МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
_____ 2020 г.

МОДУЛЬ 12. ПРАКТИКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
Практический курс иностранного языка
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили География и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **40 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 1440
в том числе:
аудиторные занятия 680
самостоятельная работа 688

Виды контроля в семестрах:
экзамен 8, 10
зачет 2, 5, 6, 7, 9
зачет с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		**9 (5.1)**		**10 (5.2)**		**Итого**	
Недель	19 2/6		14 2/6		18 4/6		19 2/6		17 3/6		17 4/6		16		14		16 5/6		11 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	38	38	42	42	90	90	72	72	102	102	84	84	80	80	48	48	80	80	44	44	680	680
Итого ауд.	38	38	42	42	90	90	72	72	102	102	84	84	80	80	48	48	80	80	44	44	680	680
Контактная	38	38	42	42	90	90	72	72	102	102	84	84	80	80	48	48	80	80	44	44	680	680
Сам. работа	34	34	30	30	54	54	108	108	114	114	60	60	100	100	60	60	64	64	64	64	688	688
Часы на															36	36			36	36	72	72
Итого	72	72	72	72	144	144	180	180	216	216	144	144	180	180	144	144	144	144	144	144	1440	1440

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент, Исламова А.И.

кандидат филологических наук, доцент, Садриева Г.А.

кандидат филологических наук, доцент, Ахунзянова Р.Р.

Рабочая программа дисциплины

Практический курс иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол от 29.04.2020 г. № 8.
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Шакирова Резеда Дильшатовна

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: обучить основным аспектам языка и видам коммуникативной деятельности на иностранном (английском) языке, формировать лингвистическую, коммуникативную и профессиональную компетенции по изучаемому иностранному языку.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	обучить всем видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению, письму)на изучаемом иностранном (английском)языке;
1.4	развивать способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
1.5	развивать навыки реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
1.6	развивать навыки использования возможностей дисциплины для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Владеть знаниями, умениями и навыками устной и письменной речи на иностранном языке в объеме, предусмотренном ФГОС среднего общего образования.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-4:	**способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**
Знать:	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Уметь:	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Владеть:	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС
Уметь:	

	реализовывать образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету в соответствии с ФГОС
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	Критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	Основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Уметь:	
	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	Оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	Проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Владеть:	
	Навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	Опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	Опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	базовые лексические и фразеологические единицы, речевые образцы и клише, необходимые для коммуникации на иностранном языке;
3.1.2	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.1.3	особенности официального/ неофициального стиля в устной и письменной речи;
3.1.4	различные виды чтения;
3.1.5	систему основных словообразовательных моделей;
3.1.6	культурно-исторические реалии страны изучаемого языка;
3.1.7	содержание обучения учебного предмета в соответствии с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;
3.1.8	требования и критерии разработки, основы проектирования образовательной программы по учебному предмету;
3.1.9	основы использования, критерии оценки, обеспечения качества, основы проектирования образовательного пространства средствами учебного предмета.

3.2	**Уметь:**
3.2.1	логически, грамматически, фонетически верно и аргументировано строить устную и письменную речь;
3.2.2	вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; диалог обмен мнениями;
3.2.3	строить связное монологическое высказывание в соответствии с ситуацией общения;
3.2.4	воспринимать и понимать иноязычную речь на слух;
3.2.5	различать особенности неофициального/официального стиля на иностранном языке;
3.2.6	выразить свое отношение к высказываемому с использованием речевых формул общения;
3.2.7	моделировать типичные ситуации языкового общения на иностранном языке;
3.2.8	применять полученные знания в устной и письменной иноязычной речи;
3.2.9	определять содержание обучения учебного предмета в соответствии с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;
3.2.10	использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в речи;
3.2.11	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.2.12	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету в соответствии с ФГОС;
3.2.13	использовать, оценивать, проектировать образовательную среду средствами учебного предмета.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.2	навыками организации учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.3	навыками высказывания с использованием композиционно-речевых форм;
3.3.4	навыками ведения профессионально-педагогической деятельности на иностранном языке;
3.3.5	навыками говорения в монологической и диалогической форме;
3.3.6	навыками чтения (изучающего, ознакомительного и поискового) текстов на иностранном языке;
3.3.7	навыками письма на иностранном языке;
3.3.8	навыками аудирования аутентичного текста;
3.3.9	навыками устного и письменного профессионального общения;
3.3.10	навыками лингвистического анализа лексических и грамматических явлений иностранного языка;
3.3.11	навыками проектирования и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС;
3.3.12	навыками анализа, опытом конструирования и проектирования образовательной среды средствами учебного предмета.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Вводно-коррективный курс. Знакомство: приветствие, представление.О себе / About myself						
1.1	Совершенствование фонетических навыков. Знакомство: приветствие, представление. Формальное и неформальное приветствие. /Лаб/	1	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	О себе. Моя биография / About Myself. My Biography. /Лаб/	1	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Работа с аудиоматериалами, отработка скороговорок, фонетические упражнения; Чтение, пересказ и анализ текста; Составление и драматизация диалогов на основе предложенных; Подготовка монологического высказывания по теме "About myself" на основе предложенного текста; Подготовка к лексическому диктанту; Презентация проекта "It’s my life". /Ср/	1	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	

	Раздел 2. Семья / Family life						
2.1	Моя семья / My Family. Мои родственники. Мои близкие родственники (родственники по рождению) / My relatives. Relations by Birth. /Лаб/	1	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Мои родственники (родственники по женитьбе) / My Family. My relatives. Relations by Marriage. /Лаб/	1	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Профессии / What’s your occupation? /Лаб/	1	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Семья друга / My Friend’s Family. /Лаб/	1	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра. Отработка разговорных фраз. Чтение, пересказ и анализ текста. Составление и драматизация диалогов на основе предложенных. Составление ситуаций по картинкам; Подготовка монологического высказывания по теме "My family"; Презентация проекта "The Family I would like to have". /Ср/	1	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Животные и птицы / Animals and birds						
3.1	Дикие птицы / Wild Birds. /Лаб/	1	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Дикие животные / Wild Animals. /Лаб/	1	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Домашние животные и птицы / Domestic Animals and birds. /Лаб/	1	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	

3.4	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра;Подготовка монологического высказывания по теме на основе предложенного текста; Презентация проекта "Animals and birds of the world"; Составление ситуаций / диалогов, иллюстрирующих пословицы по изученной теме; Подготовка к лексическому диктанту. /Ср/	1	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Урок английского языка / Our English lesson. Learning						
4.1	На уроках английского языка / Our English lesson. /Лаб/	1	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	Выражения классного обихода / Classroom expressions. /Лаб/	1	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
4.3	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Чтение, пересказ и анализ текста; Подготовка монологического высказывания по теме на основе предложенного текста; Составление ситуаций / диалогов, иллюстрирующих пословицы по изученной теме. /Ср/	1	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 5. Дни недели, названия месяцев / Days and Months						
5.1	Дни недели / The Days of the Week. Названия месяцев / The names of the months. /Лаб/	1	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
5.2	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Чтение, пересказ и анализ текста; Составление и драматизация диалогов на основе предложенных; Подготовка к лексическому диктанту. /Ср/	1	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 6. Дом. Квартира / House and Housing. Flat						
6.1	Наш дом и квартира / Our House. Our Flat. /Лаб/	1	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
6.2	Мебель, современные удобства / Articles of Furniture. Modern conveniences. /Лаб/	1	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
6.3	Электрическое и др. бытовое оборудование / Electric and other equipment. /Лаб/	1	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	

6.4	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Чтение, пересказ и анализ текста; Составление и драматизация диалогов на основе предложенных; Подготовка монологического высказывания по теме на основе предложенного текста; Составление ситуаций, иллюстрирующих пословицы по изученной теме; Подготовка творческого проекта "The house I would like to live in" / "My dream house". /Ср/	1	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 7. Страны мира / Countries of the world						
7.1	Страны и их столицы / Countries and their capitals. /Лаб/	1	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
7.2	Страны мира: Их языки, народности / Countries of the world: Languages. Nationalities. /Лаб/	1	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
7.3	Страны мира: Культура / Countries of the world: Culture. /Лаб/	1	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
7.4	Страны мира. Религия / Countries of the world: Religion. /Лаб/	1	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
7.5	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Чтение, пересказ и анализ текста; Составление и драматизация диалогов на основе предложенных; Подготовка монологического высказывания по теме на основе предложенного текста; Составление ситуаций, иллюстрирующих пословицы по изученной теме; "The country (countries) I would like to live in". /Ср/	1	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 8. Еда / Meals						
8.1	Еда / Meals. Приготовление пищи / Cooking. /Лаб/	2	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
8.2	В ресторане / At the restaurant. Сервис / этикет за столом / At table. Кухни стран мира / Cuisine. /Лаб/	2	8	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
8.3	В ресторане / At the restaurant. /Лаб/	2	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	

8.4	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Составление ситуаций / диалогов, иллюстрирующих пословицы по изученной теме;Подготовка монологического высказывания по теме на основе предложенного текста; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ адаптированного текста. /Ср/	2	14	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
8.5	Приготовление пищи / Cooking. /Лаб/	2	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
8.6	Домашнее чтение/ Home Reading. /Лаб/	2	8	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л2.3 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
8.7	Домашнее чтение/ Home Reading. /Лаб/	2	8	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л2.3 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
8.8	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Чтение, пересказ и анализ текста; Составление и драматизация диалогов: "In the Canteen", "At the restaurant"; Подготовка монологического высказывания об особенностях культуры питания обучающихся; Составление ситуации с использованием пословиц по теме "Meals"; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ адаптированного текста. /Ср/	2	16	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 9. Еда / Meals						
9.1	Приготовление пищи / Cooking. /Лаб/	3	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э13	0	
9.2	Сервис / этикет за столом / At table. /Лаб/	3	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э14	0	
9.3	Домашнее чтение/ Home Reading. /Лаб/	3	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
9.4	Чтение, пересказ и анализ текста; Составление и драматизация диалогов на основе предложенных; Составление ситуации с использованием пословиц по теме "Meals"; Подготовка монологического высказывания по теме; Подготовка к лексическому диктанту; Подготовка творческого проекта "Dinner Party"; составление меню; Домашнее сочинение по теме "Healthy Eating"; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ художественного текста. /Ср/	3	14	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
	Раздел 10. Мой рабочий день / My working day						
10.1	День обучающегося / A student's day. /Лаб/	3	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	

10.2	Мой режим дня / My daily routine. /Лаб/	3	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 11. Наш Университет / Our University						
11.1	Учеба в университете / My Studies. /Лаб/	3	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
11.2	Изучаемые предметы / My subjects. /Лаб/	3	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
11.3	Домашнее чтение/ Home Reading. /Лаб/	3	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л2.8 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
11.4	Подготовка монологического высказывание по теме "Мой университет"; Составление и драматизация диалогов на основе предложенных;Презентация "Our University Profile"; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ адаптированного текста. /Ср/	3	14	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.8 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
	Раздел 12. Город. Достопримечательности. Мой родной город / A City. Sights. My native town						
12.1	Moscow - the capital of the Russian Federation. A Visit to Moscow. /Лаб/	3	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э12	0	
12.2	Достопримечательности. Осмотр достопримечательностей / Sights. Sightseeing. /Лаб/	3	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
12.3	Мой родной город / My native town. /Лаб/	3	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
12.4	Город моей мечты / The City of My Dream. /Лаб/	3	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
12.5	Домашнее чтение/ Home Reading. /Лаб/	3	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л2.8 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
12.6	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Подготовка монологического высказывания по теме на основе предложенного текста; Подготовка к работе по карте г. Москва; Подготовка творческого проекта "City Route"; Составление ситуаций / диалогов, иллюстрирующих пословицы по изученной теме; Подготовка к лексическому диктанту; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ адаптированного текста. /Ср/	3	14	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.8 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6 Э15 Э16	0	
	Раздел 13. Времена года. Погода / Seasons and Weather						

13.1	Времена года / Seasons. /Лаб/	3	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
13.2	Типичные черты времен года / Typical features of seasons. /Лаб/	3	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
13.3	Погода. Климат / Weather. Climates. /Лаб/	3	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
13.4	Домашнее чтение / Home Reading. /Лаб/	3	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л2.3 Л2.8 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
13.5	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Чтение, пересказ и анализ текста; Подготовка монологического высказывания по теме на основе предложенного текста; Составление ситуаций / диалогов, иллюстрирующих пословицы по изученной теме; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ адаптированного текста. /Ср/	3	12	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.8 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6 Э15 Э16	0	
	Раздел 14. Времена года. Погода / Seasons and Weather						
14.1	Времена года в разных частях света / Seasons in different parts of the world. /Лаб/	4	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.8 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
14.2	Погодные условия в разных частях света / Weather in different parts of the world. /Лаб/	4	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
14.3	Домашнее чтение/ Home Reading. /Лаб/	4	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л2.3 Л2.8 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
14.4	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Чтение, пересказ и анализ текста; Составление и драматизация диалогов на основе предложенных; Подготовка к лексическому диктанту; Домашнее сочинение по теме "The Season I like best of all"; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ адаптированного текста. /Ср/	4	18	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.8 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
	Раздел 15. Выходные / Weekend						
15.1	Отдых на побережье / "At the Seaside". /Лаб/	4	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.10 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
15.2	Поездка за город / на пикник / Going to the countryside / on a picnic. /Лаб/	4	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.10 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	

15.3	Отдых в России и за рубежом / Leisure activities in Russia and abroad. /Лаб/	4	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.10 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
15.4	Домашнее чтение/ Home Reading. /Лаб/	4	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л2.8 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
15.5	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Чтение, пересказ и анализ текста; Составление и драматизация диалогов на основе предложенных; Подготовка монологического высказывания по теме на основе предложенного текста; Составление ситуаций, иллюстрирующих пословицы по изученной теме; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ адаптированного текста. /Ср/	4	18	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.8 Л2.10 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
	Раздел 16. Покупки / Shopping						
16.1	Магазины. Отделы / Shops. Departments. /Лаб/	4	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
16.2	Мода / Fashion. /Лаб/	4	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
16.3	Одежда / Clothes. /Лаб/	4	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.10 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
16.4	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Подготовка монологического высказывания о предлагаемых товарах в рекламных буклетах, каталогах, Интернет и телемагазинах; о типах магазинов и предлагаемых услугах; Изучение информации Интернет-магазинов; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ адаптированного текста. /Ср/	4	8	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.10 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
16.5	Известные торговые центры / Famous shopping centres. /Лаб/	4	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
16.6	Сервисные центры / Service centres. /Лаб/	4	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
16.7	Домашнее чтение/ Home Reading. /Лаб/	4	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л2.8 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	

16.8	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Чтение, пересказ и анализ текста; Составление и драматизация диалогов на основе предложенных, о типах магазинов и предлагаемых услугах; Изучение информации Интернет- магазинов; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ адаптированного текста. /Ср/	4	18	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.8 Л2.10 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6 Э15 Э16	0	
	Раздел 17. Мой визит в театр / My visit to the theatre						
17.1	Театр. Театр оперы и балета. Драматический театр.Варьете. Цирк. Мюзик-холл. Коцертный зал. Theatre. Opera and ballet theatre. A drama theatre. A variety theatre. A circus. A music-hall. A concert-hall. /Лаб/	4	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
17.2	At the theatre. Seats. /Лаб/	4	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
17.3	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Чтение, пересказ и анализ текста; Составление и драматизация диалогов на основе предложенных; Подготовка монологического высказывания о посещении театра; Просмотр и анализ мюзикла "My Fair Lady"; Подготовка к диктанту; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ адаптированного текста. /Ср/	4	10	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
17.4	My first visit to a theatre. /Лаб/	4	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
17.5	Домашнее чтение/ Home Reading. /Лаб/	4	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л2.8 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
17.6	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Чтение, пересказ и анализ текста; Составление и драматизация диалогов на основе предложенных; Подготовка монологического высказывания о посещении театра; Просмотр и анализ мюзикла "My Fair Lady"; Подготовка к диктанту; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ адаптированного текста. /Ср/	4	18	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.8 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
	Раздел 18. Внешность человека / People's Appearance						
18.1	Тело. части тела / A body. Parts of a body. /Лаб/	4	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	

18.2	Черты характера / Traits of character. /Лаб/	4	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
18.3	Внешность человека / People’s appearance. /Лаб/	4	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
18.4	Домашнее чтение/ Home Reading. /Лаб/	4	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л2.8 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
18.5	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Чтение, пересказ и анализ текста; Составление и драматизация диалогов на основе предложенных; Подготовка монологического высказывания "My favourite actor/actress"; Заполнение анкеты "How to find a perfect partner"; Подготовка к дискуссии "You are the best"; Подготовка к тесту; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ адаптированного текста. /Ср/	4	18	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.8 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
	Раздел 19. Выбор карьеры / Choosing a Career						
19.1	Грамматика: Speech Patterns. Conditional Sentences, type II. /Лаб/	5	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
19.2	Лексика: Работа с вокабуляром / Vocabulary Notes. Essential Vocabulary (I). Грамматика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. /Лаб/	5	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
19.3	Домашнее чтение / Home Reading. /Лаб/	5	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л2.6 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
19.4	Работа с текстом "Anne Meets Her Class". Грамматика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. /Лаб/	5	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
19.5	Профессия учителя. Роль учителя в жизни ученика. Что значит быть хорошим учителем / The profession of a teacher in the world of professions. The role of a teacher in pupils' life. What does it mean to be a good teacher? /Лаб/	5	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э10 Э11	0	
19.6	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Подготовка монологического высказывания по теме на основе предложенного текста; Подготовка монологического высказывания о месте профессии учителя в современном мире профессий; Подготовка к лексическому диктанту; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ оригинального текста. /Ср/	5	16	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
19.7	Трудности, ожидающие молодого учителя. Как справиться с разными учениками / Difficulties Awating Young Teachers. How to deal with different types of pupils. /Лаб/	5	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э10 Э11	0	

19.8	Домашнее чтение / Home Reading. /Лаб/	5	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л2.6 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
19.9	Причины неуправляемости учеников. Идеальное воспитание. Взаимодействие учителя и родителей / Reasons for children's being unmanageable. How to direct a child's energy into the right channels. Ideal upbringing. Teacher and parents' interaction. /Лаб/	5	8	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э10 Э11	0	
19.10	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Подготовка монологического высказывания по теме на основе предложенного текста; Подготовка монологического высказывания о месте профессии учителя в современном мире профессий; Составление ситуаций / диалогов, иллюстрирующих пословицы по изученной теме; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ оригинального текста. /Ср/	5	16	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6 Э10 Э11	0	
19.11	Лексика: Работа с вокабуляром / Essential Vocabulary (II). Грамматика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. /Лаб/	5	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
19.12	Домашнее чтение/ Home Reading. /Лаб/	5	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л2.6 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
19.13	Возможные изменения в системе среднего образования в России. Идеальная школа / Possible changes in the system of secondary education in Russia. An Ideal school as you see it. /Лаб/	5	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э7	0	
19.14	Роль английского языка в современном мире. Обучение иностранному языку в школе / The role of the English language in the modern world. Teaching a foreign language at school. /Лаб/	5	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
19.15	Ролевая игра "Родительское собрание" / Role-play "Parent-Teachers association meeting". /Лаб/	5	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
19.16	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Подготовка монологического высказывания по теме на основе предложенного текста; Подготовка монологического высказывания о месте профессии учителя в современном мире профессий; Подготовка ролевой игры "Parent-Teachers association meeting"; Составление ситуаций / диалогов, иллюстрирующих пословицы по изученной теме; Подготовка к лексическому диктанту; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ оригинального текста. /Ср/	5	18	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6 Э15 Э16	0	

	Раздел 20. Болезни и способы их лечения / Illnesses and Their Treatment						
20.1	Домашнее чтение / Home Reading. /Лаб/	5	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л2.6 Л2.10 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
20.2	Грамматика. Speech Patterns. Conditional Sentences, type III, mixed type. /Лаб/	5	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.10 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
20.3	Лексика: Работа с вокабуляром / Vocabulary Notes. Essential Vocabulary (I). Грамматика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. /Лаб/	5	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.10 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
20.4	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Подготовка к лексическому диктанту; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ оригинального текста. /Ср/	5	10	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.6 Л2.10 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
20.5	Работа с текстом "A Day's Wait" by E. Hemingway. Грамматика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. /Лаб/	5	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.10 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
20.6	Домашнее чтение / Home Reading. /Лаб/	5	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л2.6 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
20.7	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Подготовка монологического высказывания по теме на основе предложенного текста; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ оригинального текста. /Ср/	5	18	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
20.8	Работа с текстом "A Victim to One Hundred and Seven Fatal Maladies" by J.K. Jerome. Грамматика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. /Лаб/	5	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
20.9	Посещение доктора / A visit to the doctor. /Лаб/	5	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
20.10	У дантиста / At the dentist's. /Лаб/	5	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
20.11	Домашнее чтение / Home Reading. /Лаб/	5	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л2.6 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
20.12	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Подготовка монологического высказывания по теме на основе предложенного текста; Подготовка к лексическому диктанту; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ оригинального текста. /Ср/	5	18	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.6 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	

20.13	Болезни и способы их лечения / Illnesses and their treatment. /Лаб/	5	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э10 Э11	0	
20.14	Работа со статьей "The punishing cost of cancer care". /Лаб/	5	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э10	0	
20.15	Семестровая контрольная работа. /Лаб/	5	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
20.16	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Подготовка монологического высказывания о здоровом образе жизни, о болезнях и их лечении в современном мире; Составление ситуаций / диалогов, иллюстрирующих пословицы по изученной теме; Подготовка к семестровой контрольной работе. /Ср/	5	18	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
	Раздел 21. Город / City						
21.1	Домашнее чтение / Home Reading. /Лаб/	6	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л2.6 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
21.2	Грамматика: Speech Patterns. /Лаб/	6	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
21.3	Лексика: Работа с вокабуляром / Vocabulary Notes. Essential Vocabulary (I). Proper Names. Грамматика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. /Лаб/	6	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
21.4	Работа с текстом "Introducing London". Грамматика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. /Лаб/	6	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
21.5	Домашнее чтение / Home Reading. /Лаб/	6	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л2.6 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
21.6	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Подготовка монологического высказывания по теме на основе предложенного текста; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ оригинального текста. /Ср/	6	12	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.6 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
21.7	Презентация "Достопримечательности Лондона" / "Famous Sights of London". /Лаб/	6	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
21.8	Национальные традиции и обычаи Татарстана и Великобритании / National traditions, customs and habits of Tatarstan and Great Britain. /Лаб/	6	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э11	0	
21.9	Лексика: Работа с вокабуляром / Essential Vocabulary (II). Proper Names. Грамматика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. /Лаб/	6	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	

21.10	Домашнее чтение / Home Reading. /Лаб/	6	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л2.6 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
21.11	Работа с текстом "Some more glimpses of London". Грамматика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. /Лаб/	6	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
21.12	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Подготовка монологического высказывания по теме на основе предложенного текста; Подготовка монологических высказываний о национальных обычаях и традициях в родной стране и в англо-говорящих странах, о проблемах больших городов, о стране своей мечты; Подготовка к лексическому диктанту; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ оригинального текста. /Ср/	6	12	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.6 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6 Э15 Э16	0	
21.13	Работа с текстом "Red Square". Грамматика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. /Лаб/	6	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э12	0	
21.14	Проблемы в больших городах / City problems. /Лаб/	6	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э10 Э11	0	
21.15	Домашнее чтение / Home Reading. /Лаб/	6	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л2.6 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
21.16	Путешествия. Популярные туристские направления / Why do people travel abroad? What are the most popular tourist destinations? /Лаб/	6	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э10 Э11	0	
21.17	Страна моей мечты / Country of my dream. /Лаб/	6	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
21.18	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Подготовка монологического высказывания по теме на основе предложенного текста; Подготовка монологических высказываний о национальных обычаях и традициях в родной стране и в англо-говорящих странах, о проблемах больших городов, о стране своей мечты; Подготовка презентации о достопримечательностях Лондона; Составление ситуаций / диалогов, иллюстрирующих пословицы по изученной теме; Подготовка к лексическому диктанту; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ оригинального текста. /Ср/	6	8	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.6 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
	Раздел 22. Еда. Прием пищи / Meals						
22.1	Грамматика: Speech Patterns. /Лаб/	6	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	

22.2	Лексика: Работа с вокабуляром / Vocabulary Notes. Essential Vocabulary (I). Грамматика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. /Лаб/	6	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
22.3	Домашнее чтение / Home Reading. /Лаб/	6	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л2.6 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
22.4	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Подготовка монологического высказывания по теме на основе предложенного текста; Подготовка к лексическому диктанту; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ оригинального текста. /Ср/	6	8	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6 Э14 Э15 Э16	0	
22.5	Работа с текстом "How We Kept Mother's Day" by S. Leacock. Грамматика: Выполнение лексико- грамматических упражнений. /Лаб/	6	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
22.6	День матери в России, Соединенном королевстве, США / Celebrating Mother's Day in Russia, the UK, the USA. /Лаб/	6	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э10 Э11	0	
22.7	Лексика: Работа с вокабуляром / Essential Vocabulary (II). Грамматика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. /Лаб/	6	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
22.8	Домашнее чтение / Home Reading. /Лаб/	6	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л2.6 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
22.9	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Подготовка монологического высказывания о национальных блюдах в России, Великобритании и США; Составление ситуаций / диалогов, иллюстрирующих пословицы по изученной теме; Подготовка к итоговой контрольной работе; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ оригинального текста. /Ср/	6	8	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.6 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
22.10	Работа с текстом "An Englishman's Meals". Грамматика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. /Лаб/	6	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э13	0	
22.11	Приём пищи. Еда. Рецепты блюд / Meals. Food. Recipes. /Лаб/	6	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э13	0	
22.12	Кафе и рестораны в Великобритании. Застольный этикет / Cafes and restaurants in Great Britain. Table manners. /Лаб/	6	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э14	0	
22.13	Презентация "Мой ресторан" / "My Restaurant". /Лаб/	6	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э13	0	
22.14	Итоговая контрольная работа. /Лаб/	6	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	

22.15	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Подготовка монологического высказывания по теме на основе предложенного текста; Подготовка монологического высказывания о национальных блюдах в России, Великобритании и США; Подготовка презентации о своём ресторане; Составление ситуаций / диалогов, иллюстрирующих пословицы по изученной теме; Подготовка к лексическому диктанту; Подготовка к итоговой контрольной работе; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ оригинального текста. /Ср/	6	12	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6 Э15 Э16	0	
	Раздел 23. Образование / Education						
23.1	Образование / Education. Introduction. Active Vocabulary. /Лаб/	7	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
23.2	Образование в Соединенном Королевстве и США / Education in the UK and the US. /Лаб/	7	8	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э7	0	
23.3	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Подготовка диалога по теме сранение системы школьного образования в Англии и США. Работа с газетными статьями по изучаемой проблематике. /Ср/	7	12	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
23.4	Высшее образование в Соединенном Королевстве / Higher Education in the UK. /Лаб/	7	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э7 Э8 Э9	0	
23.5	Домашнее чтение / Home Reading. /Лаб/	7	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л2.7 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
23.6	Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ оригинального текста. /Ср/	7	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л2.7 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
23.7	Оксфорд и Кэмбридж / Oxford and Cambridge. /Лаб/	7	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э8 Э9	0	
23.8	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Подготовка диалога по теме сранение системы высшего образования: платное или бесплатное. Работа с газетными статьями по изучаемой проблематике. /Ср/	7	12	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
23.9	Высшее образование в США / Higher Education in the US. /Лаб/	7	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
23.10	Домашнее чтение / Home Reading. /Лаб/	7	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л2.7 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	

23.11	Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ оригинального текста. /Ср/	7	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л2.7 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
23.12	Высшее образование в Соединенном Королевстве, США и России / Comparison of the higher education systems in the US, UK and Russia. /Лаб/	7	8	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
23.13	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Подготовка диалога по теме сранение системы школьного образования в Англии и США. Подготовка к дебатам: школы раздельного или смешанного обучения; высшее образование: платное или бесплатное. Подготовка монолога: сравнение систем высшего образования в Великобритании, США и России. Подготовка докладов о ведущих высших учебных заведениях англоязычных стран. Работа с газетными статьями по изучаемой проблематике. /Ср/	7	14	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 24. Спорт и игры / Sports and Games						
24.1	Спорт. виды спорта / Sport, Kinds of Sport. Introduction. Active Vocabulary. /Лаб/	7	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.10 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
24.2	Экстремальные виды спорта / Extreme Sports. /Лаб/	7	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.10 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
24.3	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Составление ситуаций / диалогов по теме экстремальные виды спорта; Работа с газетными статьями по изучаемой проблематике. /Ср/	7	16	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.10 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
24.4	Роль спорта в нашей жизни / Role of sport in our life. /Лаб/	7	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.10 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
24.5	Спорт в Соединенном Королевстве / Sport in the UK. /Лаб/	7	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.10 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
24.6	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Подготовка монологического высказывания о роли спорта в жизни человека; Подготовка монологического высказывания о роли спорта в Великобритании; Работа с газетными статьями по изучаемой проблематике. /Ср/	7	12	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.10 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э15 Э16	0	

24.7	Спорт в США / Sport in the US. /Лаб/	7	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.10 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
24.8	Спорт в России и Татарстане / Sport in Russia and Tatarstan. /Лаб/	7	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.10 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
24.9	Известные спортсмены / Famous sportsmen. /Лаб/	7	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
24.10	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Подготовка монологического высказывания о сравнении спорта в Великобритании, США и России; Подготовка презентаций об известном спортсмене; Подготовка к семестровой контрольной работе; Работа с газетными статьями по изучаемой проблематике. /Ср/	7	14	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.10 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
24.11	Домашнее чтение / Home Reading. /Лаб/	7	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л2.7 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
24.12	Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ оригинального текста. /Ср/	7	8	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л2.7 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
	Раздел 25. География / Geography						
25.1	География / Geography. Introduction. Active Vocabulary. The British Isles. /Лаб/	8	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
25.2	Промышленные и сельскохозяйственные районы Великобритании / Industrial and agricultural districts in Great Britain. /Лаб/	8	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
25.3	Домашнее чтение / Home Reading. /Лаб/	8	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л2.7 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
25.4	Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ оригинального текста. /Ср/	8	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л2.7 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
25.5	Природный ландшафт Великобритании. Растительный и животный мир Великобритании / The British landscape. The flora and fauna of the UK. /Лаб/	8	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
25.6	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Составление и драматизация диалогов: "Geography of Great Britain" (тренировка ключевой лексики по теме); Подготовка докладов по отраслям экономики Великобритании. Подготовка диалога: изучение карты. Работа с газетными статьями по изучаемой проблематике. /Ср/	8	12	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	

25.7	География США / The geography of the USA. /Лаб/	8	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
25.8	Карта России / Studying the map of Russia. /Лаб/	8	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
25.9	Домашнее чтение / Home Reading. /Лаб/	8	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л2.7 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
25.10	Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ оригинального текста. /Ср/	8	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л2.7 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
25.11	География Великобритании и России. Сравнение / Russia and the UK. Geography. Comparison. /Лаб/	8	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
25.12	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Составление и драматизация диалогов: "Geography of the USA" (тренировка ключевой лексики по теме); Подготовка монолога по теме сравнение географии Великобритании и США. Подготовка монолога: география Татарстана. Подготовка диалога: изучение карты. Работа с газетными статьями по изучаемой проблематике. /Ср/	8	12	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 26. Путешествие / Travelling						
26.1	Путешествие / Travelling. Introduction. Active vocabulary. /Лаб/	8	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.10 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
26.2	Путешествие разными видами транстпорта / Travelling by air, by sea, by car. /Лаб/	8	8	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.10 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
26.3	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Поиск информации по предложенным темам в Интернет: Travelling in Great Britain / the USA / Russia. Подготовка устного монологического (диалогического) высказывания "Travelling, Means of Travelling". Profile "London Calling" www.visitlondon.com; Подготовка к семестровой контрольной работе; Работа с газетными статьями по изучаемой проблематике. /Ср/	8	16	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.10 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
26.4	Туристическое агентство: бронирование поедки / Travel agency: booking a tour. /Лаб/	8	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.10 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

26.5	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Составление и драматизация диалогов на основе предложенных: "Sightseeing". Подготовка к работе по карте Лондона "London Route". Подготовка ролевой игры "At the travel agent's". Подготовка презентации "My Ideal Trip". Profile "London Calling" www.visitlondon.com; Подготовка к семестровой контрольной работе; Работа с газетными статьями по изучаемой проблематике. /Ср/	8	10	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.10 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
26.6	Домашнее чтение / Home Reading. /Лаб/	8	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
26.7	Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ оригинального текста. /Ср/	8	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
26.8	Все разделы дисциплины. /Экзамен/	8	36	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.10 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 27. Формы досуга: пеший поход, еда, сон, отдых на открытом воздухе / Changing patterns of leisure						
27.1	Формы досуга: Пеший поход. Еда, сон на открытом воздухе / A Walking Tour. Having meals and sleeping in the open air. /Лаб/	9	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.10 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
27.2	Формы досуга: Отдых на открытом воздухе. На пикнике / Changing patterns of leisure: outdoor recreation. Going out on a picnic. /Лаб/	9	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.10 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
27.3	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Составление и драматизация диалогов: "Changing patterns of leisure" (тренировка ключевой лексики по теме); Подготовка монолога по теме; Составление ситуаций, иллюстрирующих пословицы по изучаемой теме. Подготовка диалога: Формы досуга в России и Великобритании (других зарубежных странах). Подготовка ролевой игры "A Walking Tour: Pros and Cons". Подготовка монологического высказывания "My Ideal Holiday". /Ср/	9	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.10 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
27.4	Changing patterns of leisure: Test work. /Лаб/	9	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.10 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
27.5	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Подготовка к лексико-грамматической контрольной работе; Работа с газетными статьями по изучаемой проблематике. /Ср/	9	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.10 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
27.6	Домашнее чтение/ Home Reading. /Лаб/	9	8	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л2.7 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	

27.7	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ оригинального текста. /Ср/	9	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.7 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
	Раздел 28. Кино: типы фильмов, создатели кино, кино фестивали, актеры кино, роль кино в жизни людей в России и за рубежом (Великобритании, США); любимые актеры кино / Man and Movies						
28.1	История кинематографии / The History of the Cinematography /Лаб/	9	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.10 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
28.2	Кино: Типы фильмов, создатели кино, киностудии / Types of Films. Film production. Film Studios /Лаб/	9	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.10 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
28.3	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Составление и драматизация диалогов: "Man and Movies" (тренировка ключевой лексики по теме); Подготовка монолога по теме; Составление ситуаций, иллюстрирующих пословицы по изучаемой теме. Работа с газетными статьями по изучаемой проблематике. /Ср/	9	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.10 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
28.4	Кино: Кинофестивали. Кинопремии. Актеры кино. Мой любимый актер / Film Festivals. Film Awards. Actors. My favourite actor/actress /Лаб/	9	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.10 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
28.5	Роль кино в обучении / The role of the cinema in teaching /Лаб/	9	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.10 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
28.6	Man and Movies: Test work /Лаб/	9	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.10 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
28.7	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Подготовка диалога: "The Role of the cinema in teaching". Подготовка ролевой игры "The Best Film of the Year". Подготовка монологического высказывания "My Favourite actor / actress / film / film studio". Подготовка докладов о кинофестивалях и кинопремиях; Подготовка к лексико- грамматической контрольной работе; Работа с газетными статьями по изучаемой проблематике. /Ср/	9	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.10 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э15 Э16	0	
28.8	Домашнее чтение/ Home Reading /Лаб/	9	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л2.9 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
28.9	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ оригинального текста. /Ср/	9	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.9 Л2.10 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	

	Раздел 29. Школьное образование Великобритании: типы школ, стадии школьного образования, учебный план, экзамены; сопоставление школьной системы образования Великобритании и России / English Schooling						
29.1	Школьное образование Великобритании: Типы школ; Стадии школьного образования / English Schooling: Types of schools; Stages of schooling. /Лаб/	9	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
29.2	Школьное образование Великобритании: учебный план; экзамены / English Schooling: Curriculum; Examinations. /Лаб/	9	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
29.3	Школьное образование Великобритании: Сопоставление школьной системы образования Великобритании и России / English Schooling: Schooling in Great Britain and Russia. /Лаб/	9	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
29.4	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Составление и драматизация диалогов: "English Schooling" (тренировка ключевой лексики по теме); Подготовка монолога по теме; Составление ситуаций, иллюстрирующих пословицы по изучаемой теме. Подготовка диалога: "Schooling in Great Britain and Russia". Работа с газетными статьями по изучаемой проблематике. /Ср/	9	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
29.5	English Schooling: Test work. /Лаб/	9	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
29.6	Домашнее чтение/ Home Reading. /Лаб/	9	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л2.9 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
29.7	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Подготовка ролевой игры "Formal Versus Informal Teaching". Подготовка монологического высказывания "An Imaginary primary / secondary school". Подготовка к лексико-грамматической контрольной работе; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ оригинального текста. Работа с газетными статьями по изучаемой проблематике. /Ср/	9	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.9 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
	Раздел 30. Воспитание детей: основные принципы воспитания, формы похвалы, наказания детей, климатический фон воспитания детей / Bringing up children						

30.1	Воспитание детей: Основные принципы и модели воспитания. Климатический фон воспитания детей / Bringing up children: Basic principles and patterns of upbringing. The background of upbringing. /Лаб/	9	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.10 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
30.2	Воспитание детей: Формы похвалы и наказания детей / Bringing up children: Forms of praise and punishment. /Лаб/	9	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.10 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
30.3	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Составление и драматизация диалогов: "Basic Principles and Patterns of Upbringing" (тренировка ключевой лексики по теме); Подготовка монолога по теме; Составление ситуаций, иллюстрирующих пословицы по изучаемой теме. Подготовка диалога: "The Background of Upbringing". Подготовка ролевой игры "The Sitting of the Teachers' Council". Подготовка монологического высказывания "A Mechanical Teacher" Versus a "Man Teacher". Работа с газетными статьями по изучаемой проблематике. /Ср/	9	8	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.10 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
30.4	Bringing up children: Test work. /Лаб/	9	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
30.5	Домашнее чтение/ Home Reading. /Лаб/	9	8	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л2.9 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
30.6	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Подготовка к лексико-грамматической контрольной работе; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ оригинального текста. Работа с газетными статьями по изучаемой проблематике. /Ср/	9	8	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.9 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
	Раздел 31. Воспитание детей: основные принципы воспитания, формы похвалы, наказания детей, климатический фон воспитания детей / Bringing up children						
31.1	Воспитание детей: Конфликт поколений: проблема и пути ее решения / Bringing up children: Generation gap: the problem and the ways of its solution. /Лаб/	10	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.10 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
31.2	Воспитание детей: Роль семьи в воспитании детей / Bringing up children: The role of a family in bringing up children. /Лаб/	10	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.10 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
31.3	Bringing up children: Writing an essay. /Лаб/	10	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.10 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
31.4	Домашнее чтение/ Home Reading. /Лаб/	10	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л2.9 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	

31.5	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Составление и драматизация диалогов: "Generation Gap" (тренировка ключевой лексики по теме); Подготовка монолога по теме; Составление ситуаций, иллюстрирующих пословицы по изучаемой теме. Подготовка диалога: "The Role of a Family in Bringing Up Children". Написание эссе на тему "Praise and Punishment: Pros and Cons". Подготовка к лексико-грамматической контрольной работе; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ оригинального текста. Работа с газетными статьями по изучаемой проблематике. /Ср/	10	16	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.9 Л2.10 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
	Раздел 32. Живопись / Painting						
32.1	Живопись. Жанры /Paintings. Genres. /Лаб/	10	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
32.2	История развития английской живописи / The development of English painting. История развития русской живописи / The development of Russian painting. /Лаб/	10	6	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
32.3	Известные музеи и галереи / Famous museums and picture galleries. /Лаб/	10	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
32.4	Всемирноизвестные художники (живописцы) / World-known artists (painters). Мой любимый художник (живописец) / My favourite artist (painter). My favourite picture. /Лаб/	10	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
32.5	Painting: Test work. /Лаб/	10	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
32.6	Домашнее чтение/ Home Reading. /Лаб/	10	4	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л2.9 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
32.7	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Составление и драматизация диалогов: "Painting. Genres" (тренировка ключевой лексики по теме); Подготовка монолога по теме; Составление ситуаций, иллюстрирующих пословицы по изучаемой теме. Подготовка диалога: "Famous Museums and Galleries". Подготовка презентации "A Guided Tour of a Museum". Подготовка монологического высказывания "My Favourite Artist/Painter. My Favourite Picture". Подготовка к лексико-грамматической контрольной работе; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ оригинального текста. Работа с газетными статьями по изучаемой проблематике. /Ср/	10	14	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.9 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	

	Раздел 33. Чувства и эмоции / Feelings and Emotions						
33.1	Положительные и отрицательные эмоции / Positive and negative emotions and feelings.Эмоциональное состояние / Emotional condition. /Лаб/	10	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.10 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
33.2	Проявление эмоций. типы темперамента / Display of emotions. Types of temperament. /Лаб/	10	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.10 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
33.3	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Подготовка монолога по теме; Подготовка диалога: "Positive and Negative Emotions and Feelings". Подготовка докладов на тему "Types of Temperament". Работа с газетными статьями по изучаемой проблематике. /Ср/	10	18	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.10 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
33.4	Feelings and Emotions: Test Work. /Лаб/	10	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.10 Л2.12Л3.1 Э1 Э2	0	
33.5	Домашнее чтение/ Home Reading. /Лаб/	10	2	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л2.9 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
33.6	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Лексический анализ вокабуляра; Составление и драматизация диалогов: "Feelings and Emotions" (тренировка ключевой лексики по теме); Подготовка монолога по теме; Составление ситуаций, иллюстрирующих пословицы по изучаемой теме. Подготовка диалога: "Positive and Negative Emotions and Feelings". Подготовка докладов на тему "Types of Temperament". Написание эссе на тему "The Reasons Make My Mood Change". Подготовка к лексико-грамматической контрольной работе; Домашнее чтение: чтение, пересказ и анализ оригинального текста. Работа с газетными статьями по изучаемой проблематике. /Ср/	10	16	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.9 Л2.10 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6 Э15 Э16	0	
33.7	Все разделы дисциплины. /Экзамен/	10	36	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.10 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6 Э15 Э16	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к зачету:
2 семестр:
1. Meeting. Greeting.
2. About Myself.
3. My Friends. My Best Friend. My Pet.
4. My Family. Family Relashions. My relatives.

5. Our English Lesson.
6. My Flat. Interior. Furniture. Renting.
7. Countries: Languages, nationalities, cultures.
Задания к зачету: Чтение текста и пересказ его содержания с анализом; монологическое высказывание по теме; перевод предложений с русского языка на английский.
5 семестр:
1. Choosing a Career.
2. Teacher's profession.
3. Illnesses and Their Treatment.
4. A visit to the Doctor.
5. Healthy Lifestyle.
6. Medical Service.
Задания к зачету: Чтение текста и пересказ его содержания с анализом; монологическое высказывание по теме; перевод предложений с русского языка на английский.
6 семестр:
1. A City. London.
2. Moscow.
3. St.Petersburg.
4. The Cities of the World.
5. The City of my dream.
7. Meals. Dinner Party.
8. A Festive Meal.
9. Cuisines of the World.
Задания к зачету: Чтение текста и пересказ его содержания с анализом; монологическое высказывание по теме; исправление ошибок в приведенных предложениях; перевод предложений с русского языка на английский.
7 семестр:
1. The working day of a freshman.
2. The importance of getting higher education.
3. The system of primary education in Great Britain.
4. The system of secondary education in Great Britain.
5. Comparison of the systems of higher education in Russia, the United States of America and Great Britain.
6. The role of sport in people's life.
7. The advantages and disadvantages of going in for sports.
8. The healthy lifestyle.
9. Extreme sports.
10. Famous sportsmen.
11. Sport in the UK / the USA / Russia.
Задания к зачету: Чтение текста и пересказ его содержания с анализом; монологическое высказывание по теме; исправление ошибок в приведенных предложениях; перевод предложений с русского языка на английский.
9 семестр:
1. Changing patterns of leisure
2. Patterns of leisure in Russia and Abroad.
3. A Walking Tour: Pros and Cons.
4. My Ideal Holiday.
5. The History of the Cinematography.
6. My favourite actor/actress.
7. The role of the cinema in teaching.
8. My favourite movie. Review.
9. English Schooling: Types of schools; Stages of schooling .
10. English Schooling: Curriculum; Examinations.
11. Schooling in Great Britain and Russia.
12. Formal Versus Informal Teaching.
Задания к зачету: Чтение текста и пересказ его содержания с анализом; монологическое высказывание по теме; перевод предложений с русского языка на английский.
Вопросы для подготовки к зачету с оценкой:
4 семестр:
1. Meals. Cooking.
2. A student's day.
3. My daily routine.
4. Our University.
5. My Studies.
6. A City. Sights.
7. My native town.
8. Seasons. Weather.
9. Leisure activities in Russia and Abroad.
10. Shopping.
11. Clothes.
12. Fashion.

13. Famous shopping centres.
14. My visit to the Theatre.
Задания к зачету с оценкой: Чтение текста и пересказ его содержания с анализом; монологическое высказывание по теме; перевод предложений с русского языка на английский.
Вопросы для подготовки к экзамену:
8 семестр:
1. Industrial and agricultural districts in Great Britain.
2. The British landscape. The flora and fauna of the UK.
3. The geography of the USA.
4. Comparison of the geography of Russia, the United States of America and the UK.
5. The geography of Tatarstan.
6. Travelling, Means of Travelling.
7. Travelling by air. Travelling by sea.
8. Travelling by car. Hitch-hiking.
9. Travel agency: booking a tour.
10. Travelling in Great Britain / the USA.
11. London Route.
Задания к экзамену: Чтение текста и пересказ его содержания с анализом; монологическое высказывание по теме; исправление ошибок в приведенных предложениях; перевод предложений с русского языка на английский.
10 семестр:
1.Bringing up children: Basic principles and patterns of upbringing. The background of upbringing.
2. Bringing up children: Forms of praise and punishment.
3. Bringing up children: Generation gap: the problem and the ways of its solution.
4. Bringing up children: The role of a family and school in bringing up children.
5. Paintings. Genres.
6. The development of English painting.
7. World-famous painters.
8. Famous Museums and Galleries.
9. My favourite artist (painter).
10. My favourite picture.
11. The development of Russian painting.
12. Positive and Negative Emotions and Feelings.
13. Display of emotions. Types of temperament.
Задания к экзамену: Чтение текста и пересказ его содержания с анализом; монологическое высказывание по теме; перевод предложений с русского языка на английский.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы сочинений (1-2 семестры):
1. The role of nicknames in our life.
2. The family I would like to have.
3. My future family.
4. The flat / the house I would like to live in.
Темы сочинений (3-4 семестры):
1. The country (countries) I would like to visit.
2. The country (countries) I would like to live in.
3. The greatest shops (shopping centres).
4. My trip to the seaside.
Темы аргументированных эссе / эссе-убеждений (5-6 семестры):
1. "You should not confuse your career with your life." Dave Barry
2. "Until you take your profession as passion, each and every activity looks as a headache" Vignesh Sv
3. "The mediocre teacher tells. The good teacher explains. The superior teacher demonstrates. The great teacher inspires." William Arthur Ward
4. "I am indebted to my father for living, but to my teacher for living well." Alexander the Great
5. "The physician should not treat the disease but the patient who is suffering from it" Maimonides
6. "Disease is the biggest money maker in our economy." John H. Tobe
7. "The world is a book and those who do not travel read only one page." Augustine of Hippo
8. "A good traveler has no fixed plans and is not intent on arriving." Lao Tzu
9. "Before you worry about the beauty of your body, worry about the health of your body." Amit Kalantri, Wealth of Words
10. "The only time to eat diet food is while you're waiting for the steak to cook." Julia Child
Темы сочинений (5-6 семестры):
1. My first day at school.
2. The ideal upbringing as I imagine it.
3. What can cure the incurable disease?
4. The journey of my dream.
5. The country of my dream.
6. Healthier being a meat-eater or a vegetarian.
Темы сочинений (7-8 семесты):

1. A visit to Oxford / Cambridge / Harvard.
2. My favourite sport.
3. My idea of travelling.

Темы сочинений (9 семестр):
1. A river trip that went wrong.
2. The dream of a holiday-maker on a rainy night.
3. Teachching machines have come to stay.
4. The future of school and upbringing of children.

Темы сочинений (10 семестр):
1. An art book for a birthday present.
2. The devil is not so black as he is painted.
3. Who has never tasted bitter, knows not what is sweet.

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Крупченко, А. К.	Английский язык для педагогов: Academic English (b1–b2): учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 204 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431675	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Дроздова, Т. Ю.	Everyday English: учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, М. А. Дунаевская [и др.]. — 7-е изд. — Санкт-Петербург : Антология, 2018. — 592 с. — ISBN 978-5-9908666-6-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86219.html	Санкт-Петербург : Антология, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Аракин, В.Д.	Практический курс английского языка с CD диском. 4 курс: [Текст]: учеб.для студ. высш. учеб. заведений / ; [В.Д. Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина .— 6-е изд.,перераб. и доп .— М. : ВЛАДОС, 2018 .— 175 с. + эл. опт. диск (CD- ROM).— ISBN 978-5-906992-69-7.— Рекомендовано МОиН РФ.	М.: ВЛАДОС , 2018
Л2.2	Аракин, В.Д.	Практический курс английского языка.2 курс: [Текст]: учеб.для студентов вузов / под ред. В.Д. Аракина .— 7-е изд.,доп.и испр .— М. : ВЛАДОС, 2018 .— 516 с. — (Учебник для вузов) .— ISBN 978-5-907101-49-4	М.: ВЛАДОС, 2018
Л2.3	Аракин, В.Д.	Практический курс английского языка.1 курс: [Текст]: учеб.для студентов вузов / под ред. В.Д. Аракина .— 6-е изд.,доп.и испр .— М. : ВЛАДОС, 2017 .— 536 с. : ил .— (Учебник для вузов) .— ISBN 978-5-906992-35-2	М. : ВЛАДОС, 2017
Л2.4	Авербух, М.Д.	Практическая фонетика английского языка : [Текст]: учеб. пособие / М.Д. Авербух .— 7-е изд., стер .— М. : ФЛИНТА, 2019 .— 364 с.— ISBN 978-5-9765-3455-1	М. : ФЛИНТА, 2019
Л2.5	Ильчинская, Е. П.	Let’s Learn English with Pleasure. English Grammar in Use : учебное пособие по английскому языку / Е. П. Ильчинская, И. А. Толмачева. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 321 с. — ISBN 978-5-4487-0209-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74282.html	Саратов: Вузовское образование, 2018

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.6	Фицджеральд, Ф. С.	The Great Gatsby. Tender is the night. Великий Гэтсби. Ночь нежна: / Ф. С. Фицджеральд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 409 с. — (Читаем в оригинале). — ISBN 978-5-534-06350-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441772	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.7	Остин, Д.	Pride and Prejudice. Гордость и предубеждение: / Д. Остин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. — (Читаем в оригинале). — ISBN 978-5-534-05876-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441698	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.8	Дойл, А.	The Adventures of Sherlock Holmes. Selected Stories. Приключения Шерлока Холмса. Избранные рассказы: / А. Дойл. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Читаем в оригинале). — ISBN 978-5-534-05680-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441654	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.9	О. Генри	The Gift of the Magi. Selected Stories. Дары волхвов. Избранные рассказы: / О. Генри. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Читаем в оригинале). — ISBN 978- 5-534-05337-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441527	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.10	Гаврилова, Ю. В.	Английский язык. Texts and topics for discussion : сборник текстов и тем для обсуждения.: Учебно-методическое пособие / Ю. В. Гаврилова. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2015. — 45 с. — ISBN 978-5- 906822-03-1. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/50660.html	М. : Московский гуманитарный университет, 2015
Л2.11	Кинг, Стивен	Sometimes They Come Back and Other Stories = «Иногда они возвращаются» и другие рассказы : книга для чтения на английском языке: / Стивен Кинг ; составители А. В. Шитова ; перевод А. В. Шитова. — Санкт-Петербург : Антология, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-9908665-8-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86228.html	Санкт-Петербург : Антология, 2018
Л2.12	Дроздова, Т. Ю.	English Grammar. Reference and Practice: учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. — 11-е изд. — Санкт-Петербург: Антология, 2018. — 464 с. — ISBN 978-5-9909598-9-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86215.html	Санкт-Петербург: Антология, 2018
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ахунзянова, Р.Р.	Методические указания по самостоятельной работе для изучения дисциплины «Иностранный язык» : [Электронный ресурс] / сост. Р.Р. Ахунзянова и др . — 23с. — Электронная версия печатной публикации .— URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ./0041-Методические указания по самостоятельной работе студентов для изучения дисциплины.pdf	Н.Челны: НГПУ, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Macmillan Dictionary. - URL: https://www.macmillandictionary.com
Э2	Oxford Dictionaries. - URL: https://www.oxforddictionaries.com
Э3	Visit London. - URL: https:// www.visitlondon.com/
Э4	Time Out. - URL: http://www.timeout.com/
Э5	Literary Devices 1.- URL: http://literarydevices.net/
Э6	Literary Devises 2. - URL: http://literarydevices.com/

Э7	Education in the UK. - URL: https:// www.educationuk.org/
Э8	University of Oxford. - URL: http://www.ox.ac.uk/
Э9	University of Cambridge. - URL: https://www.cam.ac.uk/
Э10	The Guardian. - URL: https://www.theguardian.com/international
Э11	The Times and the Sunday Times. - URL: http://www.thetimes.co.uk/?sunday&CMP=INTni26
Э12	Moscow. - URL: https://www.lonelyplanet.com/russia/moscow
Э13	British Recipes. - URL: http://www.bbcgoodfood.com/recipes/collection/british
Э14	100 Table Manners Tips. - URL: http://www.etiquettescholar.com/dining_etiquette/table_manners/table_manner_tips.html
Э15	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э16	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft : Договор № 2020.13967 от 27.07.2020.
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	2-213 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	2-414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А) Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия
7.3	2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
7.4	2-404 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лабораторным занятиям.

Практический курс иностранного языка – один из основных языковых курсов, который в сочетании с другими практическими и теоретическими дисциплинами должен обеспечить всестороннюю подготовку будущего преподавателя иностранного языка, способного квалифицированно осуществлять свою профессиональную деятельность.

Обучение дисциплине «Практический курс иностранного языка» осуществляется на основе учебников и учебных пособий (в том числе на электронных носителях), приобретаемых и разрабатываемых кафедрой. Кроме того, используются периодические издания на английском языке. На протяжении обучения основным учебником является «Практический курс английского языка» под редакцией профессора В.Д. Аракина, а также учебные пособия русских и британских издательств, рекомендованные к использованию в высшей школе.

Изучение дисциплины «Практический курс иностранного языка» осуществляется на практических занятиях под руководством преподавателя, и в ходе самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного освоения материала и прохождения текущего контроля по дисциплине «Практический курс иностранного языка» обучающимся рекомендуется выполнять следующее:

1) вести конспектирование учебного материала;
2) обращать внимание на основные положения, озвученные в ходе лабораторных занятий;
3) во внеаудиторное время уточнить формулировки, раскрывающие содержание тех или иных понятий;
4) найти дополнительные материалы по изученной теме;
5) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения недопонятого материала, для разрешения спорных моментов.

Средства обеспечения освоения дисциплины
При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие средства:
• рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
• методические указания и пособия;
• контрольные задания для закрепления изученного лексического и грамматического материала;
• аудиовизуальные источники информации (презентации, видеофильмы по ознакомлению с культурой страны изучаемого языка, ее нравами, традициями);
• Фонд Оценочных Средств (ФОС).
Организационно-методические указания
В начале учебного года рекомендуется провести тестирование первокурсников - сделать констатирующий срез, позволяющий определить уровень их подготовки по иностранному языку. С этой целью может быть предложена контрольная работа-тест, построенная на минимальном объеме языкового материала (около 400 лексических единиц из первой тысячи наиболее частотных и до 15 основных грамматических явлений).

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся должна, с одной стороны обеспечивать достижение практических целей, зафиксированных в Программе, а с другой – дать обучающемуся возможность овладеть ее «техникой», которая позволяла бы по окончании учебного заведения не только поддерживать достигнутый уровень владения иностранным языком, но и совершенствовать его. Основной целью самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Практический курс иностранного языка» является подготовка к лабораторным занятиям и экзамену по дисциплине. Для самостоятельной работы обучающимся предлагаются планы лабораторных занятий, содержащие основные и дополнительные (факультативные) занятия, запланированные для проработки на занятиях.
Самостоятельная работа обучающихся состоит:
• в изучении ими рекомендуемой литературы по иностранным языкам и новейших публикаций периодической печати при подготовке к лабораторным занятиям;
• в аудировании текстов, диалогов, записанных на аудиокассеты, на внеаудиторных занятиях (в домашних условиях), с целью приобретения навыков слушания устной речи, тренировки произношения, развития разговорных навыков и быстроты реакции.

Для эффективного освоения курса «Практический курс иностранного языка» необходимо:
1. Регулярно работать над формированием лексического запаса, в который входят:
• активная лексика по изучаемым темам;
• неправильные глаголы;
• речевые образцы и модели.
2. Формировать и совершенствовать навыки:
• устной речи через усвоение коммуникативных моделей, построение простейших монологических и диалогических высказываний в пределах изучаемой тематики;
• аудирования через прослушивание записей голосов носителей языка и просмотр учебных фильмов в пределах изучаемой тематики;
• чтения во всех его видах: просмотровом, ознакомительном, комментированном;
• письменной речи: реферата, личного письма, сочинения.
II. Рекомендации по работе над проектом по теме
1. Выберите один из аспектов заданной темы.
2. Соберите информацию, используя справочники, периодические издания, СМИ, интервью.
3. Просмотрите собранный материал и сгруппируйте его так, чтобы дать всестороннюю характеристику проблемы.
4. Подготовьте визуальную часть вашего проекта (схема, коллаж, постер, буклет, путеводитель)
5. Подготовьте устную презентацию вашего проекта с использованием визуальной опоры.
III. Рекомендации по аудированию:
а. Подготовительный предтекстовый этап:
1. внимательно прочитайте вопросы и слова за ними;
2. переведите незнакомые слова и запомните их произношение.
б. Текстовый этап:
1. Прослушайте текст несколько раз.
2. Ответьте на вопросы. Если ответ вызывает затруднение, прослушайте текст еще раз.
3. Ответьте на вопросы сначала устно, затем письменно. Проверьте свою запись.
4. Запишите текст с пленки.
в. Послетекстовый этап.
1. После проверки выполнения лабораторной работы по аудированию на занятии выучите новые слова и переведите текст.
IV. Рекомендации по выполнению домашнего задания:
Чтение и понимание текста (текстового материала) – одна из задач обучения языку в вузе. Выполнение упражнений к нему – способ запомнить и усвоить лексику. Весь объем домашнего задания (текста и упражнений) при необходимости можно разделить на количество дней в промежутке между занятиями.
Выполнение домашнего задания включает:
1.Повторение (беглое или более обстоятельное) грамматического материала, проработанного на уроке под руководством преподавателя.
2.Чтение вокабуляра (Vocabulary Notes) – списка новых слов и выражений к уроку, значение и употребление которых проиллюстрировано на примерах приводимых словосочетаний и предложений.

3. Чтение текста (про себя), осознание его содержания и перевод.
4. Самостоятельное выполнение упражнений для домашнего задания.
5. Громкое чтение вслух (только правильных образцов) текстов или упражнений
6. Письмо – переписывание правильных образцов (текстов, упражнений и т. д.); написание личного письма, реферата, сочинения.

Работа над текстом
На самостоятельную работу предлагаются тексты для изучающего чтения. Прежде чем приступить к чтению текста урока следует удостовериться, что все новые слова урока усвоены, в противном случае возникают затруднения в понимании содержания текста.
Первый этап работы над текстом заключается в чтении всего текста без использования словаря. Следует попытаться понять основное содержание текста. В дальнейшем осуществляется более тщательное чтение, при котором можно вернуться к проблемным для понимания моментам текста повторно. Попытайтесь понять значение неизвестных слов с помощью контекста или составных частей слова. Для этого внимательно прочтите предложение до и после неизвестного слова. Необходимо неоднократно прочитать текст вслух, отработать технику чтения. Обратить внимание на чтение трудных слов (после текстов указываются трудные слова с транскрипцией). Перевести текст с английского языка на русский. В случае затруднения устного перевода рекомендуется перевести текст письменно, что позволит внести некоторые коррективы во время занятия. Рекомендуется для перевода использовать одноязычные и двуязычные словари. Обучающийся должен прочитать необходимый текст, составить план прочитанного материала, подобрать ключевые слова и выражения, составить вопросы по тексту, пересказать текст, быть готовым обсуждать этот текст с однокурсниками или преподавателем во время промежуточной и итоговой аттестации.
Другим видом чтения является домашнее чтение, предполагающее ознакомительное чтение, когда необходимо понять общее содержание.
При чтении любого тематического текста или художественного текста необходимо произвести комментарий лексико-грамматического материала текста.

Работа над лексическим материалом.
Необходимым условием свободного владения иностранным языком является наличие достаточного словарного запаса у обучаемых, который постоянно расширяется. Работа над первичным закреплением лексического материала начинается на лабораторном занятии под руководством преподавателя. В ходе самостоятельной работы обучающийся должен овладеть лексикой на таком уровне, чтобы быть способным употреблять ее свободно в речи. При этом следует обратить внимание на то, что запоминаются не только сами слова, но и их провописание и употребление в речи. Так, при запоминании глаголов необходимо выучить основные формы неправильных глаголов. Существительные следует запоминать в единственном и множественном числе, учитывая правила образования множественного числа. Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради - словаря, картотеки). Запоминанию слов помогает использование небольших карточек. Преимущество этого метода заключается в том, что используется непродуктивное свободное время (в транспорте, на остановках, в очередях и т. д.).
Как запомнить «незапоминающиеся» слова? Простое зазубривание, механическое запоминание в отрыве от контекста являются малодейственными. Постарайтесь представить себе те предметы или явления, которые обозначаются словами английского языка. Важно соотнести заучиваемое слово с определенной ситуацией и повторить ее не менее 7+(-)2 раз. Уделяйте особое внимание «готовым фразам», которые можно использовать в максимальном количестве случаев. Следующие приемы могут помочь выучить слово: провести анализ образования лексисечких единиц, т.е. изучить словообразовательную модель, выписать из списка новой лексики слова с суффиксами и приставками и проанализировать их; подобрать к новым лексическим единицам синонимы и антонимы. Объясните на английском языке значение (значения) слов/выражений/конструкций и приведите примеры. Лексические упражнения выполняются письменно в рабочей тетради. Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).
Важно помнить, что владеть словом означает не только знать его перевод с английского на русский и наоборот, но и уметь его правильно читать, делать буквенный анализ, правильно писать с точки зрения каллиграфии и орфографии, употреблять в устной и письменной речи.
При работе над лексикой английского языка рекомендуется тщательно отработать произношение лексических единиц (правильно поставить словесное ударение, сделать приступ или придыхание, акцентировать долготу звуков). А также разобрать правописание и чтение букв и буквосочетаний в разных положениях.
К заданиям, выносимым на самостоятельную работу, относится и составление вопросительных предложений с новой лексикой, которое также направлено на запоминание лексического материала. При выполнении данной работы следует обратить внимание на порядок слов в вопросительных предложениях. К этапам работы над лексикой относится также и подготовка устного сочинения с использованием новой лексики. Также эффективно выполнение коммуникативных упражнений по закреплению тематической лексики. При составлении списка слов и словосочетаний по какой- либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради-словаря необходимо выписать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа, например: shelf - shelves, man - men, text - texts; глаголы – в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола Past Simple и Past Participle, например: teach – taught – taught, read – read – read и т.д.).

Работа со словарем.
Изучающие английский язык в качестве дополнительной специальности, должны иметь в своей библиотеке разные словари, в том числе изданные в Великобритании, а также толковые одноязычные словари.

Прежде чем обратиться к словарю, необходимо уточнить для себя следующий вопрос: действительно ли нужно посмотреть значение слова в словаре, чтобы понять смысл предложения? Понять значение слова можно
• по аналогии с другими словами;
• с помощью составных частей слова;
• по контексту.
Существительное в словаре всегда дается в единственном числе, в именительном падеже, указан род и множественное число.
Глаголы даются в словаре в неопределенной форме, у неправильных глаголов в скобках указываются формы Past Simple b Past Participle и т.д.
Прилагательные даются в основной, положительной форме (без суффиксов сравнительной и превосходной степеней).
Необходимо обращать внимание на наличие полисемии в английском языке.
Если значение, предложенное в словаре, не подходит по контексту, необходимо проанализировать контекст употребления слова.

Работа над грамматическим материалом.
При изучении определенных грамматических явлений английского языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.
Введение и первичное закрепление грамматического материала осуществляется на лабораторном занятии под руководством преподавателя. Чтобы усвоить грамматические правила, недостаточно работать с ними только на занятии, но необходимо продолжать работу над грамматическим материалом и в процессе самостоятельной работы вне занятий. В ходе самостоятельной работы над грамматикой, прежде всего, следует изучить материал, предлагаемый авторами базового учебника. При недостаточности данного материала можно прибегнуть к другим источникам, например, к дополнительной литературе. Освоению грамматического материала способствует подготовка краткого конспекта изучаемой темы, выполнение упражнений. Однако основным условием успешности овладения грамматикой является способность воспроизвести самостоятельное высказывание на базе данной грамматики. Проиллюстрируйте правила собственными примерами.

Как работать над устной речью.
Устное высказывание как вид речевой деятельности играет первостепенную роль в изучении иностранного языка. Устная речь в целом и говорение как её неотъемлемая часть выходят на первый план в изучении иностранных языков. Самостоятельное обучение устной речи может осуществляться в процессе работы с печатным текстом, а также при освещении различных тем и ситуаций и подготовке устных сообщений.
Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию.
Объем устного сообщения должен составлять не менее 15 высказываний. Коммуникативное высказывание (ответ на вопрос, пересказ текста, и др.) сначала должно быть зафиксировано в письменной форме, затем необходимо отработать это высказывание в устной форме. Следует обратить особое внимание на грамотность изложения. Так, в каждом предложении необходимо подчеркнуть подлежащее и сказуемое и изучить их соответствие правилам порядка слов в предложении. Устное сообщение необходимо рассказать во внеаудиторных условиях неоднократно вслух.

Как работать с литературой по индивидуальному чтению.
Индивидуальное чтение является самостоятельной работой, но оно тесно связано с курсом « Практический курс первого иностранного языка» в его главной цели: развития навыков устной речи, при обсуждении прочитанного, расширение лексического вокабуляра, знакомство читающего с оригинальной американской и британской литературой.
Выберите книгу для чтения из предложенного преподавателем списка. Объем книги должен составлять не менее 150 страниц на два семестра для 1 курса, не менее 200 страниц для 2 курса, 250 (3 курс), 300-350 (4 курс), 350-500 (5 курс). Соберите информацию об авторе книги: факты из биографии и его творческом пути, его известные литературные произведения, основные темы его литературных работ, его литературный стиль.
Подготовьте краткий пересказ об авторе.
Выпишите 80 (1 курс), 120 (2 курс), 150 (3 курс), 180 (4 курс), 200 (5 курс) выражений из книги, указывая страницу и строку.
Подготовьте описание сюжета произведения (пересказ основных событий), с использованием выписанных выражений.
Включите описание главного героя (-ев), которому вы импонируете.
Составьте схему с указанием героев произведения (можно использовать во время пересказа).
Презентация книги может быть представлена в устной, письменной форме или компьютерной форме (на усмотрение преподавателя). Презентация книги предполагает следующий формат:
• введение (представление названия книги и автора с его фотографией, литературного пути писателя);
• описание сюжета произведения (пересказ основных событий с выписанными выражениями) с использованием схемы;
• анализ прочитанного произведения (определение темы, идеи текста, описания главных героев и особенностей языка автора);
• выражение собственного мнения о прочитанном, выводы
После презентации книги обучающимися преподаватель проведет устный опрос по выражениям, выписанными из книги.

Как пересказывать текст / How to retell the text
Instructions
1. Begin by specifically stating in a few words what you are retelling or summarizing. For example, are you retelling the events that occurred in the first chapter in a book you read? Or are you going to provide information about a social event in your town?
2. Identify whom the story is about, and include pertinent details about the person or group of people. For example if the story is about a political official, include his title and party affiliation. If the story is about a local charitable organization, state its mission.
3. Tell where the events took place. Make sure you include as much context as necessary, depending on who is reading or listening to your account. You may need to include the city, state or country where the event happened.
4. Report when the event happened. If you're writing a news article, include specific dates. If you're retelling a story, tell your readers if it occurred in the past or present day. You can also convey context by saying whether the event occurred before or after other events.
5. Reveal why the event happened. Did the city pass new legislation in response to increasing crime rates? Did the character in the story run away from home because he felt unloved? In journalistic reporting, you'll also want to communicate why this information is newsworthy.
6. Many writers add another component to the five W's. This is the "how." Tell how the events unfolded. This information should come after the five W's and provide more detail.
7. If you're constructing a news story, state all five W's in the first paragraph of your article. Even if your retelling is less formal, your readers or listeners will appreciate it if you get to the point right away. Use the five W's to lay the groundwork for what you're discussing, and flesh out the details later.
• Introduction
The title of it is …
The book is written by …
The book is about …
• Main part
The main characters are …
All the events happen in …
(One day …The next day… Every day … When … But when … In the end …)
• Appreciation of the book
I like the book as …I don’t like the book as …
The plot of it is rather interesting and exciting.
I have learned much about …
I have heard about …

A Plan for Retelling a Text (План пересказа)
1. Information about the author and the book from the story / passage, extract/ is taken. Examples:
• I would like to tell you a story … written by …. He / she was a well-known for …. The book is about … who ….
• The story I would like to speak about is written by …. We know that the author …. The book is devoted to ….
• We’ve read a very unusual (thrilling, exaggerated, exciting, etc.) story by …. It touches upon (deals with) the problem of ….
1. General characteristics of the text (its slant, type of narration, etc.).
2. Introduction of the main character (appearance, characteristic features, the way he/she is presented in the text) and opening events.
4. Description of events as they appear in the extract. Pay attention to:
• the variety of expressive means, e.g.:
a) the narration begins with …;
b) draw(s) the reader’s attention to …;
c) … making the reader believe …;
d) serve(s) to stress …;
e) prepare(s) the ground for …;
f) the emotional state of the character is revealed …;
g) the author’s presentation of …; etc.;
• the use of stylistic devices, e.g.:
a) epithets;
b) similes;
c) metaphors;
d) personifications;
e) repetitions;
- their role in the narration is:
to create the atmosphere of …;
to convey the feeling and emotion of …;
to give an explanation …;
to express the idea …;
to voice an idea of …;
to underline …; etc.
5. The main idea of the story / passage/extract.
6. Your attitude towards the things described.

A Plan for Interpretation of a Text
1. Speak of the author in brief:

• the facts of his / her biography relevant for his / her creative activities;
• the epoch (social and historical background);
• the literary trend he / she belongs to;
• the main literary pieces (works).
2. Give a summary of the extract (story) under consideration (the gist, the content of the story in a nutshell).
3. State the problem raised (tackled) by the author.
4. Formulate the main idea conveyed by the author (the main line of the thought, the author's message).
5. Give a general definition of the text under study:
• a 3rd person narrative;
• a 1st person narrative;
• narration interlaced with descriptive passages and dialogues of the personages;
• narration broken by digressions (philosophical, psychological, lyrical, etc.);
• an account of events interwoven with a humorous (ironical, satirical) portrayal of society, or the personage, etc.
6. Define the prevailing mood of the extract. It may be lyrical, dramatic, tragic, optimistic /pessimistic, melodramatic, sentimental, emotional / unemotional, pathetic, dry and matter-of-fact, gloomy, bitter, sarcastic, cheerful, etc.
7. The composition of the story. Divide the text logically into complete parts and entitle them. If possible choose the key-sentence (the topic sentence) in each part that reveals its essence. The compositional pattern of a complete story (chapter, episode) may be as follows:
a) the exposition (introduction);
b) the development of the plot (an account of events);
c) the climax (the culminating point);
d) the denouement (the outcome of the story).
8. Give a detailed analysis of the each logically complete part.

Методические указания к зачету.
Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лабораторных занятий.
При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат. С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты первоисточников, записи, сделанные при подготовке к занятиям, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Методические указания к экзамену.
Экзамен является контрольным этапом изучения дисциплины (модулей) и имеет целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме зачета или экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.