МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
29 04 _____ 2020 г.

МОДУЛЬ 7. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТАМ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Географии и методики ее преподавания**
Направление подготовки	**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили География и Иностранный язык**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 122
самостоятельная работа 94
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		**5 (3.1)**		Итого	
Недель	18 4/6		19 2/6		17 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18	16	16	52	52
Практические	18	18	18	18	34	34	70	70
Итого ауд.	36	36	36	36	50	50	122	122
Контактная	36	36	36	36	50	50	122	122
Сам. работа	36	36	36	36	22	22	94	94
Часы на					36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	108	108	252	252

Программу составил(и):
Кандидат педагогических наук, доцент, Киямова Ания Галиакбаровна _____ __

Рабочая программа дисциплины
Методика обучения географии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Географии и методики ее преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Ахметова М.Х.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: приобретение обучающимися практических умений и основных профессиональных компетенций, необходимых учителям географии для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС основного и среднего (полного) общего образования по географии.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомление с ФГОС, примерными программами по географии, требованиями к составлению рабочих программ и поурочных планов;
1.4	освоение современных методов и технологий обучения и диагностики;
1.5	формирование умений проектировать образовательный процесс на основании образовательной программы по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов и с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
1.6	овладение с систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
1.7	формирование личностных качеств будущего учителя географии, творческого подхода к решению профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Геология
2.1.2	Картография
2.1.3	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.4	Теория обучения
2.1.5	Учебная практика по топографии
2.1.6	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.7	Основы топографии
2.1.8	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы ландшафтоведения
2.2.2	Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства
2.2.3	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.4	Учебная комплексная ландшафтная практика
2.2.5	Географические информационные системы
2.2.6	Геоинформатика
2.2.7	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.8	Методика обучения отдельным курсам географии в основной школе
2.2.9	Методика обучения отдельным курсам географии в полной средней школе
2.2.10	Общая экономическая и социальная география
2.2.11	Физическая география России
2.2.12	Введение в исследовательскую деятельность учащихся в школьных курсах географии
2.2.13	Интерпретация текста
2.2.14	Исследовательская деятельность учащихся в школьных курсах географии
2.2.15	Коррекционно-развивающие технологии в обучении географии
2.2.16	Лингвистический анализ текста
2.2.17	Междисциплинарная курсовая работа по географии
2.2.18	Производственная педагогическая практика
2.2.19	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.20	Работа учителя географии с одаренными детьми
2.2.21	Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов физической географии
2.2.22	Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов экономической и социальной географии
2.2.23	Учебная комплексная практика по экономической и социальной географии
2.2.24	Экономическая и социальная география России
2.2.25	Аналитическое чтение

2.2.26	Зарубежная литература
2.2.27	Производственная педагогическая практика
2.2.28	Технология подготовки к ЕГЭ по географии
2.2.29	Технология подготовки к ОГЭ по географии
2.2.30	Экономическая и социальная география зарубежных стран
2.2.31	География Республики Татарстан
2.2.32	История географии
2.2.33	История и методология географической науки
2.2.34	Природа, население и хозяйство Республики Татарстан
2.2.35	Производственная преддипломная практика
2.2.36	Геоэкология
2.2.37	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основные понятия и приемы их формирования при реализации образовательной программы по географии;
	систему знаний и умений, способы их формирования при реализации образовательной программы по географии;
	причинно-следственные связи и закономерности процессов и явлений и способы их формирования при реализации образовательной программы по географии.
Уметь:	
	раскрывать содержание понятий по предмету;
	составлять систему знаний и умений;
	объяснять причинно-следственные связи и закономерности процессов и явлений
Владеть:	
	приемами формирования понятий при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
	приемами формирования системы знаний и умений при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
	приемами формирования причинно-следственных связей и закономерностей процессов и явлений при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики;
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики.
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики;
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей.
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке;
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся;
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География;
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами предмета «География»

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
	критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования;
	закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования.
Уметь:	
	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
	анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям;
	оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям.
Владеть:	
	навыками постановки исследовательских задач в области образования;
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям;
	разрабатывать пути решения исследовательских задач в области образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	ФГОС, примерные программы по географии, требования к составлению рабочих программ, способы проектирования учебных занятий в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
3.1.2	современные образовательные технологии обучения, традиционные формы, методы и средства обучения географии; основные методы педагогической диагностики;
3.1.3	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии;
3.1.4	теорию и практику обучения географии для постановки и решения исследовательских задач в области образования, методы и логику исследования
3.2	**Уметь:**

3.2.1	проектировать образовательный процесс на основании образовательной программы по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
3.2.2	применять современные методы и технологии обучения географии, проводить диагностику образовательных результатов
3.2.3	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
3.2.4	использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способами разработки рабочих программ и поурочных планов по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
3.3.2	навыками проектирования учебных занятий с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики;
3.3.3	навыками планирования и проведения учебных занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно -воспитательного процесса средствами предмета «География»;
3.3.4	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Предмет методики обучения географии						
1.1	Методика обучения географии как частная дидактика /Лек/	3	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э7 Э8 Э9	0	
1.2	История развития методики обучения географии в России. /Пр/	3	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4 Э7 Э8 Э9	0	
1.3	Педагогическое мастерство учителя географии /Ср/	3	10	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э5 Э7 Э8 Э9	0	
	Раздел 2. Цели, содержание и структура географического образования						
2.1	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. /Лек/	3	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э7 Э8 Э9	0	
2.2	Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. /Пр/	3	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4 Э7 Э8 Э9	0	
2.3	Социально-политические, экологические и экономические аспекты географического образования учащихся /Ср/	3	12	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4 Э7 Э8 Э9	0	
	Раздел 3. Усвоение содержания школьной географии						
3.1	Личностные, предметные и метапредметные результаты обучения географии. Формирование предметных знаний и умений /Лек/	3	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э7 Э8 Э9	0	
3.2	Формирование универсальных учебных действий /Пр/	3	8	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э7 Э8 Э9	0	
3.3	Методика формирования основных систем знаний /Ср/	3	14	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э7 Э8 Э9	0	

	Раздел 4. Технология обучения географии						
4.1	Технология обучения географии в общеобразовательной школе на базовом и профильном уровнях. Классификация методов обучения географии /Лек/	4	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э7 Э8 Э9	0	
4.2	Педагогические технологии обучения географии /Пр/	4	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э7 Э8 Э9	0	
4.3	Интерактивные технологии обучения /Ср/	4	8	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э7 Э8 Э9	0	
	Раздел 5. Средства обучения географии						
5.1	Учебник географии и географическая карта - главные компоненты комплекса средств обучения. /Лек/	4	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э7 Э8 Э9	0	
5.2	Наглядные средства обучения и работа с ними. /Пр/	4	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э7 Э8 Э9	0	
5.3	Кабинет географии и его роль в организации учебно-воспитательной работы. Географическая площадка. /Ср/	4	8	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э7 Э8 Э9	0	
	Раздел 6. Формы организации обучения географии						
6.1	Урок географии в аспекте требований ФГОС /Лек/	4	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э7 Э8 Э9	0	
6.2	Требования к составлению рабочих программ. Подготовка учителя к уроку /Пр/	4	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4 Э7 Э8 Э9	0	
6.3	Внеурочные формы обучения предмету /Ср/	4	10	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
	Раздел 7. Проверка и оценка результатов обучения.						
7.1	Характеристика и анализ основных видов проверки /Лек/	4	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э7 Э8 Э9	0	
7.2	Составление диагностических заданий на проверку усвоения содержания образования /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э7 Э8 Э9	0	
7.3	Объективность оценки результатов обучения /Ср/	4	10	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э7 Э8 Э9	0	
	Раздел 8. Внеклассная работа по географии						
8.1	Цели, содержание и основные направления внеклассной работы /Лек/	5	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э7 Э8 Э9	0	
8.2	Организационные формы внеклассной работы /Пр/	5	10	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э7 Э8 Э9	0	
8.3	Социально-значимая деятельность учащихся во внеклассной работе по географии /Ср/	5	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э7 Э8 Э9	0	
	Раздел 9. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе						
9.1	Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании /Лек/	5	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э7 Э8 Э9	0	
9.2	Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологии в учебном процессе /Пр/	5	10	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э7 Э8 Э9	0	

9.3	Технология дистанционного обучения /Ср/	5	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э7 Э8 Э9	0	
	Раздел 10. Методика написания курсовых и ВКР по методике обучения географии						
10.1	Виды научно-исследовательской работы в учебном процессе и вне его /Лек/	5	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э7 Э8 Э9	0	
10.2	Методы и логика научного исследования. Структура и содержание курсовых работ и ВКР /Пр/	5	14	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э7 Э8 Э9	0	
10.3	Требования к написанию курсовых и ВКР по методике обучения географии /Ср/	5	12	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4 Э7 Э8 Э9	0	
10.4	/Экзамен/	5	36	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э8 Э9	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к экзамену

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Структура и задачи ФГОС.
2. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы ООО.
3. Понятие «универсальные учебные действия», виды УУД.
4. Личностные результаты обучения географии.
5. Метапредметные результаты обучения географии.
6. Предметные результаты обучения географии.
7. Методы обучения географии.
8. Технология модульного обучения.
9. Технология применения ЛОК.
10. Технология проблемного обучения.
11. Технология проектной деятельности.
12. ИКТ в обучении географии.
13. Средства обучения географии.
14. Работа с учебником географии.
15. Работа с географической картой.
16. Работа со статистическими показателями.
17. Планирование учебной работы по географии. Требования к составлению рабочих программ.
18. Урок географии. Требования к планированию урока в рамках ФГОС.
19. Типы уроков.
20. Самоанализ и анализ урока географии.
21. Лекционно-семинарско-зачетная система обучения географии.
22. Практические работы по географии, их классификация.
23. Характеристика и анализ основных видов проверки.
24. Тестовый контроль результатов обучения.
25. Формы организации учебной деятельности учащихся на уроках географии.
26. Внеурочная работа по географии, виды и формы организации.
27. Организация экскурсий в обучении географии.
28. Методы и логика научного исследования.
29. Требования к написанию научных работ по методике обучения географии.
30. Организация научно-исследовательской работы обучающихся.
31. Раскрыть предметные, метапредметные, личностные результаты на примере одной темы школьной географии. .
32. Разработать фрагмент урока с использованием приема сравнения.
33. Разработать возможные варианты подведения школьников к осознанию цели обучения.
34. Разработать фрагмент урока с использованием приема планирования.
35. Разработать фрагмент урока с использованием приема моделирования
36. Разработать фрагмент урока с использованием приема классификации.
37. Разработать фрагмент урока с использованием групповой формы работы.
38. Раскрыть требования к структуре рабочих программ.
39. Разработать фрагмент календарно-тематического плана по ФГОС.
40. Раскрыть методику проведения практических работ на местности.
41. Раскрыть методику изучения океанов на примере одного из океанов.
42. Раскрыть методику изучения материков на примере материка «Австралия».
43. Составить тематический план по одному из разделов курса «География России».
44. Разработать различные приемы работы с контурными картами с 6 по 10 класс.
45. Раскрыть основные методические приемы изучения рельефа, геологического строения и полезных ископаемых России.
46. Раскрыть методику изучения отдельных регионов по типовому плану на примере Зарубежной Европы.

47. Разработать план урока-семинара по теме «Глобальные проблемы человечества».
48. Раскрыть требования к организации и проведению практических работ на примере «Характеристика политико-географического положения страны» (10 класс).
49. Сформулировать цели и разработать структуру деятельностного урока по теме «Электроэнергетика» (9 класс).
50. Разработать и обосновать экскурсию (весеннюю) на природу в 6 классе.
51. Раскрыть методику изучения природных районов в курсе «География России: Природа» на примере темы: «Восточно-Европейская равнина».
52. Раскрыть методику изучения экономических районов в курсе «География России: Население и хозяйство» (на примере Поволжского района).
53. Разработать и обосновать план урока по теме «Географическое положение. Исследование Африки» (7 класс).
54. Разработать план-конспект урока по курсу «География России» с использованием новых педагогических технологий обучения.
55. Разработать план урока с использованием информационно-коммуникативных технологий.
56. Составить фрагмент технологической карты по одной из тем школьной географии.
57. Составить тестовые задания различной формы по разделу «Северная Америка» (7 класс).
58. Разработать план урока по теме «Климат РТ» с применением частично-поискового метода обучения.
59. Разработать план внеклассного мероприятия и обосновать его роль в формировании личностных результатов.
60. Привести примеры учебно-исследовательских тем по географии Разработать план проведения одного исследования.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы рефератов 3 семестр

1. Уникальность географического образования.
2. Географическая культура - составная часть общечеловеческой культуры.
3. Социально-политические, экологические и экономические аспекты географического образования школьников.
4. Современный учитель географии: требования к профессиональной подготовке.
5. Преподавание географии в школах России на рубеже 19-20 вв.
6. Методическое наследие Н.Н. Баранского и его роль в становлении методики обучения географии.
7. Методическое наследие К.Д. Ушинского и его роль в становлении методики обучения географии.
8. Методическое наследие Д.Д.Семенова и его роль в становлении методики обучения географии.
9. Методическое наследие В.П. Максаковского и его роль в становлении методики обучения географии.
10. Методическое наследие А.Е. Бибик и его роль в становлении методики обучения географии.
11. Методическое наследие Л.М. Панчешниковой и ее роль в становлении методики обучения географии.
12. Методическое наследие и его роль в становлении методики обучения географии.
13. Передовой педагогический опыт учителей географии города.
14. Поликультурное образование и школьная география в России
15. Этнокультурный компонент в обучении географии.
16. Преподавание географии в зарубежной школе.
17. История развития методики обучения географии.
18. Связь МОГ с другими науками.
19. Сущность и функции ФГОС.
20. Содержание школьной географии.
21. Универсальные учебные действия и их виды.
22. Личностные УУД.
23. Регулятивные УУД.
24. Познавательные УУД.
25. Коммуникативные УУД.
26. Формирование представлений и понятий на уроках географии.
27. Формирование причинно-следственных связей и закономерностей на уроках географии.
28. Формирование картографических умений на уроках географии.
29. Формирование геолого-геоморфологических знаний и умений на уроках географии.
30. Система знаний о природных комплексах в школьной географии.

Контрольная работа 3 семестр

Раздел 1. Предмет методики обучения географии

1. Что является предметом изучения методики обучения географии как науки?
2. В виде схемы показать связь методики обучения географии с другими науками. Раскрыть сущность этих связей.
3. Перечислить отличительные особенности обучения географии в школе.
4. Какими факторами определяется развитие методики обучения географии?
5. Каковы современные проблемы методики обучения географии?

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Финаров, Д. П	Методика обучения географии в школе: учеб. пособие для студ. вузов /Д. П. Финаров. – М. : АСТ : Астрель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007. – 382 с. : ил. – (Высшая школа)	М. : АСТ : Астрель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Душина, И. В.	Практикум по методике обучения географии : учебное пособие / И. В. Душина, Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова ; под редакцией Е. А. Таможняя. — Москва : Прометей, 2013. — 164 с. — ISBN 978-5-7042-2402-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/18602.html	Москва : Прометей, 2013

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Киямова, А.Г.	Обучение географии в условиях реализации ФГОС: учебное пособие для обуч. учреждений высш. пед. образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / сост. А.Г. Киямова .— Н.Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019 .— 143 с. — Электронная версия печатной публикации .— URL:http://bibl:81/books/Эл.Библ./Обучение географии в условиях реализации ФГОС_Киямова АГ.pdf	Набережные Челны: Издательство НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: http://минобрнауки.рф/
Э2	Российское образование. - URL: http://www.edu.ru
Э3	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - URL: https://festival.1september.ru/mathematics/
Э4	Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок». - URL: https://infourok.ru/
Э5	Сообщество взаимопомощи учителей. - URL: http://pedsovet.su/
Э6	Всероссийский педагогический портал. - URL: http://методкабинет.рф/
Э7	Методическая лаборатория географии. - URL: http://www.geoclass.ru
Э8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э9	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft : Договор № 2020.13967 от 27.07.2020.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	2-413 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность:специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

7.2	2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.
Приступая к освоению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.
В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие.
В ходе практического занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов практического занятия, устранить недостатки, отмеченные преподавателем.
Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием методической базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу педагогических ситуаций и формированием навыков работы с научной и методической литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, на умение будущего педагога не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.
Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды работ:
а) для овладения знаниями:
- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы),
- составление плана текста,
- графическое изображение структуры текста,
- конспектирование текста, выписки из текста,
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,
- учебно-исследовательская работа,
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
б) для закрепления и систематизации знаний:
- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебною материала,

- ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др),
- подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

в) для формирования умений:
- решение задач и упражнений по образцу,
- решение вариативных задач,
- решение ситуационных (профессиональных) задач

Завершающим этапом освоения дисциплины является экзамен.

Методические указания к экзамену.
Экзамены являются контрольным этапом освоения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно: в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения); методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.