МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
_____ 2020 г.

Охрана природы Республики Татарстан

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили География и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 44
самостоятельная работа 64
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10 (5.2)**		**Итого**	
Недель	11 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная	44	44	44	44
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
кандидат биологических наук , доцент, Зарипова Рая Салиховна _____

Рабочая программа дисциплины
Охрана природы Республики Татарстан

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Биологии и методики ее преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Зарипова Р.С.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: изучение современного состояния среды обитания и формирование бережного отношения к природе Республики Татарстан
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	выявить факторы воздействия на природную среду;
1.4	определить основные причины экологических проблем РТ;
1.5	изучить современные проявления и возможные последствия экологических проблем в Республике Татарстан

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.2	Татарский язык и топонимика Республики Татарстан
2.1.3	Противодействие коррупции
2.1.4	Технология организации вожатской работы в оздоровительных лагерях
2.1.5	Внеурочная работа в школьных курсах географии
2.1.6	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.1.7	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.8	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.9	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.10	Организация культурно-просветительской деятельности
2.1.11	Технология организации краеведческой работы в школе
2.1.12	Основы краеведения
2.1.13	Экскурсионное и музейное дело
2.1.14	Спортивное ориентирование во внеклассной работе учителя географии
2.1.15	Система воспитательной работы учителя географии
2.1.16	Основы рекреационной географии и туризма
2.1.17	Ориентирование на местности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	
Знать:	
	основы разработки и реализации культурно-просветительских программ
	критерии оценки культурно-просветительских программ
	методику разработки и реализации культурно-просветительских программ
Уметь:	
	описывать направления разработки и реализации культурно-просветительских программ
	оценивать культурно-просветительские программы по заданным критериям
	определять закономерности изменения культурно-просветительских программ, исходя из конкретной задачи
Владеть:	
	навыками анализа культурно-просветительских программ, опираясь на основы их разработки и реализации
	навыками подбора содержания культурно-просветительских программ по заданным критериям
	проектировать и реализовывать культурно-просветительскую программу

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	ключевые понятия по дисциплине
3.1.2	основные факторы среды, влияющие на состояние среды обитания (на природу)
3.1.3	глобальные экологические проблемы РТ,
3.1.4	меры оздоровления среды обитания
3.2	**Уметь:**
3.2.1	отыскивать информацию о состоянии среды обитания в РТ,
3.2.2	рассчитывать по приведенным формулам свой "экологический след"
3.2.3	организовывать свою деятельность с учётом социально- экологического аспекта
3.2.4	применять знания по охране природы для экологического воспитания обучающихся
3.3	**Владеть:**
3.3.1	информацией о состоянии среды обитания в Республике Татарстан
3.3.2	навыками проектирования плана мероприятий, направленных на формирование экологической культуры обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введение						
1.1	Предмет, задачи и структура охраны природы как раздела прикладной экологии /Лек/	10	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э5	0	
1.2	Задачи прикладной экологии /Пр/	10	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э5 Э6	0	
1.3	Основные экосистемы в Республике Татарстан /Лек/	10	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э5	0	
1.4	Основы экологического права РФ /Лек/	10	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э5	0	
1.5	Взаимоотношения в экосистемах /Пр/	10	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э5	0	

1.6	Экологичное природопользование в РТ как основа устойчивого развития /Пр/	10	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э5	0	
1.7	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды /Лек/	10	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5	0	
1.8	Основные международные организации и представленность в них РТ /Пр/	10	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э5	0	
1.9	Основные экологические законы /Ср/	10	6	ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э5	0	
1.10	Ознакомление с литературой по охране природы и составление конспектов /Ср/	10	10	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э5	0	
1.11	История природоохранного движения в мире /Ср/	10	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э5	0	
1.12	История природоохранного движения в России и РТ /Ср/	10	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э5	0	
1.13	Посещение музея экологии /Ср/	10	6		Л1.1 Л1.2Л3.1 Э3 Э5	0	
	Раздел 2. Состояние среды обитания в Республике Татарстан						
2.1	Состояние атмосферы /Лек/	10	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Охрана и рациональное использование атмосферы РТ /Пр/	10	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Состояние гидросферы /Лек/	10	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Глобальные экологические проблемы Республики Татарстан /Лек/	10	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Охрана и рациональное использование гидросферы РТ /Пр/	10	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Состояние почв и недр РТ /Лек/	10	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
2.7	Охрана и рациональное использование почв РТ /Пр/	10	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
2.8	Рациональное использование недр РТ /Пр/	10	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	

2.9	Мониторинг окружающей среды в РТ. /Лек/	10	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
2.10	Антропогенные факторы деградации окружающей среды в РТ /Пр/	10	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
2.11	Проблемы сохранения биоразнообразия в РТ /Лек/	10	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
2.12	Заповедные территории РТ /Пр/	10	2	ПК-3 ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
2.13	Национальный парк "Нижняя Кама". Направления деятельности /Ср/	10	6	ПК-3 ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э5	0	
2.14	Ознакомление с направлениями деятельности Волжско-Камского биосферного заповедника /Ср/	10	6	ПК-3 ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
2.15	Ознакомление с перечнем охраняемых территорий Республики Татарстан с региональным статусом /Ср/	10	6	ПК-3 ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
2.16	Составление проекта природоохранного мероприятия /Ср/	10	10	ПК-3 ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
2.17	Качество жизни населения в Республике Татарстан /Ср/	10	6	ПК-3 ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет экологии. Задачи теоретической и прикладной экологии.
2. Основные экосистемы Республики Татарстан: микроэкосистема, мезоэкосистема, макроэкосистема, глобальная экосистема.
3. Глобальные современные проблемы окружающей среды.
4. Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы Республики Татарстан.
5. Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы в РТ.
6. Принципы рационального использования недр.
7. Рациональное использование водных ресурсов.
8. Рациональное использование почвенных ресурсов.
9. Рациональное использование животных ресурсов.
10. Организации, занимающиеся вопросами охраны ОС в Республике Татарстан.
11. Экологические фонды в РТ.
12. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ.
13. Меры по сохранению растительного мира.
14. Меры по сохранению и животного мира.
15. Защита от отходов производства и потребления.
16. Экологический мониторинг.
17. Экологический контроль и общественные движения в Республике Татарстан
18. Влияние состояния ОС на здоровье человека.

19. Особо охраняемые природные территории в РТ: Волжско-Камский природный биосферный заповедник
20. Особо охраняемые природные территории в РТ:Национальный парк "Нижняя Кама"

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы проектов
1.Образы природы в творчестве (поэтов, писателей, художников, композиторов). Анализ произведений.
2.Экологическая антропология
3.«Экологическое воспитание – что это такое?»
4.«Берегите природу»
5.«С природой будь на Вы»
6.«Экология и здоровье»
7.«Природа родного края»
8.«Чистый берег»
9. "Создание безотходных производств, экологически чистых технологий в РТ"
10."Осуществление проектов по восстановлению и поддержанию численности редких и исчезающих видов организмов и акклиматизация их в природе".
11."Формирование экологического сознания населения"

5.3. Фонд оценочных средств

См. фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кузнецов, Л. М	Экология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. М. Кузнецов, А. С. Николаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-5402-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433104 .	Юрайт, 2019
Л1.2	Пьядичев Э.В	Охрана окружающей среды и основы природопользования [Электронный ресурс]:: учебное пособие/ Пьядичев Э.В. и др.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Проспект Науки, 2015.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80095.html.— ЭБС «IPRbooks»	Санкт-Петербург: Проспект Науки, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Государственный доклад о состоянии природных ресурсов и об охране окружающей среды Республики Татарстан.: http://eco.tatarstan.ru/gosdoklad.htm	Казань, 2018
Л2.2	Соколов В.В.	Очерки истории государственных структур природопользования и охраны природы России с древности и до настоящего времени [Электронный ресурс]: : учебное пособие/ Соколов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2007.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12514.html.— ЭБС «IPRbooks»	Санкт-Петербург: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2007

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Миронов А.В.	Природа и экология Республики Татарстан: пособие для учителей и студентов педвузов/А.В.Миронов.- НГПИ, 2007.	Набережные Челны: НГПИ, 2007

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный парк "Нижняя Кама".- http://nkama-park.ru/
Э2	Волжско-Камский природный биосферный заповедник. - https://vkgz.ru/ru
Э3	Официальный сайт Министерства экологии и природных ресурсов Республики Татарстан.- http://eco.tatarstan.ru/

Э4	О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Республике Татарстан в 2017 году. http://16.rospotrebnadzor.ru/c/document_library/ get_file?uuid=00156d31-6c45-4d38-b689- 6d318df7d920&groupId=10156
Э5	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft : Договор № 2020.13967 от 27.07.2020.
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	2-103 Читальный зал: помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, стеллажи, стол, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебная литература.
7.2	2-411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия.
В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие.. В ходе занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с презентациями, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов практического занятия, устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Самостоятельная работа – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.
Самостоятельная работа включает следующие виды работ:
а) для овладения знаниями:
- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы),
- составление плана текста,
- графическое изображение структуры текста,

- конспектирование текста, выписки из текста,
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,
- учебно-исследовательская работа,
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и интернета и др.

б) для закрепления и систематизации знаний:
- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала,
- ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др),
- подготовка мультимедиа-сообщений к выступлению на семинаре, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

в) для формирования умений:
- решение задач и упражнений по образцу,
- решение вариативных задач,
- решение ситуационных (профессиональных) задач.

Рекомендации по подготовке к зачету
Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет
При подготовке к промежуточной аттестации (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимися по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.