МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29 04 2020 г.

Интерактивные технологии обучения иноязычному чтению и письму

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Романогерманских языков и методик их преподавания**
Направление подготовки	**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 52
самостоятельная работа 56
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	13 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	26	26	26	26
Лабораторные	26	26	26	26
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
ст.преподаватель, Файзрахманова Л.М.

Рабочая программа дисциплины
Интерактивные технологии обучения иноязычному чтению и письму

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04. 2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель дисциплины "Интерактивные технологии обучения иноязычному чтению и письму" заключается в формировании теоретической и практической основы применения интерактивных технологий в обучении иноязычному чтению и письму по реализации предмета « Иностранный язык».
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать представление об особенностях содержания и структуры интерактивных методов и технологий в обучении иноязычному чтению и письму;
1.4	сформировать способность применения интерактивных технологий обучения и диагностики в обучении иноязычному чтению и письму.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.09
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающимся необходимы знания, умения, компетенции, полученные в процессе освоения следующих дисциплин и следующих видов практик:
2.1.2	Профессиональный иностранный язык
2.1.3	Педагогические технологии
2.1.4	Теория и методика обучения иностранному языку
2.1.5	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку
2.1.6	Дифференцированный подход в обучении иностранному языку","Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.1.7	Методика обучения второму иностранному языку
2.1.8	Методика обучения первому иностранному
2.1.9	Производственная педагогическая практика
2.1.10	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)
2.1.11	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Международные технологии диагностики компетенции владения иностранным языком
2.2.2	Технологии диагностики уровня языкового развития
2.2.3	Производственная преддипломная практика
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные интерактивные методы и технологии обучения и диагностики;
	основы применения современных интерактивных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач;
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных интерактивных методов и технологий обучения и диагностики в обучении чтению и письму.
Уметь:	
	применять современные интерактивные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач ;
	разрабатывать конкретные приемы с использованием современных интерактивных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей;

	проектировать фрагмент урока с использованием современных интерактивных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей.
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования интерактивных современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке;
	навыками использования современных интерактивных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся;
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных интерактивных методов и технологий обучения и диагностики в обучении чтению и письму.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию урочной деятельности с детьми в общеобразовательной организации;
3.1.2	современные методы и технологии организации образовательной деятельности;
3.1.3	современные технологии, приемы обучения чтению и письму;
3.1.4	виды письменных, устных текстов;
3.1.5	формы взаиомодействия с обучающимися;
3.1.6	классификации форм современного урока;
3.1.7	виды и стратегии чтения.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	проектировать и реализовать учебную ситуацию на изучаемом иностранном языке;
3.2.2	применять современные методики и технологии в обучении иноязычному чтению и письму;
3.2.3	разрабатывать практические задания по преподаваемому предмету с использованием интерактивных методик и технологий в обучении иноязычному чтению и письму;
3.2.4	разработать и провести урок с использованием интерактивных методик и технологий в обучении иноязычному чтению и письму.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками анализа профессиональной деятельности на уроке с использованием интерактивных методов и технологий;
3.3.2	навыками проектирования, разработки и проведения занятий по преподаваемому предмету с использованием интерактивных методик и технологий при обучении иноязычному чтению и письму.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. "Современные образовательные технологии"						
1.1	Современные образовательные технологии как объективная потребность в сфере реализации ФГОС нового поколения. Классификация и краткая характеристика современных образовательных технологий. /Лек/	9	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Понятие " метод", " технология".Пассивный метод обучения. Активный метод обучения. Интерактивный метод обучения. Технологии критического мышления. Основные методические приемы развития критического мышления: memory maps, /Лаб/	9	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	

1.3	Классификация активных, интерактивных методов обучения: определение, особенности. Технологии кооперативного обучения. Понятие "критическое мышление". Особенности проектирования урока ИЯ для развития критического мышления. Проектирование фрагмента урока. /Ср/	9	10	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Современные образовательные технологии. /Лек/	9	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Технология разработки задания по ИЯ для парной, групповой работы. Групповое обучение. Технология работы в парах. Технология работы в малых группах. /Лаб/	9	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию урочной деятельности. /Лек/	9	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию урочной деятельности. Сообщение с презентацией. /Лаб/	9	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Технологии личностно-ориентированного обучения. /Лек/	9	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.9	Кейс технологии. Особенности.Сообщение с презентацией. /Лаб/	9	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.10	Инновационные технологии. Классификация методов обучения. Проблемное обучение.Игровые технологии. /Лек/	9	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.11	Технология работы в парах. Технология работы в малых группах. /Лаб/	9	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2 « Интерактивные технологии обучения »						
2.1	Понятия "метод", " технология". Классификация активных, интерактивных методов обучения: определение, особенности. Интерактивные методы обучения: определение, классификация, особенности. /Лек/	9	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л312 Э1 Э2	0	
2.2	Виды и стратегии чтения. Методы и приемы интерактивного обучения в обучении иноязычному чтению и письму. Проведение фрагмента урока. Анализ проведенного фрагмента урока. /Лаб/	9	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.3	Технологии личностно-ориентированного обучения. /Лек/	9	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.4	Изучение теоретических источников. Проектирование фрагмента урока с изученными технологиями. /Ср/	9	18	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

2.5	Особенности коллективно-группового обучения. /Лек/	9	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Технологии коллективно-группового обучения. Проведение фрагмента урока. Анализ проведенного фрагмента урока. /Лаб/Ситуативное	9	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.7	Проведение фрагмента урока.Анализ проведенного фрагмента урока. /Лаб/	9	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.8	Технологии отработки дискуссионных вопросов. /Лек/	9	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.9	Метод проектов. Цели и задачи применеия метода- проектов. Этапы. /Лек/	9	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э3	0	
2.10	Проведение фрагмента урока. Анализ проведенного фрагмента урока. /Лаб/	9	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.11	Метод развития критического мышления через чтение и письмо. /Лек/	9	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.12	Понятие "критическое мышление".Особенности использования интерактивных технологий для развития критического мышления.К ейс-метод. /Лаб/	9	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2	0	
2.13	Игровые технологии. Классификация педагогических игр по области применения, по характеру педагогического процесса, по игровой технологии, по предметной области. /Лек/	9	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.14	Цели и задачи применения игровых технологий. Дидактические игры. Деловые игры. Ролевые игры. Проведение фрагмента урока. .Анализ проведенного фрагмента урока. /Лаб/	9	4	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.15	Проблемно-ситуационные методы обучения. Особенности. Способы создания проблемной ситуации. Этапы .Проведение фрагмента урока. .Анализ проведенного фрагмента урока. /Лаб/	9	4	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

2.16	Особенности использования ИК технологий на уроках иностранного языка. История становления проблемного обучения. Особенности проблемно-ситуационных методов обучения. Дискуссии. Полемика."Диалог с Сократом". Технология " IFLA chart". Подготовка к зачету /Ср/	9	28	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация (5 семестр)
Вопросы и задания к зачету
1.Как развивались интерактивные методы преподавания? Понятие "Современные образовательные технологии"
2.Как классифицируются методы обучения?
3.Что такое пассивный метод обучения? Активный метод обучения? Их особенности.
4.Что такое интерактивные методы обучения? Определение, классификация, особенности,
5.Что такое групповое обучение?
6.Технология работы в парах. Технология работы в малых группах .В чем заключаются преимущества этих технологий?7. Что такое кластеры, сравнительные диаграммы, пазлы? В чем заключаются преимущества этих технологий?
7.В чем заключается особенности проведения таких технологий как: круглый стол, дискуссия, дебаты?
8.Что такое технология «Броуновское движение»?
9.Что такое игровые технологии? В чем заключается особенности их проведения?
10.В чем заключаются отличительные особенности дидактических игр?
11.В чем заключаются отличительные особенности деловых игр?
12.В чем заключаются отличительные особенности ролевых игр?
13.Что такое метод кооперативного обучения? Особенности.
14.В чем заключаются особенности кооперативного обучения:Numbered Heads Together.Timed Pair Share (временная кооперация парами;
15.В чем заключаются особенности кооперативного обучения:Rally Robin (круглый стол);Pairs Compare (сравнения парами); Kinesthetic Symbols (кинетические символы)?
16.В чем заключается потребность использования современных образовательных технологий в образовательном пространстве?
17.В чем заключаются образовательные возможности игры, применяемой в процессе обучения?
18.В чем заключается концепция и технологии интерактивного обучения?
19.Какие есть этапы использования интерактивных технологий?
20.В чем заключаются особенности использования интерактивных технологий для обучающихся ступени НОО?
21.В чем заключаются особенности использования интерактивных технологий для обучающихся ступени ООО?
22.Какие интерактивные технологии являются на Ваш взгляд наиболее эффективными для развития навыков письма?
23.В чем заключаются особенности использования технологий для развития критического мышления?
24.В чем заключаются особенности использования ИКТ в образовательном процессе?
25.Какие стратегии чтения Вы считаете эффективными для развития критического мышления обучающихся?
26. В чем заключается особенность развития критического мышления через чтение и письмо?

Задания к зачету
1. Выпишите из справочной литературы значение основных понятий изучаемой дисциплины .Составьте словарь. Предоставьте словарь на зачете.
2. Выберите технологии, которые бы Вы использовали в учебном процессе при обучении чтению и письму на ступени НОО/ООО? Обоснуйте свой ответ. Выделите преимущества выбранной технологии. Укажите виды деятельности, в которых может быть применена выбранная технология. Составьте фрагмент урока с использованием выбранной технологии. Устно проанализируйте проведенный фрагмент.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

См.приложение к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ашанина, Е. Н [и др.]	Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438985	М. : Издательство Юрайт,, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Коряковцева, Н.Ф	Теория обучения иностранным языкам : продуктивные образовательные технологии : учеб. пособие для студ. лингв. фак. высш. учеб. заведений / Н.Ф.Коряковцева. — М. : Издательский центр «Академия», 2010. — 192 с. ISBN 978-5-	М. : Издательский центр «Академия», 2019
Л2.2	Трубицина, О.И.	Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433391	М.: Юрайт, 2018
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Новикова, А.Ю.	Новикова, А. Ю. Интерактивные методы обучения на занятиях по иностранному языку : учебно-методическое пособие / А. Ю. Новикова. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018. — 66 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84066.html	Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru		
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения			
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020		
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020		
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru		
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №217 Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28		
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) №203 Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28		
7.3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №228 Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран,		
7.4	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №230 Оснащенность: специализированная мебель, доска, учебно-наглядные пособия423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28		

7.5	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №230в Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособияь423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул.
7.6	Помещение для самостоятельной работы №205 Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Методические указания к лекциям.
В период подготовки к лекционным занятиям обучающиеся развивают свои творческие способности.
Самостоятельная работа на лекции.
Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.
2. Методические указания к лабораторным занятиям.
Лабораторные занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются дискуссионные или проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей лабораторных занятий – обучению анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой, применением полученных знаний на практике. Целью лабораторных занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, в рамках предложенных практических заданий. Лабораторное занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения/презентации на заданную тему и демонстрацию фрагмента урока. После этого обучающиеся принимают участие в обсуждении проблем и в групповом устном анализе просмотренного урока. Подготовку к лабораторным занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия.
3. Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала из различных источников, ведение словаря терминов, подготовка устных докладов и компьютерных презентаций по данным темам, выполнение тренировочных заданий, проектирование фрагментов уроков.
Основным способом контроля и оценивания самостоятельной работы обучающегося является его работа на лабораторных занятиях. Формы организации обучения на лабораторных занятиях включают коллективные формы обсуждения просмотренных фрагментов урока английского языка, анализ опыта педагогов-практиков, а также личного профессионального опыта обучающихся, полученного во время производственной практики, работу по микрогруппам, ролевые игры «учитель-ученик», позволяющие моделировать реализацию профессионального языка в заданных условиях общения, реализации стратегий и тактик речевого поведения на уроке.
4. Методические указания к зачету
Зачет служит формой проверки освоения учебного материала лабораторных занятий.При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения). Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.