МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29 04 2020 г.

Словообразовательные модели второго иностранного языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 52
самостоятельная работа 20
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 9

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	13 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	26	26	26	26
Лабораторные	26	26	26	26
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная	52	52	52	52
Сам. работа	20	20	20	20
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, Валеева А.Р.

Рабочая программа дисциплины
Словообразовательные модели второго иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Р.Д.Шакирова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель дисциплины заключается в формировании представления о специфике словарного состава и словообразовательной системы второго иностранного языка, в развитии средствами дисциплины навыков проектирования и реализации образовательных программ по учебному предмету "Второй иностранный язык" в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	развить умение анализировать словообразовательные модели второго иностранного языка;
1.4	развить умение применять теоретические знания по дисциплине в учебной деятельности;
1.5	формировать навыки проектирования и реализации образовательных программ по учебному предмету "Второй иностранный язык" в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.13
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины «Словообразовательные модели второго иностранного языка» обучающиеся должны использовать знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин:
2.1.2	Дифференцированный подход в обучении иностранному языку
2.1.3	Основы лингвистического анализа иноязычного текста
2.1.4	Производственная педагогическая практика
2.1.5	Сопоставительная фразеология иностранного и русского языков
2.1.6	Фразеология первого иностранного языка
2.1.7	Интерпретация художественного текста (второй иностранный язык)
2.1.8	Методика обучения второму иностранному языку
2.1.9	Методика обучения первому иностранному языку
2.1.10	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)
2.1.11	Теоретическая грамматика первого иностранного языка
2.1.12	Теоретическая фонетика первого иностранного языка
2.1.13	Обучение пунктуации и синтаксису первого иностранного языка
2.1.14	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)
2.1.15	Пунктуация и синтаксис первого иностранного языка
2.1.16	Стилистика первого иностранного языка
2.1.17	Лексикология первого иностранного языка
2.1.18	Практическая грамматика второго иностранного языка
2.1.19	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.20	Введение в языкознание
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Сравнительная типология первого иностранного языка и родного языка
2.2.2	Сравнительная типология первого иностранного языка и русского языка
2.2.3	Производственная преддипломная практика
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС;
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС;
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС.
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС;
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету в соответствии с ФГОС;

	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС.
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС;
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения;
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету в соответствии с ФГОС.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	единицы словообразовательного уровня;
3.1.2	основные способы словообразования;
3.1.3	методику словообразовательного анализа лексических единиц;
3.1.4	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету "Второй иностранный язык" в соответствии с ФГОС.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	различать словообразовательные модели;
3.2.2	описывать словообразовательные модели;
3.2.3	анализировать различные лексические единицы;
3.2.4	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Второй иностранный язык" в соответствии с ФГОС.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками описания словообразовательных моделей;
3.3.2	навыками использования словообразовательных моделей в устной и письменной речи;
3.3.3	навыками анализа словообразовательных явлений в тексте;
3.3.4	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Второй иностранный язык" в соответствии с ФГОС.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Словообразование как главный и самый продуктивный способ расширения словарного запаса						
1.1	Словообразование как лингвистическая дисциплина.Общая характеристика важнейших понятий теории словообразования /Лек/	9	4	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Словообразование как лингвистическая дисциплина. Общая характеристика важнейших понятий теории словообразования /Лаб/	9	6	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Словообразование как лингвистическая дисциплина. Общая характеристика важнейших понятий теории словообразования /Ср/	9	6	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Основные словообразовательные модели						
2.1	Словосложение /Лек/	9	6	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Словосложение /Лаб/	9	6	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.3	Словосложение /Ср/	9	6	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Словопроизводство /Лек/	9	4	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Словопроизводство /Лаб/	9	4		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Словопроизводство /Ср/	9	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.7	Образование сложнопроизводных слов /Лек/	9	4	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.8	Образование сложнопроизводных слов /Лаб/	9	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.9	Образование сложнопроизводных слов /Ср/	9	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.10	Образование сложносокращенных слов. Словотворчество /Лек/	9	4	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.11	Образование сложносокращенных слов. Словотворчество /Лаб/	9	6	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.12	Образование сложносокращенных слов. Словотворчество /Ср/	9	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.13	Лексикографические проблемы немецкого словообразования /Лек/	9	4	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.14	Лексикографические проблемы немецкого словообразования /Лаб/	9	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.15	Лексикографические проблемы немецкого словообразования /Ср/	9	2	ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к зачету.
1. Словообразование как лингвистическая дисциплина.
2. Общая характеристика важнейших понятий теории словообразования.
3. Морфемный и словообразовательный анализ слова.
4. Способы словообразования в языке.
5. Национально-культурная специфика словообразования.
6. Словосложение.
7. Словопроизводство.
8. Аффиксальное словопроизводство.
9. Конверсия.
10. Образование сложнопроизводных слов.
11. Образование сложносокращенных слов.
12. Словотворчество (в форме звукоподражания).
13. Лексикографические проблемы немецкого словообразования.
14. Характеристика словарей словообразовательных элементов немецкого языка.
Задание.
Подготовьте словообразовательный анализ выделенных слов.
(в качестве образца)
Das gut ausgebaute Wohlfahrtssystem sorgt dafür, dass sich Skandinavier weniger Gedanken um ihre Zukunft machen müssen, meint Barstad. „Es gibt kleine Probleme am Horizont, aber ich glaube nicht, dass das die Menschen bekümmert.“

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости Кейс-задача по темам: 1. Общая характеристика важнейших понятий теории словообразования. 2. Словосложение. 3. Словопроизводство. 4. Аффиксальное словопроизводство. 5. Конверсия. 6. Образование сложнопроизводных слов. 7. Образование сложносокращенных слов. 8. Словотворчество (в форме звукоподражания). 9. Лексикографические проблемы немецкого словообразования.
5.3. Фонд оценочных средств
См. ФОС в приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бутусова, А. С.	Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник / А. С. Бутусова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-9275-2552-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87503.html	Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ивлева, Г. Г.	Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для вузов / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12061-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://www.biblio-online.ru/bcode/451548	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ахунзянова, Р.Р.	Методические указания по самостоятельной работе для изучения дисциплины «Иностранный язык»: [Электронный ресурс] / сост. Р.Р. Ахунзянова и др .— Н.Челны : НГПУ, 2016 .— 23 с. — Электронная версия печатной публикации .— URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ./0041-Методические указания по самостоятельной работе студентов для изучения дисциплины.pdf	Н. Челны : НГПУ, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Duden Online-Wörterbuch. - URL: https://www.duden.de/
Э2	Kostenloses Online Wörterbuch von Langenscheidt. - URL: https:// www.de.langenscheidt.com.
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27 июля 2020 г.

6.3.1.3	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Договор № 2020.13967 от 27 июля 2020 г.
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №309 Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №228 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28
7.3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №229 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28
7.4	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №230б Оснащенность: специализированная мебель, доска, учебно-наглядные пособия423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28
7.5	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №230в Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28
7.6	Помещение для самостоятельной работы №205 Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Основной практической задачей дисциплины является овладение навыками словообразовательного анализа, что предполагает развитие умения выявить и назвать основные морфемы отдельных слов второго иностранного языка, владение базовой терминологией по лексикологии на иностранном языке, а также формирование навыков проектирования и реализации образовательных программ по учебному предмету "Второй иностранный язык" в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Методические указания к лекциям
В ходе лекционных занятий следует вести конспектирование учебного материала. Конспектирование помогает усвоить учебный материал, поскольку обучающийся должен выделить и записать только самое главное и важное. Особое внимание при конспектировании следует обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений, научные выводы и практические рекомендации. Кропотливая, вдумчивая работа над лекционным материалом позволит овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к лабораторным занятиям
Лабораторные занятия ориентированы на интерактивный процесс усвоения курса. На лабораторном занятии происходит обучение анализу научных источников и текстов, освоение навыков словообразовательного и морфологического анализов и использования возможностей дисциплины в будущей профессиональной деятельности. Активная работа на лабораторных занятиях позволит овладеть формируемой компетенцией.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся должна способствовать более глубокому усвоению дисциплины, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать на умение применять теоретические знания на практике. Основными видами самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Словообразовательные модели второго иностранного языка» являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к лабораторным занятиям; зачету.
Для успешного освоения материала и прохождения текущего контроля по дисциплине "Словообразовательные модели второго иностранного языка" обучающимся рекомендуется выполнять следующее:
1) вести конспектирование учебного материала;
2) обращать внимание на основные положения, озвученные в ходе лекций и лабораторных занятий;
3) во внеаудиторное время уточнить формулировки, раскрывающие содержание тех или иных понятий;
4) найти дополнительные материалы по изученной теме;
5)задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения недопонятого материала, для разрешения спорных моментов.
В ходе подготовки к занятиям рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе и в планах лабораторных занятий.

Методические указания к зачету
Зачет является формой проверки усвоенного материала и сформированности практических навыков. Во время подготовки к зачету необходимо проработать конспекты лекций по всем пройденным темам курса. Рекомендуется чтение основной и дополнительной литературы по соответствующим темам. Рекомендуется подготовить письменно ответы на все вопросы, выучить лексику и клише.
При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету обучающиеся также систематизируют знания,

которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.
Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.