МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
_____ 2020 г.

Методика обучения отдельным курсам географии в полной средней школе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Географии и методики ее преподавания**
Направление подготовки	**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили География и Иностранный язык**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 64
самостоятельная работа 44
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
К.п.н., доцент, Киямова Ания Галиакбаровна _____

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения отдельным курсам географии в полной средней школе

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Географии и методики ее преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Ахметова М.Х.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины – формирование творческой личности будущего учителя географии, вооружение его знаниями об особенностях методики обучения географии в полной средней школе и методическими умениями, обеспечивающими творческий подход к выполнению различных функций учителя географии школы.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование готовности реализовывать образовательные программы по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов в полной средней школе;
1.4	углубление и закрепление теоретических и прикладных вопросов теории и методики обучения географии;
1.5	освоение современных методов и технологий обучения и диагностики;
1.6	совершенствование умений проектировать образовательный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методика обучения иностранному языку
2.1.2	Основы ландшафтоведения
2.1.3	Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства
2.1.4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.5	Сравнительная типология русского и иностранного языков
2.1.6	Теоретический курс иностранного языка
2.1.7	Учебная комплексная ландшафтная практика
2.1.8	Физическая география материков и океанов
2.1.9	Методика обучения географии
2.1.10	Этногеография и география религий
2.1.11	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.12	География почв с основами почвоведения
2.1.13	Землеведение
2.1.14	История и культура страны изучаемого языка
2.1.15	Лингвострановедение иностранного языка
2.1.16	Методы географических исследований
2.1.17	Методы полевых географических исследований
2.1.18	Основы работы с газетно-публицистическим текстом
2.1.19	Педагогические технологии
2.1.20	Учебная практика по физической географии
2.1.21	Язык прессы
2.1.22	Биогеография
2.1.23	Введение в литературоведение
2.1.24	Основы работы с художественным текстом
2.1.25	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.26	Геология
2.1.27	Картография
2.1.28	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.29	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.30	Основы топографии
2.1.31	Учебная практика по топографии
2.1.32	Теория обучения
2.1.33	Образовательное право
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Интерпретация текста
2.2.2	Коммуникативный практикум

2.2.3	Коррекционно-развивающие технологии в обучении географии
2.2.4	Лингвистический анализ текста
2.2.5	Междисциплинарная курсовая работа по географии
2.2.6	Производственная педагогическая практика
2.2.7	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.8	Работа учителя географии с одаренными детьми
2.2.9	Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов физической географии
2.2.10	Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов экономической и социальной географии
2.2.11	Учебная комплексная практика по экономической и социальной географии
2.2.12	Экономическая и социальная география России
2.2.13	Аналитическое чтение
2.2.14	Внеурочная работа в школьных курсах географии
2.2.15	Геоэкология
2.2.16	Зарубежная литература
2.2.17	Производственная педагогическая практика
2.2.18	Система воспитательной работы учителя географии
2.2.19	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.20	Технология подготовки к ЕГЭ по географии
2.2.21	Технология подготовки к ОГЭ по географии
2.2.22	Экономическая и социальная география зарубежных стран
2.2.23	География Республики Татарстан
2.2.24	История географии
2.2.25	История и методология географической науки
2.2.26	Природа, население и хозяйство Республики Татарстан
2.2.27	Производственная преддипломная практика
2.2.28	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ 2.2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основные понятия и приемы их формирования при реализации образовательной программы по географии;
	систему знаний и умений, способы их формирования при реализации образовательной программы по географии;
	причинно-следственные связи и закономерности процессов и явлений и способы их формирования при реализации образовательной программы по географии.
Уметь:	
	раскрывать содержание понятий по предмету;
	составлять систему знаний и умений;
	объяснять причинно-следственные связи и закономерности процессов и явлений
Владеть:	
	приемами формирования понятий при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
	приемами формирования системы знаний и умений при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
	приемами формирования причинно-следственных связей и закономерностей процессов и явлений при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики;
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики;
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики;

	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География;
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами предмета «География»

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса
	критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уметь:	
	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями)
	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей
	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды
Владеть:	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития
	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия
	проектировать направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	ФГОС, примерные программы по географии, требования к составлению рабочих программ, способы проектирования учебных занятий по курсу «География мира» , личностные, метапредметные и предметные результаты обучения географии; современные образовательные технологии обучения, традиционные формы, методы и приемы обучения географии; основные методы педагогической диагностики; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, основы взаимодействия с участниками
3.2	**Уметь:**
3.2.1	проектировать образовательный процесс на основании образовательной программы по географии в полной средней школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов; применять современные методы и технологии обучения географии, проводить диагностику образовательных результатов; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; взаимодействовать с участниками образовательного процесса
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способами разработки рабочих программ и поурочных планов по курсу «География мира» в соответствии с требованиями образовательных стандартов; навыками планирования и проведения учебных занятий с использованием современных методов и технологий обучения и возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Цель и содержание курса географии в полной средней школе						
1.1	Цели, структура и особенности содержания курса. /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Построение и содержание общей экономико-географической характеристики мира /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Социально-политические, экологические и экономические аспекты содержания образования /Ср/	7	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Планируемые результаты курса /Лек/	7	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Определение личностных, метапредметных и предметных результатов курса /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.6	Требования к предметным результатам курса в ФГОС общего образования /Ср/	7	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
1.7	Методика изучения раздела «Общая характеристика мира». /Лек/	7	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
1.8	Методика изучения темы "Современная политическая карта мира" /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
1.9	Методика изучения географии мировых природных ресурсов /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
1.10	Методика изучения населения мира /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
1.11	Методика изучения промышленности сельского хозяйства мира /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
1.12	Методика изучения транстпорта мира /Ср/	7	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
1.13	Практические работы по курсу /Лек/	7	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
1.14	Разработка инструкций практических работ /Пр/	7	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
1.15	Требования к проведению практических работ /Ср/	7	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	

	Раздел 2. Планирование учебной работы по курсу						
2.1	Требования к составлению рабочей программы и планов-конспектов по курсу. /Лек/	7	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	УМК по курсу /Пр/	7	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Разработка КТП по одному из разделов курса /Ср/	7	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 3. Методика изучения раздела "Общая характеристика регионов"						
3.1	Содержание раздела и планируемые результаты /Лек/	7	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Методика изучения регионов /Пр/	7	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Методика изучения стран /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
3.4	Содержание, планирование и методика проведения разных форм внеклассной работы /Ср/	7	10	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 4. Методика обучения профильным курсам географии						
4.1	Структура и содержание профильного образования /Лек/	7	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Элективные курсы /Пр/	7	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
4.3	Тематика элективных курсов по географии /Ср/	7	8	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету

1. Цель и задачи курса географии в полной средней школе.
2. Содержание курса географии в полной средней школе.
3. УМК по курсу.
4. Планируемые результаты курса.
5. Планирование учебной работы по курсу. Раскрыть структуру рабочей программы по курсу.
6. Формирование экономико-географических понятий. Разработать примеры формирования понятий.
7. Формирование познавательных УУД в курсе «География мира».
8. Формирование коммуникативных УУД в курсе «География мира».
9. Методы и приемы обучения курсу. Использование репродуктивного метода обучения при изучении курса.
10. Использование частично-поискового метода при изучении курса. Разработать фрагмент урока.
11. Использование исследовательского метода на уроках географии. Разработать фрагмент урока.
12. Работа с учебником при изучении географии населения мира.
13. Работа с картами при изучении природных ресурсов мира.
14. Работа со статистическими показателями при изучении ТЭК мира.
15. Методика изучения раздела «Общая характеристика мира». Разработать фрагмент урока с использованием ИКТ.
16. Методика изучения регионов мира. Разработать фрагмент урока по изучению природных ресурсов одного региона.
17. Изучение населения региона. Разработать фрагмент урока по изучению населения одного региона.
18. Методика изучения стран в курсе «География мира». Разработать фрагмент урока с использованием групповой работы.
19. Требования к проведению деловых игр. Разработать деловую игру по одной из тем курса.
20. Технология ЛОК. Привести пример использования ЛОК по одной из тем раздела «Общая характеристика мира».
21. Технология модульного обучения. Разработать фрагмент урока с использованием модульной технологии.
22. Требования к проыедению лекций. Составить развернутый план школьной лекции.
23. Лекционно-семинарско-зачетная система обучения. Разработать задания для проведения семинара и зачета по курсу.
24. Формы организации учебной деятельности. Разработать схематический план одного из уроков с обязательным показом форм учебной деятельности учащихся.
25. Система практических работ в курсе «География мира». Раскрыть план проведения одной практической работы.
26. Диагностика результатов обучения по курсу. Разработать разноуровневую контрольную работу.
27. Тестовый контроль. Разработать тестовые задания по одному из разделов.
28. Внеурочная работа по предмету. Представить план проведения одного внеклассного мероприятия.
29. Раскрыть на примерах воспитательный потенциал курса географии в полной средней школе.
30. Методика обучения профильным курсам географии. Привести примерную тематику профильных курсов по географии.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы рефератов

1. Методика изучения темы: «География населения мира».
2. Методика изучения темы «География мировых природных ресурсов».
3. Уровневая дифференциация в обучении географии.
4. Профильное преподавание географии.
5. Преподавание географии в зарубежной школе.
6. Методика изучения темы «Промышленность мира».
7. Методика изучения темы «Сельское хозяйство мира».
8. Методика изучения темы «Транспорт мира».
9. Методика изучения стран мира.
10. Использование новых геоинформационных технологий в обучении географии мира.
11. Система программных практических работ в курсе «География мира».
12. Новые концепции среднего географического образования.
13. Личностно-ориентированное обучение в современной школе.
14. Технология проектной деятельности школьников в курсе «География мира».
15. Работа с наглядными средствами обучения в курсе «География мира».
16. Применение лекционно-семинарско-зачетной системы при изучении раздела «Хозяйство мира».
17. Краеведческая работа в обучении географии.
18. Кабинет географии и его использование в учебной и внеклассной работе.
19. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся.
20. Страноведческая составляющая школьной географии: проблемы и перспективы.
21. Эколого-нравственное воспитание учащихся 10-11 классов в школьных курсах географии.
22. Педагог как организатор процесса обучения и воспитания личности.
23. Современные формы взаимодействия участников образовательного процесса.
24. Внеурочная работа по географии в средней школе.
25. Система подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ.
26. Историко-географический подход в курсе «География мира».
27. Экономическое воспитание в курсе «География мира».
28. Организация групповых форм работы на уроках географии.
29. Деловые игры в курсе «География мира».
30. Осуществление дифференцированного подхода в ходе организации проверки знаний и умений учащихся в курсе «География мира».

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в приложении РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Финаров, Д. П	Методика обучения географии в школе: учеб. пособие для студ. вузов /Д. П. Финаров. – М. : АСТ : Астрель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007. – 382 с. : ил. – (Высшая школа)	М. : АСТ : Астрель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Душина, И. В.	Практикум по методике обучения географии : учебное пособие / И. В. Душина, Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова ; под редакцией Е. А. Таможняя. — Москва : Прометей, 2013. — 164 с. — ISBN 978-5-7042-2402-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/18602.html	Москва : Прометей, 2013

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Киямова, А.Г.	Обучение географии в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс] : учебное пособие для обуч. учреждений высш. пед. образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / сост. А.Г. Киямова .— Н.Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019 .— 143 с. — Электронная версия печатной публикации .— URL:http://bibl:81/books/Эл.Библ./Обучение географии в условиях реализации ФГОС_Киямова АГ.pdf	Набережные Челны: Издательство НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: http://минобрнауки.рф/
Э2	Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок». - URL:https://infourok.ru/
Э3	Методическая лаборатория географии. - URL: http://www.geoclass.ru
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э5	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft : Договор № 2020.13967 от 27.07.2020.
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	2-413 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность:специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.
Приступая к освоению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.
В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой,

новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие.
В ходе практического занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов практического занятия, устранить недостатки, отмеченные преподавателем.
Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием методической базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу педагогических ситуаций и формированием навыков работы с научной и методической литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, на умение будущего педагога не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимся по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.
Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.
Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.
Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.