МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
29 04 _____ 2020 г.

Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов экономической и социальной географии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Географии и методики ее преподавания**
Направление подготовки	**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили География и Иностранный язык**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 24
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
К.п.н., доцент, Киямова Ания Галиакбаровна _____

Рабочая программа дисциплины

Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов экономической и социальной географии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Географии и методики ее преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. №9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Ахметова М.Х.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины – формирование систематизированных знаний и умений в области методики обучения экономической и социальной географии как научной основы профессиональной подготовки и готовности использовать их в процессе обучения географии в учреждениях основного общего и среднего (полного) общего образования.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	освоение цели, содержания и технологии изучения экономической и социальной географии в школе для реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов в основной и средней школе;
1.4	углубление и закрепление теоретических и прикладных вопросов методики обучения географии;
1.5	совершенствование умений проектировать образовательный процесс на основании образовательной программы по географии с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики;
1.6	освоение умений, необходимых для изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов экономической и социальной географии с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.09
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения обучающимися дисциплин и практик
2.1.2	Географические информационные системы
2.1.3	Геоинформатика
2.1.4	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.1.5	Методика обучения отдельным курсам географии в основной школе
2.1.6	Методика обучения отдельным курсам географии в полной средней школе
2.1.7	Общая экономическая и социальная география
2.1.8	Методика обучения иностранному языку
2.1.9	Основы ландшафтоведения
2.1.10	Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства
2.1.11	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.12	Сравнительная типология русского и иностранного языков
2.1.13	Теоретический курс иностранного языка
2.1.14	Учебная комплексная ландшафтная практика
2.1.15	Физическая география материков и океанов
2.1.16	Методика обучения географии
2.1.17	Этногеография и география религий
2.1.18	География почв с основами почвоведения
2.1.19	Землеведение
2.1.20	История и культура страны изучаемого языка
2.1.21	Лингвострановедение иностранного языка
2.1.22	Методы географических исследований
2.1.23	Методы полевых географических исследований
2.1.24	Основы работы с газетно-публицистическим текстом
2.1.25	Педагогические технологии
2.1.26	Учебная практика по физической географии
2.1.27	Язык прессы
2.1.28	Биогеография
2.1.29	Введение в литературоведение
2.1.30	Основы работы с художественным текстом
2.1.31	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.32	Геология
2.1.33	Картография

2.1.34	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.35	Теория обучения
2.1.36	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.37	Основы топографии
2.1.38	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.39	Учебная практика по топографии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Аналитическое чтение
2.2.2	География Республики Татарстан
2.2.3	Геоэкология
2.2.4	Зарубежная литература
2.2.5	Природа, население и хозяйство Республики Татарстан
2.2.6	Производственная педагогическая практика
2.2.7	Технология подготовки к ЕГЭ по географии
2.2.8	Технология подготовки к ОГЭ по географии
2.2.9	Экономическая и социальная география зарубежных стран
2.2.10	Производственная преддипломная практика
2.2.11	История географии
2.2.12	История и методология географической науки
2.2.13	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основные понятия и приемы их формирования при реализации образовательной программы по географии;
	систему знаний и умений, способы их формирования при реализации образовательной программы по географии;
	причинно-следственные связи и закономерности процессов и явлений и способы их формирования при реализации образовательной программы по географии.
Уметь:	
	раскрывать содержание понятий по предмету;
	составлять систему знаний и умений;
	объяснять причинно-следственные связи и закономерности процессов и явлений
Владеть:	
	приемами формирования понятий при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
	приемами формирования системы знаний и умений при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
	приемами формирования причинно-следственных связей и закономерностей процессов и явлений при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать приемы обучения и диагностики для достижения конкретных целей

Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География;
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами предмета «География»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	ФГОС, примерные программы по географии, требования к составлению рабочих программ, ключевые вопросы экономической и социальной географии, способы проектирования учебных занятий в соответствии с требованиями образовательных стандартов; современные образовательные технологии обучения, традиционные формы, методы и приемы обучения географии;основные методы педагогической диагностики; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии
3.2	**Уметь:**
3.2.1	проектировать образовательный процесс на основании образовательной программы по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов; применять современные методы и технологии обучения экономической и социальной географии, проводить диагностику образовательных результатов; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способами разработки рабочих программ и поурочных планов по изучению населения и хозяйства России и мира в соответствии с требованиями образовательных стандартов; навыками проектирования учебных занятий по географии с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики; навыками планирования и проведения учебных занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Структура и содержание школьного географического образования.						

1.1	Федеральный государственный образовательный стандарт. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования /Лек/	8	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6 Э7	0	
1.2	Основные проблемы экономической географии и степень их отражения в школьном курсе географии /Пр/	8	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6 Э7	0	
1.3	УМК по географии /Ср/	8	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 2. Основные системы знаний в содержании школьных курсов экономической и социальной географии.						
2.1	Основные системы знаний в содержании школьной географии /Лек/	8	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6 Э7	0	
2.2	Роль знаний, состав, развитие от класса к классу. /Пр/	8	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э5 Э6 Э7	0	
2.3	Научные основы школьной географии /Ср/	8	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 3. Формирование основных систем знаний в содержании школьных курсов экономической и социальной географии.						
3.1	Формы и методы изучения ключевых вопросов экономической и социальной географии /Лек/	8	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.2	Формирование знаний об экономико-географическом положении /Пр/	8	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.3	Изучение темы "География природных ресурсов России и мира" /Пр/	8	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.4	Формирование знаний о населении России и мира /Пр/	8	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.5	формирование ключевых понятий о хозяйстве России и мира /Пр/	8	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.6	Формирование знаний о сельском хозяйстве России и мира /Пр/	8	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.7	Формирование знаний о промышленности России и мира /Пр/	8	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.8	Изучение транспорта России и мира /Пр/	8	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.9	Изучение международных экономических отношений /Ср/	8	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.10	Особенности изучения экономических районов России и регионов мира /Ср/	8	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.11	Особенности изучения стран /Ср/	8	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету

1. Цели обучения и структура курса географии России (раздел «Население и хозяйство»).
2. Раскрыть план изучения экономико-географического положения страны.
3. Раскрыть технологию изучения природных ресурсов России.
4. Раскрыть технологию изучения населения России.
5. Раскрыть технологию изучения МПК России на примере топливно-энергетического комплекса России.
6. Раскрыть технологию изучения МПК России на примере металлургического комплекса России.
7. Раскрыть технологию изучения МПК России на примере машиностроительного комплекса России.
8. Раскрыть технологию изучения МПК России на примере химико-лесного комплекса России.
9. Раскрыть технологию изучения АПК России.
10. Раскрыть технологию изучения факторов размещения отраслей хозяйства.
11. Раскрыть технологию изучения инфраструктурного комплекса России.
12. Раскрыть технологию изучения внешних экономических связей России.
13. Раскрыть технологию изучения экономических районов России на примере района Западного макрорегиона.
14. Раскрыть технологию изучения экономических районов России на примере района Восточного макрорегиона.
15. Раскрыть приемы изучения населения РТ.
16. Раскрыть приемы изучения хозяйства РТ.
17. Цели и структура курса экономической и социальной географии мира.
18. Раскрыть приемы изучения политического устройства мира.
19. Раскрыть технологию изучения мировых природных ресурсов на примере минеральных ресурсов.
20. Раскрыть технологию изучения мировых природных ресурсов на примере ресурсов Мирового океана.
21. Раскрыть технологию изучения демографической ситуации стран мира.
22. Раскрыть технологию изучения процессов урбанизации в странах мира.
23. Раскрыть технологию изучения миграционных процессов в мире.
24. Раскрыть технологию изучения структуры мирового хозяйства.
25. Раскрыть технологию изучения отраслей промышленности мира на примере лесной промышленности.
26. Раскрыть технологию изучения растениеводства мира.
27. Раскрыть технологию изучения живоьноводства мира.
28. Раскрыть технологию изучения транспорта мира.
29. Раскрыть технологию изучения регионов мира по типовому плану.
30. Раскрыть технологию изучения глобальных проблем человечества.

Задание: разработать фрагмент урока, направленный на формирование метапредметных умений.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы контрольных работ

1. Структура и содержание школьного географического образования.
2. Основные системы знаний в содержании школьных курсов экономической и социальной географии.
3. Формирование основных систем знаний в содержании школьных курсов экономической и социальной географии (9 класс).
4. Формирование основных систем знаний в содержании школьных курсов экономической и социальной географии (10-11 классы).

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Финаров, Д. П	Методика обучения географии в школе: учеб. пособие для студ. вузов /Д. П. Финаров. – М. : АСТ : Астрель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007. – 382 с. : ил. – (Высшая школа)	М. : АСТ : Астрель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Душина, И. В.	Практикум по методике обучения географии : учебное пособие / И. В. Душина, Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова ; под редакцией Е. А. Таможняя. — Москва : Прометей, 2013. — 164 с. — ISBN 978-5-7042-2402-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/18602.html	Москва : Прометей, 2013
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Киямова, А.Г.	Практикум по экономической и социальной географии зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебное пособие для студ. учреждений высш. пед. образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / сост. А.Г. Киямова .— Н.Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019 .— 52 с. — Электронная версия печатной публикации .— URL:http://bibl:81/books/Эл.Библ./Практикум_по_эконом_и_соц_географии_заруб_стран_Киямова АГ.pdf	Набережные Челны: Издательство НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL:http://минобрнауки.рф/
Э2	Российское образование. - URL:http://www.edu.ru
Э3	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - URL:https://festival.1september.ru/mathematics/
Э4	Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок». - URL:https://infourok.ru/
Э5	Методическая лаборатория географии. - URL:http://www.geoclass.ru
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э7	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft : Договор № 2020.13967 от 27.07.2020.
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	2-414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность:специализированная мебель, компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог

работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие.
В ходе практического занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов практического занятия, устранить недостатки, отмеченные преподавателем.
Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием методической базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу педагогических ситуаций и формированием навыков работы с научной и методической литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, на умение будущего педагога не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических

занятий).
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимся по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.
Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.
Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.