МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
29 04 _____ 2020 г.

Сравнительная типология русского и иностранного языков

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Иностранных языков**
Направление подготовки	**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили География и Иностранный язык**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 118
самостоятельная работа 98
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		Итого	
Недель	17 3/6		17 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	34	34	16	16	50	50
Практические	34	34	34	34	68	68
Итого ауд.	68	68	50	50	118	118
Контактная	68	68	50	50	118	118
Сам. работа	76	76	22	22	98	98
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	144	144	108	108	252	252

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, Ахунзянова Р.Р.

Рабочая программа дисциплины
Сравнительная типология русского и иностранного языков

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков

Протокол от 29 апреля 2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой профессор, доктор филологических наук Шакирова Р.Д.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании научного представления о специфике типологического анализа языков, общелингвистической проблеме «языкового типа» и доминантных типологических чертах в строе английского и русского языков, развитие умений использовать знания систем языков в сопоставительном аспекте для разработки образовательных программ и проектирования уроков иностранного языка в школе, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение терминологического аппарата лингвистической типологии;
1.4	знакомство со спецификой типологических исследований языков, их основными разновидностями, методами и принципами, а также их местом в ряду смежных дисциплин;
1.5	формирование навыков сравнительного анализа типологически релевантных признаков фонетического, грамматического, лексического строя английского и русского языков в рамках структурной типологии;
1.6	формирование навыков применения основных принципов сравнительной типологии в решении проблем преподавания иностранного языка в школе.
1.7	формирование умений теоретического анализа фонетических, лексических, грамматических явлений;
1.8	развитие умений сопоставлять соответствующие фонетические, лексические, грамматические явления в разных (русском и английском) языках;
1.9	развитие научного мышления, умения находить и обрабатывать научную информацию по предмету исследования;
1.10	развитие навыков применения теоретических знаний о фонетическом, лексическом, грамматическом строе иностранного языка в сфере профессиональной деятельности;
1.11	формирование навыков использования теоретических знания типологически релевантных признаков фонетического, грамматического, лексического строя английского и русского языков в преподавании английского языка в школе в соответствиями с ФГОС;
1.12	формирование умений использования знания типологических черт языков в проектировании образовательного пространства для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.18
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Лингвострановедение иностранного языка
2.1.2	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.3	Сопоставительная грамматика русского и английского языков
2.1.4	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.5	История и культура страны изучаемого языка
2.1.6	Основы работы с газетно-публицистическим текстом
2.1.7	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.8	Землеведение
2.1.9	Методы географических исследований
2.1.10	Методы полевых географических исследований
2.1.11	Учебная практика по физической географии
2.1.12	Геология
2.1.13	Картография
2.1.14	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по геологии)
2.1.15	Противодействие коррупции
2.1.16	Учебная практика по топографии
2.1.17	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.18	Основы топографии
2.1.19	География почв с основами почвоведения
2.1.20	Язык прессы
2.1.21	Биогеография
2.1.22	Введение в литературоведение
2.1.23	Основы работы с художественным текстом
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

2.2.1	Лингвистический анализ текста
2.2.2	Аналитическое чтение
2.2.3	Общая экономическая и социальная география
2.2.4	Интерпретация текста
2.2.5	Зарубежная литература
2.2.6	Экономическая и социальная география зарубежных стран
2.2.7	Географические информационные системы
2.2.8	Геоинформатика
2.2.9	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.10	Методика обучения отдельным курсам географии в основной школе
2.2.11	Методика обучения отдельным курсам географии в полной средней школе
2.2.12	Физическая география России
2.2.13	Междисциплинарная курсовая работа по географии
2.2.14	Производственная педагогическая практика
2.2.15	Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов физической географии
2.2.16	Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов экономической и социальной географии
2.2.17	Экономическая и социальная география России
2.2.18	Геоэкология
2.2.19	Производственная педагогическая практика
2.2.20	Технология подготовки к ЕГЭ по географии
2.2.21	Технология подготовки к ОГЭ по географии
2.2.22	География Республики Татарстан
2.2.23	Природа, население и хозяйство Республики Татарстан
2.2.24	Учебная комплексная практика по экономической и социальной географии
2.2.25	История географии
2.2.26	История и методология географической науки
2.2.27	Производственная преддипломная практика
2.2.28	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету в соответствии с ФГОС

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:

	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	понятийный аппарат сравнительной типологии;
3.1.2	основные типологические теории;
3.1.3	основы типологического анализа;
3.1.4	содержание и требования ФГОС к организации образовательного процесса при обучении типологическим различиям иностранного языка и родного;
3.1.5	основы проектирования образовательного пространства для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения посредством дисциплины.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять типологический анализ при работе с текстом;
3.2.2	синтезировать теоретические знания с языковой практикой;
3.2.3	демонстрировать понимание глубинных процессов построения языковой системы, включая аспекты системного взаимодействия элементов различных языковых уровней;
3.2.4	проводить системный типологический анализ английского и русского языков;
3.2.5	использовать знания типологических различий в фонетике, лексикологии и грамматике русского и английского языков при проектировании и реализации процесса обучения английскому языку в школе в соответствиями с ФГОС;
3.2.6	использовать знания сравнительной типологии в проектировании образовательного пространства для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	инструментарием типологического анализа;
3.3.2	опытом деятельности в типологическом сопоставлении систем английского и русского языков;
3.3.3	навыками разработки уроков с опорой на знание типологических различий родного и иностранного языков в соответствии с требованиями ФГОС;
3.3.4	навыками проектирования образовательного пространства для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения посредством дисциплины.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические аспекты типологического исследования						
1.1	Введение. Типология как особый раздел языкознания. Проблема типологических универсалий. Язык-эталон. Изоморфизм, алломорфизм /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Основные понятия типологии /Ср/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Этапы развития сравнительной типологии. /Ср/	5	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Обзор истории типологических исследований /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Методы типологического анализа /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Методы типологического анализа. /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Методы типологического анализа. /Ср/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Обзор истории типологических исследований. Языковые универсалии. /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.9	Язык-эталон. Языковые универсалии. /Ср/	5	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.10	Языковые типы. /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.11	Языки аналитические и синтетические. /Ср/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.12	Отличия английского языка от других аналитических языков. /Ср/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.13	Связь типологии с лингвистическими и экстралингвистическими дисциплинами. /Ср/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.14	Сравнительная типология и методика преподавания английского языка. /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.15	Сравнительная типология и методика преподавания английского языка. /Ср/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.16	Использование данных типологического анализа в практике преподавания английского языка. /Пр/	5	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.17	Типология лексических систем английского и русского языков. Типология слова. /Ср/	5	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.18	Типология лексических систем английского и русского языков. Типология слова. /Лек/	5	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.19	Системная и функциональная категоризация лексем в английском и русском языках. Типология словообразования и словосложения. /Ср/	5	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	

1.20	Системная и функциональная категоризация лексем в английском и русском языках. Типология словообразования и словосложения. /Лек/	5	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.21	Семантическая типология и контенсивная типология. /Ср/	5	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Сравнительная типология фонологических систем						
2.1	Типология фонологических систем английского и русского языков. Основные уровни звуковой подсистемы. Отбор критериев для установления типологии фонетических систем двух языков. /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Типология фонологических систем английского и русского языков. Основные уровни звуковой подсистемы. Отбор критериев для установления типологии фонетических систем двух языков. /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Системы гласных в английском и русском языке. /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Системы гласных в английском и русском языке. /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Сравнение типологических показателей системы гласных в английском и русском языке. /Ср/	5	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Системы согласных в английском и русском языке. /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Сравнение типологических показателей системы согласных в английском и русском языке. /Ср/	5	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.8	Системы согласных в английском и русском языке. /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.9	Сравнение типологических показателей ударения и интонации в английском и русском языке. /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.10	Сравнение типологических показателей ударения и интонации в английском и русском языке. /Ср/	5	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.11	Сравнение типологии слоговых структур. /Ср/	5	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.12	Сравнение типологии слоговых структур. /Лек/	5	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Сравнительная типология морфологических систем						
3.1	Типология морфологических систем. Типологические различия морфологической системы двух языков. Морфологическая структура слова. /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Типология морфологических систем. Типологические различия морфологической системы двух языков. /Ср/	5	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Грамматический строй английского языка. Основные разделы грамматики - морфология и синтаксис, их соотношение. /Ср/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

3.4	Морфология и синтаксис. /Пр/	5	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.5	Морфология. Основные единицы морфологического уровня: словоформа, морфема. /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.6	Морфологическая структура слова. /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.7	Особенности морфемики английского языка. Типы морфем. /Пр/	5	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.8	Типы морфем. /Ср/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.9	Способы формообразования в современном английском языке. Синтетические и аналитические грамматические формы. /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.10	Способы формообразования в современном английском языке. Синтетические и аналитические грамматические формы. /Ср/	5	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.11	Лексико-грамматические, морфологические и синтаксические характеристики существительного в русском и английском языках. /Лек/	5	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.12	Лексико-грамматические, морфологические и синтаксические характеристики существительного в русском и английском языках. /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.13	Лексико-грамматические, морфологические и синтаксические характеристики существительного в русском и английском языках. /Ср/	5	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.14	Падеж как грамматическая категория. Проблема количества падежей: существующие теории. Категория падежа в двух языках. /Ср/	5	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.15	Прилагательное. Категория степени сравнения. Проблема аналитических форм степени сравнения. Сопоставление в двух языках. /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.16	Прилагательное. Категория степени сравнения. Проблема аналитических форм степени сравнения. Сопоставление в двух языках. /Лек/	6	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.17	Прилагательное. Категория степени сравнения. Проблема аналитических форм степени сравнения. Сопоставление в двух языках. /Ср/	5	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.18	Субстантивация прилагательных. Сопоставление в двух языках. /Ср/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.19	Наречие. Лексико-грамматические, морфологические и синтаксические характеристики наречия. Подклассы наречий. Особенности номинации наречий. Числительное. Базовые характеристики. субстантивация числительных. /Лек/	6	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

3.20	Наречие. Лексико-грамматические, морфологические и синтаксические характеристики наречия. Подклассы наречий. /Пр/	6	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.21	Наречие. Лексико-грамматические, морфологические и синтаксические характеристики наречия. Подклассы наречий. Особенности номинации наречий. Числительное. Базовые характеристики. субстантивация числительных. /Ср/	6	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.22	Подклассы местоимений в обоих языках. Традиционная классификация по значению. Функциональная классификация. Морфологические характеристики местоимений. Система падежей у личных местоимений, местоимения “who” и местоимений типа somebody. Категория числа указательных местоимений. Категория степени сравнения квантитативных местоимений. /Лек/	6	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.23	Подклассы местоимений в обоих языках. Традиционная классификация по значению. Функциональная классификация. Морфологические характеристики местоимений. Система падежей у личных местоимений, местоимения “who” и местоимений типа somebody. Категория числа указательных местоимений. Категория степени сравнения квантитативных местоимений. /Ср/	6	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.24	Глагол. Лексико-грамматические, морфологические и синтаксические характеристики глагола. Личные и неличные формы глагола. Основные категории глагола. Глагол: категория времени. Глагол: категория аспекта. Глагол: категория залога. Категория наклонения в сопоставлении в двух языках. /Лек/	6	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.25	Глагол и его категории в двух языках. /Пр/	6	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.26	Двойная природа неличных форм глагола: их вербальные характеристики и присущие им характеристики других частей речи. Лексико-грамматическое значение неличных форм глагола и их грамматических показателей. Морфологические характеристики инфинитива (аспект, залог, корреляция), герундия и причастия I (залог и корреляция). Особенности причастия II. /Пр/	6	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.27	Неличные формы глагола. /Ср/	6	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

3.28	Наклонение в двух языках в сопоставительном аспекте. /Ср/	6	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Сравнительная типология синтаксических систем						
4.1	Типология грамматических систем. Типология грамматических категорий в двух языках. /Лек/	6	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	Синтаксис. Основные единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст. Словосочетание. Типы словосочетаний. Сопоставление в двух языках. /Лек/	6	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.3	Словосочетание. Свободные и связанные словосочетания. Классификация словосочетаний по типу синтаксической связи. Типы синтаксической связи в подчинительном словосочетании. Частеречные типы подчинительных словосочетаний. Соединение подлежащего и сказуемого. Связи слов в подчинительном словосочетании. /Пр/	6	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.4	Словосочетание. Свободные и связанные словосочетания. Классификация словосочетаний по типу синтаксической связи. Типы синтаксической связи в подчинительном словосочетании. Частеречные типы подчинительных словосочетаний. Соединение подлежащего и сказуемого. Связи слов в подчинительном словосочетании. /Ср/	6	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.5	Средства выражения предикации. Основные типы синтаксической связи. Способы выражения синтаксической связи. Простое предложение. Главные и второстепенные члены. /Лек/	6	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.6	Предложение. Предикация. Сопоставление в двух языках. /Пр/	6	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.7	Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое). /Ср/	6	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.8	Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое). /Пр/	6	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.9	Второстепенные члены предложения. /Пр/	6	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.10	Второстепенные члены предложения: определение, приложение, обращение, вводная конструкция. /Ср/	6	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.11	Основные типы модальности. /Ср/	6	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.12	Сложное предложение. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Их классификация. /Лек/	6	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

4.13	Сложносочиненные предложения в русском и английском языках. /Ср/	6	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.14	Сложносочиненное предложение. Союзное и бессоюзное сочинение предложений. Сочинительные союзные средства. /Пр/	6	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.15	Сложноподчиненные предложения в русском и английском языках. /Ср/	6	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.16	Сложноподчиненное предложение. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных. /Пр/	6	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.17	Все разделы дисциплины /Экзамен/	6	36	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация.
Вопросы к экзамену (6 семестр):
1. Основные понятия, предмет, задачи сравнительной типологии как особого раздела языкознания. Связь сравнительной типологии с другими науками.
2. Основные методы типологического исследования.
3. Понятие языковых универсалий. Значение типологии для их определения.
4. Типологические характеристики системы гласных в английском и русском языках.
5. Типологические характеристики системы согласных в английском и русском языках.
6. Основные интонационные модели в английском и русском языках.
7. Типология частей речи.
8. Типология грамматических категорий в двух языках.
9. Типология грамматических категорий имени существительного.
10. Типология грамматических категорий имени прилагательного.
11. Типология глагольных грамматических категорий.
12. Типология словосочетаний.
13. Типология членов простого предложения.
14. Основные типы сложных предложений и способы связи между ними в английском и русском языках.
15. Типология словообразования в английском и русском языках. Суффиксальное и префиксальное словообразование.
16. Типология словообразования. Безаффиксальное словообразование.
17. Словосложение в английском и русском языках. Типы сложных слов в обоих языках.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости.
Темы рефератов:
5 семестр
1. Коммуникативная природа артикля в современном английском языке.
2. Дейктическая функция артикля в английском языке.
3. Специфика семантики, синтактики и прагматики частеречного класса междометий в современном английском языке.
4. Функционально-семантическое поле посессивности в современном английском языке.
5. Предикаты состояния в современном английском языке.
6 семестр
1. Статус категории модальности на уровне текста .
2. Вопросительное предложение в косвенном речевом акте.
3. Речевой акт согласия: семантика, структура, прагматика.
4. Речевой акт несогласия: семантика, структура, прагматика.
5. Безглагольные способы выражения побуждения в современном английском языке.

5.3. Фонд оценочных средств

См. фонд оценочных средств в приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Фортунатов, Ф. Ф.	Сравнительное языковедение / Ф. Ф. Фортунатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12063-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/446774	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Тарланов З.К.	Методы лингвистического анализа : для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978- 5-534-07101-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/420842	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Краснопёрова, Ю. В.	Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4497-0108-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85907.html	Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ахунзянова, Р.Р.	Методические указания по самостоятельной работе для изучения дисциплины «Иностранный язык»: [Электронный ресурс] / сост. Р. Р. Ахунзянова и др. — Н. Челны: НГПУ, 2016. — 23с. — Электронная версия печатной публикации. — URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ./0041-Методические указания по самостоятельной работе студентов для изучения дисциплины.pdf	Н. Челны : НГПУ, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft : Договор № 2020.13967 от 27.07.2020.
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	2-412 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность:специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	2-213 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.3	2-404 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

7.4	2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.
Лекция является центральным звеном дидактического цикла обучения. Цель лекционных занятий – формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала различными методами и формами самостоятельной работы.
В лекционном курсе освещаются основные положения и направления лексикологии современного английского языка, сообщается основной понятийный и терминологический аппарат дисциплины.
Специфика курса «Сравнительная типология русского и иностранного языков» связана с необходимостью широкого использования новых научно-исследовательских разработок для обеспечения соответствия предлагаемого для освоения материала требованиям сегодняшнего дня. Оптимальный путь при разработке лекционного курса заключается в сочетании традиционных и инновационных способов презентации информации. Так представляется эффективным сочетание традиционных форм информационной лекции с такими формами, как лекция-беседа, проблемная лекция, лекция-конференция (круглый стол).

Методические указания к практическим занятиям.
Практические и семинарские занятия проводятся по узловым и наиболее сложным аспектам учебной программы дисциплины. Главной и определяющей особенностью семинаров должно быть наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателями и обучающимися и самими обучающимися. Практические занятия должны иметь практико-ориентированный характер и быть направлены на тренировку реализации конкретных компонентов профессионального дискурса. Практические занятия реконструируют ситуации реального педагогического взаимодействия на иностранном языке. В конце семинара или практического занятия необходимо дать оценку всего занятия.
На практических занятиях обсуждаются теоретические вопросы, проблемные моменты, которые опираются на материалы лекций, а затем выполняются различные практические задания для применения полученных теоретических знаний на практике. Практические задания направлены на обнаружение и обсуждение конкретного языкового явления. Также в ходе практических занятий обучающиеся самостоятельно подбирают и анализируют иллюстративный языковой материал из англоязычной художественной литературы и англоязычной прессы, обобщают собственные наблюдения над грамматической системой английского языка.
Большую роль в овладении данным курсом играет самостоятельная работа по темам. Самостоятельная работа обучающихся по иностранному языку планируется из расчета 2:1. Она должна, с одной стороны обеспечивать достижение практических целей, зафиксированных в Программе, а с другой - дать обучающемуся возможность овладеть ее «техникой», которая позволяла бы по окончании учебного заведения не только поддерживать достигнутый уровень владения иностранным языком, но и совершенствовать его.

Методические указания к самостоятельной работе.
При изучении дисциплины, кроме лекций и практических занятий, обучающимся предлагаются следующие виды самостоятельной работы:
1. Изучение основной и дополнительной литературы по тематике, в том числе с использованием информационных технологий и ресурсов.
2. Изучение научных статей и обсуждение докладов по тематике, касающейся проблем современной грамматики английского языка.
3. Подготовка докладов по исследуемой проблематике для последующего представления и обсуждения на практическом занятии.
4. Выполнение практических заданий по обнаружению и грамматическому анализу языковых явлений.
5. Ведение словаря терминов.
6. Сбор и анализ иллюстративного языкового материала из текстов англоязычной художественной литературы и прессы.
Изучение научных статей и обсуждение докладов по тематике, касающейся проблем современной грамматики английского языка, требует умения обучающихся работать с научной литературой, с текстом.

Рекомендации по работе с научной литературой.
Чтение научной литературы характеризуется высокой требовательностью в отношении правильного понимания текста, чему способствует умелое использование справочной литературы (словарей, энциклопедии, указателей и т.д.). Большую роль в понимании содержания прочитанного играет языковая культура − стремление постоянно углублять знание родного и иностранного языка, настойчиво расширяя запас слов, уясняя суть выражений, терминов, повышая собственный интерес к истории, происхождению и смыслу имен и названий, к эволюции понятий, обозначений и т.д. Важной особенностью чтения научной литературы является умение анализировать прочитанное, выделять главное. И здесь существенную практическую помощь оказывает знание логики, законов и форм правильного мышления, а также умение сконцентрировать свое внимание. Формирование собственных мыслей, возникающих во время чтения, способствует осмыслению прочитанного, пробуждает интерес к самостоятельному творчеству в данной области знания.
При чтение научной литературы настоятельно рекомендуется применение различных записей в процессе работы с книгой. Записи предполагают конспектирование, выписывание ключевых слов, новых терминов, составление опорных схем, таблиц, ассоциограмм. Записывание формирует навыки отчетливого восприятия материала, улучшает наблюдательность и внимание, увеличивает сосредоточенность, содействует запоминанию и усвоению текста, повышает уровень культуры письменной речи, наконец, оставляет документальный след от чтения, а последующая обработка этой документации экономит время, позволяет приобрести навыки авторской и редакционной работы.

Умение делать выписки− основа работы над любой книгой: учебной, научной, справочной, художественной и большое «подспорье» умственного труда. Выписки служат для того, чтобы собрать материал, объять факты, проанализировать мнения, выявить противоречия. Выписки могут быть двух видов. К первым относятся выписки из книг, статей, которые вы изучаете; ко вторым − ваши собственные материалы (дневники, записные книжки, данные эксперимента).
1. Выписки могут быть дословными (цитаты) или свободными, когда мысли автора читатель излагает самостоятельно. Большие фрагменты текста, которые трудно цитировать в полном объеме, надо стараться, предельно сократив формулировку и сконцентрировав содержание, записать своими словами. Яркие и важнейшие выдержки из произведений лучше всегда приводить дословно.
2. Записывая цитаты, нужно заключать их в кавычки, оберегать текст от искажений.
3. Цитата, вырванная из контекста, часто теряет свой первоначальный смысл. Поэтому, цитируя, старайтесь не обрывать мыслей автора.
4. Всегда полезно давать точные ссылки на источники (в частности, на страницу книги, а иногда и на абзац и даже строку).
5. Полезно читать текст несколько раз. Повторно текст читают бегло, выборочно, сосредоточивая внимание преимущественно на тех разделах, которые были отмечены с помощью разных приемов еще при первом ознакомлении. При таком
осмыслении материала надобность в записи некоторых положений, фрагментов может отпасть, иные получат новое освещение, более четкую и компактную формулировку.
Кроме того, легче будет объединить выписки, прорабатывая сразу несколько книг или статей при изучении общей темы.
6. В записях полезно пользоваться подчеркиваниями и отчеркиваниями. Первые употребляются в тексте, вторые − на полях сбоку текста (вертикальной чертой, фигурной скобкой и т.п.).
7. Ключевые слова выносят на поля или подчеркивают цветом, отличным от цвета чернил, которыми написан основной текст, привлекая этим к ним внимание. Отмеченные таким способом ключевые слова будут отличаться от «рядовых» подчеркнутых слов. Иногда при записывании ключевые слова выносят в начало предложения.Огромное значение для чтения научной литературы имеют выбор и подбор книг, планирование чтения, его упорядочение, систематичность.
8. Полезно кроме абзацного членения текста и отчеркиваний проставлять на полях горизонтальные линии − вехи, разделяющие части текста по смыслу. Чтобы избежать неопределенности, им необходимо давать направления.
9. В рамки обычно заключают символические выражения, формулы, зависимости, законы, правила.
10. Записи должны быть компактными, т.е. на странице нужно размещать как можно больше текста. Это улучшит его емкость и обозреваемость.
11. Записи (их части, связи между ними) полезно расчленять разными средствами. Рациональная неоднородность записей − важное их достоинство.
12. Интервалы между строками должны позволять вписывать над ними новый текст, исправлять возможные ошибки.
13. Записи следует делать чернилами или шариковой ручкой. Карандашами пользуются лишь для каких-либо отметок, выделений при последующей работе.
14. Записи следует датировать.

Рекомендации по подготовке и защите реферата.
1. Написание рефератов является одной из форм обучения обучающихся, направленных на организацию и повышение уровня самостоятельной работы обучающихся, а также усиление контроля за такой работой.
Целью написания рефератов является привитие обучающимся навыков самостоятельной работы с различными источниками, чтобы на основе их анализа и обобщения обучающиеся могли делать собственные выводы, обосновывая их соответствующим образом.В отличие от теоретических семинаров, при проведении которых обучающийся приобретает, в частности, навыки высказывания своих суждений, изложения мнений других авторов в устной форме, написание рефератов даст ему навыки лучше делать то же самое, но уже в письменной форме, грамотным языком и в хорошем стиле.
2. Представляется, что в зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы):
- научно-проблемные рефераты;
- обзорно-информационные рефераты.
Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата обучающийся должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному спорному в теории вопросу и выработать собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.
В зависимости от изучаемой темы, состава и уровня подготовки обучающихся тема реферата может быть одной для всех обучающихся или таких тем может быть несколько, и они распределяются между обучающимися учебной группы.
На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» обучающихся данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад обучающегося, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой обучающихся.
Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть:
1) краткое изложение основных положений той или иной книги монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.), как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме (разделу) курса технологии поиска работы. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других обучающихся, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов (15-20 минут);
2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме или вопросу, опубликованных в периодической печати. Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в группе. Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц, через 1,5 интервал.

Методические указания к экзамену.
Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по

теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Методические указания для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами их реабилитации (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе обучающихся. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Для лиц с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.