МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
_____ 2020 г.

Методика обучения отдельным курсам географии в основной школе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Географии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили География и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 64
самостоятельная работа 44
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Гайфутдинова Татьяна Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения отдельным курсам географии в основной школе

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Географии и методики ее преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Ахметова М.Х.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины «Методика обучения отдельным курсам географии в основной школе» - формирование у обучающихся профессиональных и предметных компетенций учителя географии основной школы.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование умений реализовывать образовательные программы по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов в основной школе;
1.4	изучение современных методов и технологий обучения и диагностики;
1.5	совершенствование умений проектировать образовательный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Освоение данной дисциплины базируется на знании вузовских курсов:
2.1.2	Методика обучения иностранному языку
2.1.3	Образовательное право
2.1.4	Основы ландшафтоведения
2.1.5	Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства
2.1.6	Сравнительная типология русского и иностранного языков
2.1.7	Теоретический курс иностранного языка
2.1.8	Физическая география материков и океанов
2.1.9	Методика обучения географии
2.1.10	Этногеография и география религий
2.1.11	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.12	География почв с основами почвоведения
2.1.13	Землеведение
2.1.14	Лингвострановедение иностранного языка
2.1.15	Методы географических исследований
2.1.16	Методы полевых географических исследований
2.1.17	Основы работы с газетно-публицистическим текстом
2.1.18	Педагогические технологии
2.1.19	Учебная практика по физической географии
2.1.20	Язык прессы
2.1.21	Биогеография
2.1.22	Введение в литературоведение
2.1.23	Основы работы с художественным текстом
2.1.24	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.25	Геология
2.1.26	Картография
2.1.27	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.28	Теория обучения
2.1.29	Учебная практика по топографии
2.1.30	Основы топографии
2.1.31	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.32	Учебная комплексная ландшафтная практика
2.1.33	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Освоение данной дисциплины является основой для курсов:
2.2.2	Интерпретация текста

2.2.3	Коммуникативный практикум
2.2.4	Коррекционно-развивающие технологии в обучении географии
2.2.5	Лингвистический анализ текста
2.2.6	Междисциплинарная курсовая работа по географии
2.2.7	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.8	Работа учителя географии с одаренными детьми
2.2.9	Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов физической географии
2.2.10	Внеурочная работа в школьных курсах географии
2.2.11	Экономическая и социальная география России
2.2.12	Аналитическое чтение
2.2.13	Внеурочная работа в школьных курсах географии
2.2.14	Геоэкология
2.2.15	Зарубежная литература
2.2.16	Система воспитательной работы учителя географии
2.2.17	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.18	Технология подготовки к ЕГЭ по географии
2.2.19	Технология подготовки к ОГЭ по географии
2.2.20	Экономическая и социальная география зарубежных стран
2.2.21	География Республики Татарстан
2.2.22	История географии
2.2.23	История и методология географической науки
2.2.24	Природа, население и хозяйство Республики Татарстан
2.2.25	Производственная педагогическая практика
2.2.26	Учебная комплексная практика по экономической и социальной географии
2.2.27	Производственная педагогическая практика
2.2.28	Производственная преддипломная практика
2.2.29	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:	
	ФГОС, примерные программы по географии, требования к составлению рабочих программ;
	ФГОС, примерные программы по географии, требования к составлению рабочих программ, способы проектирования учебных занятий на основе образовательной программы по предмету;
	ФГОС, примерные программы по географии, требования к составлению рабочих программ; свободно оперирует основными понятиями, понимает основные закономерности, предметные, и метапредметные образовательные результаты курса, специфику планирования и проектирования образовательного процесса в школе.
Уметь:	
	проектировать образовательный процесс на основании образовательной программы с использованием современных технологий;
	проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
	на основании образовательной программы по предмету разрабатывать индивидуальный учебный план с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, проектировать образовательный процесс.
Владеть:	
	основами проектной деятельности в образовании;
	способами проектной деятельности в образовании;
	способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знать:

	некоторые современные образовательные технологии, называет их возможности в достижении современных образовательных результатов, перечисляет некоторые из традиционных форм, методов и средств обучения; частично раскрывает содержание, функции, этапы педагогической диагностики и требования к ее проведению, некоторые методы педагогической диагностики современных образовательных результатов обучающихся;
	основные современные образовательные технологии, называет их возможности в достижении современных образовательных результатов, перечисляет традиционные формы, методы и средства обучения; в основном раскрывает содержание, функции, этапы педагогической диагностики и требования к ее проведению; основные методы педагогической диагностики;
	приоритетные современные образовательные технологии, называет их возможности в достижении современных образовательных результатов, перечисляет современные е формы, методы и средства обучения; раскрывает содержание, все функции, все этапы педагогической диагностики и требования к ее проведению; современные методы педагогической диагностики современных образовательных результатов обучающихся.
Уметь:	
	проектировать некоторые компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать отдельные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; составлять план диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей обучающих;
	проектировать основные компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать основные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; составлять примерную программу диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей обучающих;
	проектировать все компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать все компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; составлять программу диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей обучающих.
Владеть:	
	некоторыми умениями выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; некоторыми умениями конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; некоторыми умениями диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
	в основном умениями выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; основными умениями конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; основными умениями диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
	в полном объеме умениями выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способен в полном объеме конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; владеет в полной мере умениями диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	существенные признаки понятий: «образовательная среда», «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», все компоненты их структуры; существенные признаки качества учебно-воспитательногопроцесса;
	существенные признаки понятий: «образовательная среда», «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», все компоненты их структуры; существенные признаки качества учебно-воспитательного процесса, технологии достижения образовательных результатов;
	направления обновления создания образовательной среды для достижения образовательных результатов как системы образовательного пространства на уровне учебного предмета; систему и состав инструментария оценки образовательных результатов.
Уметь:	
	проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета;
	проектировать, реализовывать по алгоритму средства и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета;
	самостоятельно проектировать, организовывать и проводить процесс достижения, оценки и коррекции образовательных результатов в рамках образовательной области, учебного предмета.
Владеть:	

	опытом анализа и создания отдельных элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	анализировать, проектировать, реализовывать по алгоритму средства и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета;
	опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции образовательных результатов и приемами рефлексии о достижении образовательных результатов и качестве учебно-воспитательного процесса преподаваемого учебного предмета.
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса;
	критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса.
Уметь:	
	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями);
	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей;
	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды.
Владеть:	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития;
	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия;
	проектировать направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	ФГОС, примерные программы по географии, требования к составлению рабочих программ
3.1.2	основные современные образовательные технологии, традиционные формы, методы и средства обучения;
3.1.3	содержание, функции, этапы педагогической диагностики и требования к ее проведению; основные методы педагогической диагностики;
3.1.4	существенные признаки качества учебно-воспитательного процесса.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	проектировать образовательный процесс на основании образовательной программы с использованием современных технологий;
3.2.2	конструировать отдельные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
3.2.3	составлять план диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей обучающих;
3.2.4	проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методами проектирования образовательного процесса на основании образовательной программы с использованием современных технологий;
3.3.2	способами конструирования отдельных компонентов урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
3.3.3	навыками составления плана диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей обучающих;
3.3.4	способами проектирования, реализации технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Интер акт.**	**Примечание**

	Раздел 1. Цель и содержание курса географии в основной школе						
1.1	Цели, структура и особенности содержания курса. /Лек/	7	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.2	Основное содержание курса географии основной школы: "География Земли", "География России" /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э7 Э8	0	
1.3	Цели изучения географии в основной школе /Ср/	7	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.4	Планируемые результаты курса /Лек/	7	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.5	Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения географии в основной школе /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э7 Э8	0	
1.6	Требования к предметным результатам курса в ФГОС общего образования /Ср/	7	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.7	Методика изучения курса «География Земли». /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э5 Э7 Э8	0	
1.8	Методика изучения раздела "Источники географической информации" /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э7 Э8	0	
1.9	Методика изучения раздела "Природа Земли и человек" /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э7 Э8	0	
1.10	Методика изучения раздела "Население Земли" /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э7 Э8	0	
1.11	Методика изучения раздела "Материки, океаны и страны" /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э7 Э8	0	
1.12	Методика изучения материков и океанов Земли /Ср/	7	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.13	Практические работы по курсу /Лек/	7	4	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э5 Э6	0	

1.14	Разработка инструкций практических работ /Пр/	7	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э7 Э8	0	
1.15	Требования к проведению практических работ /Ср/	7	5	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 2. Планирование учебной работы по курсу						
2.1	Требования к составлению рабочей программы и планов-конспектов по курсу. /Лек/	7	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.2	УМК по курсу /Пр/	7	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э7 Э8	0	
2.3	Разработка КТП по одному из разделов курса /Ср/	7	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 3. Методика изучения географии России						
3.1	Содержание раздела и планируемые результаты /Лек/	7	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.2	Методика изучения разделов "Особенности географического положения России", "Природа России" /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э7 Э8	0	
3.3	Методика изучения раздела "Население России" /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э7 Э8	0	
3.4	Методика изучения разделов "Хозяйство России", "Районы России", "Россия в современном мире" /Пр/	7	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э7 Э8	0	
3.5	Проектная деятельность учащихся в изучении географии /Ср/	7	10	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 4. Методика обучения географии Республики Татарстан						
4.1	Структура и содержание школьного курса географии Республики Татарстан /Лек/	7	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
4.2	Методика изучения регионального курса. Создание элективных курсов /Пр/	7	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э7 Э8	0	

4.3	Организация экскурсии по географии города Набережные Челны и Республики Татарстан /Ср/	7	11	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация.
Вопросы и задания к зачету.
1.Цель и содержание курса географии в основной школе
2.Планирование учебной работы по курсу
3.Методика изучения географии Земли
4.Методика изучения географии России
5.Методика изучения районов России
6.Применение ЛОК при чтении школьной лекции
7.Лекционно-семинарско-зачетная система обучения
8.Система практических работ в курсе география Земли и география России
9.Диагностика результатов обучения
10.Содержание, планирование и методика проведения разных форм внеклассной работы
11.Методика организации проектной деятельности учащихся
12.Методика изучения курса география Республики Татарстан
13.Географии Земли. Составьте план урока по теме курса (по выбору обучающегося)
14.Географии России. Составьте план урока по теме курса (по выбору обучающегося)
15.Разработайте план урока практической работы по теме (по выбору обучающегося)
16.Предложите темы проектов по курсу География Земли
17.Предложите темы проектов по курсу География России
18.Опишите систему практических работ в курсе География Земли
19.Опишите систему практических работ в курсе География России
20.Составьте план урока по курсу География Республики Татарстан

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости.
Примерные темы рефератов:
1.Роль К.Д. Ушинского в формировании отечественной методики обучения географии.
2.Вклад Н.Н.Баранского в развитие методики обучения географии.
3.Вклад В.П. Максаковского в развитие школьной географии и методики ее обучения.
4.Этнокультурный компонент в обучении географии.
5.Преподавание географии в зарубежной школе
6.Технология формирования приемов учебной работы, изложенная в виде правил, образцов, алгоритмов, планов описаний и характеристик географических объектов.
7.Технология применения опорных логических конспектов (сигналов).
8.Игровая технология.
9.Технология коммуникативно-диалоговой деятельности.
10.Технология проблемного обучения.
11.Технология проектной деятельности обучающихся.
12.Информационно-коммуникативные технологии в обучении географии.
13.Технология проектной деятельности в обучении географии (на примере курса «География Республики Татарстан»)
14.Организация научно-исследовательской работы обучающихся в ходе изучения географии
15.Применение проблемного обучения в вузовской географии
16.Геоэкологические учебные экскурсии и методика их проведения в условиях города
17.Особенности изучения физической географии РТ
18.Особенности изучения экономической и социальной географии РТ
19.Применение модульного обучения в вузовских курсах географии
20.Применение проектной деятельности обучающихся
21.Применение технологии коммуникативной деятельности в обучении географии Формирование геолого-геоморфологических знаний в процессе изучения физической географии РТ
22.Формирование климатических знаний в процессе изучения физической географии РТ
23.Особенности изучения зональных природно-территориальных комплексах в обучении географии».
24.Использование логических опорных конспектов в обучении географии
25.Работа со статистическими материалами в курсе «Экономическая и социальная география мира».
26.Педагогический рисунок как способ формирования опыта творческой деятельности в обучении географии.
27.Особенности изучения стран в курсе «Экономическая и социальная география мира»
28.Реализация краеведческого подхода в обучении географии (на примере определенного курса географии).
29.Организация фенологических наблюдений в ходе изучения географии.
30.Использование учебных географических атласов
31.Проверка и оценка компонентов содержания географического образования

32.Формирование картографических знаний и умений
33.Применение новых педагогических технологий в экологическом образовании

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Финаров, Д. П	Методика обучения географии в школе: учеб. пособие для студ. вузов /Д. П. Финаров. – М. : АСТ : Астрель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007. – 382 с. : ил. – (Высшая школа)	Москва : АСТ : Астрель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007
Л1.2	Ситаров, В. А.	Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/425332	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Петровская, Т.К.	Методика обучения географии. Изучение географической номенклатуры курса «Физическая география и ландшафты мира» : [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Т.К. Петровская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 59 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/82226.html	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019
Л2.2	Константинова, Т.В.	Теория и методика обучения географии. Карта на уроке географии : [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Т.В. Константинова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 143 с.— URL:: http://www.iprbookshop.ru/82227.html.	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Киямова, А.Г.	Обучение географии в условиях реализации ФГОС : [Электронный ресурс] : учебное пособие для обуч. учреждений высш. пед. образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / сост. А.Г. Киямова .— Н.Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019 .— 143 с. — Электронная версия печатной публикации .— <URL:http://bibl:81/books/Эл.Библ./Обучение географии в условиях реализации ФГОС_Киямова АГ.pdf	Набережные Челны: НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Методическая лаборатория географии. - URL: http://www.geoclass.ru
Э2	Всероссийский педагогический портал. - URL: http://методкабинет.рф/
Э3	Сообщество взаимопомощи учителей. - URL: http://pedsovet.su/
Э4	Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок». - URL: https://festival.1september.ru/mathematics/
Э5	Российское образование. - URL: http://www.edu.ru
Э6	Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: http://минобрнауки.рф/
Э7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э8	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020

6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft : Договор № 2020.13967 от 27.07.2020.
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
7.2	2-413 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность:специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	2-414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.
Приступая к освоению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины , учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.
В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические рекомендации к практическим занятиям.
В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению заданий. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Практическая работа - это средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий. В ходе практического занятия внимательно выполнять все задания. При необходимости задавать уточняющие вопросы преподавателю. Подготовить выступление по основным результатам практической работы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.
Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды работ:
а) для овладения знаниями:
- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы),
- составление плана текста,
- графическое изображение структуры текста,

- конспектирование текста, выписки из текста,
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,
- учебно-исследовательская работа,
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

б) для закрепления и систематизации знаний:
- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебною материала,
- ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др),
- подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

в) для формирования умений:
- решение задач и упражнений по образцу,
- решение вариативных задач,
- решение ситуационных (профессиональных) задач

Рекомендации по подготовке к зачету

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимся по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе обучающихся. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.