МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29 04 2020 г.

Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44
зачеты

Виды контроля в семестрах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд.психол.наук, доцент Сафонова Н.М.

Рабочая программа дисциплины
Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 29.04. 2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Федекин И. Н.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся системы знаний о нарушениях развития, о закономерностях дизонтогенеза на разных стадиях развития; системе коррекционной, компенсирующей, реабилитационной помощи.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование представлений о причинах, особенностях и факторах дизонтогенеза;
1.4	формирование представления об условиях, способствующих коррекции, компенсации и реабилитации;
1.5	формирование умения реализовывать программу индивидуального развития обучающегося (совместно с другими специалистами);
1.6	применение метода наблюдения и выявления поведенческих и личностных проблем детей, связанных с особенностями их развития;
1.7	формирование умения использовать в профессиональной деятельности педагога документы, регламентирующие содержание образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Проектная деятельность по предмету "Иностранный язык"
2.1.2	Социальная психология
2.1.3	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.4	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.5	Естественнонаучная картина мира
2.1.6	Общая психология
2.1.7	Противодействие коррупции
2.1.8	Теория обучения
2.1.9	История
2.1.10	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.2	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.3	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.4	Психолого-педагогический практикум
2.2.5	Методика обучения второму иностранному языку
2.2.6	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.7	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)
2.2.8	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)
2.2.9	Самоменеджмент и саморазвитие
2.2.10	Философия
2.2.11	Дифференцированный подход в обучении иностранному языку
2.2.12	Зарубежная литература
2.2.13	Проблемный аспект современной зарубежной литературы
2.2.14	Производственная педагогическая практика
2.2.15	Внеучебная деятельность по иностранному языку
2.2.16	Организация мероприятий по предмету "Иностранный язык"
2.2.17	Обучение иностранному языку в поликультурном пространстве
2.2.18	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-1:	**готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности**
Знать:	
	Сущность и содержание, структуру образовательных процессов и систем.

	педагогические и инновационные процессы в сфере специального образования,
	современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ООП.
Уметь:	
	ориентироваться в современных проблемах специального образования
	Ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности
	Адекватно и обоснованно оценивать социо-культурную ситуацию развития специального образования на современном этапе.
Владеть:	
	Навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности
	Определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности
	Осознанной устойчивой мотивацией к профессиональной деятельности в области специального образования
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	Нормативные показатели психофизического развития детей
	Классификацию нарушений психофизического развития ребенка;
	Особенности психического и физического развития ребенка с ООП;
Уметь:	
	Формулировать основные цели и задачи работы с детьми с ООП.
	Анализировать причины возникновения отклонения в освоении возрастных достижений и понимать сущность причин нарушений
	Определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса.
Владеть:	
	Навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	Навыками осуществления образовательного процесса с учетом социальных, психофизических, возрастных и особых образовательных потребностей обучающихся
	способами коррекционно-развивающей деятельности
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
	Актуальное состояние и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования
	Методологию психолого-педагогического сопровождения
	Содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению детей с оп
Уметь:	
	Оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	Определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения образовательного процесса.
	Планировать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
	навыками анализа процесса психолого-педагогического сопровождения с учетом параметров образовательной среды
	способами реализации методов психолого-педагогического сопровождения детей данной категории в образовательном процессе;
	Навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в т.ч. детей с ООП
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	

Знать:	
	Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
	задачи воспитания обучающихся
	способы развития духовно-нравственной сферы личности обучающихся
Уметь:	
	Исследовать и реализовывать педагогические средства профилактики возникновения нарушений поведения и личностного развития.
	Реализовывать принципы и основные положения педагогики для организации воспитательной работы с детьми с ООП в условиях образовательных организаций;
	Определять и обосновывать коррекционные и компенсаторные возможности в сфере духовно-нравственного воспитания в соответствии с ООП
Владеть:	
	Опытом применения полученных теоретических общепрофессиональных знаний;
	Опытом просвещения и консультирования родителей по вопросам воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
	Опытом соотнесения знаний об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования с фактами педагогической реальности;
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
Знать:	
	особенности сотрудничества, инициативности лиц с ООП
	условия формирования самостоятельности, активности, инициативности лиц с ООП
	средства развития творческих способностей обучающихся с ООП
Уметь:	
	стимулировать активность и инициативность обучающихся в различных сферах деятельности
	организовывать сотрудничество при решении учебных задач
	организовывать различные формы активного обучения
Владеть:	
	навыками модерации групповой работы
	методами активного обучения
	способами развития творческих способностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Сущность и содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические и инновационные процессы в сфере специального образования, современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ.
3.1.2	Нормативные показатели психофизического развития детей
3.1.3	Классификацию нарушений психофизического развития ребенка;
3.1.4	Особенности психического и физического развития ребенка с ООП;
3.1.5	Актуальное состояние и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования
3.1.6	Методологию психолого-педагогического сопровождения
3.1.7	Содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению детей с ооп
3.1.8	Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
3.1.9	Задачи воспитания и способы развития духовно-нравственной сферы личности обучающихся
3.1.10	Особенности сотрудничества, инициативности лиц с ООП
3.1.11	Условия формирования самостоятельности, активности, инициативности лиц с ООП
3.1.12	Средства развития творческих способностей
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Ориентироваться в современных проблемах специального образования
3.2.2	Ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности
3.2.3	Адекватно и обоснованно оценивать социо-культурную ситуацию развития специального образования на современном этапе.

3.2.4	Формулировать основные цели и задачи работы с детьми с ООП.
3.2.5	Анализировать причины возникновения отклонения в освоении возрастных достижений и понимать сущность причин нарушений
3.2.6	Определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса.
3.2.7	Оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
3.2.8	Определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения образовательного процесса.
3.2.9	Планировать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
3.2.10	Реализовывать принципы и основные положения педагогики для организации воспитательной работы с детьми с ООП в условиях образовательных организаций;
3.2.11	Определять и обосновывать коррекционные и компенсаторные возможности в сфере духовно-нравственного воспитания в соответствии с ООП
3.2.12	Исследовать и реализовывать педагогические средства профилактики возникновения нарушений поведения и личностного развития.
3.2.13	стимулировать активность и инициативность обучающихся в различных сферах деятельности
3.2.14	организовывать сотрудничество при решении учебных задач
3.2.15	организовывать различные формы аквтиного обучения
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности
3.3.2	Определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности
3.3.3	Осознанной устойчивой мотивацией к профессиональной деятельности в области специального образования
3.3.4	Навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
3.3.5	Навыками осуществления образовательного процесса с учетом социальных, психофизических, возрастных и особых образовательных потребностей обучающихся
3.3.6	Способами коррекционно-развивающей деятельности
3.3.7	Навыками анализа процесса психолого-педагогического сопровождения с учетом параметров образовательной среды
3.3.8	Способами реализации методов психолого-педагогического сопровождения детей данной категории в образовательном процессе;
3.3.9	Навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в т.ч. детей с ООП
3.3.10	Опытом применения полученных теоретических общепрофессиональных знаний;
3.3.11	Опытом соотнесения знаний об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования с фактами педагогической реальности;
3.3.12	Опытом просвещения и консультирования родителей по вопросам воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
3.3.13	Навыками модерации групповой работы
3.3.14	Методами активного обучения
3.3.15	Способами развития творческих способностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука. Ее связь с другими наукам						
1.1	Основные задачи специальной педагогики. Принципы специальной педагогики. Методы педагогического исследования /Лек/	4	2	ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-3 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.2	Место коррекционной педагогики и специальной психологии в учебно-воспитательном процессе. /Пр/	4	2	ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-3 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Виды дизонтогенеза. Первичный и вторичный дефект. Аномальное развитие. /Лек/	4	2	ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-3 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Общая характеристика детей с ограниченными возможностями /Лек/	4	4	ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-3 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Особенности дизонтогенеза у детей с ОВЗ. /Ср/	4	6	ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-3 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ						
2.1	Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями, ЗПР, РАС, и с нарушениями поведения /Лек/	4	2	ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-3 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного-аппарата и комбинированными нарушениями /Пр/	4	2	ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-3 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Особенности протекания психических процессов у детей с умственной отсталостью, ЗПР и РАС, ДЦП. /Ср/	4	10	ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-3 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями /Лек/	4	2	ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-3 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР /Пр/	4	2	ОПК-1 ПК-3 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Психолого-педагогическая характеристика детей с РДА и детей с нарушением поведения. /Лек/	4	2	ОПК-1 ПК-3 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.7	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением поведения. /Пр/	4	2	ОПК-1 ПК-3 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.8	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи /Пр/	4	2	ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-3 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.9	Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями /Пр/	4	2	ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-3 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.10	Типы учреждений РФ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Правовые основы лиц с ограниченными возможностями /Пр/	4	2	ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-3 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.11	Основы профилактики, реабилитация, компенсация и абилитация лиц с ограниченными возможностями /Ср/	4	8	ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-3 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.12	Коррекционно - педагогическая работа с детьми с ОВЗ /Ср/	4	8	ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-3 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.13	Подготовка конспектов занятий по коррекционно - педагогической работе с детьми с ОВЗ. /Ср/	4	8	ОПК-1 ОПК -3 ПК-3 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.14	/Зачёт/	4	4	ОПК-1 ПК-3 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы к зачету:
1. Сложные дефекты, их причины и виды.
2. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
3. Понятие "коррекция дефекта".
4. Дизонтогенез, его параметры (по В.В. Лебединскому).
5. Дети с проблемами здоровья и жизнедеятельности.
6. Дети с недостатками интеллекта. Формы умственной отсталости.
7. Особенности детей с умственной отсталостью.
8. Специальное (коррекционное) образование умственно отсталых детей.
9. Понятие "задержка психического развития". Причины и категории задержки развития.
10. Коррекционное образование детей с задержкой психического развития.
11.Понятие нормы и отклонения.
12. Единство закономерностей нормального и аномального развития.
13.Понятия "первичные дефект" и "вторичные нарушения" (по Л.С. Выготскому).
14.Общие закономерности психического развития детей и подростков всех типов дизонтогенеза.
15. Этиология дизонтогенеза
16.Дети с нарушением речи. Виды нарушений речи.
17.Дети с недостатками интеллекта. Уровни умственной отсталости.
18.Специальное (коррекционное) образование умственно отсталых детей.
19. Понятие "задержка психического развития". Типы задержки развития
20. Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития.
21. Нарушения слуха. Психофизические особенности детей с нарушениями слуха.
22. Специальное образование и психологическое сопровождения лиц с нарушениями зрения.
23. Дети с нарушениями зрения, классификация, особенности психического развития.
24. Специальное образование и психологическое сопровождение лиц с нарушениями слуха.
25. Особенности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
26. Коррекционная поддержка и социальная защита детей с детским церебральным параличом.
27. Искаженное развитие. Особенности психофизического развития детей с РДА.
28. Коррекционная психолого-педагогическая помощь при раннем детском аутизме.
29. Критерии и индикаторы отклоняющегося развития
30. Комбинированные нарушения развития.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы письменных работ:
1. Организация психологической и педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в Российской Федерации.
2. Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития в зарубежных странах.
3. Научная концепция Л.С. Выготского о «зонах актуального и ближайшего развития ребенка» и ее значение для специальной психологии и коррекционной педагогики.
4. Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности ребенка с дефектом как методологическая основа коррекционной педагогики и психологии.
5. Основные закономерности процесса аномального (отклоняющегося) развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему.
6. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.
7. Роль слуха и зрения в формировании речи и познавательном развитии детей.
8. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями слуха в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа.
9. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями зрения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа.
10. Педагогический подход к детям с нарушениями зрения (слуха) в образовательных учреждениях общего типа.

11. Косоглазие и амблиопия у детей. Организация психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения.
12. Задержка психического развития у детей.
13. Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР.
14. Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в образовательных учреждениях общего типа.
15. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения.
16. Олигофрения у детей. Система коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллекта.
17. Условия формирования правильной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
18. Общее недоразвитие речи (ОНР), его влияние на общий ход познавательного развития ребенка. Психолого-педагогические аспекты оказания помощи детям с ОНР.
19. Профилактика нарушений чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста.
20. Преодоление негативных поведенческих реакций у детей с реактивными состояниями.
21. Аутичные дети. Психологические и педагогические аспекты коррекционной работы с детьми, страдающими аутизмом.
22. Особенности обучения и воспитания детей и подростков со сложным дефектом (комплексные нарушения развития).
23. Детский церебральный паралич. Организация психолого-педагогической помощи детям с ДЦП.
24. Обучение и воспитание в инклюзивной среде детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
25. Обучение и воспитание в инклюзивной среде детей с нарушением интеллекта.
26. Обучение и воспитание в инклюзивной среде детей с нарушением речи.
27. Обучение и воспитание в инклюзивной среде детей с аутизмом.
28. Обучение и воспитание в инклюзивной среде детей с нарушением слуха.
29. Обучение и воспитание в инклюзивной среде детей с нарушением зрения.
30. Методы и приемы применяемые при обучении и воспитании детей с ООП.

5.3. Фонд оценочных средств

См.фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство
Л1.1	Лапп, Е. А.	Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438171	Москва: Издательство Юрайт, 2019.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство
Л2.1	Астапов, В. М.	Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов /Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/420465	Москва: Издательство Юрайт, 2019.

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы,	Заглавие	Издательство
Л3.1	Житкова Ю.С., Зыбина А. В.	Развитие экспрессивной и импрессивной речи у дошкольников с ОВЗ: методическое пособие для бакалавров/ Текст: электронный// ЭОР НГПУ [сайт]. — URL: http://files.tatngpi.ru/is_eor/%D0%96%D0%B8%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%AE.%D0%A1.rar	Набережные Челны: НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Вебинар: «Дети с интеллектуальными нарушениями. Требования стандарта, особенности обучения - URL: https://www.youtube.com/watch?v=iB7dUdNQ9po
Э2	Психолого-педагогическая поддержка освоения обучающимися с ЗПР адаптированной ООП ООО - URL: https://www.youtube.com/watch?v=ImOfLenPdqw
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э4	Как проводить логопедическое обследование - URL: https://www.youtube.com/watch?v=CtTDEhO21pM
Э5	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-231 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло.

Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков

публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.
При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.
Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.
Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.