**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
29 04 _____ 2020 г.

# МОДУЛЬ 11. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ
## Общая экономическая и социальная география

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Географии и методики ее преподавания** |
| Направление подготовки | **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили География и Иностранный язык** |
| Квалификация | **бакалавр** |
| Форма обучения | **очная** |
| Общая трудоемкость | **4 ЗЕТ** |

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 64
самостоятельная работа 44
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 7

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **7 (4.1)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 16 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Практические | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Итого ауд. | 64 | 64 | 64 | 64 |
| Контактная | 64 | 64 | 64 | 64 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):
*старший преподаватель, Миронова Алина Анатольевна;доцент, Киямова Ания Галиакбаровна* _____

Рабочая программа дисциплины
**Общая экономическая и социальная география**

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Географии и методики ее преподавания**

Протокол от 29.04.2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Ахметова М.Х.

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины является формирование систематизированных знаний в области общей экономической и социальной географии с учетом логических и содержательно-методических связей в предметной области «География» в общеобразовательной школе, готовности реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География», опираясь на опыт и знания дисциплины «Общая экономическая и социальная география». |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | усвоение знаний об общих вопросах социальной и экономической географии, представляющих основы изучения региональных курсов экономической и социальной географии. |
| 1.4 | формирование знаний об основах территориальной организации производительных сил, территориальных взаимодействиях в системе “природа-производство-общество”, политической карте мира, системе международных отношений, структуре, размещении и территориальной организации хозяйства и населения, географических особенностях динамики, структуры и расселения населения, населенных пунктов и их систем; закономерностях и факторах формирования современной территориально-отраслевой структуры стран мира, общечеловеческих проблемах социального характера: межнациональных отношений, культуры и нравственности. Развитие способности к творчеству, в том числе к научно-исследовательской работе. |
| 1.5 | формирование потребности к самостоятельному приобретению знаний по экономической и социальной географии, умений и навыков использования знаний социально-экономической географии при анализе современных международных процессов, при планировании и организации учебных занятий. |
| 1.6 | освоение приемов и средств формирования системы экономико-географических знаний и умений при реализации образовательных программ по географии в школе. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.05 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.2 | Методика обучения иностранному языку |
| 2.1.3 | Основы ландшафтоведения |
| 2.1.4 | Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства |
| 2.1.5 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.1.6 | Сравнительная типология русского и иностранного языков |
| 2.1.7 | Теоретический курс иностранного языка |
| 2.1.8 | Учебная комплексная ландшафтная практика |
| 2.1.9 | Физическая география материков и океанов |
| 2.1.10 | Методика обучения географии |
| 2.1.11 | Этногеография и география религий |
| 2.1.12 | Возрастная психология и педагогическая психология |
| 2.1.13 | География почв с основами почвоведения |
| 2.1.14 | Землеведение |
| 2.1.15 | История и культура страны изучаемого языка |
| 2.1.16 | Лингвострановедение иностранного языка |
| 2.1.17 | Методы географических исследований |
| 2.1.18 | Методы полевых географических исследований |
| 2.1.19 | Основы работы с газетно-публицистическим текстом |
| 2.1.20 | Учебная практика по физической географии |
| 2.1.21 | Язык прессы |
| 2.1.22 | Биогеография |
| 2.1.23 | Введение в литературоведение |
| 2.1.24 | Основы работы с художественным текстом |
| 2.1.25 | Практическая грамматика иностранного языка |
| 2.1.26 | Геология |
| 2.1.27 | Картография |

| | |
|---|---|
| 2.1.28 | Практическая фонетика иностранного языка |
| 2.1.29 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и |
| 2.1.30 | Учебная практика по топографии |
| 2.1.31 | Основы топографии |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Интерпретация текста |
| 2.2.2 | Лингвистический анализ текста |
| 2.2.3 | Междисциплинарная курсовая работа по географии |
| 2.2.4 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.5 | Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов физической географии |
| 2.2.6 | Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов экономической и социальной географии |
| 2.2.7 | Учебная комплексная практика по экономической и социальной географии |
| 2.2.8 | Экономическая и социальная география России |
| 2.2.9 | Аналитическое чтение |
| 2.2.10 | География Республики Татарстан |
| 2.2.11 | Геоэкология |
| 2.2.12 | Зарубежная литература |
| 2.2.13 | Природа, население и хозяйство Республики Татарстан |
| 2.2.14 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.15 | Технология подготовки к ЕГЭ по географии |
| 2.2.16 | Технология подготовки к ОГЭ по географии |
| 2.2.17 | Экономическая и социальная география зарубежных стран |
| 2.2.18 | История географии |
| 2.2.19 | История и методология географической науки |
| 2.2.20 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.21 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

| | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| | основные понятия и приемы их формирования при реализации образовательной программы по географии; |
| | систему знаний и умений, способы их формирования при реализации образовательной программы по географии; |
| | причинно-следственные связи и закономерности процессов и явлений и способы их формирования при реализации образовательной программы по географии. |
| **Уметь:** | |
| | раскрывать содержание понятий по предмету; |
| | составлять систему знаний и умений; |
| | объяснять причинно-следственные связи и закономерности процессов и явлений. |
| **Владеть:** | |
| | приемами формирования понятий при реализации образовательных программ по географии в соответствии с |
| | приемами формирования системы знаний и умений при реализации образовательных программ по географии |
| | приемами формирования причинно-следственных связей и закономерностей процессов и явлений при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |

**ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов**

| | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| | возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии; |
| | возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; |
| | приемы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. |
| **Уметь:** | |
| | использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; |
| | выбирать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; |
| | планировать учебные занятия с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно -воспитательного процесса. |
| **Владеть:** | |
| | навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; |
| | навыками выбора возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; |
| | навыками планирования и организации учебных занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | основы экономической, социальной, политической, рекреационной географии; |
| 3.1.2 | историко-географические аспекты мирового развития, в том числе отдельных регионов мира; современную политическую карту мира и важнейшие международные организации; роль природной среды в развитии общества и размещении производительных сил; системе международных отношений, структуре, размещении и территориальной организации хозяйства и населения, географических особенностях динамики, структуры и расселения населения, населенных пунктов и их систем; закономерностях и факторах формирования современной территориально-отраслевой структуры стран мира; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | пользоваться географическими картами, статистическими данными и геоинформационными системами; оценивать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на развитие и размещение экономических и социальных объектов различного иерархического уровня; презентовать экономико-географическую информацию; сопоставлять основные демографические и социально-экономические показатели; определять уровень ресурсообеспеченности стран, регионов, мира; определять основные тенденции развития различных отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг; выбирать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | навыками анализа экономико-географических процессов и явлений; составления экономико-географических характеристик объектов; сравнения географических карт и анализа статистических данных; выполнения расчетно-графических работ; |
| 3.3.2 | приемами формирования географических знаний и умений, причинно-следственных связей и закономерностей социально- и экономико-географических процессов и явлений при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Введение** | | | | | | |
| 1.1 | Теоретическое введение /Лек/ | 7 | 2 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.2 | Структура современной экономической и социальной географии и ее место в системе наук /Пр/ | 7 | 2 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э5 | 0 | |
| 1.3 | Теоретическое введение /Ср/ | 7 | 2 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 | 0 | |
| | **Раздел 2. Политическая карта мира** | | | | | | |
| 2.1 | Современная политическая карта мира. Классификация и типология стран. Политическая география и геополитика /Лек/ | 7 | 6 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э5 | 0 | |
| 2.2 | Политическая карта мира /Пр/ | 7 | 6 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Э6 Э7 Э8 | 0 | |
| 2.3 | Политическая карта мира /Ср/ | 7 | 6 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э6 Э10 Э11 | 0 | |
| | **Раздел 3. Мировые природные ресурсы и охрана окружающей среды** | | | | | | |
| 3.1 | География мировых природных ресурсов. Антропогенное воздействие на окружающую среду и ее охрана. Проблемы природопользования /Лек/ | 7 | 6 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э7 Э8 Э9 | 0 | |
| 3.2 | Мировые природные ресурсы и охрана окружающей среды /Пр/ | 7 | 6 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э6 | 0 | |
| 3.3 | Мировые природные ресурсы и охрана окружающей среды /Ср/ | 7 | 8 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 | 0 | |
| | **Раздел 4. География населения мира** | | | | | | |
| 4.1 | Численность и размещение населения мира Воспроизводство населения. Половозрастная структура населения мира. Расовый, этнический и религиозный состав населения земного шара. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Миграции. География миграций. Расселение населения и его формы. Урбанизация /Лек/ | 7 | 8 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.2 | География населения мира /Пр/ | 7 | 8 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э6 Э7 Э8 | 0 | |
| 4.3 | География населения мира /Ср/ | 7 | 6 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 | 0 | |
| | **Раздел 5. Мировое хозяйство и география его отраслей** | | | | | | |
| 5.1 | Научно-техническая революция: ее характерные черты и составные части. Воздействие НТР на отраслевую и территориальную структуру хозяйства. Современное мировое хозяйство, его отраслевая и пространственная структура. Географическое разделение труда и международная экономическая интеграция. Основные факторы размещения производственных сил. География отраслей мирового хозяйства. Международные экономические связи /Лек/ | 7 | 8 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э5 Э8 | 0 | |
| 5.2 | Мировое хозяйство и география его отраслей /Пр/ | 7 | 6 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э6 | 0 | |
| 5.3 | Мировое хозяйство и география его отраслей /Ср/ | 7 | 12 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 | 0 | |
| | **Раздел 6. Глобальные проблемы человечества** | | | | | | |
| 6.1 | Глобальные проблемы человечества, их классификация и взаимосвязанность /Лек/ | 7 | 2 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л3.1 Э6 Э7 Э8 Э9 | 0 | |
| 6.2 | Глобальные проблемы человечества /Пр/ | 7 | 4 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э6 | 0 | |
| 6.3 | Глобальные проблемы человечества /Ср/ | 7 | 10 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э4 Э5 Э8 Э9 | 0 | |
| 6.4 | /Экзамен/ | 7 | 36 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э4 Э5 Э8 Э9 | 0 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к экзамену

1. Структура современной экономической и социальной географии и ее место в системе наук.
2. Современная политическая карта мира. Этапы формирования.
3. Классификация и типология стран.
4. Понятие «природные ресурсы». Классификация природных ресурсов мира.
5. География важнейших топливных ресурсов мира.
6. География важнейших рудных ресурсов мира.
7. Структура земельного фонда мира и его отдельных регионов.
8. Водные и гидроэнергетические ресурсы мира. Обеспеченность отдельных регионов и стран водными ресурсами.
9. Агроклиматические ресурсы. Оценка агроклиматических ресурсов отдельных регионов и стран по агроклиматической карте.
10. География лесных ресурсов мира. Проблемы их использования.
11. Ресурсы Мирового океана. Проблемы их использования.
12. Рекреационные ресурсы мира.
13. Антропогенное воздействие на окружающую среду и ее охрана. Проблемы природопользования.
14. Численность и размещение населения мира
15. Воспроизводство населения.
16. Половозрастная структура населения мира.
17. Расовый, этнический и религиозный состав населения земного шара.
18. Трудовые ресурсы и экономически активное население.
19. Миграции. География миграций.
20. Расселение населения и его формы. Урбанизация
21. Научно-техническая революция: ее характерные черты и составные части.
22. Воздействие НТР на отраслевую и территориальную структуру хозяйства.
23. Современное мировое хозяйство, его отраслевая и пространственная структура.
24. Понятие о географическом разделении труда.
25. Международная экономическая интеграция и ее типы. Главные интеграционные группировки стран современного мира.
26. Стадии развития мировой экономики; их основные черты.
27. Факторы размещения производительных сил.
28. Основные черты географии мировой нефтяной промышленности.
29. Основные черты географии мировой газовой промышленности.
30. Основные черты географии мировой угольной промышленности.
31. Основные черты географии мировой электроэнергетики. Нетрадиционные источники энергии.
32. Горнодобывающая промышленность мира, ее значение.
33. Черная металлургия: география производства, потребления и грузопотоков сырья и готовой продукции.
34. Основные черты географии мировой цветной металлургии.
35. Особенности развития и размещения мировой машиностроительной промышленности.
36. Особенности развития и размещения мировой химической промышленности.
37. Особенности развития и размещения мировой лесной промышленности.
38. Особенности развития и размещения мировой легкой промышленности.
39. Мировое сельское хозяйство как вторая ведущая отрасль материального производства. Типы сельского хозяйства.
40. Мировое растениеводство.
41. Мировое животноводство.
42. Мировой транспорт. Понятие о мировой транспортной системе. Основные черты развития и географии транспорта экономически развитых и развивающихся стран.
43. Сухопутный транспорт мира.
44. Водный транспорт мира.
45. Воздушный транспорт мира.
46. Глобальные проблемы человечества.
47. Всемирные экономические отношения. Основные формы международных экономических связей.
48. Международный туризм: классификация и основные черты географии.

Задания:

- разработать практические задания по одной из тем курса на выбор обучающегося.
- разработать инструкцию и критерии оценки практической работы по одной из тем курса с указанием ресурсов для учителя и учащихся.

**5.2. Темы письменных работ**

Текущий контроль успеваемости
Контрольная работа
География природных ресурсов мира и охрана окружающей среды
1. Дать определение терминов: географическая среда, ресурсообеспеченность.
2. Оцените, насколько верны следующие утверждения, если нужно дайте правильный ответ: а) мировые общегеологические запасы нефти намного превосходят запасы угля; б) запасы пресной воды на Земле составляют 2,5% всех водных ресурсов планеты?
3. Какие из перечисленных ниже стран обладают крупными запасами железных руд: Бразилия, Польша, Япония, Китай, Австралия, Республика Корея, США, Канада, Австрия, Италия?
4. Какие из перечисленных ниже стран наиболее обеспечены лесными ресурсами: Бразилия, Гвиана, Суринам, Конго, Великобритания, Китай, Япония, Габон, Канада, Индия, ФРГ?
5. Какие черты характеризуют рациональное и нерациональное природопользование?

Темы рефератов
1. Экономическая и социальная география в системе географических наук. Предмет исследования ЭиСГ.
2. Политическая карта мира. Этапы формирования.
3. Классификация и типология стран современного мира.
4. Классификация природных ресурсов мира.
5. География важнейших минеральных ресурсов мира.
6. Структура земельного фонда мира и его отдельных регионов.
7. Структура водных ресурсов мира. Обеспеченность отдельных регионов и стран водными ресурсами.
8. Агроклиматические ресурсы. Оценка агроклиматических ресурсов отдельных регионов и стран по агроклиматической карте.
9. География лесных ресурсов мира. Проблемы их использования.
10. Ресурсы Мирового океана. Проблемы их использования.
11. Понятие о воспроизводстве населения.
12. Динамика численности населения мира и его отдельных регионов.
13. Демографическая политика.
14. Половозрастная структура населения мира. Мировые трудовые ресурсы.
15. Этнический (национальный) состав населения мира.
16. Основные черты современной географии религий.
17. Неравномерность размещения населения. Плотность населения мира и его отдельных регионов.
18. Урбанизация и её основные черты в современном мире. Крупнейшие городские агломерации современного мира. Проблемы крупных городов.
19. Типы миграций населения. География современных миграций.
20. Научно-техническая революция (НТР), сущность понятия; характерные черты.
21. Понятие о мировом хозяйстве. "Модели" мирового хозяйства.
22. Понятие о географическом разделении труда. Отрасли международной специализации.
23. Международная экономическая интеграция и ее типы. Главные интеграционные группировки стран современного мира.
24. Стадии развития мировой экономики; их основные черты.
25. Понятие о территориальной структуре и организации хозяйства, опорный каркас территории.
26. Факторы размещения производительных сил. Промышленные районы мира.
27. Понятие о региональной политике и ее осуществление в экономически развитых и развивающихся странах.
28. Мировая энергетика. Сдвиги в структуре мирового энергопроизводства и энергопотребления.
29. Основные черты географии мировой нефтяной, угольной, газовой промышленности, электроэнергетики. Нетрадиционные источники энергии.
30. Горнодобывающая промышленность мира, ее значение.
31. Черная металлургия: география производства, потребления и грузопотоков сырья и готовой продукции.
32. Основные черты географии мировой цветной металлургии.
33. Особенности развития и размещения мировой машиностроительной промышленности.
34. Особенности развития и размещения мировой химической промышленности.
35. Особенности развития и размещения мировой легкой промышленности.
36. Мировое сельское хозяйство как вторая ведущая отрасль материального производства. Типы сельского хозяйства.
37. Мировой транспорт. Понятие о мировой транспортной системе. Основные черты развития и географии транспорта экономически развитых и развивающихся стран.
38. Всемирные экономические отношения. Новый международный экономический порядок.
39. Основные формы международных экономических связей: торговля, финансово-кредитные отношения, производственное сотрудничество, предоставление услуг.
40. Международный туризм: классификация и основные черты географии.
41. Проблема сохранения мира на Земле, её новые аспекты. “Горячие точки мира”.
42. Глобальная экологическая проблема. Меры по охране окружающей среды.
43. Глобальная демографическая проблема. Географические аспекты её проявления и пути решения.
44. Глобальная продовольственная проблема и её географические аспекты. Пути решения продовольственной проблемы.
45. Глобальная энергетическая и сырьевая проблема. Географические аспекты её проявления и пути решения.
46. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Её географические аспекты и пути решения.

**5.3. Фонд оценочных средств**

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Гладкий, Ю. Н. | Общая экономическая и социальная география зарубежных стран : учебник для студентов высших педагогических заведений / Ю. Н. Гладкий, В. Д. Сухоруков. – Москва : Академия, 2006. – 448 с | Москва : Академия, 2006 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Каледин, Н.В., Михеева Н.М. | География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12217-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447567 | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л3.1 | Киямова, А.Г. | Обучение географии в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс] : учебное пособие для обуч. учреждений высш. пед. образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / сост. А.Г. Киямова .— Н.Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019 .— 143 с. — Электронная версия печатной публикации .— <URL:http://bibl:81/books/Эл.Библ./Обучение географии в условиях реализации ФГОС_Киямова АГ.pdf>. | Набережные Челны: Издательство НГПУ, 2019 |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|---|---|
| Э1 | Естественно-научный образовательный портал. - URL: http://www.en.edu.ru |
| Э2 | Национальное географическое общество. - URL: http://www.rusngo.ru/project/index.shtml |
| Э3 | RGO.RU Географический портал "Планета Земля". - URL: http://www.rgo.ru |
| Э4 | Географическое общество России. - URL: http://rgo.org.ru/ |
| Э5 | Журнал "География". - URL: https://geo.1sept.ru/ |
| Э6 | карты Google. - URL: http://maps.google.ru/ |
| Э7 | Журнал «National geographic». - URL: http://wwvv.national-geographic.ru/ngm/ngs/ |
| Э8 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |
| Э9 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus |

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft : Договор № 2020.13967 от 27.07.2020. |

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 7.1 | 2-414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 2-413 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия |
| 7.3 | 2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием методической базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению анализу педагогических ситуаций и формированием навыков работы с научной и методической литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, умению будущего педагога не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но принимать точку зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

1) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе и стандарту;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и обучающихся;
- при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

2) подготовка обучаемых и преподавателя:

- составление плана семинара из отдельных вопросов;- предоставление времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, магистранты должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственные; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе обучающихся;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе обучающихся;
- задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие их исследовательских способностей. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.