МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
_____ 2020 г.

МОДУЛЬ 11. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ
Экономическая и социальная география России

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Географии и методики ее преподавания
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили География и Иностранный язык
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 64
самостоятельная работа 80
экзамен зачет 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 9
зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		9 (5.1)		Итого	
Недель	14		16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16			16	16
Практические	32	32	16	16	48	48
Итого ауд.	48	48	16	16	64	64
Контактная	48	48	16	16	64	64
Сам. работа	60	60	20	20	80	80
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	72	72	180	180

Программу составил(и):
К.п.н., доцент, Киямова Ания Галиакбаровна _____

Рабочая программа дисциплины
Экономическая и социальная география России

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Географии и методики ее преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Ахметова М.Х.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью основания дисциплины является формирование систематизированных знаний в области экономической и социальной географии России с учетом логических и содержательно-методических связей в предметной области «География» в общеобразовательной школе, готовности реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "География", опираясь на опыт и знания дисциплины «Экономическая и социальная география России».
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	получение обучающимися знаний о современном экономическо-географическом и геополитическом положении России;
1.4	выявление особенностей природно-ресурсного потенциала и населения регионов России;
1.5	характеристика факторов развития и размещения различных отраслей хозяйства России;
1.6	выявление особенностей отраслевой и территориальной структуры хозяйства регионов России;
1.7	определение места и роли России в современном мире;
1.8	формирование потребности к самостоятельному приобретению знаний по экономической и социальной географии России, умений и навыков использования знаний социально-экономической географии при анализе современных международных процессов;
1.9	воспитание гражданственности и патриотизма;
1.10	обучение приемам работы с социально-экономическими картами России;
1.11	освоение приемов и средств формирования системы экономико-географических знаний и умений при реализации образовательных программ по географии в школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин:
2.1.2	Географические информационные системы
2.1.3	Геоинформатика
2.1.4	Методика обучения отдельным курсам географии в основной школе
2.1.5	Методика обучения отдельным курсам географии в полной средней школе
2.1.6	Методика обучения иностранному языку
2.1.7	Основы ландшафтоведения
2.1.8	Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства
2.1.9	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.10	Сравнительная типология русского и иностранного языков
2.1.11	Теоретический курс иностранного языка
2.1.12	Учебная комплексная ландшафтная практика
2.1.13	Физическая география материков и океанов
2.1.14	Методика обучения географии
2.1.15	Этногеография и география религий
2.1.16	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.17	География почв с основами почвоведения
2.1.18	Землеведение
2.1.19	История и культура страны изучаемого языка
2.1.20	Лингвострановедение иностранного языка
2.1.21	Методы географических исследований
2.1.22	Методы полевых географических исследований
2.1.23	Основы работы с газетно-публицистическим текстом
2.1.24	Учебная практика по физической географии
2.1.25	Язык прессы
2.1.26	Биогеография
2.1.27	Введение в литературоведение
2.1.28	Основы работы с художественным текстом

2.1.29	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.30	Геология
2.1.31	Картография
2.1.32	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.33	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.34	Учебная практика по топографии
2.1.35	Основы топографии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Природа, население и хозяйство Республики Татарстан
2.2.2	География Республики Татарстан
2.2.3	История географии
2.2.4	История и методология географической науки
2.2.5	Производственная преддипломная практика
2.2.6	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:	
	основные понятия и приемы их формирования при реализации образовательной программы по географии;
	систему знаний и умений, способы их формирования при реализации образовательной программы по географии;
	причинно-следственные связи и закономерности процессов и явлений и способы их формирования при реализации образовательной программы по географии.
Уметь:	
	раскрывать содержание понятий по предмету;
	составлять систему знаний и умений;
	объяснять причинно-следственные связи и закономерности процессов и явлений.
Владеть:	
	приемами формирования понятий при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
	приемами формирования системы знаний и умений при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
	приемами формирования причинно-следственных связей и закономерностей процессов и явлений при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»

Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами предмета «География»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные экономико-географические понятия и термины;
3.1.2	особенности географического положения России;
3.1.3	принципы территориального деления России;
3.1.4	особенности природно-ресурсного потенциала и населения регионов России;
3.1.5	закономерности размещения важнейших отраслей и межотраслевых комплексов хозяйства;
3.1.6	факторы размещения предприятий различных отраслей хозяйства;
3.1.7	особенности отраслевой структуры и территориальной организации экономических районов России;
3.1.8	современные проблемы ресурсного природопользования и охраны окружающей среды.
3.1.9	содержание школьного курса экономической и социальной географии России;
3.1.10	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "География"
3.2	**Уметь:**
3.2.1	раскрывать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства России;
3.2.2	объяснять закономерности размещения населения и хозяйства России, используя карты, статистический материал и геоинформационные системы;
3.2.3	выбирать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "География".
3.3	**Владеть**:
3.3.1	приемами формирования знаний о географическом положении, природных условиях и ресурсах, закономерностях размещения населения и хозяйства России при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
3.3.2	навыками планирования и организации учебных занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно -воспитательного процесса средствами предмета "География".

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введение. Современное географическое, геополитическое, геоэкономическое и эколого-географическое положение РФ						
1.1	Предмет, содержание, научные школы, персоналии. Историко-географические особенности формирования страны. /Лек/	8	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э6 Э7	0	
1.2	Современное географическое, геополитическое, геоэкономическое положение РФ /Лек/	8	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э6 Э7	0	
1.3	Исторические этапы экономико-географического изучения России /Ср/	8	12	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э6 Э7	0	
	Раздел 2. Природно-ресурсный потенциал						

2.1	Природные условия и природные ресурсы как фактор территориальной организации производства. /Лек/	8	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э6 Э7	0	
2.2	Природные ресурсы России /Пр/	8	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э6 Э7	0	
2.3	Ресурсный потенциал, территориальные сочетания природных ресурсов, ресурсные циклы. Основные ресурсные базы. Эколого-экономическое районирование. /Ср/	8	16	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э6 Э7	0	
	Раздел 3. Население						
3.1	География населения. Численность и воспроизводство населения /Лек/	8	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	0	
3.2	Структура населения. Расселение и миграция населения /Пр/	8	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	0	
3.3	География культуры. Занятость и безработица /Ср/	8	10	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 4. Хозяйство						
4.1	Межотраслевые комплексы, их состав, место в экономике страны, факторы размещения предприятий, основные производственные базы и центры /Лек/	8	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	0	
4.2	Характеристика МПК России /Пр/	8	18	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э5 Э6 Э7	0	
4.3	Географическая оценка современных реформ. Теория устойчивого развития в условиях России.Проблемы и перспективы развития МПК /Ср/	8	22	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э6 Э7	0	
	Раздел 5. География крупных районов России						
5.1	Региональное развитие и районирование. /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э6 Э7	0	
5.2	Региональная политика /Ср/	9	4	ПК-1 ПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э6 Э7	0	
5.3	Западный макрорегион: состав, общие черты, тенденции и проблемы развития. /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э6 Э7	0	
5.4	Экономико-географическая характеритика районов /Пр/	9	6	ПК-1 ПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6 Э7	0	
5.5	Проблемы и перспективы развития /Ср/	9	6	ПК-1 ПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э6 Э7	0	
5.6	Восточный макрорегион: состав, общие черты, тенденции и проблемы развития. /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6 Э7	0	
5.7	Экономико-географическая характеритика районов /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6 Э7	0	

5.8	Проблемы и перспективы развития /Ср/	9	6	ПК-1 ПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э6 Э7	0	
	Раздел 6. Россия в мире						
6.1	Экономика России в системе международного разделения труда. /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	0	
6.2	Технополисы и свободные экономические зоны /Ср/	9	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э6 Э7	0	
6.3	/Экзамен/	9	36	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э6 Э7	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету

1.Предмет, задачи, методы исследования, основные понятия экономической и социальной географии.
2.Основные этапы развития и становления экономической географии России.
3.Историко-географические особенности формирования страны.
4.Современное экономико-географическое и геополитическое положение РФ.
5.Природные ресурсы: классификация по степени исчерпаемости, возобновимости и хозяйственному назначению. Роль природных ресурсов в развитии экономики России.
6.Экономико-географическая оценка природных ресурсов. Территориальные сочетания природных ресурсов. .
7.Общая характеристика природных условий России.
8.География и экономическая оценка нефтяных и газовых месторождений.
9.География и экономическая оценка угольных месторождений.
10.География и экономическая оценка руд черных и цветных металлов.
11.География и экономическая оценка нерудных полезных ископаемых.
12.Земельные ресурсы и их экономическая оценка.
13.Водные ресурсы, их экономическая оценка.
14.Биологические ресурсы, их экономическая оценка.
15.Агроклиматические ресурсы и рекреационные ресурсы.
16.Численность и особенности размещения населения РФ. Характеристика основных зон расселения.
17.Особенности воспроизводства населения России. Половой и возрастной состав населения РФ
18.Миграция населения РФ.
19.Национальный и религиозный состав населения. Межнациональные отношения. География культуры.
20.Городское и сельское расселение.
21.Трудовые ресурсы. Экономически активное население.
22.Географическая оценка современных реформ. Теория устойчивого развития в условиях России.
23.Структурно-территориальные особенности хозяйства РФ. Отраслевая структура хозяйства.
24.Территориальная организация хозяйства.
25.Межотраслевые комплексы: их состав и место в экономике страны.
26.Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
27.Общая характеристика ТЭК России. Угольная промышленность.
28.Нефтяная промышленность.
29.Газовая промышленность.
30.Электроэнергетика России
31.Черная металлургия РФ.
32.Цветная металлургия РФ.
33.Машиностроительный комплекс России.
34.Характеристика химической промышленности. Факторы размещения химических предприятий.
35.Лесная промышленность России. География основных производств лесной промышленности.
36.Строительный комплекс.
37.Агропромышленный комплекс России. Растениеводство.
38.Животноводство.
39.Инфраструктурный комплекс. Сфера обслуживания.
40.Транспорт России. Сухопутный транспорт.
41.Водный и воздушный транспорт.
42. Внешние экономические связи.

Задание: разработать инструкцию и критерии оценки практической работы по одной из тем курса «География России» (9 класс) с указанием ресурсов для учителя и учащихся.

. Вопросы и задания к экзамену

1. История развития теории экономического районирования в России.
2. История формирования сетки экономических районов России.
3. Особенности современного политико-административного деления России.

4. Классификация регионов России. Проблемные регионы.
5. Принципы и таксономические единицы экономического районирования.
6. Региональная политика в России.
7. Дифференциация уровня социально-экономического развития регионов по различным критериям.
8. Отраслевая и территориальная структура экономических районов
9. Общая характеристика Западного макрорегиона РФ.
10. Общая характеристика Центральной России.
11. ЭГП, природно-ресурсный потенциал и население Центрального района.
12. Хозяйство Центрального района. Отраслевая и территориальная структура.
13. Внутренние различия Центрального района.
14. Москва и Московский столичный регион.
15. Проблемы и перспективы развития Центрального района.
16. ЭГП, природно-ресурсный потенциал и население Волго-Вятского района.
17. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Волго-Вятского района.
18. Внутренние различия Волго-Вятского района.
19. Проблемы и перспективы развития Волго-Вятского района.
20. ЭГП, природно-ресурсный потенциал и население Центрально-Черноземного района.
21. Хозяйство Центрально-Черноземного района. Отраслевая и территориальная структура.
22. Внутренние различия Центрально-Черноземного района.
23. Проблемы и перспективы развития Центрально-Черноземного района.
24. ЭГП, природно-ресурсный потенциал и население Северо-Западного района.
25. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Северо-Западного района.
26. Внутренние различия Северо-Западного района.
27. Калининградская область.
28. Проблемы и перспективы развития Северо-Западного района.
29. Состав, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал и население Европейского Севера.
30. Характеристика отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности Европейского Севера.
31. Внутренние различия Европейского Севера.
32. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.
33. Состав, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал и население Европейского Юга.
34. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Европейского Юга.
35. Внутренние различия Европейского Юга.
36. Проблемы и перспективы развития Европейского Юга.
37. Условия развития (история формирования, особенности ЭГП, ПРП) и население Поволжья.
38. Хозяйство Поволжья. Отраслевая и территориальная структура.
39. Внутренние различия Поволжья.
40. Проблемы и перспективы развития Поволжья.
41. Состав, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал и население Урала.
42. Характеристика отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности Урала.
43. Внутренние различия Урала.
44. Проблемы и перспективы развития Урала.
45. Общая характеристика Восточного макрорегиона РФ.
46. ЭГП, природно-ресурсный потенциал и население Западной Сибири.
47. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Западной Сибири.
48. Внутренние различия Западной Сибири.
49. Проблемы и перспективы развития Западной Сибири.
50. Транспортный комплекс Восточного макрорегиона (система нефте- и газопроводов, ж/д, порты).
51. Состав, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал и население Восточной Сибири.
52. Хозяйство Восточной Сибири. Отраслевая и территориальная структура.
53. Внутренние различия Восточной Сибири.
54. Проблемы и перспективы развития Восточной Сибири.
55. ЭГП, природно-ресурсный потенциал и население Дальнего Востока.
56. Характеристика отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности Дальнего Востока.
57. Внутренние различия Дальнего Востока.
58. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.
59. Внешнеэкономические связи России и экономических районов.
60. Россия и новые независимые государства.

Практическая часть. Выполнение заданий, направленных на формирование метапредметных умений в школе.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости Темы рефератов 8 семестр

1. Исторические этапы экономико-географического изучения России.
2. Историко-географические особенности формирования страны.
3. Основные теории ЭГП. Современное экономико-географическое положение РФ.
4. Развитие теорий природопользования в России.
5. Ресурсные циклы.
6. Оценка природных условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.
7. Региональные особенности демографических процессов.
8. География культуры.

9. Формы территориальной организации промышленности в новых экономических условиях.
10. Военно-промышленный комплекс.
11. Научный комплекс
12. Современные проблемы развития ТЭК.
13. География машиностроения.
14. Современные проблемы российской металлургии.
15. Химико-лесной комплекс и охрана окружающей среды.
16. Сельскохозяйственные районы и проблема оптимальной сельскохозяйственной специализации территорий.
17. Транспорт и окружающая среда.
18. Свободные экономические зоны.
19. Россия и новые независимые государства.
20. Роль России в мировой экономики.
21. География нефтегазоносной промышленности России.
22. Угольная промышленность РФ, ее территориальная организация.
23. География добывающей промышленности Азиатской части России.
24. Лесное хозяйство России, проблемы и перспективы.
25. Основные факторы и особенности развития сельского хозяйства РФ.
26. География основных отраслей пищевой промышленности России.
27. Рекреационные ресурсы и развитие туризма в России.
28. Сфера обслуживания.
29. Особенности территориальной организации транспортной системы России.
30. Роль России в мировой экономике.

Темы рефератов 9 семестр

1. Концепция экономического районирования.
2. История экономического районирования.
3. Подходы к экономическому районированию.
4. Особенности современного политико-административного деления России.
5. Региональная политика в России.
6. Классификация регионов России. Проблемные регионы.
7. Принципы и таксономические единицы экономического районирования.
8. Отраслевая и территориальная структура экономических районов.
9. Западный макрорегион. Общая характеристика.
10. Центральная Россия.
11. Внутренние различия Центрального экономического района.
12. Москва и Московский столичный район.
13. Внутренние различия Северо-Западного экономического района.
14. Калининградская область.
15. Внутренние различия Центрально-Черноземного экономического района.
16. Внутренние различия Волго-Вятского экономического района.
17. Внутренние различия Северного экономического района.
18. Внутренние различия Поволжского экономического района..
19. Внутренние различия Европейского Юга.
20. Внутренние различия Уральского экономического района.
21. Восточный макрорегион.
22. Внутренние различия Западно-Сибирского экономического района.
23. Внутренние различия Восточно-Сибирского экономического района.
24. Внутренние различия Дальневосточного экономического района.
25. Экологическое состояние экономических районов России.
26. Проблемы и перспективы развития Западной Сибири.
27. Проблемы и перспективы развития Восточной Сибири.
28. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.
29. Экологическое состояние экономических районов России.
30. Внешние экономические связи России.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гладкий, Ю. Н.	Экономическая и социальная география России : в 2 томах. Том 1 : учебник для студентов высших учебных заведений / Ю. Н. Гладкий и др. – Москва : Академия, 2013. –368 с	Москва : Академия, 2013
Л1.2	Гладкий, Ю. Н.	Экономическая и социальная география России : в 2 томах. Том 1 : учебник для студентов высших учебных заведений / Ю. Н. Гладкий и др. – Москва : Академия, 2014. – 400 с	Москва : Академия, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Калуцков, В.Н.	География России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 347 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432908	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Киямова, А.Г.	Обучение географии в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс] : учебное пособие для обуч. учреждений высш. пед. образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / сост. А.Г. Киямова .— Н.Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019 .— 143 с. — Электронная версия печатной публикации .— URL:http://bibl:81/books/Эл.Библ./Обучение географии в условиях реализации ФГОС_Киямова АГ.pdf	Набережные Челны: Издательство НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальная электронная библиотека (НЭБ). - URL:https://нэб.рф/
Э2	Вестник МГУ. Сер.5. География. - URL:lhttp://www.geogr.msu.ru/structure/vestnik/ .
Э3	Географические карты России, городов России и Европы. - URL:http://www.russia-map.ru
Э4	География. Планета Земля. - URL:http://www.rgo.ru
Э5	Росстат. - URL:http://rosstatistika.ru/
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э7	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft : Договор № 2020.13967 от 27.07.2020.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	2-414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность:специализированная мебель, компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	2-413 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия
7.3	2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Приступая к освоению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций..

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.
Методические указания к практическим занятиям.
В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению заданий. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Практическая работа - это средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий. В ходе практического занятия внимательно выполнять все задания. При необходимости задавать уточняющие вопросы преподавателю. Подготовить выступление по основным результатам практической работы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.
Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды работ:
а) для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
б) для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (реферирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
в) для формирования умений: выполнение заданий по образцу, решение вариативных задач, решение ситуационных (профессиональных) задач.

Методические указания к зачету.
При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимся по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.
Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.
Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Методические указания к экзамену.
Экзамены являются контрольным этапом освоения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин. Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.