной работы обучающиеся готовят конспекты ответов по изучаемым теоретическим вопросам. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемым фонетическим явлениям. При работе с примерами модификаций, например, необходимо стремиться не только к узнаванию изменения, но и к пониманию тенденции употребления в данном контексте.
Обучающимся следует стремиться к активизации знаний и по другим языковым дисциплинам, связанным с теоретической фонетикой.
Лабораторные занятия по теоретической фонетике английского языка призваны содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся и выступают как средства оперативной обратной связи.
Разнообразие занятий вытекает из собственно практической части. В случае с лабораторными занятиями по теоретической фонетике это задания, направленные на распознавание фонетических явлений, их анализ и систематизацию.
Выполняя задания, связанные с фонетическим анализом текста (аудиотекста), рекомендуется тщательно записывать все анализируемые фонетические явления, затем группировать их, систематизировать.
Каждое лабораторное занятие сопровождается подробными методическими указаниями
Методические указания к зачету
Зачет служит формой проверки освоения учебного материала лабораторных занятий.
При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.
Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачету и дней, отведенных на подготовку. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к занятиям, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.