МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
29 04 _____ 2020 г.

География Республики Татарстан

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Географии и методики ее преподавания**
Направление подготовки	**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили География и Иностранный язык**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 44
самостоятельная работа 64
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10 (5.2)**		Итого	
Недель	11 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная	44	44	44	44
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
канд.соц.наук, доцент, Ахметова М.Х.;канд.пед.наук, доцент, Киямова А.Г. _____

Рабочая программа дисциплины
География Республики Татарстан

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Географии и методики ее преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Ахметова М.Х.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний и представлений в области физической, экономической и социальной географии Республики Татарстан; готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование способности реализовывать образовательные программы по учебному предмету "География" в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
1.4	получение обучающимися знаний о географическом положении РТ;
1.5	формирование знаний о физико-географических особенностях РТ;
1.6	выявление основных факторов формирования природных комплексов республики;
1.7	формирование знаний о природных ресурсах, населении, хозяйстве и внешних экономических связях республики;
1.8	характеристика экологического состояния РТ;
1.9	совершенствование умений работать со статистическими показателями и тематическими картами РТ;
1.10	подготовка обучающихся к реализации регионального компонента в обучении географии в школе;
1.11	формирование умений использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета "География".

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Аналитическое чтение
2.1.2	Геоэкология
2.1.3	Зарубежная литература
2.1.4	Производственная педагогическая практика
2.1.5	Технология подготовки к ЕГЭ по географии
2.1.6	Технология подготовки к ОГЭ по географии
2.1.7	Экономическая и социальная география России
2.1.8	Интерпретация текста
2.1.9	Лингвистический анализ текста
2.1.10	Междисциплинарная курсовая работа по географии
2.1.11	Производственная педагогическая практика
2.1.12	Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов физической географии
2.1.13	Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов экономической и социальной географии
2.1.14	Учебная комплексная практика по экономической и социальной географии
2.1.15	Физическая география России
2.1.16	Географические информационные системы
2.1.17	Геоинформатика
2.1.18	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.1.19	Методика обучения отдельным курсам географии в основной школе
2.1.20	Методика обучения отдельным курсам географии в полной средней школе
2.1.21	Общая экономическая и социальная география
2.1.22	Методика обучения иностранному языку
2.1.23	Основы ландшафтоведения
2.1.24	Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства
2.1.25	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.26	Сравнительная типология русского и иностранного языков
2.1.27	Теоретический курс иностранного языка
2.1.28	Учебная комплексная ландшафтная практика
2.1.29	Физическая география материков и океанов
2.1.30	Этногеография и география религий

2.1.31	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.32	География почв с основами почвоведения
2.1.33	Землеведение
2.1.34	История и культура страны изучаемого языка
2.1.35	Лингвострановедение иностранного языка
2.1.36	Методы географических исследований
2.1.37	Методы полевых географических исследований
2.1.38	Основы работы с газетно-публицистическим текстом
2.1.39	Язык прессы
2.1.40	Биогеография
2.1.41	Введение в литературоведение
2.1.42	Основы работы с художественным текстом
2.1.43	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.44	Геология
2.1.45	Картография
2.1.46	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.47	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.48	Учебная практика по топографии
2.1.49	Основы топографии
2.1.50	Методика обучения географии
2.1.51	Учебная практика по физической географии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:	
	основные понятия и приемы их формирования при реализации образовательной программы по географии;
	систему знаний и умений, способы их формирования при реализации образовательной программы по географии;
	причинно-следственные связи и закономерности процессов и явлений и способы их формирования при реализации образовательной программы по географии.
Уметь:	
	раскрывать содержание понятий;
	составлять систему знаний и умений;
	объяснять причинно-следственные связи и закономерности процессов и явлений.
Владеть:	
	приемами формирования понятий при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
	приемами формирования системы знаний и умений при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
	приемами формирования причинно-следственных связей и закономерностей процессов при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;

	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География»;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами предмета «География»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	содержание школьного курса географии Республики Татарстан;
3.1.2	особенности географического положения и природы РТ;
3.1.3	особенности природных условий и ресурсов, населения районов РТ;
3.1.4	закономерности размещения важнейших отраслей и межотраслевых комплексов хозяйства;
3.1.5	экологические проблемы районов РТ;
3.1.6	приемы формирования знаний о природных и экономико-географических особенностях РТ;
3.1.7	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "География".
3.2	**Уметь:**
3.2.1	давать оценку географического положения РТ;
3.2.2	раскрывать физико- и экономико-географические особенности РТ;
3.2.3	давать комплексную характеристику районов РТ;
3.2.4	объяснять причинно-следственные связи и закономерности географических процессов и явлений на территории РТ;
3.2.5	выбирать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "География".
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками применения полученных знаний в школьных курсах географии как региональный компонент;
3.3.2	навыками определения экологического состояния районов РТ и прогнозирования возможных последствий освоения природных ресурсов;
3.3.3	приемами формирования географических понятий, причинно-следственных связей и закономерностей при реализации образовательных программ по географии;
3.3.4	навыками планирования и организации учебных занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно -воспитательного процесса средствами предмета "География".

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание

	Раздел 1. Географическое положение РТ. История образования РТ.						
1.1	История образования РТ. /Лек/	10	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Характеристика географического положения РТ. /Пр/	10	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Характеристика географического положения г. Набережные Челны /Ср/	10	12	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Рельеф РТ. Геологическое строение и полезные ископаемые.						
2.1	Основные черты рельефа. Современные рельефообразующие процессы. /Лек/	10	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Строение платформы. История геологического развития. Полезные ископаемые. Проблемы природопользования территории РТ. /Лек/	10	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Рельеф, геологическое строение территории РТ и полезные ископаемые. /Пр/	10	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Геологические памятники РТ. /Ср/	10	10	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 3. Климат и воды РТ						
3.1	Особенности климата РТ. /Лек/	10	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Общая характеристика вод РТ. Охрана и рациональное природопользование. /Лек/	10	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Климатические особенности РТ. /Пр/	10	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
3.4	Воды РТ. /Пр/	10	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
3.5	Изучение климата и вод РТ в школьных курсах географии /Ср/	10	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 4. Почвы. Растительный и животный мир РТ.						
4.1	Факторы почвообразования. Виды почв РТ и их распространение. Почвенные ресурсы. Сохранение и повышение естественного плодородия почв. /Лек/	10	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Почвенные ресурсы РТ.Растительный и животный мир. /Пр/	10	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
4.3	Изучение почв РТ в школьных курсах географии. /Ср/	10	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 5. Природные комплексы РТ.						

5.1	Природные комплексы РТ. /Лек/	10	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
5.2	Характеристика природных зон РТ. /Пр/	10	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
5.3	Сравнительная характеристика природно-географических районов РТ. /Пр/	10	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
5.4	Природно-географические районы РТ. /Ср/	10	10	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 6. География промышленности: ТЭК. Химическая и нефтехимическая промышленность.						
6.1	Топливно-энергетический комплекс РТ. /Лек/	10	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
6.2	Характеристика нефтяной промышленности. /Пр/	10	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
6.3	Химическая и нефтехимическая промышленность. /Пр/	10	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
6.4	Население РТ. /Ср/	10	10	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 7. Машиностроительный комплекс						
7.1	Отраслевой состав. Факторы размещения. Значение машиностроительного комплекса и химической промышленности в развитии хозяйства Республики Татарстан. /Лек/	10	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
7.2	Машиностроительный комплекс. /Пр/	10	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 8. Агропромышленный комплекс						
8.1	Отрасли АПК. Современное состояние сельского хозяйства республики. Растениеводство и животноводство РТ. Отрасли пищевой промышленности в составе АПК. Факторы влияния на легкую промышленность. Главные направления развития легкой и пищевой промышленности. /Лек/	10	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
8.2	Обслуживающие отрасли сельского хозяйства /Ср/.	10	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 9. Экономико-географические районы и города						
9.1	Физико-географическая и экономико-географическая характеристика районов. ЭГХ промышленного Приволжья и сельскохозяйственного Предволжья; сельскохозяйственного – промышленного Западного Закамья; промышленного Восточного Закамья; промышленного Прикамья и сельскохозяйственного Предкамья. /Лек/	10	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
9.2	Экономико-географические районы и города. /Пр/	10	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5	0	

9.3	Эколого-экономические районы РТ. /Ср/	10	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
9.4	/Экзамен/	10	36	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы и задание к экзамену

1.История образования РТ.
2.Географическое положение и административное устройство РТ.
3.Рельеф РТ.
4.Полезные ископаемые РТ.
5.Геологическое строение территории РТ.
6.Особенности климата республики.
7. Поверхностные и подземные воды РТ..
8. Почвы РТ.
9.Основные типы растительности, их климатическая обусловленность и размещение по территории.
10.Разнообразие животного мира.
11.Природные зоны РТ.
12.Природные районы РТ. Предкамье.
13. Закамье.
14. Предволжье.
15.Особо охраняемые природные территории республики.
16.Природно-ресурсный потенциал РТ.
17.Население и трудовые ресурсы РТ.
18.Общая характеристика промышленности РТ.
19.Характеристика топливно-энергетического комплекса.
20.Электроэнергетика РТ.
21.Машиностроительный комплекс.
22.Химическая и нефтехимическая промышленность РТ.
23.Легкая и пищевая промышленность РТ.
24.Характеристика сельского хозяйства РТ.
25.Развитие транспорта и связи РТ.
26.Экономико-географическая характеристика Северо-Западного экономического района РТ.
27.Экономико-географическая характеристика Северо-Восточного экономического района РТ.
28.Экономико-географическая характеристика Юго-Восточного экономического района РТ.
29.Экономико-географическая характеристика Закамского экономического района РТ.
30.Экономико-географическая характеристика Предкамского экономического района РТ.
31.Экономико-географическая характеристика Предволжского экономического района РТ.
32. Внешние экономические связи РТ.
33. Экологическое состояние РТ.
34. Рекреационные ресурсы РТ.
35. Развитие туризма в РТ.
36. Социально-экономические проблемы РТ.

Задание: разработать план-конспект урока по одной из тем раздела «Хозяйство Республики Татарстан» (8-9 класс) с указанием ресурсов для учителя и учащихся.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Контрольная работа.
Раздел. ТЭК.
1.Составить схему ТЭК РТ.
2. Назвать основные нефтяные месторождения РТ.
3. На примерах раскрыть факторы размещения НПЗ.
4. Дать характеристику основных электростанций РТ.

Раздел. АПК.
1. Назвать факторы размещения сельскохозяйственного производства.
2. Составить схему АПК РТ.
3. Дать характеристику отраслей специализации сельского хозяйства РТ.

Темы рефератов

1.Особенности географического положения РТ.
2.Рельеф РТ.
3.Геологическое строение РТ.
4.История геологического развития РТ.
5.Климат РТ.
6.Климатические сезоны в РТ.
7.Воды РТ.
8.Природные зоны РТ.
9.Характеристика одного природного района РТ (по выбору).
10.Лесная зона.
11.Лесостепная зона.
12.Волжско-Камский государственный заповедник и памятники природы республики.
13.Минерально-сырьевые ресурсы РТ.
14.Водные ресурсы РТ.
15.Земельные ресурсы РТ.
16.Агроклиматические ресурсы РТ.
17.Биологические ресурсы РТ.
18.Население и трудовые ресурсы РТ.
19.Города РТ.
20.Промышленность РТ.
21.Сельское хозяйство РТ.
22.Транспорт РТ.
23.Сфера услуг в РТ.
24.Характеристика машиностроительного предприятия (по выбору).
25.Характеристика предприятия химической промышленности РТ (по выбору).
26.Характеристика одного экономического района РТ (по выбору).
27.Региональные особенности и проблемы охраны окружающей среды.
28.Воздействие отраслей экономики на окружающую среду.
29.Эколого-экономические районы РТ.
30.Внешние экономические связи РТ.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Калуцков, В.Н.	География России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 347 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432908	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сулейманова, Г. В.	. География Республики Татарстан : учебное пособие / Г. В. Сулейманова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 322 с. — ISBN 978-5-7882-1729-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61965.html	Казань : КНИТУ, 2014

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Киямова, А.Г., Миронова, А.А., Сафаргалина Р.А.	Практикум по географии Республики Татарстан [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся учреждений высшего педагогического, среднего профессионального образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / А. Г. Киямова, А. А. Миронова, Р. А. Сафаргалина .— Набережные Челны, 2019 .— 60 с. — Электронная версия печатной публикации .— URL:http://bibl:81/books/Эл.Библ/!Практикум по географии РТ_учебное пособие для высшего педагогического, среднего проф. образования и учителей географии_А.Г. Киямова, А.А. Миронова, Р.А.pdf	Набережные Челны, НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Национальная библиотека Республики Татарстан http://kitaphane.tatarstan.ru/rus/state_symbols/internet.htm
Э2	Министерство экологии и природных ресурсов РТ. - URL:http://eco.tatarstan.ru/
Э3	Естественно-научный образовательный портал. - URL:http:www.en.edu.ru
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э5	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft : Договор № 2020.13967 от 27.07.2020.
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	2-413 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность:специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Приступая к освоению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и

изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
.В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению заданий. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Практическая работа - это средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий. В ходе практического занятия внимательно выполнять все задания. При необходимости задавать уточняющие вопросы преподавателю. Подготовить выступление по основным результатам практической работы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.
Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды работ:
а) для овладения знаниями:
- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы),
- составление плана текста,
- графическое изображение структуры текста,
- конспектирование текста, выписки из текста,
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,
- учебно-исследовательская работа,
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
б) для закрепления и систематизации знаний:
- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебною материала,
- ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др),
- подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
в) для формирования умений:
- решение задач и упражнений по образцу,
- решение вариативных задач,
- решение ситуационных (профессиональных) задач.

Методические указания к экзамену.
Экзамены являются контрольным этапом освоения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое

обоснование.
Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.