МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
29.04. 2020 г.

Интерактивные технологии обучения иностранным языкам

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Романогерманских языков и методик их преподавания**
Направление подготовки	**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 52
самостоятельная работа 56
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	13 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	26	26	26	26
Лабораторные	26	26	26	26
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
ст.преподаватель, Файзрахманова Л.М.

Рабочая программа дисциплины
Интерактивные технологии обучения иностранным языкам

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04. 2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины "Интерактивные технологии обучения иностранным языкам" заключается в формировании теоретической основы применения интерактивных технологий обучения в профессиональной деятельности по реализации предмета "Иностранный язык".
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать представление об особенностях содержания и структуры интерактивных методов и технологий обучения иностранным языкам;
1.4	сформировать способность применения интерактивных технологий обучения и диагностики в профессиональной деятельности.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.09
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Профессиональный иностранный язык
2.1.2	Педагогические технологии
2.1.3	Теория и методика обучения иностранному языку
2.1.4	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку
2.1.5	Дифференцированный подход в обучении иностранному языку","Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.1.6	Методика обучения второму иностранному языку
2.178	Методика обучения первому иностранному
2.1.8	Производственная педагогическая практика
2.1.9	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)
2.1.10	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык".
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Международные технологии диагностики компетенции владения иностранным языком
2.2.2	Технологии диагностики уровня языкового развития
2.2.3	Производственная преддипломная практика
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные интерактивные методы и технологии обучения и диагностики;
	основы применения современных интерактивных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач;
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных интерактивных методов и технологий обучения и диагностики.
Уметь:	
	применять современные интерактивные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач ;
	разрабатывать конкретные приемы с использованием современных интерактивных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей;
	проектировать фрагмент урока с использованием современных интерактивных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей;
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования интерактивных современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке;
	навыками использования современных интерактивных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся;
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных интерактивных методов и технологий обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные тенденции развития современного образования;
3.1.2	нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию урочной деятельности с детьми в общеобразовательной организации;
3.1.3	современные методы и технологии организации образовательной деятельности;

3.1.4	классификацию интерактивных технологий;
3.1.5	формы взаимодействия с обучающимися.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	проектировать и реализовать учебную ситуацию на изучаемом иностранном языке;
3.2.2	применять современные методики и технологии организации профессиональной деятельности;
3.2.3	разрабатывать практические задания по преподаваемому предмету с использованием интерактивных методик и технологий;
3.2.4	разработать и провести урок с использованием интерактивных методик и технологий.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками профессиональной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.2	навыками проектирования, разработки и проведения занятий по преподаваемому предмету с использованием интерактивных методик и технологий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. "Современные образовательные технологии"						
1.1	Современные образовательные технологии как объективная потребность в сфере реализации ФГОС нового поколения. Классификация и краткая характеристика современных образовательных технологий. /Лек/	9	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Инновационные технологии. /Лаб/	9	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э3	0	
1.3	Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию урочной деятельности. /Лек/	9	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э3	0	
1.4	Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию урочной деятельности. Классификация форм урока. Классификация методов обучения. /Лаб/	9	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э3	0	
1.5	Классификация активных, интерактивных методов обучения: определение, особенности. Технологии кооперативного обучения. Пассивный метод обучения. Активный метод обучения. Интерактивный метод обучения. /Ср/	9	10	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э3	0	
	Раздел 2. " Интерактивные технологии обучения"						
2.1	Понятия "метод", " технология".Классификация активных, интерактивных методов обучения: определение, особенности. /Лек/	9	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Технология работы в парах. Технология работы в малых группах. Проведение фрагмента урока. Анализ проведенного фрагмента урока. /Лаб/	9	4	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Технологии личностно-ориентированного обучения. /Лек/	9	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э3	0	
2.4	Изучение теоретических источников. Проектирование фрагмента урока с изученными технологиями. /Ср/	9	18	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э3	0	

2.5	Особенности коллективно-группового обучения. /Лек/	9	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э3	0	
2.6	Технологии коллективно-группового обучения. Проведение фрагмента урока. Анализ проведенного фрагмента урока. /Лаб/	9	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э3	0	
2.7	Ситуативное моделирование. Ролевые игры. Драматизация .Скетчи. /Лек/	9	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э3	0	
2.8	Проведение фрагмента урока. Анализ проведенного фрагмента урока. /Лаб/	9	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э3	0	
2.9	Технологии отработки дискуссионных вопросов. /Лек/	9	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э3	0	
2.10	Метод проектов. Цели и задачи применения метода- проектов. Этапы. /Лек/	9	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э3	0	
2.11	Проведение фрагмента урока. Анализ проведенного фрагмента урока. /Лаб/	9	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э3	0	
2.12	Метод развития критического мышления через чтение и письмо. /Лек/	9	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э3	0	
2.13	Понятие "критическое мышление".Особенности использования интерактивных технологий для развития критического мышления. Кейс-метод. /Лаб/	9	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.14	Игровые технологии. Классификация педагогических игр по области применения, по характеру педагогического процесса, по игровой технологии, по предметной области. /Лек/	9	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.15	Цели и задачи применения игровых технологий. Дидактические игры. Деловые игры. Ролевые игры. Проведение фрагмента урока. Анализ проведенного фрагмента урока. /Лаб/	9	4	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.16	Метод кооперативного обучения. /Лек/	9	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.17	Структуры кооперативного обучения:Numbered Heads Together.Timed Pair Share.Структуры кооперативного обучения:Numbered Heads Together.Timed Pair Share (временная кооперация парами.Проведение фрагмента урока.Анализ проведенного фрагмента урока. /Лаб/	9	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э3	0	
2.18	Проблемно-ситуационные методы обучения. Особенности. Способы создания проблемной ситуации.Этапы. /Лек/	9	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.19	Структуры кооперативного обучения:Numbered Heads Together.Timed Pair Share (временная кооперация парами. Проведение фрагмента урока. Анализ проведенного фрагмента урока. /Лаб/	9	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.20	Особенности использования ИК технологий на уроках иностранного языка. /Лек/	9	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э3	0	
2.21	Проектирование урока с использованием ИКТ. /Лаб/	9	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.22	История становления проблемного обучения. Особенности проблемно-ситуационных методов обучения. Дискуссии. Полемика."Диалог с Сократом". Технология " IFLA chart". Подготовка к зачету /Ср/	9	28	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания для подготовки к зачету (5 семестр)

1.Как развивались интерактивные методы преподавания? Понятие "Современные образовательные технологии"

2.Как классифицируются методы обучения?

3.Что такое пассивный метод обучения? Активный метод обучения? Их особенности.

4.Что такое интерактивные методы обучения? Определение, классификация, особенности,

5.Что такое групповое обучение?

6.Технология работы в парах. Технология работы в малых группах. В чем заключаются преимущества этих технологий?7. Что такое кластеры, сравнительные диаграммы, пазлы? В чем заключаются преимущества этих технологий?

7.В чем заключается особенности проведения таких технологий как: круглый стол, дискуссия, дебаты?

8.Что такое технология «Броуновское движение»?

9.Что такое игровые технологии? В чем заключается особенности их проведения?

10.В чем заключаются отличительные особенности дидактических игр?

11.В чем заключаются отличительные особенности деловых игр?

12.В чем заключаются отличительные особенности ролевых игр?

13.Что такое метод кооперативного обучения? Особенности.

14.В чем заключаются особенности кооперативного обучения:Numbered Heads Together.Timed Pair Share (временная кооперация парами;

15.В чем заключаются особенности кооперативного обучения:Rally Robin (круглый стол);Pairs Compare (сравнения парами); Kinesthetic Symbols (кинетические символы)?

16.В чем заключается потребность использования современных образовательных технологий в образовательном пространстве?

17.В чем заключаются образовательные возможности игры, применяемой в процессе обучения?

18.В чем заключается концепция и технологии интерактивного обучения?

19.Какие есть этапы использования интерактивных технологий?

20.В чем заключаются особенности использования интерактивных технологий для обучающихся ступени НОО?

21.В чем заключаются особенности использования интерактивных технологий для обучающихся ступени ООО?

22.Какие интерактивные технологии являются на Ваш взгляд наиболее эффективными для развития дискуссионных навыков?

23.Какие интерактивные технологии являются на Ваш взгляд наиболее эффективными для развития навыков письма?

24.В чем заключаются особенности использования технологий для развития критического мышления?

25. В чем заключаются особенности использования ИКТ в образовательном процессе?

Задания к зачету

1. Выпишите из справочной литературы значение основных понятий изучаемой дисциплины. Составьте словарь. Предоставьте словарь на зачете.

2. Выберите технологии, которые бы Вы использовали в учебном процессе на ступени НОО/ООО? Обоснуйте свой ответ. Выделите преимущества выбранной технологии. Укажите виды деятельности, в которых может быть применена выбранная технология. Составьте фрагмент урока с использованием выбранной технологии. Устно проанализируйте проведенный фрагмент.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ашанина , Е. Н. [и др.]	Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/	М. : Издательство Юрайт,, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Коряковцева Н.Ф	Теория обучения иностранным языкам : продуктивные образовательные технологии : учеб. пособие для студ. лингв. фак. высш. учеб. заведений / Н.Ф.Коряковцева. — М. : Издательский центр «Академия», 2010. — 192 с. ISBN 978-5-7695-5949-5	М. : Издательский центр «Академия», 2019
Л2.2	Трубицина, О.И	Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433391	М.: Юрайт, 2018
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			

Л3.1	Новикова, А. Ю.	Новикова, А. Ю. Интерактивные методы обучения на занятиях по иностранному языку : учебно-методическое пособие / А. Ю. Новикова. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018. — 66 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/	Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, , 2018.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Внедрение ФГОС.Формы и методы.- https://pedsovet.su/fgos/6025
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №217 Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) №203 Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28
7.3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №228 Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия
7.4	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №230а Оснащенность: специализированная мебель, доска, учебно-наглядные пособия423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28
7.5	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №230в Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28
7.6	Помещение для самостоятельной работы №205 Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Методические указания к лекциям.
В период подготовки к лекционным занятиям обучающиеся развивают свои творческие способности. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
Самостоятельная работа на лекции.
Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.
2. Методические указания к лабораторным занятиям.
Лабораторные занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются дискуссионные или проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей лабораторных занятий – обучению анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой, применением полученных знаний на практике. Целью лабораторных занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, в рамках предложенных практических заданий. Лабораторное занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения/презентации на заданную тему и демонстрацию фрагмента урока. После этого обучающиеся принимают участие в обсуждении проблем и в групповом устном анализе просмотренного урока. Подготовку к лабораторным занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала.
3.Методические указания к зачету
Зачет является формой проверки усвоенного материала и сформированности практических навыков. Во время подготовки к зачету необходимо проработать теоретический материал по всем пройденным темам курса. Рекомендуется чтение основной и дополнительной литературы по соответствующим темам. При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.