МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
29 04 _____ 2020 г.

Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Романогерманских языков и методик их преподавания**
Направление подготовки	**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 62
самостоятельная работа 118
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 10, 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		**10 (5.2)**		Итого	
Недель	13 3/6		12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	38	38	24	24	62	62
Итого ауд.	38	38	24	24	62	62
Контактная	38	38	24	24	62	62
Сам. работа	70	70	48	48	118	118
Итого	108	108	72	72	180	180

Программу составил(и):
канд. филол. наук, доцент , Цыганова Е.Б.

Рабочая программа дисциплины
Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04. 2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является овладение обучающимимся навыками применения профессиональной этики и речевой культуры, навыками оценивания достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы по предмету "Иностранный язык".
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	расширение языковых навыков,грамматических знаний, углубление навыков построения грамматически и лексически правильных высказываний;
1.4	научить использовать основные жанровые, социолингвистические, прагмалингвистические и структурно-
1.5	применять этические принципы речевого поведения учителя иностранного языка на уроке;
1.6	использовать приемы профессиональной коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.10
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык)
2.1.4	История и культура страны изучаемого второго иностранного языка
2.1.5	Лингвострановедение второго иностранного языка
2.1.6	Основы лингвистического анализа иноязычного текста
2.1.7	Перевод в профессиональной сфере
2.1.8	Производственная педагогическая практика
2.1.9	Теория и практика перевода
2.1.10	История и культура страны изучаемого первого иностранного языка
2.1.11	Лингвострановедение первого иностранного языка
2.1.12	Методика обучения второму иностранному языку
2.1.13	Методика обучения первому иностранному языку
2.1.14	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)
2.1.15	Язык прессы (второй иностранный язык)
2.1.16	Основы работы с научно-публицистическим текстом (первый иностранный язык)
2.1.17	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)
2.1.18	Профессиональная этика
2.1.19	Стилистика первого иностранного языка
2.1.20	Язык прессы (первый иностранный язык)
2.1.21	Практическая грамматика второго иностранного языка
2.1.22	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.23	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.24	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.25	История языка
2.1.26	Основы иноязычной письменной речи (первый иностранный язык)
2.1.27	Основы работы с художественным текстом (первый иностранный язык)
2.1.28	Практикум по изучению истории английского языка
2.1.29	Практическая фонетика второго иностранного языка
2.1.30	Практическая фонетика первого иностранного языка
2.1.31	Введение в языкознание
2.1.32	Русский язык и культура речи
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
Владеть:	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	принципы функционирования системы иностранного языка в различных сферах коммуникации;
3.1.2	существующие в иноязычном социуме нормы общественного и межличностного взаимодействия;
3.1.3	возможности преодоления стереотипов и осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять полученные знания при осуществлении профессиональных межкультурных контактов;
3.2.2	выбирать и адекватно употреблять языковые единицы в зависимости от осуществляемых коммуникативных целей и особенностей коммуникативного контекста;

3.2.3	следовать нормам профессиональной этикии речевой культуры, принятыми в инокультурном социуме, соотносить действительную коммуникацию с известными моделями социальных ситуаций.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками социокультурной и межкультурной профессиональной и межличностной коммуникации;
3.3.2	готовностью вступать в межкультурный диалог в различных сферах общения;
3.3.3	типичными сценариями взаимодействия, осуществляемыми в ходе межкультурной коммуникации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Teaching and teachers						
1.1	Technologies of teaching /Лаб/	9	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Подготовка к теме «The beginning teacher» /Ср/	9	6	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	The problems of the beginning teachers /Лаб/	9	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Подготовка к теме «The problems of the beginning teacher» /Ср/	9	6	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Single-sex education: for and against /Лаб/	9	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Написание эссе /Ср/	9	6	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	The characteristics of the modern teachers /Лаб/	9	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Difficulties of the modern teachers /Лаб/	9	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.9	Подготовка к лабораторным занятиям /Ср/	9	6	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.10	Newspaper article "Преподаватель-иностранец" /Лаб/	9	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.11	Rendering of the newspaper article /Лаб/	9	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.12	Подготовка к реферированию газетной статьи /Ср/	9	8	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Bridging the generation gap						
2.1	Generaion Gap: main issues /Лаб/	9	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Подготовка к теме “The problems of teenagers” /Ср/	9	8	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	The school problems of teenagers /Лаб/	9	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Difficult age /Лаб/	9	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

2.5	Подготовка к ролевой игре The problems of teenagers /Ср/	9	6	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Is it possible to avoid the problem of generation gap? /Лаб/	9	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	The ways out of the Generation Gap /Лаб/	9	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.8	How to help parents? /Лаб/	9	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.9	How to help teenagers? /Лаб/	9	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.10	Подготовка к лабораторным занятиям /Ср/	9	12	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.11	Newspaper article "Родители и дети" /Лаб/	9	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.12	Rendering of the newspaper article /Лаб/	9	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.13	Подготовка к реферированию газетной статьи /Ср/	9	6	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.14	There are no ways to bridge the gap between parents and children /Лаб/	9	4	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.15	Написание эссе /Ср/	9	6	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. The 4th estate						
3.1	The main sources of information /Лаб/	10	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Newspapers, radio, TV /Ср/	10	4	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Masss Media /Лаб/	10	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	The influence of Mass media on people /Лаб/	9	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.5	TV, Internet, social nets /Ср/	10	4	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.6	Newspaper article "Влияние СМИ на подростков" /Лаб/	10	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.7	Подготовка к реферированию газетной статьи /Ср/	10	6	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.8	Rendering of the nwspaper article /Лаб/	10	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.9	Discussing the headlines /Лаб/	10	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.10	Подготовка к лабораторным занятиям, ролевой игре /Ср/	10	6	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

3.11	Discussing the problems /Лаб/	10	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.12	Who rules the modern world? /Лаб/	10	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.13	Написание эссе /Ср/	10	6	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Environmental problems						
4.1	The main ecological problems /Лаб/	10	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	Different types of pollution /Ср/	10	8	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.3	Alternative Sources of Energy' /Лаб/	10	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.4	Подготовка к дискуссии, ролевой игре /Ср/	10	8	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.5	Newspapaer article "Нам нужна другая планета" /Лаб/	10	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.6	Подготовка к реферированию статьи /Ср/	10	6	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.7	Rendering of the newspaper article /Лаб/	10	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.8	How to save the planet /Лаб/	10	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Перечень вопросов и заданий на зачет

1.Be ready to express your opinion on the following: advantages and disadvantages of single-sex education.
2.Be ready to express your opinion on the following: would you rather live at home or go away for your university course?
3.Be ready to express your opinion on the following: many British students take a “gap year” before going into higher education. What are the advantages and disadvantages of “losing” a year?
4.Be ready to express your opinion on the following: what are the main types of the newspapers in Great Britain?
5.Be ready to express your opinion on the following: what are the main sources of obtaining information?
6.Be ready to express your opinion on the following: what is the difference between the broadsheets and tabloids?
7.Be ready to express your opinion on the following: are young people generally more selfish than their parents and grandparents? Does age make you more aware of and caring for others?
8.Be ready to express your opinion on the following: do you think the media have too much power?
9.Be ready to express your opinion on the following: what are the qualities of a good teacher?
10.Be ready to express your opinion on the following: is it possible to overcome a generation gap?
11.Be ready to express your opinion on the following: how often is garbage collected in your neighborhood?
12.Be ready to express your opinion on the following: one person acting alone can’t do so much, but if we all do something there will be a big impact. And if we don’t some of the environmental problems will get worse.
13.Be ready to express your opinion on the following: alternative sources of energy are the only way out of environmental problems.
14.Make up your "Ideal Teacher's Qualities"list.
15.Make up a list of advice for the beginning teacher.
16.Point out advantages and disadvantages of the single-sex education.
17.If you were offered to teach only boys (only girls)would you agree? Give reasons.
18.Make up a list of your favorite types of Mass Media. Give reasons.
19. Think about the ways of decreasing carbon footprints, make up a list.
20.You are a parent of a teenager. Your son (daughter)misses classes. what would you do?
21.Do you think cars should be banned from city centers?

22.What are some things that can be recycled?
23.Which is more important, increasing people's standard of living, or protecting the environment?
24.Do you think the media have too much power?
25.Are there people in your country who make their living from picking-up other people's garbage?

5.2. Темы письменных работ

Текуший контроль успеваемости
Темы эссе
1.In the co-educational classroom there are more different academic strengths and weaknesses, and a wider variety of approaches to academic challenges. Less stereotyping develops.
2.The best exam results tend to come from single-sex schools.
3.Boys and girls learn to mix easily socially with each other. Pastoral care as well as spiritual life are strengthened by co-education.
4.There are no solutions to the generation gap.
5.The only way to settle down the problem of generation gap is to be patient and tactful.
6.The emergence of the generation gap in a family is the responsibility of parents.
7.Access to computer and the Net has become a base need for education in our society.
8.I find television very educating. Every time somebody turns on the set, I go into the other room and read a book.
9.If you don't read the newspaper, you're uninformed. If you read the newspaper, you're misinformed.
10.The more social media we have, the more we think we're connecting.
11.One person acting alone can’t do so much, but if we all do something there will be a big impact. And if we don’t some of the environmental problems will get worse.
12.Alternative sources of energy are the only way out of environmental problems.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Тбоева З.Э.	Практикум по культуре речевого общения по направлению подготовки 04.03.01 Педагогическое образование [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Тбоева З.Э.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016.— 79 с.URL: http://www.iprbookshop.ru/64549.html	Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кузьменкова, Ю. Б.	Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00452-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431904	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Иванова И.А.	Практика английского языка : учебно-методические материалы для подготовки студентов к преподаванию английского языка в школе / И. А. Иванова, О. Н. Нестеренко, О. Ю. Скрябина, С. А. Терехова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. — 494 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/35195.html	Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Полькина, Г.М. (и др.)	Практический курс первого иностранного языка (английский язык) для студентов 5 курса : учебно-методическое пособие / составители Г. М. Полькина [и др.]. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 129 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64639.html	Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №313 Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №314 Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28
7.3	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №308 Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28
7.4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №124 Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28
7.5	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №230б Оснащенность: специализированная мебель, доска, учебно-наглядные пособия пособия423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Методические указания к лабораторным занятиям
Материал, представленный в каждой теме, предполагает работу по следующим разделам: чтение, говорение, аудирование и письмо.
Раздел «Чтение» представлен тремя текстами: два аутентичных текста на английском языке и газетная статья на русском языке. Все тексты снабжены заданиями, которые предполагают работу над лексикой, обсуждение проблем, представленных в текстах, реферирование.
В разделе «Говорение» представлены задания, которые помогают студентам выразить свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выводят их на дискуссию. Раздел заканчивается перечнем вопросов для дискуссии.
При работе над разделом «Аудирование» студентам предоставляется возможность самостоятельной работы с видеохостингом YOUTUBE (по указанным ссылкам). Предлагаемые видеосюжеты снабжены заданиями, которые ориентированы на обсуждение проблем, затронутых в сюжетах.
Раздел «Письмо» предполагает самостоятельную работу студентов по написанию эссе разного типа.
Writing an Argumentative Essay
The argumentative essay, although bearing many similarities to the persuasive (argument) essay, has several very distinct differences. The objective of a persuasive essay is to “win” the reader over to your side of an argument, while the primary objective of an argumentative essay is just to show that you have a valid argument, allowing the reader either to adopt your position or to “agree to disagree”.
Another difference between the two types of essay is that in the persuasive essay, although you acknowledge the opposing view, only one side of the issue is debated. An important part of the argumentative essay is to use evidence both to substantiate one’s own position and to refute the opposing argument.
The final difference between the argumentative essay and the argument (persuasive) essay is the organization of the composition. The persuasive essay follows the basic essay format as displayed in the example.
The argumentative essay may be formatted as the following:
1.Introduce the topic and state or explain the question. State both the claim (your position) and the counter claim (the opposing position).
2. Start building a strong case by refuting or disproving the opposing position.
3.Use one paragraph to state each counter point, following your statement with related evidence that refutes the point.
4.Present your case in the second section of the body.
5.Use one paragraph to state each of your points, following your statement with the evidence that proves or supports your point.
6.The conclusion of this format is a restatement of your claim and a summary of the information that supports it.
The outline of the essay
I. Introduction (Claim and counter claim statement)
II. Body Part I
A. First counter point and refuting information
B. Second counter point and refuting information
C. Third counter point and refuting information
III Body Part II
A. First point and supporting information
B. Second point and supporting information
C. Third point and supporting information
IV Conclusion – Restatement of claim and summary of the main ideas
Раздел 1. Teaching and teachers
Лабораторное занятие №1. Technologies and methods of teaching.
Работа с текстом «Single-sex education: the pros and cons». Обсуждение текста, толкование имеющихся в нем реалий. Лексико-грамматический анализ текста, выполнение упражнений.
Работа с базовой лексикой, словосочетаниями и фразеологическими единицами к тексту. Выполнение упражнений.

Лабораторное занятие №2. «The problems of the beginning teachers ».
Работа с текстом: « Those Who Can, And Can't». Обсуждение текста, толкование имеющихся в нем реалий. Лексико-грамматический анализ текста, выполнение упражнений. Работа с базовой лексикой, словосочетаниями и фразеологическими единицами к тексту. Подготовка к ролевой игре.

Лабораторное занятие №3. Single-sex education: for and against.
Работа текстом: “Are co-ed or single-sex better?”. Обсуждение текста, толкование имеющихся в нем реалий. Лексико-грамматический анализ текста, выполнение упражнений.
Работа с базовой лексикой, словосочетаниями и фразеологическими единицами к тексту.
Подготовка к написанию эссе «Single sex schools provide children with better results».

Лабораторное занятие №4. The characteristics of the modern teachers

Работа с текстом. Обсуждение текста, толкование имеющихся в нем реалий. Выявление его стилистических особенностей и идейного содержания, интерпретация текста.
Работа с базовой лексикой, словосочетаниями и фразеологическими единицами к тексту. Выполнение упражнений.

Лабораторное занятие №5. Преподаватель- иностранец.

Работа с газетной статьей «Преподаватель-иностранец». Обсуждение статьи, толкование имеющихся в нем реалий. Работа с базовой лексикой, словосочетаниями и фразеологическими единицами к тексту. Выполнение упражнений, подготовка к реферированию газетной статьи.

Раздел 2. Bridging the generation gap
Лабораторное занятие №6. The main problems of new generation
Работа по тексту раздела: «Generation Gap so not?». Обсуждение текста, толкование имеющихся в нем реалий. Лексико-грамматический анализ текста, выполнение упражнений. Работа с базовой лексикой, словосочетаниями и фразеологическими единицами к тексту.

Лабораторное занятие №7.The school problems of teenagers

Работа с газетной статьей from The Daily Telegraph. Обсуждение статьи, Лексико-грамматический анализ текста, выполнение упражнений. Подготовка к ролевой игре.

Лабораторное занятие №8 Is it possible to avoid the problem of generation gap?.

Работа с текстом «Understanding Generation Gap». Обсуждение текста, толкование имеющихся в нем реалий. Лексико-грамматический анализ текста, выполнение упражнений. Работа с базовой лексикой, словосочетаниями и фразеологическими единицами к тексту.

Лабораторное занятие №9 Is it possible to avoid the problem of generation gap?.

Работа со статьей «Родители и дети». Обсуждение статьи, толкование имеющихся в ней реалий. Работа с базовой лексикой, словосочетаниями и фразеологическими единицами к тексту. Выполнение упражнений, подготовка к реферированию газетной статьи.

Лабораторное занятие №10 There are no ways to bridge the gap between parents and children
Работа с видеороликом «Teens and elders bridge generation gap and digital divide». Обсуждение ролика, толкование имеющихся в нем реалий. Работа с базовой лексикой, словосочетаниями и фразеологическими единицами к тексту. Выполнение упражнений, дискуссия. Подготовка к написанию эссе.

Раздел 3. The 4th estate

Лабораторное занятие №11 «The main sources of information»
Работа с разделом «Говорение». Обсуждение газетных статей, толкование имеющихся в них реалий. Работа с базовой лексикой, словосочетаниями и фразеологическими единицами. Выполнение упражнений, дискуссия.

Лабораторное занятие №12 Mass media
Работа с текстом «Mass media» Обсуждение текста, толкование имеющихся в нем реалий. Работа с базовой лексикой, словосочетаниями и фразеологическими единицами к тексту. Выполнение упражнений, дискуссия.

Лабораторное занятие №13 Mass media
Работа с разделом «Говорение». Обсуждение газетных статей, толкование имеющихся в них реалий. Работа с базовой лексикой, словосочетаниями и фразеологическими единицами. Выполнение упражнений, дискуссия.

Лабораторное занятие №14 Discussing the headlines
Работа с разделом «Аудирование». Работа с видеороликом «Popularity of Mass Media among Teens» Обсуждение ролика, толкование имеющихся в нем реалий. Работа с базовой лексикой, словосочетаниями и фразеологическими единицами к тексту. Выполнение упражнений, дискуссия..

Лабораторное занятие №15 Discussing the problems
Работа с разделом «Письмо». Работа с заданиями. Подготовка к написанию эссе.

Раздел 4. Environmental problems.

Лабораторное занятие №16 The main ecological problems

Работа с разделом «Говорение». Обсуждение газетных статей, толкование имеющихся в них реалий. Работа с базовой лексикой, словосочетаниями и фразеологическими единицами. Выполнение упражнений, дискуссия.

Лабораторное занятие №17 Alternative Sources of Energy

Работа с разделом «Говорение». Обсуждение газетных статей, толкование имеющихся в них реалий. Работа с базовой лексикой, словосочетаниями и фразеологическими единицами. Выполнение упражнений, дискуссия.

Лабораторное занятие №18

Работа со статьей "Нам нужна другая планета". Обсуждение статьи, толкование имеющихся в ней реалий. Работа с базовой лексикой, словосочетаниями и фразеологическими единицами к тексту. Выполнение упражнений, подготовка к реферированию газетной статьи.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: подготовка к лабораторным занятиям; написание эссе.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ
Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.