МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
_____ 2020 г.

МОДУЛЬ 7. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТАМ
Методика обучения первому иностранному языку
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романо-германских языков и методик их преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 360
в том числе:
аудиторные занятия 182
самостоятельная работа 106

экзамензачет 72

Виды контроля в семестрах:
экзамен 6, 7
зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		**7 (4.1)**		Итого	
Недель	15 5/6		13 3/6		14 3/6		15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	26	26	14	14	14	14	68	68
Практические	30	30	26	26	28	28	30	30	114	114
Итого ауд.	44	44	52	52	42	42	44	44	182	182
Контактная	44	44	52	52	42	42	44	44	182	182
Сам. работа	28	28	20	20	30	30	28	28	106	106
Часы на контроль					36	36	36	36	72	72
Итого	72	72	72	72	108	108	108	108	360	360

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Радионова Светлана Александрова;

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения первому иностранному языку

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04. 2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. Кафедрой Цыганова Е.Б.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в теоретической и практической профессиональной подготовке обучающихся к педагогической деятельности по предмету «Иностранный язык» в общеобразовательных организациях
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить с основами методики обучения иностранному языку в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции
1.4	дать целостное представление о современном состоянии и перспективах развития отечественного и зарубежного языкового образования, о требованиях, предъявляемых к уровню и качеству лингвокультурной подготовки обучающихся различных категорий в контексте языковой политики в сфере образования
1.5	познакомить обучающихся с технологиями, методами, приемами, средствами обучения и сформировать умение эффективно и творчески применять их на практике
1.6	дать целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя иностранного языка
1.7	научить планировать, проводить, анализировать урок / серию уроков по ИЯ в свете требований образовательных стандартов
1.8	обеспечить методическую подготовку в соответствии с последними тенденциями содержания обучения в общеобразовательной школе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Теория обучения
2.1.2	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.3	Практическая фонетика второго иностранного языка
2.1.4	Практическая фонетика первого иностранного языка
2.1.5	Введение в языкознание
2.1.6	Противодействие коррупции
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку
2.2.2	Дифференцированный подход в обучении иностранному языку
2.2.3	Внеучебная деятельность по иностранному языку
2.2.4	Интерактивные технологии обучения иностранным языкам
2.2.5	Преддипломная практика
2.2.6	Документационное обеспечение образовательного процесса по предмету "Иностранный язык"
2.2.7	Межкультурная коммуникация
2.2.8	Обучение иностранному языку в поликультурном пространстве
2.2.9	Технологии диагностики уровня языкового развития
2.2.10	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.11	Педагогические технологии
2.2.12	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.2.13	Методика обучения второму иностранному языку
2.2.14	Зарубежная литература
2.2.15	Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык)
2.2.16	История и культура страны изучаемого второго иностранного языка
2.2.17	Лингвострановедение второго иностранного языка
2.2.18	Основы лингвистического анализа иноязычного текста
2.2.19	Перевод в профессиональной сфере
2.2.20	Проблемный аспект современной зарубежной литературы
2.2.21	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.22	Сопоставительная фразеология иностранного и русского языков
2.2.23	Теоретический курс второго иностранного языка
2.2.24	Теория и практика перевода

2.2.25	Фразеология первого иностранного языка
2.2.26	Аналитическое чтение (первый иностранный язык)
2.2.27	Аннотирование научной статьи (первый иностранный язык)
2.2.28	Интерактивные технологии обучения иноязычному чтению и письму
2.2.29	Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык)
2.2.30	Практикум по культуре профессионального общения(второй иностранный язык)
2.2.31	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
2.2.32	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
2.2.33	Пунктуация и синтаксис второго иностранного языка
2.2.34	Словообразовательные модели второго иностранного языка
2.2.35	Аналитическое чтение (второй иностранный язык)
2.2.36	Аннотирование научной статьи (второй иностранный язык)
2.2.37	Международные технологии диагностики компетенции владения иностранным языком
2.2.38	Сравнительная типология второго иностранного языка и русского языка
2.2.39	Сравнительная типология первого иностранного языка и русского языка
2.2.40	Производственная педагогическая практика
2.2.41	Производственная преддипломная практика
2.2.42	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету Иностранный язык в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету Иностранный язык в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету Иностранный язык в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по предмету Иностранный язык в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету Иностранный язык в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету Иностранный язык в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по Иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету Иностранный язык в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету Иностранный язык в соответствии с ФГОС
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей

Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	навыком формулирования цели и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	навыком разработки программ воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык»
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык»
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык»
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык»
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык»
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык»
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык»
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык»

	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык»
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Знать:	
	основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	критерии оценки социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	методологию социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Уметь:	
	применять знания для описания основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	оценивать уровень социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Владеть:	
	навыками анализа основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	навыками разработки направлений педагогического сопровождения основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся по заданным критериям
	проектировать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в аспекте решения профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные этапы развития методики обучения иностранным языкам
3.1.2	современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования
3.1.3	отечественные и зарубежные уровни владения иностранным языком
3.1.4	содержание и структуру системы обучения иностранному языку (цели, задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, технологии, методы, средства, организационные формы обучения)
3.1.5	особенности взаимодействия методики с базисными для нее науками (педагогикой, лингвистикой, психологией, психолингвистикой, культурологией)
3.1.6	различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений
3.1.7	квалификационные требования, предъявляемые к учителю иностранного языка
3.1.8	способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса
3.1.9	особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического обществасодержание примерных рабочих программ по предмету «Иностранный язык» для ступеней общего образования
3.1.10	содержание преподаваемого предмета «Иностранный язык»
3.1.11	требования к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования (достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения)
3.1.12	учебно-воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык»
3.1.13	методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации)
3.1.14	возможности использования систематизированных теоретических и практических знаний в решении социальных и профессиональных задач
3.1.15	особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать современные технологии в обучении иностранному языку
3.2.2	практически применять методы и приемы обучения иностранному языку
3.2.3	готовить учебные материалы для уроков и занятий с учетом этапа и профиля обучения иностранному языку
3.2.4	анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности обучающихся и их уровень владения иностранным языком
3.2.5	осуществлять экспертную оценку современных УМК и учебных пособий по иностранному языку
3.2.6	анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег
3.2.7	организовывать самостоятельную работу, используя различные приемы самообразования

3.2.8	проектировать, планировать уроки и внеклассные мероприятия на иностранном языке
3.2.9	учитывать в педагогическом взаимодействии особенности социального партнерства всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей)
3.2.10	определять содержание обучения по предмету «Иностранный язык» в соответствии с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
3.2.11	использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов
3.2.12	осуществлять отбор содержания обучения по предмету «Иностранный язык» в соответствии с тебованиями ФГОС
3.2.13	системно анализировать и выбирать образовательные концепции
3.2.14	учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации
3.2.15	использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способами реализации образовательных программ по предмету «Иностранный язык» с использованием последних достижений наук в соответствии с требованиями ФГОС
3.3.2	способами проектной и инновационной деятельности в образовании
3.3.3	навыками формулирования целей для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов по предмету «Иностранный язык»
3.3.4	навыками проектирования образовательной среды с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
3.3.5	навыками организации учебно-воспитательного процесса средствами предмета «Иностранный язык»
3.3.6	способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды
3.3.7	способностью бесконфликтно общаться с различными субъектами образовательного процесса
3.3.8	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательной организации, региона, области, страны
3.3.9	знаниями, навыками и умениями, позволяющими моделировать учебный процесс на основе целостного системного подхода к образованию в области неродных языков и культуры их носителей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку (ИЯ)						
1.1	Методика – наука об обучении иностранному языку (ИЯ) /Лек/	4	2	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Методика как учебная, научная и практическая дисциплина /Лек/	4	2	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Подходы в развитии методики как науки /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Методика как учебная, научная и практическая дисциплина /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
1.5	Связь методики с другими науками /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Базовые категории методики как науки /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.7	Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения иностранным языкам /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.8	Методы исследования в методике /Лек/	4	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.9	Уровни владения иностранным языком /Лек/	4	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.10	Теоретические методы исследования /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.11	Эмпирические методы исследования /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.12	Особенности организации опытного и пробного обучения /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.13	Интерпретация общеевропейской шкалы уровней владения языком (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment) /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.14	Интерпретация общеевропейской шкалы уровней владения языком (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment) /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.15	Основные линии развития методики преподавания иностранных языков в России. Методика интенсивного обучения иностранным языкам Г.А. Китайгородской /Ср/	4	10	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Цели и задачи обучения ИЯ						
2.1	Формирование коммуникативной компетенции – основная цель обучения ИЯ /Лек/	4	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Понятие «цель обучения» ИЯ. Виды целей обучения ИЯ. /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Понятие «задачи обучения» ИЯ /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Формирование коммуникативной компетенции – основная цель обучения ИЯ /Ср/	4	8	ПК-2 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4	0	
	Раздел 3. Содержание обучения ИЯ						
3.1	Содержание обучения ИЯ /Лек/	4	2	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Содержание обучения ИЯ. Структура содержания обучения ИЯ. Принципы отбора содержания обучения ИЯ /Пр/	4	2	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 4. Принципы обучения ИЯ						
4.1	Принципы обучения ИЯ. Специфические принципы обучения ИЯ /Лек/	4	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Принципы обучения ИЯ. Специфические принципы обучения обучения иностранному языку /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
4.3	Лингвистические принципы, психологические принципы обучения ИЯ /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

4.4	Классификации принципов обучения ИЯ по различным основаниям /Ср/	4	10	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 5. Технологии, методы и приемы обучения ИЯ						
5.1	Педагогические и информационные технологии в обучении иностранному языку /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.2	Понятие «технология обучения» ИЯ. Современные педагогические и информационные технологии обучения ИЯ /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4	0	
5.3	Методы и приемы обучения иностранному языку /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
5.4	Понятие «метод обучения» ИЯ. Общедидактические методы. Частнодидактические методы. Понятие «прием обучения» ИЯ. Современные приемы обучения ИЯ /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
	Раздел 6. Средства обучения ИЯ						
6.1	Средства обучения ИЯ /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.2	Современные УМК по ИЯ, допущенные Министерством образования и науки РФ для ступени начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Анализ УМК /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.3	Анализ УМК /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.4	Система средств обучения ИЯ. Аудиовизуальные средства обучения (АВСО) ИЯ /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.5	Средства обучения для учителя и обучающегося. Отбор средств обучения в зависимости от цели и задач обучения /Ср/	5	6	ПК-2 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 7. Проблема системы упражнений в обучении иностранным языкам						
7.1	Проблема системы упражнений в обучении иностранным языкам /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4	0	
7.2	Алгоритм конструирования системы упражнений /Пр/	5	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4	0	
	Раздел 8. Организационные формы обучения иностранному языку						

8.1	Организационные формы обучения ИЯ Планирование урока ИЯ. Анализ урока ИЯ /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
8.2	Организационные формы обучения ИЯ Планирование урока ИЯ. Анализ урока ИЯ /Лек/	5	2	ПК-2 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4	0	
8.3	Виды организационных форм обучения. Урок.Типы уроков /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
8.4	Анализ урока ИЯ. Самоанализ урока иностранного языка /Пр/	5	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
8.5	Планирование урока ИЯ /Пр/	5	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
8.6	Специфика нетрадиционных уроков. Бинарные уроки. Планирование и отбор содержания /Ср/	5	8	ПК-2 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 9. Средства реализации речевого общения						
9.1	Средства реализации речевого общения. Формирование фонетических навыков /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
9.2	Формирование фонетических навыков /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
9.3	Средства реализации речевого общения. Формирование лексических навыков /Лек/	5	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4	0	
9.4	Формирование лексических навыков /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
9.5	Средства реализации речевого общения. Формирование грамматических навыков /Лек/	5	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
9.6	Формирование грамматических навыков /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
9.7	Грамматические умения, обуславливающие говорение на иностранно языке, основные линии их развития /Ср/	5	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 10. Обучение устному и письменному общению						
10.1	Обучение устному и письменному общению. Обучение аудированию /Лек/	6	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
10.2	Обучение аудированию /Пр/	6	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
10.3	Обучение устному и письменному общению. Обучение чтению /Лек/	6	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
10.4	Обучение чтению /Пр/	6	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4	0	
10.5	Требования к отбору и конструированию текстовой информации для аудирования и чтения /Лек/	6	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

10.6	Отбор и конструирование текстовой информации для аудирования и чтения /Пр/	6	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
10.7	Обучение устному и письменному общению. Обучение говорению /Лек/	6	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
10.8	Технология развития продуктивных умений говорения и письма /Лек/	6	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
10.9	Обучение говорению /Пр/	6	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
10.10	Комплекс упражнений для развития связной монологической речи (в устной и письменной формах) /Пр/	6	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
10.11	Комплекс упражнений для развития диалогической речи и коммуникативных умений /Пр/	6	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
10.12	Обучение устному и письменному общению. Обучение письму и письменной речи. Подготовительные и речевые упражнения в обучении письменной речи /Лек/	6	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
10.13	Обучение письму и письменной речи /Пр/	6	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
10.14	Комплекс упражнений для развития умений конспектирования /Пр/	6	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
10.15	Типология заданий, обучающих написанию коротких объяснительных и полемических текстов /Пр/	6	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
10.16	Контроль сформированности перцептивных и продуктивных умений /Лек/	6	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
10.17	Разработка тестовых заданий для контроля уровня сформированности умений по видам речевой деятельности /Ср/	6	30	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
10.18	/Экзамен/	6	36	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 11. Контроль в обучении иностранному языку						
11.1	Контроль в обучении ИЯ /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
11.2	Цели контроля в обучении ИЯ. Средства контроля. Формы контроля ИЯ. Функции контроля. Виды контроля /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 12. Особенности обучения иностранному языку на разных ступенях общего образования						
12.1	Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку на ступени НОО /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

12.3	Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку на ступени ООО /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
12.4	Содержание обучения иностранному языку в основной средней школе /Пр/	7	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
12.5	Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку на ступени ПОО /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
12.6	Структура и содержание профильного обучения иностранному языку. Основные принципы профильного обучения /Пр/	7	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
12.7	Роль элективных и факультативных курсов в изучении ИЯ /Ср/	7	14	ПК-2 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 13. Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерные программы по ИЯ						
13.1	Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерные программы по ИЯ /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
13.2	Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерные программы по ИЯ /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
13.3	Содержание начального общего образования по ИЯ /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
13.4	Содержание основного общего образования по ИЯ /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
13.5	Содержание среднего (полного) общего образования по ИЯ /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
13.6	Примерные программы по иностранному языку. Рабочие программы по английскому языку, разработанные на основе ФГОС по ИЯ /Пр/	7	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 14. Процесс обучения ИЯ						
14.1	Содержание понятия «процесс обучения» ИЯ. Учебная деятельность как основа процесса обучения ИЯ /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 15. Профессиональный стандарт педагога						
15.1	Профессиональный стандарт педагога /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
15.2	Профессиональный стандарт педагога /Пр/	7	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
15.3	Содержание понятия «процесс обучения» ИЯ. Учебная деятельность как основа процесса обучения ИЯ /Ср/	7	14	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
15.4	/Экзамен/	7	36		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация. Вопросы и задания к зачету 5 семестр
1.Методика как учебная, научная и практическая дисциплина.
2.Связь методики с другими науками.
3. Теоретические методы исследования в методике.
4. Эмпирические методы исследования в методике.
5.Уровни владения языком.
6.Система обучения.
7. Системно-деятельностный подход в обучении.
8. Профили обучения ИЯ.
9. Подходы к обучению ИЯ.
10. Понятие «цель обучения» ИЯ.
11. Виды целей обучения ИЯ.
12.Понятие «задачи обучения» ИЯ.
13.Структура содержания обучения ИЯ.
14.Принципы отбора содержания обучения ИЯ.
15.Понятие «принцип обучения» ИЯ. Дидактические принципы обучения ИЯ.
16.Лингвистические принципы обучения ИЯ.
17. Психологические принципы обучения ИЯ.
18. Специфические принципы обучения ИЯ.
19. Понятие «технология обучения» ИЯ.
20. Современные педагогические и информационные технологии обучения ИЯ.
21. Понятие «метод обучения» ИЯ.
22. Общедидактические методы обучения ИЯ.
23. Частнодидактические методы обучения ИЯ.
24. Понятие «прием обучения» ИЯ.
25. Современные приемы обучения ИЯ.
26. Система средств обучения ИЯ.
27. Аудиовизуальные средства обучения ИЯ.
28. Средства обучения ИЯ для учителя и обучающихся.
29. Организационные формы обучения ИЯ.
30. УМК по иностранным языкам. Основные характеристики.
Задания к зачету
1. Проанализируйте конспект урока ИЯ. Определите адекватность содержания обучения заявленным целям урока. Выявите и назовите типы упражнений, предлагаемые в данном конспекте. Предложите вариативную систему упражнений, способствующую повышению эффективности обучения на уроке по данному конспекту.
2. Проанализируйте конспект урока ИЯ. Выявите и охарактеризуйте технологии, методы, приемы обучения, их адекватность и эффективность целям и содержанию данного урока ИЯ. Предложите технологию/метод/прием обучения, упражнения, способствующие повышению эффективности обучения на уроке по данному конспекту.
3. Проанализируйте конспект урока ИЯ. Выявите соответствие целей и задач, структуры и содержания урока по данному конспекту, методов и приемов, средств обучения требованиям, предъявляемым к уроку ИЯ по ФГОС нового поколения. Предложите и аргументируйте вариативные методы, приемы, упражнения и средства обучения для урока по данному конспекту.
4. Проанализируйте конспект урока ИЯ. Выявите и охарактеризуйте принципы обучения, с учетом которых построен урок в предложенном конспекте. Определите эффективность выявленных принципов. Предложите и аргументируйте вариативный набор общедидактических и специфических принципов обучения ИЯ для урока по данному конспекту.

Промежуточная аттестация. Вопросы и задания к экзамену 6 семестр
1. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина.
2. Связь методики с другими науками.
3. Цели и задачи обучения иностранному языку в средней школе.
4. Уровни владения иностранным языком.
5. Содержание обучения иностранному языку в средней школе.
6. Принципы обучения иностранному языку.
7. Методы обучения иностранному языку.
8. Средства обучения иностранному языку.
9. Концептуальные основы УМК по иностранному языку.
10. Педагогические технологии в обучении иностранному языку.
11. Информационные и аудиовизуальные технологии в обучении иностранному языку.
12. Игровые технологии в обучении иностранному языку.
13. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Обучение аудированию.
14. Отбор содержания для обучения аудированию.
15. Трудности в обучении аудированию.
16. Система упражнений в обучении аудированию.
17. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Обучение говорению.
18. Отбор содержания для обучения диалогической/ полилогической речи.
19. Трудности в обучении диалогической речи/ полилогической.
20. Система упражнений в обучении диалогической/ полилогической речи.

21. Отбор содержания для обучения монологической речи.
22. Трудности в обучении монологической речи.
23. Система упражнений в обучении монологической речи.
24. Виды чтения и особенности обучения каждому виду чтения.
25. Система упражнений в обучении чтению.
26. Отбор содержания для обучения чтению.
27. Трудности в обучении чтению.
28. Система упражнений в обучении письму.
29. Отбор содержания для обучения письму.
30. Трудности в обучении письму.
31. Проблема системы упражнений в обучении ИЯ.

Задания к экзамену:

1. Разработайте фрагмент урока на совершенствование фонетических навыков с применением информационных технологий для обучающихся на ступени начального общего образования со средним уровнем языковой и речевой подготовки.
2. Разработайте фрагмент урока ИЯ на формирование грамматических навыков на основе системно-деятельностного подхода для обучающихся на ступени начального общего образования с высоким уровнем языковой и речевой подготовки.
3. Разработайте фрагмент урока ИЯ на развитие умений изучающего чтения с применением технологии развивающего обучения для обучающихся на ступени основного общего образования с низким уровнем языковой и речевой подготовки.
4. Разработайте фрагмент урока на совершенствование грамматических навыков на основе системно-деятельностного подхода для обучающихся на ступени основного общего образования с высоким уровнем языковой и речевой подготовки.
5. Разработайте фрагмент урока на закрепление грамматических навыков на основе технологии развивающего обучения для обучающихся на ступени основного общего образования с высоким уровнем языковой и речевой подготовки.
6. Разработайте фрагмент урока на формирование лексических навыков на основе прямого метода для обучающихся на ступени основного общего образования с высоким уровнем языковой и речевой подготовки.
7. Разработайте фрагмент урока на формирование фонетических навыков с применением аудиовизуальных технологий для обучающихся на ступени начального общего образования со средним уровнем языковой и речевой подготовки.

Промежуточная аттестация. Вопросы и задания к экзамену 7 семестр

1. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина. Связь методики с другими науками.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения (для трёх ступеней общего образования).
3. Календарное, тематическое и поурочное планирование уроков иностранного языка.
4. Содержание рабочей программы по предмету «Иностранный язык».
5. Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса.
6. Классификации типов, видов уроков.
7. Специфика уроков иностранного языка на базовом уровне. Методика преподавания иностранного языка на базовом уровне.
8. Специфика уроков иностранного языка на профильном уровне. Методика преподавания иностранного языка на профильном уровне.
9. Анализ и самоанализ урока иностранного языка.
10. Контроль в обучении иностранному языку. Цели, функции, виды, средства контроля.
11. Формы и объекты контроля.
12. Критерии оценивания учебной деятельности учащихся по предмету «Иностранный язык».
13. Педагогические технологии в обучении иностранному языку.
14. Информационные технологии в обучении иностранному языку.
15. Аудиовизуальные технологии в обучении иностранному языку.
16. Игровые технологии в обучении иностранному языку.
17. Системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку.
18. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности средствами предмета ИЯ.
19. Приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время.
20. Внеучебная деятельность по иностранному языку.
21. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Обучение аудированию. Система упражнений.
22. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Обучение говорению. Система упражнений.
23. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Обучение чтению. Система упражнений.
24. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Обучение письму. Система упражнений.
25. Средства реализации речевого общения. Обучение фонетике. Система упражнений.
26. Средства реализации речевого общения. Обучение лексике. Система упражнений.
27. Средства реализации речевого общения. Обучение грамматике. Система упражнений.
28. Содержание ОГЭ. Система обучения иностранному языку.
29. Содержание ЕГЭ. Система обучения иностранному языку.
30. Профессиональный стандарт педагога. Профессиональные компетенции учителя/преподавателя ИЯ.

Задания к экзамену

1. Проанализируйте УМК по английскому языку. Определите, обеспечивает ли данный УМК формирование у обучающихся всех компонентов коммуникативной компетенции. Предложите необходимые изменения в структуре и содержании данного УМК с целью его приведения в соответствие с требованиями, предъявляемыми к результатам освоения основной образовательной программы по ФГОС нового поколения.
2. Проанализируйте рабочую программу по предмету «Иностранный язык». Прокомментируйте соответствие данной рабочей программы ФГОС нового поколения. Предложите необходимые изменения в структуре и содержании данной рабочей программы с целью ее приведения в соответствие с требованиями, предъявляемыми к результатам освоения основной образовательной программы по ФГОС нового поколения.
3. Проанализируйте конспект урока ИЯ. Выявите цели, функции, виды, средства, формы и объекты контроля. Определите

методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся. Предложите и аргументируйте вариативные методы и приемы оценивания для урока по данному конспекту.
4. Выявите и охарактеризуйте уровень профессиональной компетентности учителя ИЯ по предложенному конспекту урока в соответствии с положениями Профессионального стандарта педагога.
5. Выявите и охарактеризуйте уровень профессиональной компетентности учителя ИЯ по предложенной рабочей программе по предмету «Иностранный язык» в соответствии с положениями Профессионального стандарта педагога (2013 г.).
6. Разработайте программу недели иностранных языков в общеобразовательной школе. Определите цели и задачи, содержание, принципы, методы и приемы, средства учебно-воспитательной работы по предмету «Иностранный язык».
7. Проанализируйте конспект урока ИЯ. Выявите, на развитие умений, каких видов речевой деятельности направлено содержание урока. Охарактеризуйте предлагаемую методику обучения ИЯ. Предложите и аргументируйте вариативную методику обучения для урока по данному конспекту.
Разработайте фрагмент урока на развитие умений письменной речи с применением информационных технологий для обучающихся на ступени основного общего образования со средним уровнем языковой и речевой подготовки.
8. Разработайте фрагмент урока на развитие умений спонтанной диалогической речи с применением интерактивных педагогических технологий для обучающихся на ступени основного общего образования с высоким уровнем языковой и речевой подготовки.
9. Разработайте фрагмент урока на развитие умений ознакомительного чтения с применением технологии проблемного обучения для обучающихся на ступени основного общего образования со средним уровнем языковой и речевой подготовки.
10. Разработайте фрагмент урока на развитие умений письменной речи на обучения для обучающихся на ступени основного общего образования с низким уровнем языковой и речевой подготовки.
11. Разработайте фрагмент урока на контроль уровня сформированности лексических навыков с применением игровых технологий для обучающихся на ступени основного общего образования с высоким уровнем языковой и речевой подготовки.
12. Проанализируйте конспект урока ИЯ. Выявите и охарактеризуйте технологии, методы, приемы обучения, их адекватность и эффективность с целью подготовки к ОГЭ. Предложите и аргументируйте вариативные методы, приемы, упражнения и средства обучения на уроке по данному конспекту с учетом подготовки к ОГЭ.
13. Проанализируйте конспект урока ИЯ. Определите соответствие структуры и содержания урока, требованиям, предъявляемым к современному уроку ИЯ с целью подготовки к ЕГЭ. Предложите и аргументируйте вариативные методы, приемы, упражнения и средства обучения на уроке по данному конспекту с учетом подготовки к ЕГЭ на основе технологии развивающего обучения.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы курсовых работ по методике обучения первому иностранному языку
1. Дифференцированный подход в обучении иностранному языку.
2. Интегрированный урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС.
3. Использование информационных технологий в обучении диалогической речи на уроках английского языка.
4. Использование невербальных средств общения при обучении иностранному языку.
5. Использование речевых ситуаций для активизации речевой деятельности учащихся старших классов.
6. Контроль уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции в основной школе.
7. Методическое содержание и специфика современного урока иностранного языка.
8. Наглядность как средство коммуникативной мотивации при обучении устному иноязычному общению в младших классах средней школы.
9. Обучение иноязычной лексике учащихся старших классов на основе ролевых игр.
10. Применение элементов исследовательской и проектной деятельности на уроке ИЯ.
11. Проектирование урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП ООО.
12. Формирование социокультурной компетенции на уроке иностранного языка.
13. Способы формирования метапредметных компетенций на уроках английского языка.
14. Средства развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку.
15. Ситуации речевого общения на уроках английского языка.
16. Формирование умений полемического диалогического общения.
17. Формирование рефлексивных умений (самоанализа, самооценки) в процессе обучения ИЯ.
18. Формирование познавательных УУД при обучении грамматике на ступени основного общего образования.
19. Технология развития критического мышления через чтение и письмо как средство формирования УУД на уроках английского языка.
20. Развитие познавательных и коммуникативных УУД через проектную деятельность на уроках английского языка.
21. Методические подходы к проектированию урока английского языка в начальной школе в условиях реализации системно - деятельностного подхода.
22. Развитие умений письменной речи как компонента подготовки к ЕГЭ по английскому языку.
23. ЕГЭ по английскому языку как средство контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.
24. Формирование лингвистической компетенции старшеклассников в условиях проектной деятельности.
25. Проектная деятельность как метод обучения английскому языку в условиях введения ФГОС ООО.
26. Английские фразовые глаголы как средство развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся на ступени основного общего образования.

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Комаров, А. С.	Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534- 06427-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : https://biblio-online.ru/bcode/438829	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ариян, М. А., Шамов А. Н.	Основы общей методики преподавания иностранных языков : теоретические и практические аспекты : учебное пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА: Наука, 2018. - 224 с.	Москва : Издательство ФЛИНТА: Наука , 2018
Л2.2	Гальскова Н. Д., Гез Н. И.	Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учебное пособие для студентов учреждений профессионального образования / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 336 с.	Москва : Издательство Академия, 2013
Л2.3	Беляева, Л. А.	Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : https://biblio-online.ru/bcode/431686	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ермолаева, Е. В.	Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку : учебно-методическое пособие / Е. В. Ермолаева. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. — 71 с. — ISBN 978-5-86045-818-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59185.html	Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф
Э4	Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации № 217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №101 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия
7.3	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №230а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, доска, учебно-наглядные пособия
7.4	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации № 314 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.5	Помещение для самостоятельной работы № 205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Работа над теоретическими аспектами данной учебной дисциплины предполагает усвоение материала лекций, а также весьма значительный объем самостоятельной работы как в плане углубления знаний по темам, освещенным в лекционном курсе (изучение материала учебников и монографий, написание аннотаций, конспектов), так и в плане самостоятельного освоения ряда тем.

В связи с многообразием и обширным объемом информации (материала), который составляет предмет учебной дисциплины не вызывает сомнения необходимость самостоятельного изучения некоторых тем и самостоятельного углубленного изучения ряда аспектов тем, освещенных в лекционном курсе. При необходимости можно обратиться за консультацией к преподавателю, причем можно также задать вопросы по содержанию и трактовке изучаемого самостоятельно материала.

Целью практических занятий (ПЗ) выступает формирование профессиональных компетенций и контроль знаний обучающихся.

Практические занятия являются традиционной формой аудиторных занятий, также они дают возможность применить новые образовательные технологии, осуществить персонифицированный подход к обучающемуся, тренировать навыки практической работы.

На практическом занятии формируются не только профессиональные, но и научно-исследовательские компетенции.

Вопросы, выносимые для обсуждения на занятии, носят как репродуктивный характер, так и обобщенно аналитический.

Вопросы репродуктивного характера строятся таким образом, чтобы на них можно было дать абсолютно конкретный и точный ответ, который носил бы исчерпывающий характер, не предполагал полемики или вариантов ответа и был лаконичен. Эти вопросы задаются всей группе и помогают установить степень фактической подготовки к занятиям, а именно: степень владения фактическим и теоретическим материалом, а так же способности в нем ориентироваться. Аналитические, эвристические вопросы направлены на получение монологических ответов и связаны с актуализацией интерактивных методов обучения. Обучающийся должен давать ссылки на конкретные монографические и энциклопедические источники при воспроизведении и анализе конкретного научно-методического материала.
В систему обсуждения материала, помимо групповой познавательной деятельности могут включаться монологические выступления: обучающийся выступает с заранее подготовленным сообщением по предложенной теме или проблеме и отвечает на вопросы преподавателя и группы.
В течение занятия актуализируются как групповые, так и индивидуальные формы познавательной деятельности, как репродуктивная, так и продуктивная формы знания на основе использования на занятии интерактивных педагогических и информационных технологий. Такая организация практического занятия способствует формированию как профессиональных, так и общекультурных компетенций, а также создает потенциал для развития научно- исследовательских компетенций, что отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Методические рекомендации по составлению портфолио
1 Оформить документацию в печатном виде, предоставить в папке и на диске (презентации)
2 Оформить материалы, и пополнять портфолио в установленные сроки текущего и рубежного контроля по дисциплине
3 Самостоятельные, контрольные, творческие работы должны быть проверены и оценены преподавателем
4 Материалы портфолио должны отражать прогресс в методических знаниях и умениях обучающегося
5 Материалы портфолио должны отражать способность обучающегося к осуществлению методической рефлексии, сформированную за весь период изучения дисциплины.
Методические указания к курсовому проектированию
Научный руководитель определяет тему курсовой работы обучающегося, утверждает план проведения научного исследования, даты консультаций.
Обучающийся самостоятельно создает научный аппарат исследования, раскрывает теоретические основы проблемы исследования, описывает опыт практической деятельности по проблеме исследования, формулирует выводы по результатам проведенной научно-исследовательской работы по дисциплине: «Методика обучения первому иностранному языку».
Обучающийся предоставляет курсовую работу, оформленную в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ, в установленный срок.
Основное содержание курсовой работы
Курсовая работа по «Методике обучения первому иностранному языку» посвящена раскрытию особенностей решения различных методических проблем обучения иностранному языку.
Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяется цель и предмет исследования, формулируются основные задачи, указывается методологическая основа, объем самостоятельной работы, основные результаты.
Первая глава курсовой работы посвящается теоретическим аспектам исследуемой проблемы (анализ и интерпретация литературных источников, выявление нерешенных, слабоосвещенных или требующих уточнения проблем и задач исследования и т.п.).
Вторая глава курсовой работы отводится практической части исследования методической проблемы. Здесь должны быть представлены практические результаты проведенного исследования с соответствующими выводами и рекомендациями.
В заключении изложены основные результаты работы, полученные в процессе исследования, отмечается степень достижения цели и задач исследования, сформулированы выводы. При необходимости отмечается перечень нерешенных вопросов по исследуемой проблеме, которые требуют дальнейшей проработки и исследования.
Список использованных источников завершает материалы исследования.
Порядок выполнения курсовой работы
1)выбор темы;
2)подбор теоретической литературы по исследуемой проблеме (включая определение основных терминологических дефиниций, заявленных в теме, трактовка терминологического аппарата различными отечественными и зарубежными лингвистами, систематизация материала, выявление рабочих определений для исследования);
3)подбор эмпирического (фактического) материала, его систематизация и анализ;
4)оформление работы (написание введения и выводов по каждой главе, обобщение выводов в заключении, оформление библиографических источников);
5)предоставление работы для проверки научному руководителю.
Типовая структура и требования к содержанию разделов курсовой работы
I. Введение, как и выступление по защите курсовой работы включает:
- актуальность работы;
- объект;
- предмет;
- цель;
- задачи (до 3-х);
- теоретическую базу;
- практический материал;
- методы исследования;
- краткое содержание работы.
NB: задачи исследования должны быть соотносимы с выводами, полученными в результате анализа эмпирического материала.
II. Глава 1. Включает в себя теоретические изыскания по исследуемой проблеме, а именно: определение основных терминологических дефиниций, заявленных в теме, трактовку терминологического аппарата различными отечественными и

зарубежными методистами, систематизацию материала, выявление рабочих определений для исследования. Содержательные выводы по каждому из параграфов и по главе в целом отражают сущность научной проблемы.
III. Глава 2. Предполагает систематизацию и анализ эмпирического материала.
IV. Выводы отражают результаты проведенного исследования.
V. Список использованных источников для работы по дисциплине должен включает в себя, помимо отечественных, и иностранные издания, а также Интернет-ресурсы, отображающие современные изыскания по исследуемой проблеме.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося . В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к занятиям.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания.
В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.
Самостоятельная работа по дисциплине осуществляется студентом в следующем виде:
•самостоятельное изучение теоретического материала;
•подготовка к практическим занятиям с конспектированием тематических материалов;
•выполнение упражнений по изучаемым темам из используемых учебных пособий;
•подготовка и презентация сообщения по изучаемой теме.
Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к лабораторным занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим языковым дисциплинам, связанным с методикой обучения ИЯ междисциплинарными отношениями.

Методические указания к зачету
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Методические указания к экзамену
Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться справочной литературой, словарями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить примерами, фактами. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.
Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Практические рекомендации по созданию презентаций
Создание презентации состоит из трех этапов:
I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:
1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.
II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.
III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций
В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.
Оформление слайдов:

Стиль
- Соблюдайте единый стиль оформления
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон
Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета
- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты
- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
Представление информации:
Содержание информации
- Используйте короткие слова и предложения.

- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице
- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты
- Для заголовков – не менее 24.
- Для информации не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации
- Следует использовать:
  - рамки; границы, заливку;
  - штриховку, стрелки;
  - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации
- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов
Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.