МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29 04. 2020 г.

МОДУЛЬ 7. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТАМ
Методика обучения второму иностранному языку
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 100
самостоятельная работа 80
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		**7 (4.1)**		Итого	
Недель	14 3/6		15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	14	14	42	42
Практические	28	28	30	30	58	58
Итого ауд.	56	56	44	44	100	100
Контактная	56	56	44	44	100	100
Сам. работа	52	52	28	28	80	80
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Исмагилова З.А..

Рабочая программа дисциплины
Методика обучения второму иностранному языку

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Шакирова Р.Д.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины предполагает обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к осуществлению практической профессиональной деятельности по обучению немецкому языку в образовательном пространстве современной школы, формирование комплекса знаний, умений и навыков для самостоятельной творческой работы школьного учителя, которые в совокупности обеспечивают его готовность к адаптации и самореализации в условиях рынка труда современного информационного общества.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать у обучающихся навыки разработки и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Немецкий язык" в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
1.4	ознакомить обучающихся с современными методами и технологиями обучения и диагностики;
1.5	способствовать формированию навыков решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
1.6	ознакомить с возможностями образовательной среды учебного предмета "Немецкий язык" в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
1.7	ознакомить с технологиями педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Лексикология первого иностранного языка
2.1.2	Практическая грамматика второго иностранного языка
2.1.3	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.4	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.5	История языка
2.1.6	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.1.7	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.1.8	Основы иноязычной письменной речи (первый иностранный язык)
2.1.9	Основы работы с художественным текстом (первый иностранный язык)
2.1.10	Педагогические технологии
2.1.11	Практикум по изучению истории английского языка
2.1.12	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.1.13	Практическая фонетика второго иностранного языка
2.1.14	Практическая фонетика первого иностранного языка
2.1.15	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.16	Введение в языкознание
2.1.17	Противодействие коррупции
2.1.18	Теория обучения
2.1.19	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.20	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку
2.2.2	Дифференцированный подход в обучении иностранному языку
2.2.3	Зарубежная литература
2.2.4	Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык)
2.2.5	История и культура страны изучаемого второго иностранного языка
2.2.6	Лингвострановедение второго иностранного языка
2.2.7	Основы лингвистического анализа иноязычного текста
2.2.8	Перевод в профессиональной сфере
2.2.9	Проблемный аспект современной зарубежной литературы
2.2.10	Сопоставительная фразеология русского и иностранного языков
2.2.11	Теоретический курс второго иностранного языка

2.2.12	Теория и практика перевода
2.2.13	Фразеология первого иностранного языка
2.2.14	Аналитическое чтение (первый иностранный язык)
2.2.15	Аннотирование научной статьи (первый иностранный язык)
2.2.16	Внеучебная деятельность по иностранному языку
2.2.17	Интерактивные технологии обучения иностранным языкам
2.2.18	Интерактивные технологии обучения иноязычному чтению и письму
2.2.19	Организация мероприятий по предмету "Иностранный язык"
2.2.20	Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык)
2.2.21	Практикум по культуре профессионального общения(второй иностранный язык)
2.2.22	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
2.2.23	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
2.2.24	Пунктуация и синтаксис второго иностранного языка
2.2.25	Словообразовательные модели второго иностранного языка
2.2.26	Аналитическое чтение (второй иностранный язык)
2.2.27	Международные технологии диагностики компетенции владения иностранным языком
2.2.28	Сравнительная типология первого иностранного языка и родного языка
2.2.29	Сравнительная типология первого иностранного языка и русского языка
2.2.30	Технологии диагностики уровня языкового развития
2.2.31	Производственная педагогическая практика
2.2.32	Производственная педагогическая практика
2.2.33	Производственная преддипломная практика
2.2.34	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по иностранному языку в соответствии с требованиями требованиями образовательных стандартов
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога

	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	средства преподаваемого учебного предмета «Немецкий язык» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения иностранному языку
	современные образовательные технологии, их возможности в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Немецкий язык»
Уметь:	
	использовать средства преподаваемого учебного предмета «Немецкий язык» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Немецкий язык»
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Немецкий язык»
Владеть:	
	навыками проектирования рабочих программ и тематического плана по предмету с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

	навыками самостоятельного отбора учебных материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов по предмету
	навыками оценивания достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы по предмету
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Знать:	
	основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	критерии оценки социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	технологии социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Уметь:	
	применять знания для описания основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	оценивать уровень социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Владеть:	
	навыками анализа основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	навыками разработки направлений педагогического сопровождения основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся по заданным критериям
	навыками проектирования педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в аспекте решения профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
3.1.2	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики;
3.1.3	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.1.4	современные образовательные технологии, их возможности в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Немецкий язык»;
3.1.5	технологии социализации и профессионального самоопределения обучающихся
3.2	**Уметь:**
3.2.1	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
3.2.2	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей;
3.2.3	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.2.4	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Немецкий язык»;
3.2.5	подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
3.3.2	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики;
3.3.3	навыками разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.3.4	опытом оценивания образовательной среды по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Немецкий язык»;

3.3.5	навыками проектирования педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в аспекте решения профессиональных задач;
3.3.6	навыками проектирования направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. 1.Теоретические основы обучения иностранному языку						
1.1	Методика обучения иностранному языку как учебная, научная и практическая дисциплина. /Лек/	6	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Профессиональная деятельность и личность учителя иностранного языка. /Пр/	6	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения. Профессиональный стандарт педагога. /Ср/	6	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Дидактико - методические основы обучения иностранному языку в школе. /Лек/	6	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Дидактические основы целеполагания. Дидактические основы содержания и организации обучения иностранному языку. /Пр/	6	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Дидактические основы содержания и организации обучения иностранному языку. /Ср/	6	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.7	Психологические и психолингвистические основы обучения немецкому языку. /Лек/	6	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.8	Психологические основы целеполагания. Психологические основы содержания и организации обучения иностранному языку. /Ср/	6	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.9	Уровни владения иностранным языком. /Пр/	6	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.10	Основные этапы становления и развития отечественной методики обучения иностранным языкам. ФГОС начального и основного общего образования /Ср/	6	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.11	Функции, цели и содержание обучения немецкому языку. /Лек/	6	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.12	Взаимосвязь цели и содержания обучения немецкому языку. Коммуникативное обучение немецкому языку. /Пр/	6	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.13	Организация занятий немецкого языка в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения. /Ср/	6	8	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

	Раздел 2. 2.Методические основы обучения иностранному языку						
2.1	Аспекты обучения иностранному языку: формирование фонетических навыков немецкого языка. /Лек/	6	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Характеристика фонетических (слухопроизносительных и ритмико-интонационных) навыков; трудности овладения произносительной системой немецкого языка; содержание обучения произношению в школе; вводный курс и фонетическая зарядка; алгоритм знакомства с новым звуком. /Пр/	6	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Система упражнений для формирования фонетических навыков немецкого языка. /Ср/	6	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Аспекты обучения иностранному языку: формирование грамматических навыков на немецком языке. /Лек/	6	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Роль грамматики в общении на ИЯ; характеристика грамматических навыков; подходы к формированию грамматических навыков (индуктивный и дедуктивный) и способы (эксплицитный и имплицитный); трудности овладения грамматикой немецкого языка; последовательность работы с новой грамматической структурой. /Пр/	6	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Система упражнений для формирования грамматических умений и навыков немецкого языка. /Ср/	6	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.7	Аспекты обучения иностранному языку: формирование лексических умений и навыков на уроках немецкого языка. /Лек/	6	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.8	Характеристика лексических навыков; продуктивные и рецептивные лексические навыки; активный и пассивный словарь,трудности овладения лексикой немецкого языка. /Пр/	6	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.9	Система упражнений для формирования лексических умений и навыков на уроках немецкого языка. /Ср/	6	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.10	Обучение устному / письменному общению на иностранном языке:аудированию. /Лек/	6	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.11	Обучение аудированию как ВРД - характеристика аудирования как процесса; - аудирование как ВРД (как цель и средство обучения ИЯ); - психологические и лингвистические трудности аудирования на немецком языке и пути их преодоления; - требования к текстам для аудирования; - последовательность формирования умений аудирования; - этапы работы с аудиотекстом. /Пр/	6	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.12	Система упражнений для обучения аудированию. /Ср/	6	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.13	Обучение устному / письменному общению на иностранном языке: говорению (диалог) /Лек/	6	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.14	Обучение диалогической речи (ДР) как форме общения на НЯ - характеристика диалогической речи; виды ДР; реплика и диалогическое единство как единицы диалога; - последовательность формирования умений ДР; - упражнения для развития ДР на НЯ. /Пр/	6	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.15	Система упражнений для обучения говорению (диалог). /Ср/	6	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.16	Обучение устному / письменному общению на иностранном языке: говорению (монолог) /Лек/	6	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.17	Обучение монологической речи как форме общения на НЯ - характеристика МР; единица монолога; - психологические и лингвистические особенности МР; - последовательность формирования умений МР; приемы обучения монологическому связному высказыванию на НЯ. /Пр/	6	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.18	Система упражнений для обучения говорению (монолог). /Ср/	6	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.19	Обучение устному / письменному общению на иностранном языке: письму на немецком языке. /Лек/	6	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.20	Обучение письму как ВРД - письмо как средство обучения ИЯ; - письмо как ВРД; типы письменных высказываний. /Пр/	6	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.21	Обучение устному / письменному общению на иностранном языке: письму. /Ср/	6	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.22	Контроль в обучении иностранным языкам. /Лек/	6	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.23	Контроль как средство управления коммуникативным образовательным процессом, его цели, задачи, принципы, функции. /Пр/	6	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.24	Организация контроля как средство управления коммуникативным образовательным процессом: виды, формы, требования к организации контроля обученности иностранному языку в школе. /Ср/	6	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. 2.Планирование уроков и внеучебных мероприятий по немецкому языку						
3.1	Урок как основная форма и организованная единица обучения ИЯ (немецкому). /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Урок как основная форма и организованная единица обучения ИЯ (немецкому), направленная на формирование развитие УУД: цели, задачи, принципы, требования. /Пр/	7	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Планирование обучения иностранному языку в школе. /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.4	Разработка рабочей программы по предмету "Немецкий язык". /Пр/	7	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.5	Календарно-тематическое планирование обучения немецкому языку. /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.6	Разработка календарно-тематического планирования обучения немецкому языку. /Пр/	7	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.7	Урок по предмету «Иностранный язык» в контексте педагогических технологий системно деятельностного подхода. /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.8	Разработка уроков по предмету «Иностранный язык» в контексте педагогических технологий системно деятельностного подхода. /Пр/	7	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.9	Разработка уроков по предмету «Иностранный язык» в контексте педагогических технологий системно деятельностного подхода. /Ср/	7	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.10	Внеклассная / внешкольная и самостоятельная работа по ИЯ в системе формирования у обучающихся универсальных учебных действий на основе системно- деятельностного подхода. /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.11	Разработка внеклассных мероприятий по немецкому языку. /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

3.12	Нетрадиционный урок иностранного языка. /Пр/	7	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.13	Разработка конспектов нетрадиционных форм урока. /Ср/	7	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.14	Урок по предмету «Иностранный язык» на основе современных технологий обучения иностранным языкам (групповой, проблемный, проектный). /Лек/	7	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.15	Разработка технологических карт уроков немецкого языка на основе современных интерактивных технологий обучения иностранным языкам (групповой, проблемный, проектный, ИКТ). /Пр/	7	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.16	Разработка уроков по предмету «Иностранный язык» на основе современных интерактивных технологий обучения иностранным языкам (групповой, проблемный, проектный, ИКТ). /Пр/	7	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.17	Сценирование уроков по предмету «Иностранный язык» на основе современных интерактивных технологий обучения иностранным языкам (групповой, проблемный, проектный, ИКТ). /Ср/	7	20	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.18	Все разделы дисциплины. /Экзамен/	7	36	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к экзамену (7 семестр)

1.Методика обучения иностранному языку как учебная, научная и практическая дисциплина. Связь методики с другими науками. Актуальные проблемы и перспективы развития современной методики обучения иностранному языку.

2. Теоретические основы обучения иностранному языку. Становление и развитие отечественной методики обучения иностранным языкам. Роль и место иностранных языков в системе современного образования. Уровни владения иностранным языком.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы: личностные результаты (личностные, предметные (по ИЯ) и метапредметные).

4. Теоретические основы обучения иностранному языку. Специфика учебного предмета «Иностранный язык». Филологические и психолингвистические аспекты преподавания иностранного языка. Стратегии обучения иностранному языку в современной школе.

5. Теоретические основы методики обучения иностранному языку.Профессиональный стандарт педагога.

6. Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по предмету «Иностранный язык». Возрастные особенности изучения иностранного языка в современной школе.

7. Цели и задачи обучения иностранному языку. Требования к результатам освоения основной образовательной программы.

8. Содержание обучения иностранному языку. Тесная взаимосвязь компонентов содержания обучения.

9. Принципы обучения иностранному языку.

10. Современные методы обучения иностранному языку. Коммуникативно-игровая основа, методы обучения иностранному языку. Современные интерактивные технологии обучения иностранным языкам.

11. Средства обучения иностранному языку. Классификация средств обучения.

12. Календарное, тематическое и поурочное планирование уроков иностранного языка. Цели, задачи, принципы планирования процесса обучения иностранному языку. Этапы перспективного планирования процесса иноязычного образования.

13. Структура программы по иностранному языку. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программе .

14. Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса. Типы, виды, классификация уроков, технология их

проведения. Принципы организации урока по обучению ИЯ. Структура урока ИЯ (основные компоненты, их продолжительность).
15. Способы активизации речемыслительной деятельности обучающихся на занятиях по иностранному языку. Использование иностранного языка в сценировании и проведении современного урока иностранного языка при обучении разным аспектам иностранного языка и речевому общению.
16. Нетрадиционный урок иностранного языка. Цели, задачи, принципы использования нетрадиционных уроков в процессе обучения иностранному языку. Виды и типы нетрадиционных уроков. Структура нетрадиционных уроков в процессе иноязычного образования.
17. Контроль как средство управления коммуникативным образовательным процессом. Цели, задачи, принципы, функции, виды, средства, формы и объекты контроля обученности иностранному языку (видам речевой деятельности, аспектам языка). Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся по предмету «Иностранный язык».
18. Контроль как средство управления коммуникативным образовательным процессом. Новые подходы к оценке и самооценке деятельности обучающихся при изучении иностранного языка. Языковой Портфель как инструмент оценки и самооценки: его цели и содержание.
19. Самостоятельная работа, внеклассная и внешкольная работа как основные организационные формы обучения иностранному языку. Цели, задачи, принципы организации самостоятельной работы, внеклассной и внешкольной работы по иностранному языку. Формы и группы форм внеклассных и внешкольных мероприятий / внеклассной и внешкольной работы по обучению иностранному языку. Аспекты внеклассной и внешкольной работы.
20. Система обучения и системный подход обучения иностранному языку. Характеристика системы обучения иностранному языку.
21. Подходы к обучению иностранному языку.
22. Системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку: понятие, цели, задачи, принципы его применения в иноязычном образовании. Образовательные технологии деятельностного подхода в обучении иностранному языку.
23. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Обучение аудированию текста на иностранном языке как виду коммуникативной деятельности на иностранном языке. Цель, задачи и принципы обучения аудированию на иностранном языке в начальной школе. Система упражнений для обучения аудированию.
24. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Обучение говорению на иностранном языке как продуктивному, мотивированному виду речевой деятельности. Формы речевого общения. Цели, задачи, принципы обучения говорению (диалог / монолог) на иностранном языке. Система упражнений для обучения говорению.
25. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Обучению чтению на иностранном языке как самостоятельному виду речевой деятельности на иностранном языке и как средству формирования смежных языковых и речевых навыков и умений. Цели, задачи, принципы обучения чтению в процессе иноязычного образования. Система упражнений для обучения чтению.
26. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Обучение письму на иностранном языке как виду продуктивной речевой деятельности на иностранном языке. Цели, задачи, принципы обучения письму в методике обучения иностранным языкам. Система упражнений для обучения письму.
27. Средства реализации речевого общения. Обучение фонетике. Цели, задачи, принципы обучения фонетике иностранного языка. Система упражнений в обучении фонетике иностранного языка. Становление слухопроизносительных навыков на начальном этапе обучения иностранному языку.
28. Средства реализации речевого общения. Обучение лексике. Цели, задачи, принципы формирования иноязычных лексических навыков. Принципы отбора активного лексического минимума. Система упражнений в обучении лексики инострнного языка.
29. Средства реализации речевого общения. Обучение грамматике. Коммуникативная цель, задачи, принципы обучения грамматике иностранного языка. Грамматический минимум в обучении иностранным языкам. Основные этапы формирования грамматических умений и навыков. Система упражнений.
30. Возможности учебного предмета «Иностранный язык» для развития личности обучающегося, его способностей к самопознанию и самообучению.
Задания:
1. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Немецкий язык» по обучению произношению.
2. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Немецкий язык» по обучению грамматике немецкого языка.
3. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Немецкий язык» по обучению лексике.
4. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Немецкий язык» по обучению диалогической речи.
5. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Немецкий язык» по обучению монологической речи.
6. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Немецкий язык» по обучению аудированию.
7. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Немецкий язык» по обучению чтению.
8. Разработать сценарий фрагмента внеклассного мероприятия по предмету «Немецкий язык».
9. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Немецкий язык» с использованием игрового метода обучения.
10. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Немецкий язык» с использованием проектного метода обучения.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерные темы докладов:(6, 7 семестр)
Ролевая игра на уроках немецкого языка.
Проектный метод в обучении немецкому языку.
Разноуровневое обучение на уроках немецкого языка.
Метод сотрудничества в обучении иностранному языку.

Формирование метапредметных умений на уроках немецкого языка.
5.3. Фонд оценочных средств
См. в приложении к РПД – ФОС.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мещерякова, Е. В.	Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии: учебное пособие / Е. В. Мещерякова, Т. Ю. Шевченко, Ю. В. Мещерякова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87231.html	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019
Л1.2	Беляева, Л. А.	Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431686	Москва: Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Французова, Н.Н.	Методика работы по развитию речевых навыков и умений при обучении иностранному языку в средней школе: учебно-методическое пособие / составители Н. Н. Французова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 50 с. — ISBN 978-5-4497-0090-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85894.html	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019
Л2.2	Новикова, А. Ю.	Интерактивные методы обучения на занятиях по иностранному языку: учебно-методическое пособие / А. Ю. Новикова. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018. — 66 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84066.html	Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Матвиенко, Л. М.	Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка: презентации и проекты. : Учебно-методическое пособие / Л. М. Матвиенко, Н. А. Сысоева. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 57 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59229.html	Саратов: Вузовское образование, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ-URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.-URL: https://elibrary.ru
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ). -URL: https://нэб.рф
Э4	Ресурсы East View (ИВИС) -URL: https://dlib.eastview.com/login
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации № 215 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №230а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, доска, учебно-наглядные пособия
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №304а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №308 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия
7.4	Помещение для самостоятельной работы № 205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельностьобучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самимобучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое

отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя иобучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся ; задачи и пути устранения недостатков.
Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегосяи подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.
Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.
Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья: В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другим и обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ. Форма проведения аттестации для обучающихся-лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно: •в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно -двигательного аппарата); •в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения); •методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно: •письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи); •выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); •устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно- двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов
При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
учения может проводиться в несколько этапов.