МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29 04 2020 г.

Основы рекреационной географии и туризма

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Географии и методики ее преподавания**
Направление подготовки	**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили География и Иностранный язык**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 64
самостоятельная работа 44
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
канд.соц.наук, доцент, Ахметова М.Х. _____

Рабочая программа дисциплины
Основы рекреационной географии и туризма

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Географии и методики ее преподавания

Протокол от 29.04.2020г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Ахметова М.Х.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний в области рекреационной географии; осмысление территориальной взаимообусловленности явлений; понимание современных тенденций развития территориальных рекреационных систем, формирование умений выявлять культурные потребности различных социальных групп и разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские мероприятия.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать умения выявлять культурные потребности различных социальных групп;
1.4	разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские мероприятия;
1.5	раскрыть основы рекреационного туризма;
1.6	дать характеристику основным объектам рекреационной географии;
1.7	описать рекреационные ресурсы мира;
1.8	раскрыть особенности международного туризма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.2	Организация культурно-просветительской деятельности
2.1.3	Основы краеведения
2.1.4	Технология организации краеведческой работы в школе
2.1.5	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.6	История и культура страны изучаемого языка
2.1.7	Лингвострановедение иностранного языка
2.1.8	Спортивное ориентирование во внеклассной работе учителя географии
2.1.9	Ориентирование на местности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
Знать:	
	основы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;
	способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;
	методы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.
Уметь:	
	выявлять культурные потребности различных социальных групп;
	формировать культурные потребности различных социальных групп;
	использовать методы и формы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.
Владеть:	
	навыками выявления культурных потребностей различных социальных групп;
	навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп по имеющимся характеристикам;
	навыками разработки программы формирования культурных потребностей различных социальных групп.

ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	
Знать:	
	основы разработки и реализации культурно-просветительских программ;
	способы разработки и реализации культурно-просветительских программ;
	методы разработки и реализации культурно-просветительских программ.
Уметь:	
	проводить отбор содержания культурно-просветительских программ;
	разрабатывать культурно-просветительские программы;
	использовать способы разработки и реализации культурно-просветительские программы.

Владеть:	
	навыками подбора содержания культурно-просветительских программ;
	навыками разработки культурно-просветительских программ;
	навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	понятийно-терминологический аппарат рекреационной географии;
3.1.2	особенности культурных потребностей различных социальных групп;
3.1.3	общие и региональные закономерности развития и размещения рекреационного хозяйства;
3.1.4	географию туристских центров и их ресурсный потенциал;
3.1.5	методологию и методику рекреационно-географических исследований.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выявлять предпосылки и основные этапы развития рекреационно-географического процесса;
3.2.2	выявлять проблемы и оценивать перспективы развития отрасли, обеспечивающей удовлетворение рекреационных потребностей населения.
3.2.3	применять методы рекреационно-географических исследований для оценки туристско-рекреационного потенциала;
3.2.4	проектировать маршруты в соответствии с рекреационным потенциалом региона.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыком анализа закономерностей размещения территориальных рекреационных систем;
3.3.2	навыками зонирования и выделения территорий для организации отдыха и туризма на основе изучения рекреационных ресурсов;
3.3.3	навыками использования знаний рекреационной географии в формировании туристских пакетов, туристских маршрутов, планировании и организации туристской деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Интер акт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Введение. Основы рекреационной географии						
1.1	Рекреационная география - современная географическая наука. /Лек/	9	4	ПК-13	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.2	Рекреационная география как одно из направлений современной географической науки /Пр/	9	6	ПК-13 ПК-14	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э2 Э3	0	
1.3	Ресурсный потенциал рекреационной деятельности. Природные рекреационные ресурсы и их оценка. /Ср/	9	10	ПК-13 ПК-14	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Объект изучения рекреационной географии						
2.1	Подсистемы ТРС. Методы изучения ТРС /Лек/	9	8	ПК-13	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.2	Территориальные рекреационные системы как объект изучения	9	8	ПК-13	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.3	Экологические проблемы, возникающие в процессе	9	10	ПК-13	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Рекреационные ресурсы мира						
3.1	Программный туризм: понятие, общие основы и разновидности /Лек/	9	10	ПК-13	Л1.1 Э1 Э2	0	
3.2	Туристские центры: понятие, типология и методика оценивания /Пр/	9	10	ПК-14	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	

3.3	Рекреационное и туристское районообразование и районирование /Ср/	9	12	ПК-14	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 4. Международный туризм						
4.1	Международный туризм – глобальное социально-экономическое явление современности. Условия развития международного туризма. Проблемы сезонности в международном туризме. /Лек/	9	10	ПК-13 ПК- 14	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2	0	
4.2	Развитие и география международного туризма. География туристского спроса /Ср/	9	12	ПК-13 ПК- 14	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4	0	
4.3	География туризма с целью отдыха и развлечений. География делового туризма. География религиозного туризма. География лечебно-оздоровительного туризма. /Пр/	9	8	ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4	0	
4.4	/Экзамен/	9	36	ПК-13 ПК- 14	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы и задания к экзамену:
1.Рекреация как социокультурный феномен
2.Рекреационные потребности человека, их типология
3.Основные понятия рекреационной географии
4.Рекреационная деятельность и ее типология
5.Характерные черты рекреационной деятельности
6.Эволюция рекреационной деятельности
7.Рекреационные ресурсы, природные ресурсы. Рекреационный потенциал.
8.Рекреационные ресурсы, их классификации
9.Методы оценки рекреационного потенциала территории
10.Экономическая оценка природных рекреационных ресурсов
11.Экономическая оценка историко-культурных рекреационных ресурсов
12.Рекреационное природопользование
13.Рекреационное районирование
14.Понятие о ТРС, свойства, факторы формирования
15.Типология ТРС по функциям
16.Типология ТРС по рекреационным типам
17.Природные рекреационные ресурсы
18.Климатические рекреационные ресурсы
19.Особенности размещения климатических рекреационных ресурсов по территории России
20.Характеристика климата полупустынь и степей, возможности его использования для лечебной рекреации
21.Характеристика климата субтропиков, возможности его использования для лечебной рекреации
22.Характеристика климата лесной зоны и тундр, возможности его использования для лечебной рекреации
23.Характеристика климата гор, возможности его использования для лечебной рекреации
24.Основные виды климатотерапии
25.Понятие «минеральные воды», факторы их формирования и размещения
26.Бальнеологические группы вод
27.Основные методы бальнеолечения
28.Пелоиды
29.Грязелечебные процедуры, их использование в лечебной рекреации
30.Природные рекреационные ресурсы тундры и лесотундры России.
31.Природные рекреационные ресурсы зоны тайги России.
32.Природные рекреационные ресурсы зоны смешанных лесов и лесостепи России
33.Природные рекреационные ресурсы зоны степей России
34.Природные рекреационные ресурсы горных областей России
35.Рельеф как рекреационный ресурс и условие для рекреации
36.Рекреационные ресурсы гор

37.Водные ресурсы.
38. Ресурсы морских побережий
39 Рекреационное использование лесных ресурсов.
40.Общая характеристика I рекреационной зоны
41.Характеристика Кавказско-Черноморского рекреационного района
42.Характеристика Северо-Кавказского рекреационного района
43.Характеристика Горно-Кавказского рекреационного района
44.Характеристика Каспийского рекреационного района
45.Характеристика Азовского рекреационного района
46.Общая характеристика II рекреационной зоны
47.Характеристика Центрального рекреационного района
48.Характеристика Северо-Западного рекреационного района
49.Характеристика Западного рекреационного района
50.Характеристика Волжского рекреационного района
51.Характеристика Уральского рекреационного района
52.Общая характеристика III рекреационной зоны
53.Характеристика Обско-Алтайского рекреационного района
54.Характеристика Енисейского рекреационного района
55.Характеристика Прибайкальского рекреационного района
56.Характеристика Дальневосточного рекреационного района
57.Общая характеристика IV рекреационной зоны
58.Территориальные рекреационные системы (ТРС). Подсистемы (ТРС).
59.Составление классификации ТРС по различным признакам.
60.Методы изучения ТРС.
61.Экологические проблемы, возникающие в процессе формирования и функционирования ТРС.
62.Главные рекреационные районы мира и их характеристика.
63.Проблемы, связанные с освоением новых рекреационных районов.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Тематика рефератов
1.Рекреационные ресурсы земного шара.
2.Азиатско-Тихоокеанский регион.
3.Антропогенное загрязнение Мирового океана.
4.Биологические ресурсы Мирового океана.
5.Всемирное культурное и природное наследие.
6.География международного туризма.
7.География мирового туризма.
8.География основных видов транспорта.
9.География религий мира (по отдельным религиям, странам и регионам).
10.География этноконфессиональных, религиозно-общинных и межэтнических конфликтов (по странам и регионам мира).
11.Интеграционные группировки современного мира.
12.Международные морские каналы.
13.Миграции населения.
14.Мировая транспортная система.
15.Мировая урбанизация.
16.Морские порты мира.
17.Рекреационные ресурсы мира и отдельных регионов.

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение – Фонд оценочных средств по дисциплине

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Вагнер, Б. Б.	Рекреационные ресурсы России и мира : учебное пособие / Б. Б. Вагнер, Ю. А. Соловьева. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 128 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26583.htm	Москва : Московский городской педагогический университет, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л2.1	Бессараб, Д. А.	География международного туризма: пособие для студентов вузов / Д. А. Бессараб, Л. В. Штефан. — Минск : ТетраСистемс, 2013. — 144 с. — ISBN 978-985-536-378-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/28063.html	Минск : ТетраСистемс, 2013.
Л2.2	Истомина, Э. Г.	Внутренний туризм и туристские ресурсы России : учебное пособие / Э. Г. Истомина, М. Г. Гришулькина ; под редакцией Е. И. Пивовара. — 2-е изд. — Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 2019. — 295 с. — ISBN 978-5-7281-2488-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90016.html	Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 2019.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Сайт туризм.ру. - URL: https://www.turizm.ru/
Э2	Географический портал "Планета Земля - URL: http://www.rgo.ru
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft : Договор № 2020.13967 от 27.07.2020.
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	2-414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося.

Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием методической базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся навыкам работы с научной и методической литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, на умение будущего педагога не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала:
•формулировка темы, соответствующей программе и стандарту;
•определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
•выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
•подбор литературы для преподавателя и обучающихся;
•при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
б) подготовка обучаемых и преподавателя:
•составление плана семинара из отдельных вопросов;
•предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару;
•предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.);
•создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия.
Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях магистранты дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:
•полнота и конкретность ответа;
•последовательность и логика изложения;
•связь теоретических положений с практикой;
•обоснованность и доказательность излагаемых положений;
•наличие качественных и количественных показателей;
•уровень культуры речи;
•использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:
•качество подготовки;
•степень усвоения знаний;
•активность;
•положительные стороны в работе обучающихся;
•ценные и конструктивные предложения;
•недостатки в работе обучающихся;
•задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей. В процессе самостоятельной работы у обучающегося формируются навыки профессиональной работы с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.
Методические указания к экзамену.
Экзамен является контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой. При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как. в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.
Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования).
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.