МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29.04. 2020 г.

МОДУЛЬ 11. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ
Этногеография и география религий

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Географии и методики ее преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	18 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд. соц. н., доцент, Ахметова М.Х.; ст. преподаватель, Миронова А.А. _____

Рабочая программа дисциплины
Этногеография и география религий

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Географии и методики ее преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Ахметова М.Х.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний в области этногеографии и географии религий различных регионов мира, России и других стран; формирование навыков использования возможностей образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, а также способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся..
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	раскрытие теоретических и прикладных вопросов этногеографии и географии религий;
1.4	изучение современных концепций этноса;
1.5	формирование знаний о расовом, национально-языковом и конфессиональном составе населения;
1.6	формирование у обучающихся представления об этнической и религиозной картине мира;
1.7	формирование навыков использования возможностей образовательной среды для достижения личностных,

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.2	География почв с основами почвоведения
2.1.3	Землеведение
2.1.4	История и культура страны изучаемого языка
2.1.5	Лингвострановедение иностранного языка
2.1.6	Методы географических исследований
2.1.7	Методы полевых географических исследований
2.1.8	Основы работы с газетно-публицистическим текстом
2.1.9	Учебная практика по физической географии
2.1.10	Язык прессы
2.1.11	Биогеография
2.1.12	Введение в литературоведение
2.1.13	Основы работы с художественным текстом
2.1.14	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.15	Геология
2.1.16	Картография
2.1.17	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.18	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.19	Учебная практика по топографии
2.1.20	Основы топографии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы ландшафтоведения
2.2.2	Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства
2.2.3	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.4	Практический курс иностранного языка
2.2.5	Учебная комплексная ландшафтная практика
2.2.6	Географические информационные системы
2.2.7	Геоинформатика
2.2.8	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.9	Методика обучения отдельным курсам географии в основной школе
2.2.10	Методика обучения отдельным курсам географии в полной средней школе
2.2.11	Общая экономическая и социальная география
2.2.12	Физическая география России
2.2.13	Введение в исследовательскую деятельность учащихся в школьных курсах географии
2.2.14	Интерпретация текста
2.2.15	Исследовательская деятельность учащихся в школьных курсах географии

2.2.16	Лингвистический анализ текста
2.2.17	Междисциплинарная курсовая работа по географии
2.2.18	Производственная педагогическая практика
2.2.19	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.20	Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов физической географии
2.2.21	Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов экономической и социальной географии
2.2.22	Учебная комплексная практика по экономической и социальной географии
2.2.23	Экономическая и социальная география России
2.2.24	Аналитическое чтение
2.2.25	География Республики Татарстан
2.2.26	Геоэкология
2.2.27	Зарубежная литература
2.2.28	Природа, население и хозяйство Республики Татарстан
2.2.29	Производственная педагогическая практика
2.2.30	Технология подготовки к ЕГЭ по географии
2.2.31	Технология подготовки к ОГЭ по географии
2.2.32	Экономическая и социальная география зарубежных стран
2.2.33	История географии
2.2.34	История и методология географической науки
2.2.35	Производственная преддипломная практика
2.2.36	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основные понятия и приемы их формирования при реализации образовательной программы по географии;
	систему знаний и умений, способы их формирования при реализации образовательной программы по географии;
	причинно-следственные связи и закономерности процессов и явлений, способы их формирования при реализации образовательной программы по географии.
Уметь:	
	раскрывать содержание понятий;
	составлять систему знаний и умений;
	объяснять причинно-следственные связи и закономерности процессов и явлений.
Владеть:	
	приемами формирования понятий при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
	приемами формирования системы знаний и умений при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
	приемами формирования причинно-следственных связей и закономерностей процессов и явлений при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ОК-2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
Знать:	
	основные понятия и даты исторического развития;
	основные понятия и даты исторического развития, основные приемы и техники их анализа для формирования гражданской позиции;
	основные этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития, основные приемы и техники их анализа для формирования гражданской позиции.
Уметь:	
	выделять основные этапы и закономерности исторического процесса, применять основные исторические понятия;

	выделять и характеризовать основные этапы и закономерности исторического процесса, использовать основные приемы и техники их анализа, давать характеристику сущности гражданской позиции;
	выделять и характеризовать этапы и закономерности исторического развития, проводить их системный анализ для формирования гражданской позиции.
Владеть:	
	навыками вычленения в исторических событиях и процессах основных этапов и закономерностей исторического развития;
	навыками вычленения и характеристики основных этапов и закономерностей исторического развития, использования основных приемов и техники их анализа, характеристики сущности гражданской позиции;
	навыками анализа этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции.

ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать:	
	формы и методы организации исследовательской деятельности обучающихся, некоторые особенности научной специфики предметной области;
	основные этапы, цели и задачи организации учебно-исследовательской работы;
	алгоритм организации учебно-исследовательской работы обучающихся.
Уметь:	
	определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности обучающихся;
	выделять критерии оценки учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
	оценивать учебно - исследовательскую деятельность обучающихся.
Владеть:	
	навыками планирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
	навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
	навыками анализа и оценки исследовательской деятельности обучающихся по заданным критериям.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	систему этногеографических знаний и умений, причинно-следственных связей и способы их формирования при реализации образовательной программы по географии.
3.1.2	современное состояние и проблемы этногеографической науки;
3.1.3	основные этапы, цели и задачи организации учебно-исследовательской работы.
3.1.4	сторию и региональные особенности культуры народов мира;
3.1.5	способы анализа исторической информации.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать этнографическую терминологию;
3.2.2	оценивать влияние природных, исторических, экономических факторов на динамику этнических процессов;
3.2.3	раскрывать содержание предмета, составлять систему этногеографических знаний и умений;
3.2.4	объяснять причинно-следственные связи и закономерности этнических процессов в школьных курсах географии;
3.2.5	использовать этнографические источники для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в предметной области география.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками описания этногеографических процессов и явлений различных иерархических уровней;
3.3.2	приемами формирования этногеографических знаний и умений при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
3.3.3	навыками создания этногеографического текста на основе описания основных компонентов культуры конкретного
3.3.4	различными способами представления этногеографической информации и результатов исследований.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Предмет этногеографии						
1.1	Понятие об этносе. Признаки этноса. Концепции этноса /Лек/	5	2	ПК-1 ОК-2 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.2	Значение этногеографии и этнографии в жизни современного общества. Основные методы этногеографических исследований /Пр/	5	2	ПК-1 ОК-2 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э4	0	
1.3	Становление этнологии и рождение этногеографии /Ср/	5	6	ПК-1 ОК-2 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э4	0	
	Раздел 2. Понятие об этносе и этничности. Современные концепции этноса						
2.1	Этнос и этничность. Признаки этноса. /Лек/	5	2	ПК-1 ОК-2 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3	0	
2.2	Концепции этногенеза. /Пр/	5	2	ПК-1 ОК-2 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3	0	
2.3	Новые концепции этногенеза. /Ср/	5	4	ПК-1 ОК-2 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э4 Э5	0	
	Раздел 3. Народы мира и особенности их размещения на Земле.						
3.1	История формирования современной этнической картины мира /Лек/	5	4	ПК-1 ОК-2 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3	0	
3.2	Народы мира и особенности их размещения по Земле /Пр/	5	2	ПК-1 ОК-2 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Формационный и цивилизационный подход к эволюции этносов. Мировые цивилизации и современные этносы /Ср/	5	8	ПК-1 ОК-2 ПК-12	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Этнос и географическая среда						
4.1	Природный детерминизм и природный нигилизм. Признаки этноса. Расовые признаки и теории формирования рас. /Лек/	5	2	ПК-1 ОК-2 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Расы человечества /Пр/	5	2	ПК-1 ОК-2 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Факторы формирования этнической культуры: психологический, природный, религиозный. Компоненты культуры как адаптация к окружающей природной среде /Ср/	5	4	ПК-1 ОК-2 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э4	0	
	Раздел 5. Культура – объективная основа этноса: многообразие проявлений.						
5.1	Происхождение, образование языков. /Лек/	5	2	ПК-1 ОК-2 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3	0	
5.2	Языковая классификация /Пр/	5	2	ПК-1 ОК-2 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э4 Э5	0	
5.3	Язык и письменность, системы письменности народов мира. /Ср/	5	4	ПК-1 ОК-2 ПК-12	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э3	0	
	Раздел 6. Религии современного мира						
6.1	География основных религий современного мира. /Лек/	5	2	ПК-1 ОК-2 ПК-12	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э4 Э5	0	
6.2	Религии современного мира. Конфессиональный состав регионов мира. /Пр/	5	2	ПК-1 ОК-2 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э4 Э5	0	
6.3	Религия и этническое самосознание /Ср/	5	2	ПК-1 ОК-2 ПК-12	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1	0	
	Раздел 7. Этнические процессы их диалектика и динамика. Этнические конфликты						
7.1	Основные виды этнических процессов. Причины и последствия /Лек/	5	2	ПК-1 ОК-2 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3	0	
7.2	Этнические конфликты в современном мире /Пр/	5	2	ПК-1 ОК-2 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3	0	
7.3	Этнические процессы в современном мире на этапе постиндустриального развития. /Ср/	5	2	ПК-1 ОК-2 ПК-12	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э3	0	
	Раздел 8. География очагов современного сепаратизма. Формы и способы регулирования этнических конфликтов						

8.1	География очагов современного сепаратизма. /Ср/	5	2	ПК-1 ОК-2 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3	0	
8.2	Формы и способы регулирования этнических конфликтов. /Пр/	5	2	ПК-1 ОК-2 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3	0	
8.3	Национальная политика в различных странах современного мира. /Ср/	5	2	ПК-1 ОК-2 ПК-12	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1	0	
	Раздел 9. Этногеографическая картина мира						
9.1	Этническая история планеты /Лек/	5	2	ПК-1 ОК-2 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
9.2	Национальный и религиозный состав РФ /Пр/	5	2	ПК-1 ОК-2 ПК-12	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
9.3	Этногеографическая характеристика региона по выбору. /Ср/	5	2	ПК-1 ОК-2 ПК-12	Л2.1Л3.1 Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы и задания к зачету:
1.Становление этногеографии как науки. Связь с другими науками.
2.Предмет и методы этногеографии.
3.Понятие об этносе и этничности.
4.Структура этноса.
5.Концепции теории этногенеза.
6.Концепция Л.Н. Гумилева.
7.Формационный и цивилизационный подход к эволюции этносов.
8.Этнос и географическая среда.
9.Природный детерминизм и природный нигилизм.
10.Признаки этноса.
11.Расовые признаки и теории формирования рас.
12.Роль природной среды в формировании расовых признаков.
13.Культура – объективная основа этноса: многообразие проявлений.
14.Роль языка в фиксации, хранении и передаче этнической информации.
15.Единство этноинтегрирующих и этнодифференцирующих функций языка.
16.Языковые семьи и группы.
17.Язык и письменность, системы письменности народов мира.
18.Религии современного мира.
19.Мировые религии и их география.
20.Религиозный состав населения мира.
21.Религия и этническое самосознание.
22.Этнические процессы, их диалектика и динамика.
23.Этнические конфликты.
24.География очагов современного сепаратизма.
25.Национальное самоопределение этносов.
26.Национальная политика в различных странах современного мира.
27.Этногеографическая картина мира (по выбору студента).

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы рефератов:
1.Пассионарная теория этноса Л.Н. Гумилева.
2.Признаки и причины этнических конфликтов.
3.Расизм.
4.Расогенез и его особенности.
5.Распространение основных рас.
6.Мировые религии (на выбор).
7.Национальные религии (на выбор).
8.Религии стран Азии.
9.Основные типы этнических процессов.
10.Современная этническая картина мира.
11.Сходство и различие национальных характеров народов мира (по странам, регионам).
12.Традиции и обычаи народов мира (по выбору студентов).
13.Этногеографическая картина Тропической Африки.
14.Этногеографическая картина Арабского мира (Северной Африки и Юго-западной Азии).
15.Этногеографическая картина Южной Азии (Индия).
16.Этногеографическая картина Восточной и Юго-Восточной Азии (Китай, Япония).
17.Этногеографическая картина Закавказья (Грузия, Армения); Казахстан, Средняя Азия (Узбекистан, Туркмения, Киргизия,

Таджикистан, Азербайджан).
18.Этногеографическая картина Северной Европы и Западной Европы (Швеция, Норвегия, Исландия, Дания, Германия, Великобритания, Франция).
19.Этногеографическая картина Южной и Восточной Европы (Испания, Польша, Чехия, Румыния, Словакия, Украина).
20.Этногеографическая картина России.
21.Этнографическая картина Северной Америки (США, Канада).
22.Этнографическая картина Латинской Америки.
23.Этнографическая картина Австралии и Океании (полинезийцы, меланезийцы, микронезийцы).
24.Этнически конфликты. Способы урегулирования межэтнических конфликтов.
25.Крупнейшие экономические и религиозные конфликты в регионе: палестино - израильский, курдский, между шиитами и суннитами в Ираке.
26.Очаги сепаратизма в регионе: Кашмир, индийский Пенджаб, северо-восток Индии.
27.Этнический конфликт между англокакадцами и франко-канадцами, проблема сепаратизма Квебека.
28.Роль международных организации в урегулировании этнических конфликтов.

5.3. Фонд оценочных средств
См. приложение – Фонд оценочных средств по дисциплине

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лобжанидзе, А. А.	Этногеография и география религий : учебник и практикум для вузов / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08273-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452896.	Москва : Издательство Юрайт, 2020
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Каледин, Н.В., Михеева, Н.М.	Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7578-9. — Режим доступа : http://www.biblio-online.ru/bcode/447567	Москва : Издательство Юрайт, 2020
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Киямова, А.Г.	Обучение географии в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс] : учебное пособие для обуч. учреждений высш. пед. образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / сост. А.Г. Киямова .— Н.Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019 .— 143 с. — Электронная версия печатной публикации .— <URL:http://bibl:81/books/Эл.Библ./Обучение географии в условиях реализации ФГОС_Киямова АГ.pdf>.	Набережные Челны: Издательство НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Максаковский В.П. Географическая культура. - URL: http://nashaucheba.ru/v7401/
Э2	Проект "Народы России". - URL: http://www.narodru.ru/peoples.html
Э3	Gumilevica: гипотезы, теория, мировоззрение. - URL: http://gumilevica.kulichki.net/works.html
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э5	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020

6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft : Договор № 2020.13967 от 27.07.2020.
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	2-414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Приступая к освоению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием методической базы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

1) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся;

- при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

2) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум

за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, магистранты должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственные; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды работ:

а) для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы),
- составление плана текста,
- графическое изображение структуры текста,
- конспектирование текста, выписки из текста,
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,
- учебно-исследовательская работа,

б) для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебною материала,
- ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др),
- подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

в) для формирования умений:

- решение вариативных задач,
- решение ситуационных (профессиональных) задач

Завершающим этапом освоения дисциплины является зачет.

Методические указания к зачету.

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимся по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения. Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания. При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.