МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29 04 2020 г.

МОДУЛЬ 11. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ
Экономическая и социальная география зарубежных стран

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Географии и методики ее преподавания**
Направление подготовки	**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили География и Иностранный язык**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 76
самостоятельная работа 68
экзамензачет 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 10
зачет 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		**10 (5.2)**		Итого	
Недель	16 5/6		11 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	22	22	38	38
Практические	16	16	22	22	38	38
Итого ауд.	32	32	44	44	76	76
Контактная	32	32	44	44	76	76
Сам. работа	40	40	28	28	68	68
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

старший преподаватель, Миронова Алина Анатольевна;Кандидат педагогических наук, доцент, Киямова Ания Галиакбаровна

Рабочая программа дисциплины

Экономическая и социальная география зарубежных стран

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Географии и методики ее преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Ахметова М.Х.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование систематизированных знаний в области экономической и социальной географии зарубежных стран с учетом логических и содержательно-методических связей в предметной области «География» в общеобразовательной школе, готовности реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "География", опираясь на опыт и знания дисциплины «Экономическая и социальная география зарубежных стран».
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование знаний о принципах выделения регионов и субрегионов, о классификациях и типологиях зарубежных стран;
1.4	анализ природно-ресурсного потенциала, населения, отраслевой и территориальной структуры хозяйства, внешних экономических связей зарубежных стран;
1.5	формирование умения составления экономико-географической характеристики регионов;
1.6	освоение сравнительного и типологического метода при изучении зарубежных стран и регионов;
1.7	ориентирование в общегеографических проблемах, связанных со взаимодействием общества и природы;
1.8	выявление актуальных политических, социально-экономических, этнических, межконфессиональных, экологических проблем регионов и отдельных стран зарубежного мира;
1.9	обучение приемам работы с социально-экономическими картами мира;
1.10	освоение приемов и средств формирования системы экономико-географических знаний и умений при реализации образовательных программ по географии в школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин и практик
2.1.2	Интерпретация текста
2.1.3	Лингвистический анализ текста
2.1.4	Междисциплинарная курсовая работа по географии
2.1.5	Производственная педагогическая практика
2.1.6	Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов физической географии
2.1.7	Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов экономической и социальной географии
2.1.8	Физическая география России
2.1.9	Географические информационные системы
2.1.10	Геоинформатика
2.1.11	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.1.12	Методика обучения отдельным курсам географии в основной школе
2.1.13	Методика обучения отдельным курсам географии в полной средней школе
2.1.14	Общая экономическая и социальная география
2.1.15	Методика обучения иностранному языку
2.1.16	Основы ландшафтоведения
2.1.17	Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства
2.1.18	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.19	Сравнительная типология русского и иностранного языков
2.1.20	Теоретический курс иностранного языка
2.1.21	Учебная комплексная ландшафтная практика
2.1.22	Физическая география материков и океанов
2.1.23	Методика обучения географии
2.1.24	Этногеография и география религий
2.1.25	География почв с основами почвоведения
2.1.26	Землеведение
2.1.27	История и культура страны изучаемого языка
2.1.28	Лингвострановедение иностранного языка

2.1.29	Методы географических исследований
2.1.30	Методы полевых географических исследований
2.1.31	Основы работы с газетно-публицистическим текстом
2.1.32	Учебная практика по физической географии
2.1.33	Язык прессы
2.1.34	Биогеография
2.1.35	Введение в литературоведение
2.1.36	Основы работы с художественным текстом
2.1.37	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.38	Геология
2.1.39	Картография
2.1.40	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.41	Учебная практика по топографии
2.1.42	Основы топографии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:	
	основные понятия и приемы их формирования при реализации образовательной программы по географии;
	систему знаний и умений, способы их формирования при реализации образовательной программы по географии;
	причинно-следственные связи и закономерности процессов и явлений и способы их формирования при реализации образовательной программы по географии.
Уметь:	
	раскрывать содержание понятий;
	составлять систему знаний и умений;
	объяснять причинно-следственные связи и закономерности процессов и явлений.
Владеть:	
	приемами формирования понятий при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
	приемами формирования системы знаний и умений при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
	приемами формирования причинно-следственных связей и закономерностей процессов и явлений при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»

	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами предмета «География»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные экономико-географические понятия, особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала и закономерности размещения населения и хозяйства регионов и стран мира; содержание школьного курса экономической и социальной географии мира; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "География"
3.2	**Уметь:**
3.2.1	охарактеризовать исторические, социальные, политические и экономические процессы в отдельных странах (группах стран) и регионах мира объяснять влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на развитие и размещение хозяйственного комплекса регионов и стран мира; выбирать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
3.3	**Владеть:**
3.3.1	приемами формирования знаний о населении и хозяйстве регионов и стран мира, о закономерностях их размещения при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов; навыками планирования уроков с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические подходы к регионализации мира						
1.1	Теоретические подходы и практика регионализации мира /Лек/	9	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э6 Э10 Э11 Э12	0	
1.2	Границы регионов зарубежного мира. Деление на субрегионы. /Пр/	9	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3 Э10 Э11 Э12	0	
1.3	Теоретические подходы к регионализации мира /Ср/	9	20	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э6 Э10 Э11 Э12	0	
	Раздел 2. Зарубежная Европа						
2.1	Политико- и экономико-географическое положение. Политическая карта. Деление на субрегионы /Лек/	9	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э6 Э10 Э11 Э12	0	
2.2	Население Зарубежной Европы. Межнациональные и межрегиональные противоречия и конфликты в ряде стран региона.	9	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3 Э5 Э6 Э10 Э11 Э12	0	

2.3	Хозяйство Зарубежной Европы /Лек/	9	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э6 Э8 Э10 Э11 Э12	0	
2.4	Хозяйство Зарубежной Европы /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3 Э6 Э10 Э11 Э12	0	
2.5	Общая характеристика Зарубежной Европы /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э4 Э6 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
2.6	Характеристика стран Западной Европы /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э4 Э5 Э6 Э8 Э10 Э11 Э12	0	
2.7	Внешняя торговля стран Западной Европы – важнейшая форма внешних экономических связей /Ср/	9	10	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э6 Э8 Э10 Э11 Э12	0	
	Раздел 3. Зарубежная Азия						
3.1	Уровень экономического и социального развития и структуры хозяйства стран субрегиона. Роль интеграции в рамках АТР. /Лек/	9	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э7 Э8 Э10 Э11 Э12	0	
3.2	Политико- и экономико-географическая характеристика Зарубежной Азии /Пр/	9	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э10 Э11 Э12	0	
3.3	Международные миграции населения в Зарубежной Азии /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э4 Э5 Э6 Э7 Э10 Э11 Э12	0	
3.4	Зарубежная Азия /Ср/	9	10	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э10 Э11 Э12	0	
	Раздел 4. Африка						
4.1	Политико- и экономико-географическое положение. Политическая карта. Деление на субрегионы /Лек/	10	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2 Э10 Э11 Э12	0	
4.2	Население Африки. Межнациональные и межрегиональные противоречия и конфликты в ряде стран региона. /Лек/	10	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2 Э10 Э11 Э12	0	
4.3	Экономико-географическая характеристика стран Африки /Пр/	10	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э5 Э6 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
4.4	Африка /Ср/	10	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2 Э10 Э11 Э12	0	
	Раздел 5. Северная Америка						
5.1	Географическое положение. Политико- и экономико-географическое положение США /Лек/	10	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3 Э6 Э8 Э10 Э11 Э12	0	
5.2	Особенности формирования территориальной структуры хозяйства Канады. /Лек/	10	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3 Э10 Э11 Э12	0	

5.3	Общая характеристика США. Население США /Пр/	10	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3 Э6 Э10 Э11 Э12	0	
5.4	Отраслевая структура хозяйства США /Пр/	10	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3 Э6 Э8 Э10 Э11 Э12	0	
5.5	Северная Америка /Ср/	10	10	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3 Э10 Э11 Э12	0	
	Раздел 6. Латинская Америка						
6.1	Политико- и экономико-географическое положение. Географические, культурные, исторические, социально-экономические и политические основания выделения региона /Лек/	10	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э6 Э8 Э10 Э11 Э12	0	
6.2	Население стран Латинской Америки /Лек/	10	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3 Э6 Э10 Э11 Э12	0	
6.3	Главные черты территориальной структуры хозяйства /Лек/	10	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э10 Э11 Э12	0	
6.4	Население Латинской Америки /Пр/	10	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3 Э6 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
6.5	Хозяйство стран Латинской Америки /Пр/	10	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3 Э6 Э8 Э10 Э11 Э12	0	
6.6	Латинская Америка /Ср/	10	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э4 Э8 Э10 Э11 Э12	0	
	Раздел 7. Австралия и Океания						
7.1	Главные черты территориальной структуры хозяйства /Лек/	10	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3 Э6 Э8 Э10 Э11 Э12	0	
7.2	Общая характеристика Австралии и Океании /Пр/	10	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3 Э6 Э8 Э10 Э11 Э12	0	
7.3	Австралия и Океания /Ср/	10	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3 Э6 Э10 Э11 Э12	0	
7.4	/Экзамен/	10	36	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э11 Э12	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету

1.Политическая карта мира: определение понятия, этапы формирования, современное состояние.

2.Типология стран мира по уровню социально-экономического развития.

3.Политическая карта Зарубежной Европы. Место Зарубежной Европы в мировом населении, экономике и политике.

4.Экономико-географическое положение, границы Зарубежной Европы.

5.Природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы.

6.Население Зарубежной Европы: этнический состав, демографическая ситуация, миграции населения, основные религии, уровень урбанизации.

7.Общая характеристика хозяйства Зарубежной Европы.
8.Промышленность Зарубежной Европы.
9.Сельское хозяйство Зарубежной Европы: три главных типа.
10.Транспорт Зарубежной Европы.
11.Географический рисунок населения и хозяйства Зарубежной Европы.
12.Субрегионы Зарубежной Европы, их краткая характеристика.
13.Внешние экономические связи Зарубежной Европы.
14.Социально-экономическая характеристика одной из стран Зарубежной Европы по типовому плану.
15.Политическая карта Зарубежной Азии. Место Зарубежной Азии в мировом населении, экономике и политике.
16.Экономико-географическое положение, границы Зарубежной Азии.
17.Природно-ресурсный потенциал Зарубежной Азии.
18.Население Зарубежной Азии: этнический состав, демографическая ситуация, миграции населения, основные религии..
19.Общая характеристика хозяйства Зарубежной Азии.
20.Промышленность Зарубежной Азии.
21.Сельское хозяйство Зарубежной Азии: три главных типа.
22.Транспорт Зарубежной Азии.
23.Географический рисунок населения и хозяйства Зарубежной Азии.
24.Субрегионы Зарубежной Азии, их краткая характеристика.
25.Внешние экономические связи Зарубежной Азии.
26.Социально-экономическая характеристика Японии.
27. Социально-экономическая характеристика Китая.
28. Социально-экономическая характеристика Индии.
29. Юго-Восточная Азия.
30. Нефтедобывающие страны Персидского залива.
Задание: разработать инструкцию и критерии оценки практической работы по одной из тем курса «География мира» (11 класс) с указанием ресурсов для учителя и учащихся.
Вопросы и задания к экзамену
1.Политическая карта Северной Америки. Место региона в мировом населении, экономике и политике.
2.Экономико-географическое положение, границы Северной Америки.
3.Природно-ресурсный потенциал Северной Америки.
4.Население Северной Америки: этнический состав, демографическая ситуация, миграции населения, основные религии..
5.Общая характеристика хозяйства Северной Америки.
6.Промышленность Северной Америки.
7.Сельское хозяйство Северной Америки.
8.Транспорт Северной Америки.
9.Внешние экономические связи Северной Америки.
10.Социально-экономическая характеристика одной из стран Северной Америки по типовому плану.
11.История формирования политической карты Латинской Америки. Современный политико-географический облик региона.
12.Характеристика природных ресурсов Латинской Америки. Характер природопользования в регионе.
13.Население Латинской Америки: исторические и современные особенности демографической ситуации. Урбанизация..
14.География промышленности Латинской Америки. Роль стран Латинской Америки в международном разделении труда.
15.Сельское хозяйство Латинской Америки.
16.Экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки (по выбору)
17.Экономико-географическая характеристика стран Африки (по выбору).
18.Природно-ресурсный потенциал Африки и его влияние на социально-экономическое развитие стран региона.
19.Агроклиматические ресурсы Африки. Основные типы сельского хозяйства в регионе.
20.Демографическая характеристика населения Африки. Особенности размещения населения.
21.Особенности территориальной структуры хозяйства стран Африки. Общая характеристика промышленности континента.
22.Горнодобывающая промышленность в экономике Африки. География внешней торговли минеральным сырьем.
23.Природно-ресурсный потенциал Австралии.
24.Основные закономерности размещения населения Австралии: исторические и природные предпосылки.
25.Общая характеристика хозяйства Австралии. Место страны в международном географическом разделении труда.
26. Промышленность Австралии.
27. Сельскохозяйственные районы Австралии. Территориальная структура хозяйства.
28. Внешние экономические связи Австралии.
29. Экономико-географическая характеристика Океании.
30. Глобальные проблемы человечества.
Задание: разработать план урока по одной из тем школьной географии «География мира», используя различные приемы формирования знаний о населении и хозяйстве регионов и стран мира в соответствии с требованиями образовательных стандартов с указанием ресурсов для учителя и учащихся.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы рефератов 9 семестр
1. Европейский союз – крупнейшая интеграционная группировка мира.
2. Научные парки и технополисы Западной Европы.
3. Проблемы природопользования в странах зарубежной Европы.
4. Западная Европа – один из важнейших районов мировой экономики, политики и культуры в течение многих веков.
5. Западная Европа – самый важный центр финансовых операций в мире.
6. Высокоразвитая транспортная сеть субрегиона Западной Европы.

7. Внешняя торговля стран Западной Европы – важнейшая форма внешних экономических связей.
8. Сырьевая проблема и его географический аспект.
9. Международное разделение труда: новые формы в эпоху НТР.
10. Влияние научно-технического прогресса на размещение производительных сил.
11. Географические особенности развития непроизводственной сферы в мире.
12. Неблагоприятная демографическая ситуация во Франции и демографическая политика государства.
13. Место Франции в европейской экономической интеграции.
14. Крупнейшие городские агломерации Великобритании.
15. Добывающая и обрабатывающая промышленность Швеции: история и современное состояние.
16. Внешнеторговые связи Финляндии: структура экспорта и основные торговые партнеры.
17. Юг Италии: проблема преодоления отсталости.
18. Социально-экономическое развитие Испании: проблема сепаратизма.
19. Угольная промышленность Польши: история и современное состояние.
20. Городское и сельское население Чехии.
22. Туристско-рекреационные районы Болгарии.
23. Типы воспроизводства населения в Зарубежной Азии.
24. «Новые индустриальные страны» Зарубежной Азии.
25. «Рисовые» и «чайные» ландшафты в Зарубежной Азии.
26. Современные геополитические конфликты в субрегионах Зарубежной Азии.
27. Топливно-энергетическая база Китая.
28. Япония в мировом хозяйстве
29. Японские технополисы.
30. Городское и сельское население Индонезии.
31. «Коридоры роста» и промышленные новостройки Индии.
32. Городское население и крупнейшие города Пакистана.
33. Государственный строй Непала.
34. Нефтяные месторождения-гиганты в Саудовской Аравии.
35. Численность и воспроизводство населения в Иране.
36. Религиозный состав населения Ирака.
37. Республика Корея как пример страны нового индустриального развития в Восточной Азии.
38. Сингапур как пример страны нового индустриального развития в Юго-Восточной Азии.
39. Высокотехнологичные отрасли Тайваня.
40. Воссоединение Гонконга с КНР: социальные и экономические последствия.

10 семестр

1. Международная специализация африканских стран.
2. Проблемы бедности и социального неравенства в разных странах мира.
3. Современная политическая ситуация на континенте Африки.
4. Формирование политической карты Африки.
5. Население Африки.
6. Характеристика одной из стран Африки.
7. Экономико-географические особенности хозяйства Марокко.
8. Природно-ресурсный потенциал США.
9. География миграций из Мексики на территорию США.
10. Силиконовая долина как один из ведущих научных центров США.
11. Военно-промышленный комплекс США.
12. Экономико-географическая характеристика Канады.
13. Сельское хозяйство США.
14. Природно-рекреационные ресурсы Латинской Америки.
15. Внешние и внутренние миграции в регионе Латинская Америка.
16. Урбанизация в Латинской Америке.
17. Формирование латиноамериканских этносов.
18. Современное население и проблемы социальных отношений в странах Латинской Америки.
19. География культур современной Латинской Америки.
20. Экономико-географическая характеристика Бразилии.
21. Экономико-географическая характеристика Мексики.
22. Экономико-географическая характеристика Чили.
23. Экономико-географическая характеристика Венесуэлы.
24. Вест-Индия.
25. Транспорт Латинской Америки.
26. «Минералогический бум» 60-70-х годов в Австралии.
27. Особенности формирования населения Австралии.
28. Хозяйства Австралии. Место страны в международном географическом разделении труда.
29. Сельское хозяйство Австралии.
30. Геополитические процессы в современном мире.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гладкий, Ю. Н.	Экономическая и социальная география зарубежных стран : учебник для студентов высших педагогических заведений / Ю. Н. Гладкий, В. Д. Сухоруков. - М.: Академия, 2008. – 464 с.	М.: Академия, 2008

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Каледин, Н.В., Михеева Н.М.	География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03139-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451681	Москва : Издательство Юрайт, 2020

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Киямова, А.Г.	Обучение географии в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс] : учебное пособие для обуч. учреждений высш. пед. образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / сост. А.Г. Киямова .— Н.Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019 .— 143 с. — Электронная версия печатной публикации .— URL:http://bibl:81/books/Эл.Библ./Обучение географии в условиях реализации ФГОС_Киямова АГ.pdf	Набережные Челны: Издательство НГПУ, 2019
Л3.2	Киямова, А.Г.	Практикум по экономической и социальной географии зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебное пособие для студ. учреждений высш. пед. образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / сост. А.Г. Киямова .— Н.Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019 .— 52 с. — Электронная версия печатной публикации .— URL:http://bibl:81/books/Эл.Библ./Практикум по эконом и соц географии заруб стран_Киямова АГ.pdf	Набережные Челны: Издательство НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Азиатский макрорегион. - URL:www.asiatimes.ru
Э2	Африканский макрорегион. - URL: www.africana.ru
Э3	Географический портал "Планета Земля. - URL: http://www.rgo.ru
Э4	Географические карты. - URL: hhttp:// www.portalschool.ru/links
Э5	Горячие точки планеты. - URL: http://www.voyage-voyage.ru
Э6	Естественно-научный образовательный портал. - URL: http://www.en.edu.ru
Э7	Информация об азиатско-тихоокеанском регионе (АТР). - URL: www.asiapacific.narod.ru
Э8	Международные организации. - URL: http://www.geopolitics.ru/common/organisations.htm
Э9	Описание флагов всех стран. - URL: http://www.flags.ru/
Э10	Страны мира. - URL:ttp://www.beyondspaceandtime.org
Э11	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э12	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020

6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft : Договор № 2020.13967 от 27.07.2020.
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	2-414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность:специализированная мебель, компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	2-412 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия
7.3	2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению заданий. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Практическая (лабораторная) работа - это средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий. В ходе практического занятия внимательно выполнять все задания. При необходимости задавать уточняющие вопросы преподавателю. Подготовить выступление по основным результатам практической работы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения.При выполнении практический заданий следует изучить соответствующие конспекты лекций и главы учебников, ознакомиться с дополнительной литературой. При подготовке к занятиям необходимо пользоваться поисковыми системами, представленными Интернет-ресурсами. Профили, графики, контурные карты, проверенные контрольные работы и т.д. следует вклеивать в тетрадь к соответствующим разделам. Часть заданий выполняется на контурных картах. Каждая контурная карта оформляется по единому образцу: название, отражающее ее содержание; источники, по которым выполнена работа; условные знаки; надписи на карте. Все надписи необходимо делать чертежным шрифтом. При выполнении практических занятий по курсу «Экономическая и социальная география зарубежных стран» необходимо пользоваться учебниками и учебными пособиями по данной дисциплине для вузов, атласами и настенными картами. В процессе работы над курсом необходимо прорабатывать дополнительную литературу, знакомиться с периодическими и местными изданиями,

научно-популярной литературой по географии.
Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимся по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.
Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.
Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Методические указания к экзамену.
Экзамен является контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеет целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.
Во время зачета и экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме экзамена или зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как. в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала.

Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.