МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29 04 2020 г.

Основы работы с научно-публицистическим текстом (первый иностранный язык)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романо-германских языков и методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	14 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Лабораторные	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд.филол.наук, доцент, Синичкина А.А.

Рабочая программа дисциплины

Основы работы с научно-публицистическим текстом (первый иностранный язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины "Основы работы с научно-публицистическим текстом" (первый иностранный язык) является формирование у обучающихся представления об основных особенностях научно-публицистического функционального стиля и развитие навыков работы с оригинальными иноязычными научно-публицистическими текстами для обеспечения качества преподаваемого предмета "Иностранный язык" в средней общеобразовательной школе.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить с языковыми особенностями научно-публицистического стиля;
1.4	научить читать и понимать научно-публицистические статьи, переводить их на русский язык;
1.5	научить оперировать минимумом слов и фраз научно-публицистического функционального стиля языка;
1.6	формировать навыки реферирования оригинального иноязычного научно-публицистического текста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Практическая грамматика второго иностранного языка
2.1.2	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.3	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.4	История языка
2.1.5	Основы иноязычной письменной речи (первый иностранный язык)
2.1.6	Основы работы с художественным текстом (первый иностранный язык)
2.1.7	Практикум по изучению истории английского языка
2.1.8	Практическая фонетика второго иностранного языка
2.1.9	Практическая фонетика первого иностранного языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История и культура страны изучаемого первого иностранного языка
2.2.2	Лингвострановедение первого иностранного языка
2.2.3	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)
2.2.4	Язык прессы (второй иностранный язык)
2.2.5	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку
2.2.6	Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык)
2.2.7	История и культура страны изучаемого второго иностранного языка
2.2.8	Лингвострановедение второго иностранного языка
2.2.9	Основы лингвистического анализа иноязычного текста
2.2.10	Перевод в профессиональной сфере
2.2.11	Производственная педагогическая практика
2.2.12	Теория и практика перевода
2.2.13	Аналитическое чтение (первый иностранный язык)
2.2.14	Аннотирование научной статьи (первый иностранный язык)
2.2.15	Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык)
2.2.16	Практикум по культуре профессионального общения(второй иностранный язык)
2.2.17	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
2.2.18	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
2.2.19	Производственная педагогическая практика
2.2.20	Аналитическое чтение (второй иностранный язык)
2.2.21	Производственная преддипломная практика
2.2.22	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык";
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык";
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык".
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык";
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык";
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык".
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык";
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык";
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык".

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	общее понятие о научно-публицистическом тексте,
3.1.2	типы газет и журналов и их языковые особенности;
3.1.3	основный языковые и стилистические особенности газетного текста разных типов;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	определить связь между типом газеты и его языковыми особенностями;
3.2.2	читать, понимать, переводить на русский язык тексты научного и публицистического характера неадаптированного характера;
3.2.3	использовать предложенное содержание обучения дисциплины "Основы работы с научно-публицистическим текстом (первый иностранный язык)" с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками самостоятельного отбора содержания дисциплины с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;
3.3.2	навыками анализа основных языковых особенностей научно-публицистического текста;
3.3.3	технологией работы с научно-публицистичесим текстом,
3.3.4	навыками реферирования оригинальной научно-публицистической статьи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Техника чтения научно-публицистического текста						
1.1	Понятие научно-публицистического текста /Лек/	6	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Схема реферирования научной статьи /Лаб/	6	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Языковые особенности научно-публицистического текста /Лек/	6	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Стилистические и структурные особенности научно-публицистического текста /Лаб/	6	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	

1.5	Языковые особенности научно-публицистической статьи /Лаб/	6	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Языковые особенности разных типов научно-публицистического текста /Ср/	6	12	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Приемы работы с научно-публицистическим текстом						
2.1	Структура научной статьи /Лек/	6	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Виды научно-публицистической статьи /Лек/	6	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
2.3	Содержание статьи /Лаб/	6	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Газетный заголовок. Структура. Языковые особенности /Лаб/	6	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Структура и составные части научно-публицистического текста /Ср/	6	14	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Реферирование научно-публицистической статьи						
3.1	Стилистические и языковые особенности научно- публицистического текста /Лек/	6	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Особенности реферирования научно-публицистического текста /Лек/	6	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
3.3	Особенности реферирования научно-публицистического текста /Лаб/	6	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.4	Реферирование научно-публицистических статей, посвященных актуальным проблемам современности /Лаб/	6	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.5	Практикум по реферированию научно-публицистической статьи /Лек/	6	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
3.6	Реферирование научно-публицистического текста на актуальные темы современного общества /Ср/	6	18	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Перечень вопросов и заданий к зачету
Вопросы:
1. Понятие научно-публицистического текста
2. Языковые особенности научно- публицистического текста
3. Схема реферирования научной статьи
4. Стилистические особенности научно- публицистического текста
5. Структурные особенности научно- публицистического текста
6. Языковые особенности качественной научно-публицистической прессы
7. Языковые особенности разных типов научно-публицистического текста
8. Структура научной статьи
9. Приемы работы с научно- публичцистическим текстом
10. Содержание статьи
11. Заголовок. Структура. Языковые особенности
12. Структура и правила построения абзаца научно-публицистического текста
12. Структура и составные части научно- публицистического текста

13. Схема реферирования научной статьи
14 Языковые особенности оформления реферата научной статьи
15. Особенности реферирования научно- публицистического текста по актуальным проблемам общества
Перечень заданий:
На зачете обучающемуся предлагается выполнить реферирование научно-публицистической статьи.
Список статей на реферирование и составление аннотации:
1. English-teaching in the post-truth era. – Режим доступа URL: https://www.teachingenglish.org.uk/article/english-teaching-post-truth-era
2. From English Language Learners to Intercultural Citizens. – Режим доступа URL: https://www.teachingenglish.org.uk/article/english-language-learners-intercultural-citizens
3. Audio and Text. - Режим доступа URL: https://www.teachingenglish.org.uk/article/audio-text
4. Text and Activity. – Режим доступа URL: https://www.teachingenglish.org.uk/article/text-activity
5. An Introduction to Using Visualization. – Режим доступа URL: https://www.teachingenglish.org.uk/article/introduction-using-visualisation
6. A Day in the Life of an English School for Learners with Special Education Needs. – Режим доступа URL: https://www.teachingenglish.org.uk/article/a-day-life-english-school-learners-special-educational-needs
7. Short and Sweet: Using Short Films to Promote Creativity and Communication. – Режим доступа URL: https://www.teachingenglish.org.uk/article/short-sweet-using-short-films-promote-creativity-communication
8. Teenagers and Grammar by Helen Hadkins. – Режим доступа URL: https://www.teachingenglish.org.uk/article/teenagers-grammar-0
9. Grouping Students. – Режим доступа URL: https://www.teachingenglish.org.uk/article/grouping-students
10. Peer and Self-Assessment. – Режим доступа URL: https://www.teachingenglish.org.uk/article/peer-self-assessment
11. Reluctant talkers -1. – Режим доступа URL: https://www.teachingenglish.org.uk/article/reluctant-talkers-1
12. Error Correction by Joe Budden. – Режим доступа URL: https://www.teachingenglish.org.uk/article/error-correction
13. Question Techniques and Strategies by Clare Lavery. – Режим доступа URL: https://www.teachingenglish.org.uk/article/question-techniques-strategies
14. Translation activities in the Language Classroom by Paul Kaye. – Режим доступа URL: https://www.teachingenglish.org.uk/article/translation-activities-language-classroom
15. Classroom Layout by Jo Budden. – Режим доступа URL: https://www.teachingenglish.org.uk/article/classroom-layout
16. Using Drama Texts in the Classroom. – Режим доступа URL: https://www.teachingenglish.org.uk/article/using-drama-texts-classroom

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
1. Write an annotation of the given text:
Язык дельфинов
Язык дельфинов можно разделить на 2 группы, впрочем как и у людей: язык жестов или тела (различные позы, прыжки, повороты, различные способы плавания, знаки, подаваемые хвостом, головой, плавниками) и язык звуков - сигналы, выраженные звуковыми импульсами и ультразвуком.
Очень четко различимы в дельфиньей речи, даже для стороннего наблюдателя, - характерные для этих животных свисты. Всего таких свистов насчитывается 32 вида, каждый из них означает определенную фразу. Например, сигнал боли или тревоги, приветствие и призывной клич и т.д.
На сегодняшний день ученые, применив специальный метод Зипфа, обнаружили около 180 коммуникационных знаков у морских млекопитающих. Исследователи работают над их систематизацией, и даже пытаются составить словарь общения дельфинов. Однако, несмотря на многочисленные исследования, полностью расшифровать язык дельфинов до настоящего времени так и не удалось.
Ученым удалось выяснить, что в речи дельфинов есть, как минимум, шесть уровней организации: звук, слог, слово, простая фраза, сложная фраза, абзац. Эта структура напоминает большинство человеческих языков.
2. Watch the scientific Euronews Science report and prepare an annotation.
Видео: http://ru.euronews.com/2012/05/16/gifted-children/
Текст: Специальные репортажи learning world
Одаренный ребенок: умный и чуткий?
Одаренность ребенка, как правило, оценивается по его выдающимся способностям к восприятию и интерпретации новой информации, постижению знаний. Однако сегодня все больше специалистов говорят о так называемой социальной и эмоциональной одаренности, – иной грани личности ребенка. С учетом таких особенностей ребенка разработаны специальные обучающие программы в Португалии и России. На этот же счет своим мнением делится профессор Йельского университета Макс Брэккет.
Португалия: полет ума, границы терпения
Одаренность, как следует из слова, дар, но и зачастую нагрузка для ребенка, возводящая стену между ним и, сверстниками и даже взрослыми. Жоау Пауло 17 лет и его дважды исключали из школы из-за конфликтов с учителями. При этом речь идет об очень одаренном подростке. Сам он утверждает, что постоянно проверяет учителей… эти провокации и послужили причиной исключения из школы. Педагог Марсела Пиньо занимается одаренными детьми: “У них способности выше среднего и на уроках они скучает. Они смотрят на происходящее вокруг с презрением, им неинтересно. Наша задача – изменить негативный взгляд на школу и преподавателей и предложить им программу на будущее”.
Профессор М.Брэккет: “IQ больше не показатель”.
Одаренность – очень обобщенный термин. Конкретизировать его мы попросили психолога Йельского университета, профессора Марка Брэккета.
М. Брэккет: “Говорим мы об опережении в социальном, эмоциональном или чисто академическом развитии? Мы сегодня

различаем эти три направления. Представьте человека с блестящими способными к обучению, то есть с сильным когнитивным интеллектом, который при этом не сходится с людьми, не умеет с ними ладить. И обратный пример: необычайно эмоционально одаренный и чуткий человек, гений общения, но далеко не первый в сфере наук. В современной педагогике мы делаем ставку на параллельное развитие когнитивного и эмоционального интеллекта. При этом мы не считаем IQ единственным критерием одаренности. Есть немало людей с выдающимися способностями, которых при этом мы не можем назвать ни одаренными, ни творческими.Так что сводить оценку одаренности лишь к тестам на IQ – очень ограниченный подход".

Россия: Лига Школ – школа первопроходцев

Расположенная на юге Москвы Лига Школ, или школа 1199 для одаренных детей, от обычного общеобразовательного заведения отличается всем. Учебный день здесь начинается с уборки. Одаренность – ничто без работоспособности и дисциплины, убежден один из создателей, а ныне директор Лиги Школ Сергей Бебчук: " Школ для детей, которые являются по складу их личности творцами и придумщиками, таких школ не было совсем. И мы затеяли такую школу именно как школу первопроходцев".

Проект родился в 1993 году. В школу отбираются дети от 12 до 16 лет, равно сильные в математике, физике, истории и литературе. Для поступления кандидаты проходят трехступенчатый отбор.

Две главные особенности преподавания в Лиге Школ: опора на первоисточники, будь то гуманитарные дисциплины или естественнонаучные. Вторая особенность: во всех преподаваемых предметах прослеживаются взаимные связи.

Через два года Лига Школ отметит свое 20-летие. На ее счету – 138 выпускников, ставших высококлассными специалистами в самых разных областях, от ядерной физики до дизайнерского искусства. 20 лет – не возраст: воспитание универсальных личностей продолжается.

Sabdiferentes

Nagcbritain

"afep-asso": http://www.afep-asso.fr/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1

pedagooogia3000

3. Listen to a BBC Science report and annotate it.

http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language/wordsinthenews/2011/04/110401_witn_heartache_page.shtml

Аудио: http-ws.bbc.co.uk.edgesuite.net/mp3/learningenglish/2011/04/witn_heartache_report_intro_110401_witn_heartache_report_audio_au_bb.mp3

Текст:

Emotional pain can cause real pain, says study

You've broken up with your girlfriend or boyfriend, your wife or husband has left you and you feel rejected, dejected, broken- hearted. Well, new research suggests that intense feelings of rejection are as hurtful as physical pain.

The lead author of the study, Ethan Kross, said the reason is because the same regions of the brain that become active in response to painful sensory experiences are also activated during intense experiences of social rejection.

The researchers hope their findings will offer new insight into how the experience of intense social loss may lead to various physical pain symptoms and disorders.

They also confirmed the notion that people from different cultures all around the world use the same language, words like 'hurt' and 'pain', to describe the experience of both physical pain and social rejection.

James Cowling, BBC News

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение к РПД – ФОС

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Маньковская, З.В.	Реферирование и аннотирование научных текстов на английском языке: учеб. пособие / З.В. Маньковская .— М. : ИНФРА-М, 2019 .— 144 с. — (Серия "Высшее образование. Бакалавриат") .— ISBN 978-5-16-014472-6 (50 экз.)	М.: Флинта, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Иванова, Н. К., Кузьмина, Р. В., Мощева, С, В.	Система письма в английском языке и современный узус: монография / Н.К. Иванова, Р.В. Кузьмина, С.В. Мощева .— М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019 .— 238 с. — (Серия "Научная мысль") .— ISBN 978-5-369-01324-3 (30 экз.)	Издательство Флинта, 2017

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Синичкина, А. А.	The Language of the Press.: Язык прессы[Электронный ресурс] / сост. А.А. Синичкина. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008. — 19 с. — Режим доступа: http://bibl:81/books/Эл.Библ./0109-МР Язык прессы Синичкина.pdf	Н.Челны: НГПУ, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
Э2	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
Э3	Zhanabekova M.A. Mass media [Электронный ресурс]: educational manual/ Zhanabekova M.A., Kolesnykova T.P.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 80 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57399.html.
Э4	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации № 316 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 203 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной №304а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия
7.4	Помещение для самостоятельной работы № 205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.
Методические указания к лабораторным занятиям.
Целью лабораторных занятий (далее ЛЗ) выступает контроль знаний, развитие умений и навыков работы с научной литературой, а также с практическим материалом, приучение студента к самостоятельной работе с научными и газетными текстами, подготовка к проведению самостоятельных исследований.
ЛЗ являются традиционной формой организации аудиторной работы студентов. На ЛЗ по дисциплине формируются как научно-исследовательские, так и общекультурные профессиональные компетенции. Работа на ЛЗ строится на основе изученного лекционного материала, часть теоретического материала студенты прорабатывают самостоятельно. ЛЗ позволяют применить изученные знания на практике при выполнении реферирования газетного текста, расширяет кругозор студента за счет изучения содержательной стороны газетного текста.
ЛЗ по дисциплине предлагается проводить в виде обсуждения теоретических вопросов, а также выполнения анализа отдельных аспектов работы с газетным текстом. Предлагается чередовать индивидуальную форму работы с групповой. Одной из интерактивных форм ЛЗ является лабораторное занятие-взаимообучение, когда студенту, заранее подготовившись по теоретическим или практическим вопросам, выступают в одной группе, затем переходят в другую. Таким образом, студенты знакомятся со всеми вопросами на изучение за максимально короткий отрезок времени. Такая форма организации ЛЗ позволяет максимально эффективно разобрать необходимый материал, повышает чувство ответственности каждого студента за результат своей работы, способствует формированию навыков взаимоконтроля и развивает умения взаимодействия в группе.
Индивидуальная работа на ЛЗ предполагает выступление с докладом или презентацией комплексного реферирования газетной статьи. ЛЗ также предполагают выполнение студентом ряда заданий и упражнений, направленных на формирование навыков реферирования газетного текста. Работа ведется по принципу «от простого – к сложному», а именно сначала обсуждаются отдельные аспекты реферирования (тема, идея газетной статьи, коммуникативная цель автора, языковые особенности газетного текста и др.), затем студенты выходят на целостный анализ текста.
Такая организация ЛЗ способствует развитию научно-исследовательских, общекультурных и профессиональных компетенций студента, что согласуется с требованиями ФГОС нового поколения.
Методические рекомендации по организации взаимообучения в группах.
Студенты готовятся по 4 вопросам лабораторного занятия. Но каждый из них особенно тщательно изучает один из вопросов. К примеру, если их 12 человек, то можно распределить по 2 человека на один вопрос. На занятии обучаемые рассаживаются за столами попарно, в соответствии с изученными вопросами. По знаку преподавателя обучаемые в указанное время должны пересказать друг другу содержание, обсудить спорные моменты, прийти к общему мнению. Затем один из рядов смещается на одно место. 1-й обучаемый объясняет 4-му содержание первого вопроса, уточненное и расширенное в беседе со 2-м обучаемым. 4-й объясняет 1-му содержание 2-го вопроса и т.д. За полный круг все слушатели могут обменяться мнениями по всем вопросам. Преподаватель дает короткие консультации тем, кто обращается к нему.
Вопросы для обсуждения:
1. The stylistic peculiarities of the newspaper political discourse.
2. The lexical-grammatical peculiarities of the newspaper political discourse.
3. The scheme for rendering a newspaper article and the useful vocabulary.
4. The main political events discussed in the press of today.
Методические указания к самостоятельной работе
Методические рекомендации по реферирования научно-публицистическойстатьи статьи
1. What was the headline for the story?
2. Discuss the effectiveness of the headline in summarizing the story and getting the reader’s attention.
3. Briefly describe the factual content of the story related to the lead: 5 W’s and the H.
• Who:
• What:
• When:
• Where:
• Why:
• How:
4. How did the end of the story summarize the main ideas and provide closure for the reader?
5. Facts in a news story are supposed to be arranged from most to least important. Do you believe the author did this effectively? Why?
6. Writing style is important in keeping those reading and listening to the story engaged. Comment on the use of the following throughout this story:
• active voice,
• precise, concise wording,
• interesting and varied word choices,

• unbiased reporting.
7. Discuss the accuracy of the facts used in the story. How do you know that the sources used were reliable and accurate? Provide specific examples.
8. In what way did the use of quotations….
• add to the credibility of the story?
• make the story more interesting?
• present differing points of view about the topic?

The Plan of Rendering Newspaper Article
1. The headline of the article is ... (The article is headlined ..., The headline of the article I've read is...)
2. The author of the article is...
3. The article is taken from the newspaper...
4. The central idea of the article is about... (The main idea of the article is... the article is devoted to... the article deals with... the article touches upon... the purpose of the article is to give the reader some information on... the aim of the article is to provide a reader with some material on...)
5. Give a summary of the article (no more than 10-20 sentences).
6. State the main problem discussed in the article and mark off the passages of the article that seem important to you.
7. Look for minor peculiarities of the article.
8. Point out the facts that turned out to be new for you.
9. Look through the text for figures, which are important for general understanding.
10. State what places of the article contradict your former views.
11. State the questions, which remained unanswered in the article and if it is possible add your tail to them.
12. Speak on the conclusion the author comes to.
13. Express your own point of view on the problem discussed.
Useful Vocabulary:
The article is headlined…
The author of the article is…
It was published in…
The article is concerned with …
The article deals with…
The subject of the article is…
At the beginning of the article the author describes…
To depict, to dwell (up)on, to touch (up)on, to explain, to introduce, to mention, to recall, to characterize, to analyze, to comment on, to enumerate, to point out, to emphasize, to stress, to underline, to generalize about, to criticize, to make a few critical remarks on, to reveal, to expose, to accuse, to blame, to condemn, to mock smth, to ridicule, to praise, to give a summary of, to give one's account of…
The article (the author) begins with a (the) description of…
By mentioning, the analysis of, the summary of, a comment on, a review of, an account, characterization of, one's opinion of/about, one's recollection of, some (a few) critical remarks about (of, concerning…), the accusation of, the generalization of…
The article opens with…
Then (after that, further on, next) the author passes on to, goes on to say that, gives a detailed (thorough) analysis (description)…
In conclusion the author…
The article ends with…
At the end of the article the author draws the conclusion that…
We find the conclusion that…
To finish the article the author describes…
At the end of the article the author sums it all up (by saying…)…

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.