МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
29 04 _____ 2020 г.

МОДУЛЬ 9. КАРТОГРАФИЯ С ОСНОВАМИ ТОПОГРАФИИ
Картография
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Географии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили География и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 30
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	14 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Лабораторные	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Гайфутдинов А.М. _____

Рабочая программа дисциплины
Картография

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Географии и методики ее преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Ахметова М.Х.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины «Картография» - формирование систематизированных знаний в области картографии с учетом содержательной специфики предмета «География» в общеобразовательной школе.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	освоение основных понятий картографии и приемы их формирования при реализации образовательной программы по географии;
1.4	изучение картографических способов изображения явлений на общегеографических и тематических картах, их генерализации и классификации карт и атласов;
1.5	определение возможностей средств картографии и преподаваемого учебного предмета «География» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Освоение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам «География», «Математика». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе освоения дисциплин:
2.1.2	Основы топографии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Освоение данной дисциплины является необходимой основой для следующих дисциплин:
2.2.2	Биогеография
2.2.3	Введение в литературоведение
2.2.4	Методика обучения географии
2.2.5	Основы работы с художественным текстом
2.2.6	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.7	География почв с основами почвоведения
2.2.8	История и культура страны изучаемого языка
2.2.9	Лингвострановедение иностранного языка
2.2.10	Методика обучения иностранному языку
2.2.11	Методы географических исследований
2.2.12	Методы полевых географических исследований
2.2.13	Основы работы с газетно-публицистическим текстом
2.2.14	Учебная практика по физической географии
2.2.15	Язык прессы
2.2.16	Сравнительная типология русского и иностранного языков
2.2.17	Теоретический курс иностранного языка
2.2.18	Физическая география материков и океанов
2.2.19	Этногеография и география религий
2.2.20	Основы ландшафтоведения
2.2.21	Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства
2.2.22	Географические информационные системы
2.2.23	Геоинформатика
2.2.24	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.25	Методика обучения отдельным курсам географии в основной школе
2.2.26	Методика обучения отдельным курсам географии в полной средней школе
2.2.27	Общая экономическая и социальная география
2.2.28	Физическая география России
2.2.29	Интерпретация текста
2.2.30	Лингвистический анализ текста
2.2.31	Междисциплинарная курсовая работа по географии
2.2.32	Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов физической географии
2.2.33	Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов экономической и социальной географии

2.2.34	Экономическая и социальная география России
2.2.35	Аналитическое чтение
2.2.36	География Республики Татарстан
2.2.37	Геоэкология
2.2.38	Зарубежная литература
2.2.39	Природа, население и хозяйство Республики Татарстан
2.2.40	Технология подготовки к ЕГЭ по географии
2.2.41	Технология подготовки к ОГЭ по географии
2.2.42	Экономическая и социальная география зарубежных стран
2.2.43	История географии
2.2.44	История и методология географической науки
2.2.45	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.46	Учебная комплексная ландшафтная практика
2.2.47	Производственная педагогическая практика
2.2.48	Производственная преддипломная практика
2.2.49	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:	
	основные понятия картографии и приемы их формирования при реализации образовательной программы по географии;
	систему знаний по картографии и умений, способы их формирования при реализации образовательной программы по географии;
	причинно-следственные связи и закономерности природных процессов и явлений и способы их формирования при реализации образовательной программы по географии.
Уметь:	
	раскрывать содержание предмета;
	составлять систему знаний и умений по картографии;
	объяснять причинно-следственные связи и закономерности природных процессов и явлений.
Владеть:	
	приемами формирования понятий картографии при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
	приемами формирования знаний и умений по картографии при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
	приемами формирования причинно-следственных связей и закономерностей природных процессов и явлений при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:	
	средства преподаваемого учебного предмета «География» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
	приемы использования средства преподаваемого учебного предмета «География» в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
	возможности средств преподаваемого учебного предмета «География» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
Уметь:	
	работать со средствами преподаваемого учебного предмета «География»;
	использовать средства преподаваемого учебного предмета «География» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

	выбирать средства преподаваемого учебного предмета «География» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
Владеть:	
	навыками работы со средствами преподаваемого учебного предмета «География» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
	навыками использования средств преподаваемого учебного предмета «География» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
	опытом выбора средств преподаваемого учебного предмета «География» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные понятия картографии и приемы их формирования при реализации образовательной программы по географии;
3.1.2	средства преподаваемого учебного предмета «География» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	раскрывать содержание картографии;
3.2.2	использовать средства преподаваемого учебного предмета «География» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	приемами формирования понятий картографии при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
3.3.2	навыками использования средств преподаваемого учебного предмета «География» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Предмет и содержание картографии						
1.1	Предмет и содержание картографии. Картография в системе наук. /Лек/	2	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Общие сведения о географической карте						
2.1	Термин и определение карты. Элементы карты. Классификация карт /Лек/	2	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Математическая основа мелкомасштабных карт						
3.1	Земной эллипсоид. Масштабы карт. Картографические проекции. Классификация проекций. Компоновка /Лек/	2	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Искажения на географических картах /Лаб/	2	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Распознавание картографических проекций /Лаб/	2	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Условные проекции /Ср/	2	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Картографические способы изображения						
4.1	Язык карты. Условные знаки. Графические переменные. Способы картографического изображения	2	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

4.2	Определение способов картографического изображения /Лаб/	2	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Надписи на географических картах. Картографическая топонимика. Картографические шрифты /Ср/	2	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 5. Картографическая генерализация						
5.1	Сущность генерализации. Факторы генерализации. Виды генерализации /Лек/	2	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 6. Обзорные общегеографические карты						
6.1	Сущность обзорных географических карт и элементы их содержания. /Лек/	2	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	Анализ и использование общегеографических карт /Лаб/	2	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.3	Чтение общегеографических карт /Лаб/	2	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.4	По общегеографической карте составить описание района (участка суши) /Ср/	2	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 7. Тематические карты. Серии карт. Атласы. Глобус. Основы картографического черчения						
7.1	Определение по глобусу широты и долготы точки. Измерение по глобусу расстояния по ортодромии между двумя точками /Лаб/	2	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.2	Приемы работы с карандашом и пером /Лаб/	2	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.3	Приемы работы с акварельными красками /Лаб/	2	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.4	Вычерчивание картографических шрифтов /Лаб/	2	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.5	Способы изображения на тематических картах и анализ карт /Лаб/	2	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.6	Чтение тематических карт /Лаб/	2	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.7	Географические атласы /Лаб/	2	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.8	Выполнение тематической карты приемами картографического черчения /Ср/	2	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 8. Школьные карты						
8.1	Школьные карты. Атласы. /Лек/	2	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
8.2	Особенности школьных карт. Особенности использования школьных карт /Лаб/	2	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
8.3	Специальные школьные карты /Ср/	2	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

	Раздел 9. Картографический метод исследования						
9.1	Использование карт. Картографический метод исследования. /Ср/	2	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
9.2	Анализ комплексного атласа и описание территории по его картам /Лаб/	2	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
9.3	Исследования по картам /Ср/	2	14	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 10. Основные этапы истории географической карты						
10.1	Зависимость эволюции карты от развития общественного строя, общественных потребностей, науки и техники. /Ср/	2	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
10.2	/Экзамен/	2	36	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы и задания к экзамену.
1.Картография в системе наук о Земле.
2.Картография: определение, структура.
3.Значение курса картографии в профессиональной подготовке учителя географии.
4.Свойства географической карты и ее определение.
5.Элементы географической карты.
6.Классификация географических карт по масштабу, пространственному охвату и по содержанию.
7.Географический глобус как модель Земли. Градусная сетка глобуса.
8.Задачи, решаемые с помощью глобуса. Ортодромия и локсодромия и их практическое значение.
9.Земной эллипсоид.
10.Масштаб мелкомасштабных карт. Главный и частный масштабы.
11.Искажения и их виды.
12.Понятия об эллипсе искажения и главных направлениях. Линии и точки нулевых искажений.
13.Показатели искажений и способы определения их величины.
14.Классификация картографических проекций по характеру искажений (равновеликие, равноугольные, равнопромежуточные, произвольные).
15.Классификация картографических проекций по виду вспомогательной поверхности и ее ориентировке (по виду нормальной картографической сетки).
16.Цилиндрические проекции. Общие свойства и виды. Приведите примеры карт атласа.
17.Азимутальные проекции. Общие свойства и виды. Приведите примеры карт атласа.
18.Конические проекции. Общие свойства и виды. Приведите примеры карт атласа.
19.Поликонические проекции. Приведите примеры карт атласа.
20.Условные проекции. Приведите примеры карт атласа.
21.Псевдоцилиндрические проекции. Псевдоконические проекции.
22.Выбор проекции. Опишите алгоритм распознавания проекций.
23.Координатные сетки.
24. Задание. Описать способы картографического изображения: значки, линейные знаки.
25. Задание. Описать способы картографического изображения: изолинии, псевдоизолинии.
26. Задание. Описать способы картографического изображения: качественный фон, количественный фон, ареалы.
27. Задание. Описать способы картографического изображения: точечный способ, знаки движения, локализованные диаграммы.
28. Задание. Описать способы картографического изображения: картодиаграммы, картограммы.
29. Задание. Описать способы изображения рельефа. Перспективные изображения. Способ штрихов.
30.Гипсометрический способ. Шкала высот и глубин.
31.Светотеневая пластика.
32.Надписи на географических картах. Виды надписей.
33.Картографическая топонимика.
34.Картографические шрифты. Размещение надписей на картах.
35.Сущность картографической генерализации. Факторы генерализации.
36.Виды генерализации.
37Сущность обзорных географических карт и элементы их содержания.
38.Особенности тематических карт. Главнейшие виды тематических карт.

40.Сущность географических атласов. Виды атласов. Основные географические атласы.
41.Этапы создания карт. Программа карты. Составление карт.
42.Картографический метод исследования.
43.Роль карты в обучении географии. Виды школьных карт.
44.Важнейшие особенности школьных карт. Особенности использования школьных карт.
45.Школьные географические атласы, особенности их содержания и структуры.
46.Школьные глобусы, их виды и применение в обучении географии.
47.Сущность понятий «понимание карты», «чтение карты», «знание карты».
48.Краткие сведения о картах первобытных народов и картах античного времени. Работы Птолемея, римские дорожные карты.
49.Особенности средневековых карт; портоланы. Развитие картографии в период Великих географических открытий XV - XVI вв.
50.Работы Меркатора; «Большой чертеж». Работы С.У. Ремезова.
51.Краткие сведения о работах в XVIII - XIX вв. Картография XX в. Современная картография.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости.
Темы рефератов.
1. Картографические проекции
1.1.Азимутальная равновеликая проекция Ламберта
1.2.Цилиндрическая нормальная равноугольная проекция Меркатора
1.3.Коническая нормальная проекция Красовского
1.4.Коническая нормальная равнопромежуточная проекция Каврайского
1.5.Поликоническая произвольная проекция ЦНИИГАиК (вариант 1950г., вариант БСЭ)
1.6.Условная проекция ЦНИИГАиК для карт Евразии (вариант 1)
1.7.Условная проекция ЦНИИГАиК с несимметричной сеткой для карт СССР.
2.Надписи на географических картах
2.1.Картографическая топонимика
2.2.Формы передачи иноязычных названий
2.3.Нормализация географических наименований
2.4.Каталоги географических названий
2.5.Картографические шрифты
2.6.Размещение надписей на картах
2.7.Указатели географических названий
3.Типы географических карт
3.1.Аналитическая карта
3.2.Комплексная карта
3.3.Синтетические карты
3.4.Карта динамики и карта взаимосвязей
3.5.Функциональные типы карт
3.6.Обзорные общегеографические карты
3.7.Тематические карты
3.8.Школьные карты
3.9.Использование карт
3.10.Исследование по картам
3.11.Географические информационные системы
4.Создание карт
4.1.Дистанционные методы съемок
4.2.Аэрофототопографическая съемка
4.3.Космическая съемка
4.4.Создание мелкомасштабных карт
5.История географической карты
5.1.Картографические рисунки Древнего мира
5.2.Картография в эпоху средневековья
5.3.Картография в эпоху Возрождения
5.4.Картография XVII – XVIII вв.
5.5.Картография России

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Берлянт, А. М.	Картография : учебник / А. М. Берлянт. – 4-е изд., доп. – Москва : ИД КДУ, 2014. – 464 с.: табл., ил. УМО	Москва: ИД КДУ, 2014
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Колосова, Н. Н.	Картография с основами топографии: учебное пособие для вузов / Н. Н. Колосова, Е. А. Чурилова, Н. А. Кузьмина. – М. : Дрофа, 2006. – 272 с	Москва : Дрофа, 2006
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Идиатуллов, А. К.	Картография: учебно-методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр (очная и заочная форма обучения) / А. К. Идиатуллов. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 126 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86310.html	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э3	Казанский картограф.— URL: http://tat-map.ru/
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft : Договор № 2020.13967 от 27.07.2020.
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	2-401 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Приступая к освоению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины , учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их

конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические рекомендации к лабораторным занятиям.
В ходе подготовки к лабораторным занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению заданий. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Лабораторная работа - это средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий. В ходе лабораторного занятия внимательно выполнять все задания. При необходимости задавать уточняющие вопросы преподавателю. Подготовить выступление по основным результатам лабораторной работы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.
Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды работ:
а) для овладения знаниями:
- чтение текста (учебника, первоисточника,дополнительной литературы),
- составление плана текста,
- графическое изображение структуры текста,
- конспектирование текста, выписки из текста,
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,
- учебно-исследовательская работа,
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
б) для закрепления и систематизации знаний:
- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебною материала,
- ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др),
- подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
в) для формирования умений:
- решение задач и упражнений по образцу,
- решение вариативных задач,
- решение ситуационных (профессиональных) задач

Методические указания к экзамену.
Экзамены являются контрольным этапом освоения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль

знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе обучающихся. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.