МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

Экология Республики Татарстан

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили География и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 44
самостоятельная работа 64
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 10

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10 (5.2)**		Итого	
Недель	11 2/6			
Вид занятий	УП	РП	У П	РП
Лекции	22	22	2 2	22
Практические	22	22	2 2	22
Итого ауд.	44	44	4 4	44
Контактная	44	44	4 4	44
Сам. работа	64	64	6 4	64
Итого	108	108	1 0 8	108

Программу составил(и):
кандидат биологических наук , доцент, Зарипова Рая Салиховна

Рабочая программа дисциплины
Экология Республики Татарстан

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Биологии и методики ее преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Зарипова Р.С.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся представлений об экологической ситуации в Республике Татарстан, государственном управлении и планировании охраной окружающей среды и природопользованием Республики Татарстан, способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	выявить факторы техногенного воздействия на природную среду и их влияние на здоровье человека;
1.4	изучить современные проявления и возможные последствия экологических проблем в Республике Татарстан;
1.5	показать основные формы организации деятельности обучающихся по формированию экологической культуры

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Противодействие коррупции
2.1.2	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.3	Татарский язык и топонимика Республики Татарстан
2.1.4	Технология организации вожатской работы в оздоровительных лагерях
2.1.5	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.1.6	История и культура страны изучаемого языка
2.1.7	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.8	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.9	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.10	Организация культурно-просветительской деятельности
2.1.11	Технология организации краеведческой работы в школе
2.1.12	Основы краеведения
2.1.13	Экскурсионное и музейное дело
2.1.14	Спортивное ориентирование во внеклассной работе учителя географии
2.1.15	Система воспитательной работы учителя географии
2.1.16	Основы рекреационной географии и туризма
2.1.17	Ориентирование на местности
2.1.18	Внеурочная работа в школьных курсах географии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	
Знать:	
	основы разработки и реализации культурно-просветительских программ
	критерии оценки культурно-просветительских программ
	методику разработки и реализации культурно-просветительских программ
Уметь:	
	описывать направления разработки и реализации культурно-просветительских программ
	оценивать культурно-просветительские программы по заданным критериям
	определять закономерности изменения культурно-просветительских программ, исходя из конкретной задачи
Владеть:	
	навыками анализа культурно-просветительских программ, опираясь на основы их разработки и реализации
	навыками подбора содержания культурно-просветительских программ по заданным критериям
	проектировать и реализовывать культурно-просветительскую программу

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	современную экологическую ситуацию в Республике Татарстан
3.1.2	основные факторы среды, влияющие на состояние среды обитания (на природу)
3.1.3	виды антропогенного воздействия на окружающую среду;
3.1.4	последствия антропогенного воздействия на природу;
3.1.5	виды природоохранных мероприятий и меры по оздоровлению среды обитания
3.1.6	задачи нравственного воспитания
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выявлять взаимосвязи между компонентами природы
3.2.2	использовать знания, полученные в отраслевых учебных дисциплинах для понимания региональных особенностей природы;
3.2.3	организовывать свою деятельность с учётом социально- экологического аспекта;
3.2.4	решать задачи, связанные с изучением экологических ситуаций и разработкой мероприятий по стабилизации природной среды;
3.2.5	применять знания по охране природы для экологического воспитания обучающихся
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками выявления взаимосвязи между компонентами природы;
3.3.2	опытом использования знания, полученных в отраслевых учебных дисциплинах, для понимания региональных особенностей природы;
3.3.3	навыками проектирования культурно-просветительских мероприятий, направленных на формирование экологической культуры обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введение						
1.1	Определение предмета курса. Географическое положение Республики Татарстан /Лек/	10	2	ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э4	0	
1.2	Общая физико-географическая характеристика Республики Татарстан /Пр/	10	2	ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э4	0	
1.3	Основные природные ресурсы в Республике Татарстан /Лек/	10	2	ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э4	0	

1.4	Использование природных ресурсов РТ: биологических, земельных и недр /Пр/	10	2	ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.2Л3.1 Э4 Э5	0	
1.5	Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды в Республике Татарстан /Лек/	10	2	ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5	0	
1.6	Основные международные организации , по охране окружающей среды и представленность в них РТ /Ср/	10	4	ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.2 Э1 Э4	0	
1.7	История природоохранного движения в мире, в России и в РТ /Ср/	10	4	ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.2 Э1 Э4	0	
1.8	История экологического образования в Республике Татарстан /Ср/	10	4	ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.2 Э1 Э4	0	
1.9	Посещение музея экологии /Ср/	10	6	ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.2 Э1 Э4	0	
	Раздел 2. Состояние и использование природных ресурсов в Республике Татарстан						
2.1	Воздействие основных отраслей промышленности, энергетики и автотранспорта на окружающую природную среду в РТ: состояние воздуха /Лек/	10	2	ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5	0	
2.2	Мероприятия, направленные на улучшение состояния атмосферы в РТ /Пр/	10	2	ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.2 Э1 Э4 Э5	0	
2.3	Воздействие промышленности на состояние гидросферы /Лек/	10	2	ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5	0	
2.4	Охрана и рациональное использование водных ресурсов РТ: экологические нормативы /Пр/	10	2	ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4 Э5	0	
2.5	Источники загрязнения и локальные экологические проблемы Республики Татарстан /Лек/	10	4	ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5	0	
2.6	Проблемы утилизации отходов в РТ. МСК и полигоны. Вторичное использование отходов. /Пр/	10	2	ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.2 Э1 Э4	0	
2.7	Состояние, охрана и рациональное использование почв и недр РТ /Лек/	10	2	ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.2 Э1 Э4 Э5	0	
2.8	Экологическая карта Республики Татарстан /Пр/	10	2	ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.2 Э1 Э4	0	
2.9	Экология жилища /Лек/	10	4	ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.2 Э1 Э4	0	
2.10	Бытовые факторы деградации окружающей среды в РТ /Пр/	10	2	ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
2.11	Влияние состояния окружающей среды на качество жизни в РТ /Ср/	10	4	ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.2 Э2 Э4	0	
2.12	Региональные особенности экосистем РТ /Лек/	10	2	ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4	0	
2.13	Особо охраняемые природные территории Республики Татарстан /Пр/	10	2	ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4	0	
2.14	Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды в Республике Татарстан /Ср/	10	2	ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э4	0	
2.15	Районирование и направления деятельности национального парка"Нижняя Кама". /Ср/	10	6	ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э4	0	

2.16	Ознакомление с направлениями деятельности Волжско-Камского биосферного заповедника /Ср/	10	8	ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э4	0	
2.17	Ознакомление с перечнем охраняемых территорий Республики Татарстан с региональным статусом /Ср/	10	8	ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.18	Разработка проекта природоохранного мероприятия /Ср/	10	18	ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э4	0	
2.19	Защита мероприятия по охране природы в РТ /Пр/	10	6	ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки
1.Климатические особенности Республики Татарстан.
2.Ресурсы и качество поверхностных вод и качество подземных вод в РТ. Питьевая вода.
3.Почвы. Растительный и животный мир РТ.
4.Характеристика лесного фонда. Экологическое состояние лесов.
5.Природные ресурсы РТ.
6.Понятие и классификация природных ресурсов, проблемы уменьшения их запасов, принципы рационального природопользования. Ресурсные запасы в РТ.
7.Природные зоны РТ.
8.Особо охраняемые природные территории Республики Татарстан.
9.Радиационная обстановка на водных объектах.
10.Состояние растительных ресурсов в РТ.
11.Агропромышленный комплекс, жилищно-коммунальное хозяйство РТ и их влияние на природный комплекс.
12.Загрязнение гидросферы. Спектр и объем выбросов, временная динамика в РТ.
13.Классификация направлений экологического мониторинга.
14.Химическое загрязнение атмосферы в РТ. Стационарные и передвижные источники.
15.Электроэнергетика. Воздействие на окружающую среду РТ
16.Нефтегазовая промышленность РТ и ее влияние на окружающую среду.
17.Химический мониторинг.
18.Экологический мониторинг. Цели. Задачи. Этапы.
19.Экологическое состояние городов РТ.
20.Топливные ресурсы РТ.
21.Уровни и методы биологического мониторинга. Мониторинг биоресурсов.
22.Гидрологические условия воспроизводства рыбных ресурсов.
23.Радиационная обстановка по данным стационарных наблюдений
24.Болезненность населения РТ. Основные заболевания: состояние и прогноз.
25.Загрязнение литосферы в РТ.

5.2. Темы письменных работ

1. День зимующих птиц России и Татарстана
2. Заповедными тропами
3. День орнитолога
4. Всемирный день дикой природы
5. Международный день лесов
6. День Земли
7. Час Земли
8. День экологических знаний
9. День подснежника
10. Праздник Лесонасаждения
11. День мигрирующих птиц
12. День климата и т.д.

5.3. Фонд оценочных средств

См. фонд оценочных средств представлено в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кузнецов, Л. М	Экология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. М. Кузнецов, А. С. Николаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916- 5402-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433104	Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Иванов, А. Н.	Охраняемые природные территории: учебное пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чижова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 185 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07404-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438513	Юрайт, 2019
Л2.2	Михаилиди А.М	Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михаилиди А.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 170 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83819.html	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Миронов А.В.	Природа и экология Республики Татарстан: пособие для учителей и студентов педвузов	Н.Челны: НГПИ, , 2007

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Национальный парк "Нижняя Кама".- URL:http://nkama-park.ru/
Э2	О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Республике Татарстан в 2017 году. URL: http://16.rospotrebnadzor.ru/c/document_library/get_file?uuid=00156d31-6c45-4d38-b689-6d318df7d920&groupId=10156
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э5	Государственный длклад о состоянии природных ресурсов и об охране окружающей среды Республики Татарстан: http://eco.tatarstan.ru/gosdoklad.htm
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft : Договор № 2020.13967 от 27.07.2020.
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	2-411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	2-103 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: стеллажи, стол, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебная литература.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на лабораторном занятии, семинар.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с презентациями, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара, практического занятия, устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Самостоятельная работа – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

а) для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы),
- составление плана текста,
- графическое изображение структуры текста,
- конспектирование текста, выписки из текста,
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,
- учебно-исследовательская работа,
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и интернета и др.

б) для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала,
- ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др),
- подготовка мультимедиа-сообщений к выступлению на семинаре, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

в) для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу,
- решение вариативных задач,
- решение ситуационных (профессиональных) задач

Рекомендации по подготовке к зачету

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет

При подготовке к промежуточной аттестации (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимися по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.