МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
_____ 2020 г.

Спортивное ориентирование во внеклассной работе учителя географии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Географии и методики ее преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили География и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 60
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Гайфутдинова Т.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Спортивное ориентирование во внеклассной работе учителя географии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Географии и методики ее преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Ахметова М.Х.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование знаний и умений об особенностях и способах перемещения на дистанции по спортивному ориентированию с помощью компаса и карты с учетом содержательной специфики предмета «География» в общеобразовательной школе.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	усвоение техники и тактики спортивного ориентирования;
1.4	изучение методики обучения спортивному ориентированию для организации внеклассной работы учителя географии;
1.5	освоение способов организации деятельности обучающихся на основе занятий спортивным ориентированием с целью поддержания их активности, самостоятельности и развития творческих способностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе следующих дисциплин:
2.1.2	Основы краеведения
2.1.3	Технология организации краеведческой работы в школе
2.1.4	Организация культурно-просветительской деятельности
2.1.5	История и культура страны изучаемого языка
2.1.6	Лингвострановедение иностранного языка
2.1.7	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.1.8	Технология организации вожатской работы в оздоровительных лагерях
2.1.9	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.10	Производственная летняя педагогическая практика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Освоение данной дисциплины является необходимой основой для дисциплин:
2.2.2	Организация соревнований по туризму в школе
2.2.3	Охрана природы Республики Татарстан
2.2.4	Туризм в школе
2.2.5	Экология Республики Татарстан
2.2.6	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
Знать:	
	основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
	способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
	технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.
Уметь:	
	применять способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
	проводить отбор способов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
	выбирать технологии сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации.
Владеть:	
	навыками применения знаний географии для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;

	навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
	навыками реализации технологий сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.
ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	
Знать:	
	основы разработки и реализации культурно-просветительских программ;
	способы разработки и реализации культурно-просветительских программ;
	методы разработки и реализации культурно-просветительских программ.
Уметь:	
	проводить отбор содержания культурно-просветительских программ;
	разрабатывать культурно-просветительские программы;
	использовать способы разработки и реализации культурно-просветительские программы.
Владеть:	
	навыками подбора содержания культурно-просветительских программ;
	навыками разработки культурно-просветительских программ;
	навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности организации занятий по ориентированию на местности в школьных кружках;
3.1.2	методику обучения спортивному ориентированию для организации внеклассной работы учителя географии;
3.1.3	способы организации сотрудничества обучающихся, пути развития их творческих и физических способностей.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	работать со спортивной картой, организовывать соревнования по ориентированию на местности;
3.2.2	применять способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
3.2.3	проводить отбор содержания культурно-просветительских программ.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками организации оздоровительных программ с элементами ориентирования на местности во внеклассной работе учителя географии;
3.3.2	навыками подбора содержания культурно-просветительских программ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введение						
1.1	Значение и потенциал ориентирования во внеклассной работе учителя географии /Лек/	9	2	ПК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Правила соревнований по спортивному ориентированию /Лек/	9	2	ПК-14	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Подготовка ориентировщика во внеклассной работе по географии						
2.1	Техника работы с компасом. Способы измерения расстояния и азимута. /Лек/	9	4	ПК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.2	Съемка местности. Чтение спортивной карты /Ср/	9	2	ПК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Способы планирования путей движения на дистанции. Факторы, влияющие на спортсмена при работе на дистанции /Лек/	9	2	ПК-7 ПК-14	Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Подготовка ориентировщика к соревновательному периоду /Лек/	9	2	ПК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Особенности изображения рельефа на спортивных картах /Пр/	9	4	ПК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Особенности изображения объектов гидрографии, скал и камней на спортивных картах /Пр/	9	2	ПК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Изображение растительности и искусственных объектов на спортивных картах. /Пр/	9	2	ПК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Виды компасов. Особенности работы с компасом /Пр/	9	2	ПК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Азимут. Правила снятия и выдерживания азимута на дистанции /Пр/	9	2	ПК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.10	Особенности спортивной карты. Приемы работы со спортивной картой /Пр/	9	2	ПК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.11	Особенности ориентирования вдоль линейных ориентиров /Пр/	9	2	ПК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.12	Нахождение контрольных пунктов в поле видимости от линейных объектов /Пр/	9	8	ПК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.13	Особенности ориентирования на коротких отрезках дистанции /Пр/	9	2	ПК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.14	Виды соревнований по ориентированию /Пр/	9	6	ПК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.15	История ориентирования на местности в России /Ср/	9	44	ПК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Подготовка ориентировщиков в школьных кружках						

3.1	Формы и методы организации процесса обучения ориентированию на местности /Лек/	9	2	ПК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Календарно-тематическое планирование внеклассной работы по ориентированию на местности /Ср/	9	16	ПК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	/Экзамен/	9	36	ПК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация.
Вопросы и задания для экзамена
1.Ориентирование как вид спорта
2. Значение и потенциал ориентирования во внеклассной работе учителя географии
3.Правила соревнований по спортивному ориентированию
4. Календарно-тематическое планирование внеклассной работы по ориентированию на местности
5. Формы и методы организации процесса обучения ориентированию на местности
6. Техника работы с компасом. Задание: составить алгоритм определения сторон горизонта с помощью компаса.
7. Определение азимута. Задание: составить алгоритмы определения азимута по компасу на местности.
8. Задание: составить алгоритмы определения азимута по спортивной карте.
9. Способы измерения расстояния. Задание: определить длину своего шага.
10. Съемка местности. Задание: составить план участка, используя условные знаки спортивной карты
11. Чтение спортивной карты. Задание: разработать упражнения на чтение спортивной карты
12. Условные знаки спортивной карты: изображение рельефа
13. Условные знаки спортивной карты: изображение дорожной сети
14. Условные знаки спортивной карты: изображение объектов гидрографии
15. Условные знаки спортивной карты: изображение растительности
16. Условные знаки спортивной карты: изображение искусственных и внемасштабных объектов
17. Виды компасов, их особенности и назначение
18. Особенности ориентирования вдоль линейных объектов
19. Особенности ориентирования на труднопроходимых участках
20. Правила движения по заболоченным участкам
21. Понятие в спортивном ориентировании «контур», его обозначение на спортивной карте
22. Использование контура как ориентир при движении на дистанции
23. Факторы, влияющие на точность ориентирования на местности
24. Задание: разработать игру по отвлекающим факторам. Представить примерные вопросы для подведения итогов игры.
25. Примерная учебная программа для групп начальной подготовки.
26. Методы и приемы повышения умственной работоспособности учащихся.
27. Методы и приемы поддержания хорошей физической формы
28. Методы и приемы психологической подготовки учащихся.
29. Условные знаки спортивной карты: символы и легенды контрольных пунктов (КП)
30. Условные знаки спортивной карты: изображение дистанции

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости.

Контрольная работа.
1 вариант.
Задание 1. Составьте описание движения по направлению (по заданию преподавателя)
Задание 2. Определите азимут по спортивной карте (по заданию преподавателя)
Задание 3. Определите азимут на объект (по заданию преподавателя)
Задание 4. Предложите одно упражнение на формирование умений чтения спортивной карты
Задание 5. Разработайте и представьте фрагмент занятия по спортивному ориентированию по теме (по выбору обучающегося)

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Константинов, Ю. С.	Методика обучения: уроки ориентирования: учебное пособие для вузов / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07355-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438524	Москва: Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Стеблецов, Е. А.	Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование : учебное пособие для вузов / Е. А. Стеблецов, Ю. С. Воронов, В. В. Севастьянов ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13274-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/465848	Москва: Издательство Юрайт, 2020
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Гайфутдинова, Т.В.	Туризм в школе: [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.В. Гайфутдинова, А.М. Гайфутдинов .— Н.Челны : НГПУ, 2018 .— 52 с. — Электронная версия печатной публикации. - URL:http://bibl:81/books /Эл.Библ./Туризм в школе_для ВО_Гайфутдиновы.pdf.	Набережные Челны: НГПУ, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Спортивное ориентирование в Татарстане. - URL: http://kazanorient.my1.ru/
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft : Договор № 2020.13967 от 27.07.2020.
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	2-401 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Приступая к освоению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины , учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их

конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические рекомендации к практическим занятиям.
В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению заданий. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Практическая работа - это средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий. В ходе практического занятия внимательно выполнять все задания. При необходимости задавать уточняющие вопросы преподавателю. Подготовить выступление по основным результатам практической работы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.
Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды работ:
а) для овладения знаниями:
- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы),
- составление плана текста,
- графическое изображение структуры текста,
- конспектирование текста, выписки из текста,
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,
- учебно-исследовательская работа,
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
б) для закрепления и систематизации знаний:
- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебною материала,
- ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др),
- подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
в) для формирования умений:
- решение задач и упражнений по образцу,
- решение вариативных задач,
- решение ситуационных (профессиональных) задач.

Методические указания к экзамену.
Экзамены являются контрольным этапом освоения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль

знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе обучающихся. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.