**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

# Работа учителя географии с одаренными детьми

## рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Географии и методики ее преподавания** |
| Направление подготовки | **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили География и Иностранный язык** |
| Квалификация | **бакалавр** |
| Форма обучения | **очная** |
| Общая трудоемкость | **2 ЗЕТ** |

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 24
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 8

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **8 (4.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 14 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Итого ауд. | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Контактная | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Сам. работа | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
*К.п.н., доцент, Киямова Ания Галиакбаровна* _____

Рабочая программа дисциплины
**Работа учителя географии с одаренными детьми**

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Географии и методики ее преподавания**

Протокол от 29.04.2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Ахметова М.Х.

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности будущего учителя географии в работе с одаренными детьми. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | углубление и закрепление знаний о психолого-педагогических основах работы с одаренными детьми; |
| 1.4 | освоение современных методов и технологий работы с одаренными детьми; |
| 1.5 | формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.12 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Курсовая работа по методике обучения иностранному языку |
| 2.1.2 | Методика обучения отдельным курсам географии в основной школе |
| 2.1.3 | Методика обучения отдельным курсам географии в полной средней школе |
| 2.1.4 | Методика обучения иностранному языку |
| 2.1.5 | Образовательное право |
| 2.1.6 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.1.7 | Методика обучения географии |
| 2.1.8 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.1.9 | Возрастная психология и педагогическая психология |
| 2.1.10 | Педагогические технологии |
| 2.1.11 | Социальная психология |
| 2.1.12 | Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики |
| 2.1.13 | Теория обучения |
| 2.1.14 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Внеурочная работа в школьных курсах географии |
| 2.2.2 | Система воспитательной работы учителя географии |
| 2.2.3 | Производственна педагогическая практика |
| 2.2.4 | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний |
| 2.2.5 | Технология подготовки к ЕГЭ по географии |
| 2.2.6 | Технология подготовки к ОГЭ по географии |
| 2.2.7 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.8 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| **ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся** | |
| **Знать:** | |
| | основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| **Уметь:** | |
| | описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |

| | |
|---|---|
| | применять основные принципы, методы и приемы организации обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| **Владеть:** | |
| | навыками описания социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |

| **ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| | современные методы и технологии обучения и диагностики |
| | основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога |
| | теоретические и прикладные характеристики современных методов и технологий обучения и диагностики |
| **Уметь:** | |
| | применять современные методы и технологии обучения и диагностики |
| | применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога |
| | разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей |
| **Владеть:** | |
| | навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке |
| | навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся |
| | навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики |

| **ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| | основные виды педагогических взаимодействий |
| | основные виды педагогических взаимодействий,основные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса |
| | основные виды педагогических взаимодействий, различные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, ведущие особенности социального партнерства в системе образования; |
| **Уметь:** | |
| | взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями) |
| | определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей |
| | определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды |
| **Владеть:** | |
| | навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития |
| | опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия |
| | навыками проектирования направлений взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |

| | |
|---|---|
| 3.1.1 | психолого-педагогические основы работы с одаренными детьми; традиционные и современные подходы к проблеме обучения, воспитания и развития одаренных детей; современные формы и технологии работы с одаренными детьми; передовой опыт работы с одаренными детьми в средних образовательных учреждениях разного типа; основные виды педагогических взаимодействий, способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | разрабатывать программу работы с одаренными детьми, организовать работу с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при работе с одаренными детьми; взаимодействовать с одаренными детьми в развивающей образовательной среде |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | навыками организации работы с одаренными детьми; конструирования образовательной для одаренных детей; навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики при работе с одаренными детьми; навыками установления взаимодействия с одаренными детьми и их родителями |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Психолого-педагогические основы работы с одаренными детьми** | | | | | | |
| 1.1 | Современные концепции одаренности. Основные положения. Государственная система работы с одаренными детьми. /Лек/ | 8 | 4 | ОПК-2 ПК-2 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.2 | Направления работы с одаренными учениками в школе. /Пр/ | 8 | 6 | ОПК-2 ПК-2 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.3 | Проблемы в организации работы с одарёнными детьми. /Ср/ | 8 | 10 | ОПК-2 ПК-2 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| | **Раздел 2. Формы и методы работы с одаренными детьми** | | | | | | |
| 2.1 | Формы и методы работы с одаренными детьми /Лек/ | 8 | 4 | ОПК-2 ПК-2 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.2 | Факультативные занятия, элективные курсы для одаренных детей /Пр/ | 8 | 4 | ОПК-2 ПК-2 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.3 | Организация творческих мастерских для одаренных детей /Ср/ | 8 | 6 | ОПК-2 ПК-2 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | **Раздел 3. Подготовка учащихся к олимпиадам** | | | | | | |
| 3.1 | . Формы и методы подготовки школьников к различным географическим соревнованиям. /Лек/ | 8 | 4 | ОПК-2 ПК-2 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 3.2 | Типы олимпиадных заданий теоретического и практического туров. Методика оценивания заданий. /Пр/ | 8 | 8 | ОПК-2 ПК-2 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 3.3 | Использование Интернет-ресурсов в подготовке участников олимпиады по географии. /Ср/ | 8 | 4 | ОПК-2 ПК-2 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| | **Раздел 4. Организация исследовательской работы** | | | | | | |
| 4.1 | Учебное исследование школьника: основные понятия, классификация и формы сопровождения. Этапы учебного исследования. /Лек/ | 8 | 4 | ОПК-2 ПК-2 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 4.2 | Метод проектов: основные понятия, классификация и формы сопровождения. /Пр/ | 8 | 2 | ОПК-2 ПК-2 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 4.3 | Стадии разработки проекта /Пр/ | 8 | 2 | ОПК-2 ПК-2 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.4 | Экспертиза учебного исследования /Пр/ | 8 | 2 | ОПК-2 ПК-2 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 4.5 | Тематика исследовательских работ по географии /Пр/ | 8 | 4 | ОПК-2 ПК-2 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 4.6 | Особенности организации исследований по географии /Пр/ | 8 | 4 | ОПК-2 ПК-2 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.7 | Исследовательские проекты /Ср/ | 8 | 4 | ОПК-2 ПК-2 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Перечень вопросов и заданий к зачету

1. Современные концепции одаренности. Понятие "одаренность".
2. Типы и виды одаренности.
3. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности.
4. Система работы с одаренными детьми.
5. Условия успешной работы с одаренными детьми
6. Методы выявления одаренных детей.
7. Направления работы с одаренными учениками в массовой школе.
8. Проблемы в организации работы с одарёнными детьми.
9. Психологические особенности одаренных детей.
10. Профессиональные и личностные качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми.
11. Опыт работы с одаренными детьми в современной России
12. На примерах раскрыть формы и методы работы с одаренными детьми.
13. Подготовка учащихся к школьным олимпиадам по географии.
14. Подготовка учащихся к олимпиадам муниципального уровня по географии.
15. Использование Интернет-ресурсов в подготовке участников олимпиады по географии.
16. Работа с одаренными детьми в учреждениях дополнительного образования детей.
17. Методика работы с одаренными детьми на факультативных занятиях по географии.
18. Работа классного руководителя с одаренными детьми.
19. Формы взаимодействия с участниками образовательного процесса.
20. Особенности обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.
21. Способы выявления одаренных детей.
22. Индивидуальная работа с одаренными детьми на уроках географии.
23. Подготовка учащихся к олимпиадам по географии различного уровня.
24. Проектная деятельность в школе.
25. Научное общество в школе.
26. Учебное исследование школьника: основные понятия, классификация и формы сопровождения.
27. Раскрыть этапы учебного исследования на примере одной темы.
28. Метод проектов: основные понятия, классификация и формы сопровождения. Классификация проектов.
29. Способы и формы организации проектной деятельности школьников. Значение проектной деятельности.
30. Работа учителя с родителями одаренных детей.

Задание: разработать план реализации одного проекта по географии

### 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости.

Темы контрольных работ

1. Формы и методы работы с одаренными детьми
2. Подготовка учащихся к олимпиадам
3. Организация исследовательской работы.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в приложении РПД "Работа учителя географии с одаренными детьми"

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Савенков, А. И. | Психология детской одаренности : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 334 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07918-0. —Текст электронный // ЭБС Юрайт {сайт}. - URL : http://biblio-online.ru/book/psihologiya-detskoy-odarennosti-437316 | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Байбородова, Л.В. | Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437113 | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Киямова, А.Г. | Практикум по экономической и социальной географии зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебное пособие для студ. учреждений высш. пед. образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / сост. А.Г. Киямова .— Н.Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019 .— 52 с. — Электронная версия печатной публикации .— URL:http://bibl:81/books/Эл.Библ./Практикум_по_эконом_и_соц географии заруб стран_Киямова АГ.pdf | Набережные Челны: Издательство НГПУ, 2019 |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|---|---|
| Э1 | Министерство образования и науки Российской Федерации - URL:http://минобрнауки.рф/ |
| Э2 | Российское образование - URL:http://www.edu.ru |
| Э3 | Всероссийский педагогический портал - URL:http://методкабинет.рф/ |
| Э4 | Методическая лаборатория географии - URL:http://www.geoclass.ru |
| Э5 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |
| Э6 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus |

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft : Договор № 2020.13967 от 27.07.2020. |

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 7.1 | 2-413 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность:специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие.

В ходе практического занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов практического занятия, устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием методической базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу педагогических ситуаций и формированием навыков работы с научной и методической литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, на умение будущего педагога не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимся по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.
Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.
Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.