МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29 04 2020 г.

МОДУЛЬ 9. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Практика устной и письменной речи второго иностранного языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **29 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 1044

в том числе:

аудиторные занятия 392

самостоятельная работа 328

экзамен 324

Виды контроля в семестрах:

экзамен 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		**9 (5.1)**		**10 (5.2)**		Итого	
Недель	20		17 4/6		15 5/6		13 3/6		14 3/6		15 2/6		14 1/6		13 3/6		12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	20	20	84	84	60	60	38	38	42	42	44	44	42	42	26	26	36	36	392	392
Итого ауд.	20	20	84	84	60	60	38	38	42	42	44	44	42	42	26	26	36	36	392	392
Контактная	20	20	84	84	60	60	38	38	42	42	44	44	42	42	26	26	36	36	392	392
Сам. работа	16	16	60	60	48	48	34	34	30	30	28	28	30	30	46	46	36	36	328	328
Часы на	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	324	324
Итого	72	72	180	18	144	144	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	1044	1044

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, Валеева А.Р.

Рабочая программа дисциплины
Практика устной и письменной речи второго иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков

Протокол от 29 апреля.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Р.Д.Шакирова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель дисциплины: обучение основным аспектам второго иностранного (немецкого) языка и развитие способности к коммуникации в устной и письменной формах на втором иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, навыков реализации образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов, навыков использования возможностей дисциплины для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе средствами предмета "Иностранный язык", опираясь на опыт и знания дисциплины «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка».
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	обучить всем видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению, письму);
1.4	развивать способность к коммуникации в устной и письменной формах на втором иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
1.5	развивать навыки реализации образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
1.6	развивать навыки использования возможностей дисциплины для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета «Иностранный язык».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимо использовать знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин:
2.1.2	Практика устной и письменной речи первого иностранного языка
2.1.3	Русский язык и культура речи
2.1.4	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-4:	**способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**
Знать:	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка.
Уметь:	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка ;
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка.
Владеть:	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ;
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	

Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС;
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС;
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС.
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС;
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету в соответствии с ФГОС;
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС.
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС;
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения;
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету в соответствии с ФГОС.
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	нормы стандартного произношения изучаемого второго иностранного языка;
3.1.2	интонационные модели;
3.1.3	нормы правописания;
3.1.4	общеупотребительную лексику, лексику по изучаемым темам, базовую лингвистическую терминологию, словообразовательные модели;

3.1.5	грамматические правила;
3.1.6	методику лингвистического (лексического, словообразовательного, грамматического) анализа;
3.1.7	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.1.8	требования и критерии разработки, основы проектирования образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык»;
3.1.9	основы использования, критерии оценки, обеспечения качества, основы проектирования образовательного пространства средствами учебного предмета «Иностранный язык».
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять правила стандартной произносительной нормы и интонирования второго иностранного языка;
3.2.2	понимать звучащую речь в рамках изучаемой тематики;
3.2.3	писать на иностранном языке в соответствии с нормами правописания;
3.2.4	анализировать лексику, словообразовательные модели и употреблять их в устной и письменной речи;
3.2.5	анализировать грамматические явления в текстах и употреблять их в устной и письменной речи;
3.2.6	говорить на иностранном языке в рамках изученной тематики, используя монологическую и диалогическую формы речевой деятельности;
3.2.7	формулировать, объяснять фонетические, лексические, грамматические темы, входящие в образовательную программу по иностранному языку;
3.2.8	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.2.9	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету «Иностранный язык»;
3.2.10	оценивать, проектировать образовательную среду средствами учебного предмета «Иностранный язык».
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками стандартного произношения и интонирования на иностранном языке;
3.3.2	навыками аудирования речи на иностранном языке;
3.3.3	навыками письма на иностранном языке;
3.3.4	навыками говорения в монологической и диалогической форме;
3.3.5	навыками чтения текстов на иностранном языке;
3.3.6	навыками лингвистического анализа лексических и грамматических явлений иностранного языка;
3.3.7	навыками коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.8	навыками проектирования и реализации образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС;
3.3.9	навыками анализа, опытом конструирования и проектирования образовательной среды средствами учебного предмета «Иностранный язык».

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Phonetischer Einführungskurs. Die Bekanntschaft.						
1.1	Phonetischer Einführungskurs. /Лаб/	2	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.2	Phonetischer Einführungskurs. /Ср/	2	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.4Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.3	Die Bekanntschaft. /Лаб/	2	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.4	Die Bekanntschaft. /Ср/	2	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
	Раздел 2. Das Studium.						
2.1	Das Studium. /Лаб/	2	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	

2.2	Das Studium. /Ср/	2	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
	Раздел 3. Die Freunde.						
3.1	Die Freunde. /Лаб/	2	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
3.2	Die Freunde. /Ср/	2	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
3.3	/Экзамен/ Разделы 1-3	2	36	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
	Раздел 4. Die Familie.						
4.1	Die Familie. /Лаб/	3	8	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1 Э2	0	
4.2	Die Familie. /Ср/	3	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1 Э2	0	
4.3	Hauslektüre. Till Eulenspiegel im Bienenkorb. /Лаб/	3	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1	0	
4.4	Hauslektüre. Till Eulenspiegel im Bienenkorb. /Ср/	3	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1	0	
	Раздел 5. Die Kommilitonen.						
5.1	Die Kommilitonen. /Лаб/	3	8	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
5.2	Die Kommilitonen. /Ср/	3	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
5.3	Hauslektüre. Wie Eulenspiegel fliegen wollte. /Лаб/	3	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1	0	
5.4	Hauslektüre. Wie Eulenspiegel fliegen wollte. /Ср/	3	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э4	0	
	Раздел 6. Die Freizeit.						
6.1	Die Freizeit. /Лаб/	3	8	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
6.2	Die Freizeit. /Ср/	3	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1 Э2	0	
6.3	Hauslektüre. Wie Eulenspiegel die Kranken gesund machte. /Лаб/	3	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э4	0	
6.4	Hauslektüre. Wie Eulenspiegel die Kranken gesund machte. /Ср/	3	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э4	0	
	Раздел 7. Die Lieblingsjahreszeit.						
7.1	Die Lieblingsjahreszeit. /Лаб/	3	8	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
7.2	Die Lieblingsjahreszeit. /Ср/	3	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
7.3	Hauslektüre. Wie Eulenspiegel bei einem Bäcker arbeitete. /Лаб/	3	6	ОК-4 ПК-1	Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э4	0	

7.4	Hauslektüre. Wie Eulenspiegel bei einem Bäcker arbeitete. /Ср/	3	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э4	0	
	Раздел 8. Die Lieblingsfeiertage.Die Geschenke.						
8.1	Die Lieblingsfeiertage.Die Geschenke. /Лаб/	3	8	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
8.2	Die Lieblingsfeiertage.Die Geschenke. /Ср/	3	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
8.3	Hauslektüre. Wie Eulenspiegel Brillenmacher war. /Лаб/	3	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э4	0	
8.4	Hauslektüre. Wie Eulenspiegel Brillenmacher war. /Ср/	3	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э4	0	
	Раздел 9. Die Ferien. Die Stadt.						
9.1	Die Ferien. Die Stadt. /Лаб/	3	8	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
9.2	Die Ferien. Die Stadt. /Ср/	3	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
9.3	Hauslektüre. Wie Eulenspiegel Turmbläser war. /Лаб/	3	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э4	0	
9.4	Hauslektüre. Wie Eulenspiegel Turmbläser war. /Ср/	3	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э4	0	
9.5	/Экзамен/ Разделы 4-9	3	36	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4	0	
	Раздел 10. Der Arbeitstag. Das Wochenende.						
10.1	Der Arbeitstag. /Лаб/	4	8	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.4Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
10.2	Der Arbeitstag. /Ср/	4	8	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
10.3	Das Wochenende. /Лаб/	4	8	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
10.4	Das Wochenende. /Ср/	4	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
10.5	Hauslektüre. Wie Eulenspiegel auf der Hohen Schule disputierte. /Ср/	4	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.4Л2.3Л3.2 Э1 Э4	0	
10.6	Hauslektüre. Wie Eulenspiegel auf der Hohen Schule disputierte. /Лаб/	4	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.4Л2.3Л3.2 Э1 Э4	0	
	Раздел 11. Der Nikolaustag.						
11.1	Der Nikolaustag. /Лаб/	4	8	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
11.2	Der Nikolaustag. /Ср/	4	8	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

11.3	Weihnachten in Deutschland und in Russland. /Лаб/	4	8	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
11.4	Weihnachten in Deutschland und in Russland. /Ср/	4	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
11.5	Hauslektüre. Wie Eulenspiegel die Metzger foppte. /Лаб/	4	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3Л3.2 Э1 Э4	0	
11.6	Hauslektüre. Wie Eulenspiegel die Metzger foppte. /Ср/	4	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3Л3.2 Э1 Э4	0	
	Раздел 12. Die Wohnung. Die Selbstständigkeit.						
12.1	Die Wohnung. /Лаб/	4	8	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
12.2	Die Wohnung. /Ср/	4	8	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
12.3	Die Selbstständigkeit. /Лаб/	4	8	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
12.4	Die Selbstständigkeit. /Ср/	4	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
12.5	Hauslektüre. Wie Eulenspiegel den Wirt betrog. /Лаб/	4	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3Л3.2 Э1 Э4	0	
12.6	Hauslektüre. Wie Eulenspiegel den Wirt betrog. /Ср/	4	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3Л3.2 Э1 Э4	0	
12.7	/Экзамен/ Разделы 10-13	4	36	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 13. Das Essen. Die Cafés.						
13.1	Das Essen. Die Cafés. /Лаб/	5	8	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
13.2	Das Essen. Die Cafés. /Ср/	5	8	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
13.3	Hauslektüre. Jacob und Wilhelm Grimm: Der gestiefelte Kater. /Лаб/	5	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э3	0	
13.4	Hauslektüre. Jacob und Wilhelm Grimm: Der gestiefelte Kater. /Ср/	5	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э3	0	
	Раздел 14. Die Gesundheit.						
14.1	Die Gesundheit. /Лаб/	5	8	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
14.2	Die Gesundheit. /Ср/	5	8	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
14.3	Hauslektüre. Jacob und Wilhelm Grimm: Rumpelstilzchen. /Лаб/	5	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э3	0	
14.4	Hauslektüre. Jacob und Wilhelm Grimm: Rumpelstilzchen. /Ср/	5	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э3	0	

	Раздел 15. Der Sport.						
15.1	Der Sport. /Лаб/	5	8	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
15.2	Der Sport. /Ср/	5	8	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
15.3	Hauslektüre. Jacob und Wilhelm Grimm: Sterntaler. /Лаб/	5	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э3	0	
15.4	Hauslektüre. Jacob und Wilhelm Grimm: Rumpelstilzchen. /Ср/	5	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э3	0	
15.5	/Экзамен/ Разделы 13-15	5	36	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 16. Der Computer.						
16.1	Der Computer. /Лаб/	6	8	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
16.2	Der Computer. /Ср/	6	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
16.3	Hauslektüre. Jacob und Wilhelm Grimm: Dornröschen. /Лаб/	6	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э3	0	
16.4	Hauslektüre. Jacob und Wilhelm Grimm: Dornröschen. /Ср/	6	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э3	0	
	Раздел 17. Die Kleidung. Die Einkäufe.						
17.1	Die Kleidung. Die Einkäufe. /Лаб/	6	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
17.2	Die Kleidung. Die Einkäufe. /Ср/	6	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
17.3	Hauslektüre. Jacob und Wilhelm Grimm: Aschenputtel. /Лаб/	6	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э3	0	
17.4	Hauslektüre. Jacob und Wilhelm Grimm: Aschenputtel. /Ср/	6	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э3	0	
	Раздел 18. Das Hotel.						
18.1	Das Hotel. /Лаб/	6	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
18.2	Das Hotel. /Ср/	6	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
18.3	Hauslektüre. Johann Peter Hebel: Drei Wünsche. /Лаб/	6	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э3	0	
18.4	Hauslektüre. Johann Peter Hebel: Drei Wünsche. /Ср/	6	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э3	0	
	Раздел 19. Die Reise.						
19.1	Die Reise. /Лаб/	6	8	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	

19.2	Die Reise. /Ср/	6	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
19.3	Hauslektüre. Novalis: Die Geschichte von Hyazinth und Rosenblütchen. /Лаб/	6	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э3	0	
19.4	Hauslektüre. Novalis: Die Geschichte von Hyazinth und Rosenblütchen. /Ср/	6	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э3	0	
19.5	/Экзамен/ Разделы 16-19	6	36	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 20. Deutsch als Fremdsprache.						
20.1	Deutsch als Fremdsprache. /Лаб/	7	8	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
20.2	Deutsch als Fremdsprache. /Ср/	7	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
20.3	Hauslektüre. S.Zweig: Brennendes Geheimnis. (S. 7-27) /Лаб/	7	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1	0	
20.4	Hauslektüre. S.Zweig: Brennendes Geheimnis. (S. 7-27) /Ср/	7	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1	0	
	Раздел 21. Das Bildungssystem.						
21.1	Das Schulsystem. /Лаб/	7	8	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
21.2	Das Schulsystem. /Ср/	7	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
21.3	Hauslektüre. S.Zweig: Brennendes Geheimnis. (S. 28-48) /Лаб/	7	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э4	0	
21.4	Hauslektüre. S.Zweig: Brennendes Geheimnis. (S. 28-48) /Ср/	7	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э4	0	
21.5	Die Hochschulbildung. /Лаб/	7	8	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
21.6	Die Hochschulbildung. /Ср/	7	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
21.7	Beruf und Arbeit. /Лаб/	7	8	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э5	0	
21.8	Beruf und Arbeit. /Ср/	7	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э5	0	
21.9	/Экзамен/ Разделы 20-21	7	36	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 22. Der Mensch und die Umwelt.						
22.1	Der Mensch. /Лаб/	8	8	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	

22.2	Der Mensch. /Ср/	8	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
22.3	Die Umwelt. /Лаб/	8	8	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
22.4	Die Umwelt. /Ср/	8	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
22.5	Hauslektüre. S.Zweig: Brennendes Geheimnis. (S. 49-69) /Лаб/	8	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
22.6	Hauslektüre. S.Zweig: Brennendes Geheimnis. (S. 49-69) /Ср/	8	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
	Раздел 23. Die Reise nach Deutschland.						
23.1	Die Sehenswürdigkeiten von München. /Лаб/	8	8	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э4	0	
23.2	Die Sehenswürdigkeiten von München. /Ср/	8	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э4	0	
23.3	Die Sehenswürdigkeiten von Hamburg. /Лаб/	8	8	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
23.4	Die Sehenswürdigkeiten von Hamburg. /Ср/	8	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
23.5	Hauslektüre. S.Zweig: Brennendes Geheimnis (S. 70-85). Der Amokläufer (S. 86-106). /Лаб/	8	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
23.6	Hauslektüre. S.Zweig: Brennendes Geheimnis (S. 70-85). Der Amokläufer (S. 86-96). /Ср/	8	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
23.7	/Экзамен/ Разделы 22-23	8	36	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 24. Tatsachen über Deutschland.						
24.1	Berliner Mauer. /Лаб/	9	8	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
24.2	Berliner Mauer. /Ср/	9	10	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
24.3	Hauslektüre. S.Zweig: Der Amokläufer (S. 96-150). /Лаб/	9	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
24.4	Hauslektüre. S.Zweig: Der Amokläufer (S. 96-116). /Ср/	9	8	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
24.5	Hauslektüre. S.Zweig: Der Amokläufer (S. 116-136). /Ср/	9	8	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
24.6	Hauslektüre. S.Zweig: Der Amokläufer (S. 136-150). /Ср/	9	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
	Раздел 25. Deutsche Feiertage und Bräuche.						
25.1	Der Valentinstag. Der Muttertag. /Лаб/	9	8	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	

25.2	Der Valentinstag. Der Muttertag. /Ср/	9	8	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
25.3	Der Fasching. Der Karneval. /Лаб/	9	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
25.4	Der Fasching. Der Karneval. /Ср/	9	8	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
25.5	/Экзамен/ Разделы 24-25	9	36	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 26. Die hervorragende Persönlischkeiten.						
26.1	Der hervorragende Lehrer. /Лаб/	10	8	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
26.2	Der hervorragende Lehrer. /Ср/	10	8	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
26.3	Der hervorragende Wissenschaftler. /Лаб/	10	8	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
26.4	Der hervorragende Wissenschaftler. /Ср/	10	8	ПК-1 ПК-4	Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
	Раздел 27. Kunst und Kultur.						
27.1	Das Künstlerleben. /Лаб/	10	8	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
27.2	Das Künstlerleben. /Ср/	10	8	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
27.3	Die Filmkritik. /Лаб/	10	8	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
27.4	Die Filmkritik. /Ср/	10	8	ПК-1 ПК-4	Л1.3Л2.3Л3.1 Э2 Э4	0	
27.5	Das Theater. /Лаб/	10	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
27.6	Das Theater. /Ср/	10	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
27.7	/Экзамен/ Разделы 26-27	10	36	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к экзаменам:
2 семестр
1. Die Bekanntschaft.
2. Das Studium.
3. Mein Freund.
3 семестр
1. Die Familie.
2. Die Kommilitonen.
3. Die Freizeit.
4. Die Lieblingsjahreszeit.

5. Die Lieblingsfeiertage und Geschenke.
6. Die Ferien.
7. Die Stadt.
4 семестр
1. Der Arbeitstag. Das Wochenende.
2. Der Nikolaustag.
3. Weihnachten in Deutschland.
4. Weihnachten in Russland.
5. Die Wohnung.
6. Die Selbstständigkeit.
5 семестр
1. Das Festessen.
2. Die Cafés.
3. Die Gesundheit.
4. Besuch des Arztes.
5. Vorteile und Nachteile des Sportes.
6. Die Sportlaufbahn.
6 семестр
1. Vorteile und Nachteile des Computers.
2. Informationszeitalter.
3. Die Kleidung.
4. Die Einkäufe.
5. Das Hotel.
6. Die Reise.
7 семестр
1. Deutsch als Fremdsprache.
2. Wie studiert man Deutsch.
3. Das Schulsystem in Deutschland.
4. Das Schulsystem in Russland.
5. Die Hochschulbildung in Deutschland.
6. Die Hochschulbildung in Russland.
7. Beruf und Arbeit.
8 семестр
1. Der Mensch.
2. Die Umwelt.
3. Die Sehenswürdigkeiten von München.
4. Die Sehenswürdigkeiten von Hamburg.
9 семестр
1. Berliner Mauer.
2. Der Karneval.
3. Der Fasching.
4. Der Muttertag.
5. Der Valentinstag.
10 семестр
1. Der hervorragende Lehrer.
2. Der hervorragende Wissenschaftler.
3. Der hervorragende Künstler.
4. Das Künstlerleben.
5. Die Filmkritik.
6. Das Theater.
Задания:
Подготовьте монолог по теме.
Подготовьте ситуацию по теме.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Письменные контрольные работы (лексико-грамматические задания)по всем темам дисциплины:
1. Die Bekanntschaft.
2. Das Studium.
3. Mein Freund.
3 семестр
1. Die Familie.
2. Die Kommilitonen.
3. Die Freizeit.
4. Die Lieblingsjahreszeit.
5. Die Lieblingsfeiertage und Geschenke.
6. Die Ferien.
7. Die Stadt.

4 семестр
1. Der Arbeitstag. Das Wochenende.
2. Der Nikolaustag.
3. Weihnachten in Deutschland.
4. Weihnachten in Russland.
5. Die Wohnung.
6. Die Selbstständigkeit.
5 семестр
1. Das Festessen.
2. Die Cafés.
3. Die Gesundheit.
4. Besuch des Arztes.
5. Vorteile und Nachteile des Sportes.
6. Die Sportlaufbahn.
6 семестр
1. Vorteile und Nachteile des Computers.
2. Informationszeitalter.
3. Die Kleidung.
4. Die Einkäufe.
5. Das Hotel.
6. Die Reise.
7 семестр
1. Deutsch als Fremdsprache.
2. Wie studiert man Deutsch.
3. Das Schulsystem in Deutschland.
4. Das Schulsystem in Russland.
5. Die Hochschulbildung in Deutschland.
6. Die Hochschulbildung in Russland.
7. Beruf und Arbeit.
8 семестр
1. Der Mensch.
2. Die Umwelt.
3. Die Sehenswürdigkeiten von München.
4. Die Sehenswürdigkeiten von Hamburg.
9 семестр
1. Berliner Mauer.
2. Der Karneval.
3. Der Fasching.
4. Der Muttertag.
5. Der Valentinstag.
10 семестр
1. Der hervorragende Lehrer.
2. Der hervorragende Wissenschaftler.
3. Der hervorragende Künstler.
4. Das Künstlerleben.
5. Die Filmkritik.
6. Das Theater.

5.3. Фонд оценочных средств

См. ФОС в приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бутусова, А.С.	Немецкий язык (средний уровень). Часть II: [Электронный ресурс]: учебник для студентов бакалавриата / А.С. Бутусова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — 239 с. — 978-5-9275-2228-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78682.html	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Поршнева, А.С.	Второй иностранный язык (немецкий). Культура речевого общения : практикум / А.С. Поршнева ; составитель — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 100 с. — ISBN 978-5-7996-1621-2. — Текст : электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68324.html	Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016
Л1.3	Винтайкина, Р. В.	Немецкий язык (B1) : учебное пособие для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07759-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/423752	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.4	Бутусова, А. С.	Немецкий язык для бакалавров (начальный уровень). Ч.1 : учебник / А. С. Бутусова, М. В. Лесняк, В. Д. Фатымина, О. П. Колесникова ; под редакцией А. С. Бутусовой. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-9275-2520-1 (ч.1), 978-5-9275-2519-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87448.html	Таганрог : Издательство Южного федерального университета , 2017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Эйбер, Е.В.	Немецкий язык: учебно-методическое пособие / Е.В. Эйбер. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 149 с. — ISBN 978-5-4486-0199-6. — Текст : электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72459.html	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018
Л2.2	Цвейг, С.	Meisternovellen. Новеллы : / С. Цвейг. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 494 с. — (Читаем в оригинале). — ISBN 978-5-534-05885-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441791	М. : Издательство Юрайт, 2019
Л2.3	Ивлева, Г. Г.	Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для вузов / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12061-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446778	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.4	Смирнова, Т. Н.	Немецкий язык. Deutsch mit Lust und Liebe. Интенсивный курс для начинающих: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00833-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437156	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ахунзянова, Р.Р.	Методические указания по самостоятельной работе для изучения дисциплины «Иностранный язык»: [Электронный ресурс] / сост. Р.Р. Ахунзянова и др .— Н.Челны : НГПУ, 2016 .— 23 с. — Электронная версия печатной публикации .— URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ./0041-Методические указания по самостоятельной работе студентов для изучения дисциплины.pdf	Н. Челны : НГПУ, 2016
Л3.2	Шакирова, Р.Д.	Hauslektüre für Anfänger : учебно-методическая разработка по домашнему чтению для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, профиль Иностранный язык и Второй иностранный язык : электронный ресурс / Р.Д. Шакирова.— Н.Челны : НГПУ, 2019 .— 56 с. — Электронная версия печатной публикации. — URL : http://bibl:81/books/Иностранные языки/Пособие по дом чтению_Шакирова РД.pdf>.	Н.Челны : НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Kostenloses Online Wörterbuch von Langenscheidt. - URL: https:// www.de.langenscheidt.com.
Э2	Duden Online-Wörterbuch. - URL: https://www.duden.de/
Э3	Zeno.org.: Meine Bibliothek. - URL: http://www.zeno.org/
Э4	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27 июля 2020 г.
6.3.1.3	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Договор № 2020.13967 от 27 июля 2020 г.
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций № 203в (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №202 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия
7.3	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №230а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, доска, учебно-наглядные пособия.
7.4	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) №203 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия
7.5	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия
7.6	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №308 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия
7.7	Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Методические указания к лабораторным занятиям.
В ходе лабораторных занятий по дисциплине "Практика устной и письменной речи второго иностранного языка" необходимо активно участвовать во всех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме. Успешное усвоение немецкого языка зависит не только от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения обучающихся понять и принять задачи учебного предмета и усердно работать над языком. Для успешного освоения материала и прохождения текущего контроля по дисциплине «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка» обучающимся рекомендуется выполнять следующее:
1) вести конспектирование учебного материала;
2) обращать внимание на основные положения, озвученные в ходе лабораторных занятий;
3) во внеаудиторное время уточнить формулировки, раскрывающие содержание тех или иных понятий;
4) найти дополнительные материалы по изученной теме;
5) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения недопонятого материала, для разрешения спорных моментов.

Методические указания к самостоятельной работе.
Систематичность самостоятельной работы над языком является главным условием успешности его изучения. Изучающим немецкий язык в качестве второго иностранного языка, требуется ежедневная самостоятельная работа. При изучении каждой темы обучающийся должен придерживаться следующего порядка: освоение основных лексико-грамматических единиц, чтение и анализ текстов по изучаемой теме, устный обмен информацией.

Работа над грамматическим материалом
Введение и первичное закрепление грамматического материала осуществляется на лабораторном занятии под руководством преподавателя. Чтобы усвоить грамматические правила, недостаточно работать с ними только на занятии, самостоятельная работа над ними должна продолжаться и внеаудиторных занятий. В ходе самостоятельной работы над грамматикой, прежде всего, следует изучить материал, предлагаемый авторами базового учебника. При недостаточности данного материала можно прибегнуть к другим источникам, например, к дополнительной литературе. Освоению грамматического материала способствует подготовка краткого конспекта изучаемой темы, выполнение упражнений. Однако основным условием успешности овладения грамматикой является способность воспроизвести самостоятельное высказывание на базе данной грамматики. Проиллюстрируйте правила собственными примерами.

Работа над лексическим материалом
Необходимым условием свободного владения иностранным языком, в том числе и немецким языком, является наличие достаточного словарного запаса у обучаемых, который постоянно расширяется. Работа над первичным закреплением лексического материала начинается на лабораторном занятии под руководством преподавателя. В ходе самостоятельной работы обучающийся должен овладеть лексикой на таком уровне, чтобы быть способным употреблять ее свободно в речи. При этом следует обратить внимание на то, что запоминаются не только сами слова, но и их употребление в речи. Так, при запоминании глаголов необходимо выучить основные формы глагола, обратить внимание на наличие приставки, возвратной частицы у глагола. Существительные следует запоминать в единственном и множественном числе, а также знать тип его спряжения. При работе над лексикой целесообразно делать письменные записи на склонение существительных, спряжение глаголов во всех временах. Запоминанию слов помогает использование небольших карточек. Преимущество этого метода заключается в том, что используется непродуктивное свободное время (в транспорте, на остановках, в очередях и т. д.).
Как запомнить «незапоминающиеся» слова? Простое зазубривание, механическое запоминание в отрыве от контекста являются малодейственными. Постарайтесь представить себе те предметы или явления, которые обозначаются словами немецкого языка. Важно соотнести заучиваемое слово с определенной ситуацией и повторить ее не менее 7+(-)2 раз. Уделяйте особое внимание «готовым фразам», которые можно использовать в максимальном количестве случаев. Следующие приемы могут помочь выучить слово: выписать из списка новые слова с одинаковым корнем, провести анализ их образования, т.е. изучить словообразовательную модель и, соответственно, проанализировать перевод на русский язык (sprechen, besprechen, aussprechen); выписать из списка новой лексики слова с суффиксами и приставками и проанализировать их; подобрать к новым лексическим единицам синонимы и антонимы.
Важно помнить, что владеть словом означает не только знать его перевод с немецкого на русский и наоборот, но и уметь его правильно читать, делать буквенный анализ, правильно писать с точки зрения каллиграфии и орфографии, спрягать или склонять, употреблять в устной и письменной речи.
При работе над лексикой немецкого языка рекомендуется тщательно отработать произношение лексических единиц (правильно поставить словесное ударение, сделать приступ или придыхание, акцентировать долготу звуков).
К заданиям, выносимым на самостоятельную работу, относится и составление вопросительных предложений с новой лексикой, которое также направлено на запоминание лексического материала. При выполнении данной работы следует обратить внимание на порядок слов в вопросительных предложениях.
К этапам работы над лексикой относится также и подготовка устного сочинения с использованием новой лексики Работа со словарем
Изучающие немецкий язык в качестве дополнительной специальности, должны иметь в своей библиотеке разные словари, в том числе изданные в ФРГ, а также толковые одноязычные словари.
Прежде чем обратиться к словарю, необходимо уточнить для себя следующий вопрос: действительно ли нужно посмотреть значение слова в словаре, чтобы понять смысл предложения? Понять значение слова можно
• по аналогии с другими словами;
• с помощью составных частей слова;
• по контексту.
Существительное в словаре всегда дается в единственном числе, в именительном падеже, указан род и множественное число. Глаголы даются в словаре в неопределенной форме с пометками о переходности глагола, о возможности его употребления в перфекте с глаголом sein и т.д.

При отсутствии сложного слова в словаре его значение можно определить по значению его составных частей, причем последняя часть слова несет наибольшую смысловую нагрузку, так как является главным в слове.
Если значение, предложенное в словаре, не подходит по контексту, необходимо проанализировать контекст употребления слова.
Работа над текстом
На самостоятельную работу предлагаются тексты для изучающего чтения. Прежде чем приступить к чтению текста урока следует удостовериться, что все новые слова урока усвоены, в противном случае возникают затруднения в понимании содержания текста.
Первый этап работы над текстом заключается в чтении всего текста без использования словаря. Следует попытаться понять основное содержание текста. В дальнейшем осуществляется более тщательное чтение, при котором можно вернуться к проблемным для понимания моментам текста повторно.
Попытайтесь понять значение неизвестных слов с помощью контекста или составных частей слова. Для этого внимательно прочтите предложение до и после неизвестного слова.
Обучающийся должен прочитать необходимый текст, составить план прочитанного материала, подобрать ключевые слова и выражения, составить вопросы по тексту, пересказать текст, быть готовым обсуждать этот текст с однокурсниками или преподавателем во время промежуточной аттестации.
Другим видом чтения является домашнее чтение, предполагающее ознакомительное чтение, когда необходимо понять общее содержание текста.

Работа по подготовке устного сообщения
Устное высказывание как вид речевой деятельности играет первостепенную роль в изучении иностранного языка. Устная речь в целом и говорение как её неотъемлемая часть выходят на первый план в изучении иностранных языков. Самостоятельное обучение устной речи может осуществляться в процессе работы с печатным текстом, а также при освещении различных тем и ситуаций и подготовке устных сообщений.
Объем устного сообщения должен составлять не менее 15 высказываний. Устное сообщение должно быть зафиксировано письменно. Следует обратить особое внимание на грамотность изложения. Так, в каждом предложении необходимо подчеркнуть подлежащее и сказуемое и изучить их соответствие правилам порядка слов в предложении. Устное сообщение необходимо рассказать во внеаудиторных условиях неоднократно вслух.

Методические указания к экзамену
Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач.Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 45 мин на 1 вопрос / задание.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться словарями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается. При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.
Предложенная методика непосредственной подготовки может быть изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе необязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.
Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.