МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

МОДУЛЬ 11. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ
Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Географии и методики ее преподавания**
Направление подготовки	**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили География и Иностранный язык**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 50
самостоятельная работа 22
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная	50	50	50	50
Сам. работа	22	22	22	22
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
старший преподаватель, Миронова Алина Анатольевна;доцент, Киямова Ания Галиакбаровна _____

Рабочая программа дисциплины
Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Географии и методики ее преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Ахметова М.Х.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся знаний в области экономики и технологии ведущих отраслей хозяйства, необходимых для преподавания географии отраслей хозяйства как в школе, так и в вузе, готовности реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География», опираясь на опыт и знания дисциплины «Основы экономики и технологии ведущих отраслей хозяйства».
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование знаний об основных тенденциях современного технического прогресса, основах экономики и технологии ведущих отраслей хозяйства;
1.4	обучение приемам работы с социально-экономическими картами мира;
1.5	формирование умения определять место и роль промышленности в мировом хозяйстве, а также основные тенденции развития промышленного производства; анализа влияния различных условий, предпосылок, факторов (географических, технико-экономических, социально-экономических) на размещение промышленного производства на разных ступенях развития общества; определения особенностей отраслевой структуры мировой промышленности и крупнейших стран мира; анализа основных технологических цепочек отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности, особенностей и тенденций развития и размещения основных отраслей промышленности;
1.6	освоение приемов осуществления сбора и поиска информации;
1.7	освоение приемов и средств формирования системы знаний в области экономики и технологии ведущих отраслей хозяйства и умений при реализации образовательных программ по географии в школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методика обучения географии
2.1.2	Этногеография и география религий
2.1.3	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.4	География почв с основами почвоведения
2.1.5	Землеведение
2.1.6	История и культура страны изучаемого языка
2.1.7	Лингвострановедение иностранного языка
2.1.8	Методы географических исследований
2.1.9	Методы полевых географических исследований
2.1.10	Основы работы с газетно-публицистическим текстом
2.1.11	Учебная практика по физической географии
2.1.12	Язык прессы
2.1.13	Биогеография
2.1.14	Введение в литературоведение
2.1.15	Основы работы с художественным текстом
2.1.16	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.17	Возрастная и педагогическая психология
2.1.18	Геология
2.1.19	Картография
2.1.20	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.21	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и
2.1.22	Учебная практика по топографии
2.1.23	Основы топографии

2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Географические информационные системы
2.2.2	Геоинформатика
2.2.3	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.4	Методика обучения отдельным курсам географии в основной школе
2.2.5	Методика обучения отдельным курсам географии в полной средней школе
2.2.6	Общая экономическая и социальная география
2.2.7	Физическая география России
2.2.8	Интерпретация текста
2.2.9	Лингвистический анализ текста
2.2.10	Междисциплинарная курсовая работа по географии
2.2.11	Производственная педагогическая практика
2.2.12	Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов физической географии
2.2.13	Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов экономической и социальной географии
2.2.14	Учебная комплексная практика по экономической и социальной географии
2.2.15	Аналитическое чтение
2.2.16	Экономическая и социальная география России
2.2.17	География Республики Татарстан
2.2.18	Геоэкология
2.2.19	Зарубежная литература
2.2.20	Природа, население и хозяйство Республики Татарстан
2.2.21	Производственная педагогическая практика
2.2.22	Технология подготовки к ЕГЭ по географии
2.2.23	Технология подготовки к ОГЭ по географии
2.2.24	Экономическая и социальная география зарубежных стран
2.2.25	История географии
2.2.26	История и методология географической науки
2.2.27	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:	
	основы экономики и технологии отраслей хозяйства;
	роль природной среды в развитии общества и размещении производительных сил;
	структуру хозяйственного комплекса и МОК, факторы размещения отраслей хозяйства.
Уметь:	
	пользоваться географическими картами, статистическими данными и геоинформационными системами;
	оценивать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на развитие и размещение хозяйственных объектов;
	сопоставлять основные экономические показатели; определять основные тенденции развития различных отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг.
Владеть:	
	навыками описания отраслевого и территориального размещения производительных сил;
	навыками составления экономико-географических характеристик хозяйственных объектов;
	навыками сравнения географических карт и анализа статистических данных, выполнения расчетно-графических работ.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:	
	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии;

	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
	приемы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
	выбирать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
	планировать учебные занятия с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно -воспитательного процесса.
Владеть:	
	навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
	навыками выбора возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
	навыками планирования и организации учебных занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основы экономики и технологии отраслей хозяйства; основы педагогической деятельности; роль природной среды в развитии общества и размещении производительных сил; структуру хозяйственного комплекса и МОК, факторы размещения отраслей хозяйства; содержание школьного курса экономической географии мира.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	пользоваться географическими картами, статистическими данными и геоинформационными системами; оценивать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на развитие и размещение хозяйственных объектов; презентовать экономико-географическую информацию; сопоставлять основные экономические показатели; определять основные тенденции развития различных отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками анализа отраслевого и территориального размещения производительных сил; навыками анализа экономико-географических процессов и явлений; навыками составления экономико-географических характеристик объектов; навыками сравнения географических карт и анализа статистических данных; навыками выполнения расчетно-графических работ; навыками формирования географических знаний и умений, причинно-следственных связей и закономерностей экономико-географических процессов и явлений при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Состав, значение, внешние и внутренние связи основных межотраслевых комплексов						
1.1	Состав, значение, внешние и внутренние связи основных межотраслевых комплексов. Связи между предприятиями, отраслевые и территориальные связи. /Лек/	6	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3 Э5 Э6 Э7	0	
1.2	Состав основных межотраслевых комплексов /Пр/	6	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э3 Э5	0	
1.3	Динамика отраслево-межотраслевой структуры: факторы, тенденции, методы определения /Ср/	6	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э6 Э7	0	
	Раздел 2. Формы организации производства и факторы его размещения и комплексообразования						
2.1	Концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование. Факторы размещения отраслей народного хозяйства	6	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э4 Э5	0	

2.2	Формы организации производтва /Пр/	6	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э5 Э6 Э7	0	
2.3	Факторы размещения отраслей хозяйства /Пр/	6	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э5 Э6 Э7	0	
2.4	Технико-экономические показатели производства /Ср/	6	6	ПК-1 ПК-4	Э6 Э7	0	
	Раздел 3. Технологические схемы, технико-экономические и экологические характеристики работы предприятий важнейших отраслей хозяйства						
3.1	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, значение, внешние и внутренние связи. Виды и факторы размещения. Охрана окружающей среды. /Лек/	6	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э2 Э6 Э7	0	
3.2	Металлургический комплекс. Машиностроительный комплекс. /Лек/	6	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.3 Э2 Э6 Э7	0	
3.3	ТЭК /Пр/	6	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Э6 Э7	0	
3.4	Металлургический комплекс. Машиностроительный комплекс. /Пр/	6	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э6 Э7	0	
3.5	Химико-лесной комплекс /Пр/	6	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э6 Э7	0	
3.6	АПК. Состав, значение, внешние и внутренние связи. Факторы размещения. Охрана окружающей среды /Пр/	6	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.4Л3.1 Э6 Э7	0	
3.7	Инфраструктурный комплекс (сфера услуг). Состав, значение, внешние и внутренние связи. Виды и факторы размещения. /Пр/	6	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э6 Э7	0	
3.8	Природопользование и охрана окружающей среды. /Ср/	6	10	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.4 Э1 Э6 Э7	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Отраслевая (компонентная) структура хозяйственного комплекса.
2. Основные межотраслевые комплексы, их состав и хозяйственная функция.
3. Промышленность. Классификация промышленности
4. Формы организации промышленности. Концентрация.
5. Формы организации промышленности. Комбинирование.
6. Формы организации промышленности. Специализация.
7. Производственные, технологические, экономические связи между предприятиями.
8. Факторы, влияющие на размещение производства.
9. Горнодобывающая промышленность.
10. Топливно-энергетический комплекс. Структура и значение.
11. Свойства нефти и нефтепродуктов и их применение.
12. Бурение нефтяных скважин. Методы оживления скважин.
13. Нефтяная промышленность. Способы извлечения нефти на поверхность.
14. Переработка нефти. Перегонка. Крекинг. Пиролиз. Риформинг.
15. Газовая промышленность.
16. Угольная промышленность.
17. Электроэнергетика.
18. Тепловые электростанции, их классификация.
19. Гидроэлектростанции, их классификация.
20. Атомные электростанции. Особенности размещения. Новые способы получения электроэнергии.
21. Металлургический комплекс: состав, значение, связи с другими отраслями хозяйства.
22. Черная металлургия. Традиционная схема производства черных металлов.
23. Черная металлургия. Конверторное производство, электроплавка и непрерывная разливка стали.
24. Цветная металлургия. Схема производства основных цветных металлов (алюминий, медь и др.).
25. Машиностроительный комплекс.
26. Химико-лесной комплекс: состав, значение, связи с другими отраслями.
27. Химическая промышленность.
28. Лесная промышленность.
29. Агропромышленный комплекс (АПК) – состав, значение, связи с другими отраслями

.30. АПК: отрасли, производящие средства производства.
31. АПК: сельское хозяйство, его состав, структура и формы организации.
32. АПК: отрасли, перерабатывающие сельскохозяйственное сырье. Текстильная промышленность. Пищевая промышленность.
33. Инфраструктурный комплекс (сфера услуг). Состав, значение, специфика продукции.
34. Заготовительные процессы машиностроительного производства
35. Изменение сырьевой базы химической промышленности под влиянием НТР.
36. Основные технологические схемы производства органических веществ и полимеров (по выбору).
37. Особенности выращивания основных (зерновых, технических, овощных) культур (по выбору).
38. Охрана окружающей среды в металлургии (химической промышленности и т.д.).
39. Роль сферы обслуживания в современной экономике.
40. Современные виды связи.
Задания:
- разработать практические задания по одной из тем курса (вышеперечисленным) на выбор обучающегося.
- разработать конспект урока по одной из тем курса (вышеперечисленным) на выбор обучающегося.
- разработать инструкцию и критерии оценки практической работы по одной из тем курса с указанием ресурсов для учителя и учащихся.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Контрольная работа
Раздел 1. Состав, значение, внешние и внутренние связи основных межотраслевых комплексов
Понятие о производстве. Структура современного производства.
1. Раскройте сущность понятия "производство" и его структуру.
2. Назовите отрасли первичного, вторичного и третичного секторов экономики.
3. С помощью каких показателей можно оценить масштабы и уровень развития экономики страны?
4. Какие принципы положены в основу современной классификации промышленности.
Раздел 2. Формы организации производства и факторы его размещения и комплексообразования
1. Перечислить известные вам формы организации современного производства, раскрыв их сущность, виды, показатели, преимущества и недостатки, влияние на территориальную организацию хозяйства.
Раздел 3. Технологические схемы, технико-экономические и экологические характеристики работы предприятий важнейших отраслей хозяйства
Топливно-энергетический комплекс.
1. Как и почему менялось значение различных видов топлива в экономике?
2. Каков состав топливно-энергетического комплекса?
3. Назовите основные способы добычи и переработки угля, нефти и природного газа.
4. Сопоставьте "плюсы" и "минусы" отраслей топливной промышленности.
5. Почему нефтеперерабатывающие заводы располагаются большей частью не в районах добычи нефти, а в районах ее потребления?
6. Охарактеризуйте технико-экономические особенности различных типов электростанций.
Металлургический комплекс
1. Какие различия существуют между рудами черных и цветных металлов?
2. Какие типы предприятий входят в состав металлургии? Объясните принципы их размещения.
3. Охарактеризуйте основные способы получения черных и цветных металлов.
4. Какие экологические проблемы характерны для металлургического комплекса?
Химико-лесной комплекс
1. Какова роль комплекса в народном хозяйстве?
2. Какие отрасли и на каком основании входят в состав химико-лесного комплекса?
3. Опишите технологию получения химических продуктов.
4. Охарактеризуйте технологию механической и химической обработки древесины.
5. Какие экологические проблемы стоят перед химико-лесным комплексом? Каковы пути их решения?
Машиностроительный комплекс
1. Каково значение машинного комплекса в хозяйстве страны.
2. Какие принципы положены в основу классификации отраслей машиностроения. Каковы факторы их размещения?
3. Какие особенности организации производства и почему характерны для машиностроения?
4. Опишите технологическую схему машиностроительного завода.
Агропромышленный комплекс
1. Каков состав и значение АПК?
2. Раскройте влияние природных и экономических условий на организацию сельскохозяйственного производства.
3. Охарактеризуйте технологию выращивания ведущих сельскохозяйственных культур и животных. Раскройте влияние кормовой базы на размещение отраслей животноводства.
4. Из каких этапов состоит принципиальная схема производства тканей.
5. Объясните, с чем связано размещение различных отраслей легкой и пищевой промышленности.
Инфраструктурный комплекс
1. Какие отрасли включает инфраструктурный комплекс, в чем их специфика?
2. В чем значение транспорта для развития хозяйства и жизни населения?
3. Охарактеризуйте технико-экономические особенности различных видов транспорта.
4. Почему в эпоху НТР наиболее активно развиваются автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт?
5. Раскройте сущность проблемы взаимодействия транспорта с окружающей средой.
6. Какие отрасли включает в себя сфера обслуживания?

Темы рефератов
1. Основные направления научно-технической революции в промышленности (сельском хозяйстве, на транспорте).
2. Основные направления научно-технической революции в отдельных отраслях хозяйства.
3. Изменение основных технико-экономических показателей производства под влиянием НТР.
4. Топливно-энергетический баланс: основные тенденции его изменения и их экономическая эффективность.
5. Электрификация хозяйства: ее основные показатели и эффективность
6. Новые способы получения электроэнергии.
7. Воздействие энергетики на географическую оболочку.
8. Охрана окружающей среды в металлургии (химической промышленности и т.д.).
9. Изменение сырьевой базы химической промышленности под влиянием НТР.
10. Эколого-экономическая эффективность комплексного использования древесины.
11. Особенности сельского хозяйства (транспорта, связи) как отрасли хозяйства.
12. Влияние сельского хозяйства на природу.
13. Единая транспортная система.
14. Современные виды связи.
15. Роль сферы обслуживания в современной экономике.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Калуцков, В.Н.	География России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 347 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04930-5. - Текст : электронный. // ЭБС Юрайт {сайт} – URL: https://.biblio-online.ru/book/geografiya-rossii-432908	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Лобанова Н.А.	Лобанова Н.А. Практикум по курсу «Экономическая и социальная (общественная) география России». Часть 1 [Электронный ресурс]/ Лобанова Н.А.- Электрон. текстовые данные.- Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016.- 144 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44318. - ЭБС «IPRbooks»	ЭБС «IPRbooks», 2016
Л2.1	Каледин, Н.В., Михеева, Н.М.	Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7578-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/geografiya-mira-v-3-t-tom-2-socialno -ekonomicheskaya-geografiya-mira-434199	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Киямова, А.Г.	Обучение географии в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс] : учебное пособие для обуч. учреждений высш. пед. образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / сост. А.Г. Киямова .— Н.Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019 .— 143 с. — Электронная версия печатной публикации .— <URL:http://bibl:81/books/Эл.Библ./Обучение географии в условиях реализации ФГОС_Киямова АГ.pdf>.	Набережные Челны: Издательство НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Естественно-научный образовательный портал. - URL: http://www.en.edu.ru
Э2	Географическое общество России. - URL: http://rgo.org.ru/'
Э3	Информационно-образовательный портал. - URL: http://www.klyaksa.net
Э4	Географическое общество России. - URL: http://www.rusngo.ru/project/index.shtml
Э5	Журнал "География". - URL: https://geo.1sept.ru/
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э7	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft : Договор № 2020.13967 от 27.07.2020.
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	2-414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность:специализированная мебель, компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	2-411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием методической базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению анализу педагогических ситуаций и формированием навыков работы с научной и методической литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, умению будущего педагога не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но принимать точку зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции.

Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
1) разработка учебно-методического материала:
- формулировка темы, соответствующей программе и стандарту;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и обучающихся;
- при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
2) подготовка обучаемых и преподавателя:
- составление плана семинара из отдельных вопросов;
- предоставление времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.);
- создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, студенты должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственные; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:
- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:
- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе обучающихся;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе обучающихся;
- задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие их исследовательских способностей. В процессе самостоятельной работы обучаются профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием.

Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий. Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.