МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
29 04 _____ 2020 г.

Сопоставительная грамматика татарского и русского языков

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Татарского языка и литературы, методик их преподавания**
Направление подготовки	**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили География и Иностранный язык**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 54
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	18 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.филол.наук, доцент Галиуллин Р.Р. _____ *к.филол.наук, доцент, Хазиев Р.И.* _____

Рабочая программа дисциплины

Сопоставительная грамматика татарского и русского языков

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Татарского языка и литературы, методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Галиуллин Р.Р.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - сформировать у обучающихся знания и навыки сопоставительного изучения татарского и русского языков, умения сопоставительного анализа языковых явлений и фактов в системе татарского и русского языков.
1.2	Задачи освоения дициплины:
1.3	научить обучающихся определять и выявлять общее и своеобразное, сходное и специфическое в структурах сопоставляемых языков;
1.4	выработать у обучающихся систему научных взглядов на общее и специфическое в родном и русском языках;
1.5	дать конкретные знания о сходстве и различиях на фонетическом, лексическом, морфологическом и синтаксическом уровнях родного и русского языков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.21
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Иностранный язык
2.1.2	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.3	Противодействие коррупции
2.1.4	Русский язык и культура речи
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методика обучения иностранному языку
2.2.2	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.2.3	Технология организации вожатской работы в оздоровительных лагерях
2.2.4	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.5	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.6	Профессиональная этика
2.2.7	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.8	Основы краеведения
2.2.9	Технология организации краеведческой работы в школе
2.2.10	Внеурочная работа в школьных курсах географии
2.2.11	Система воспитательной работы учителя географии
2.2.12	Охрана природы Республики Татарстан
2.2.13	Экология Республики Татарстан
2.2.14	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-4:	**способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**
Знать:	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Уметь:	
	соблюдать культуру общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	установить коммуникативные взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	работать моделями вербальной коммуникации, вести переписки на русском и иностранном языках, использовать потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Владеть:	
	навыками определения основных принципов командной работы, оперирования понятием толерантности

	навыками командной деятельности, построения целенаправленного функционирования команды, определения социальных, культурных и личностных различий
	навыками формирования и функционирования команды, функционирования различных ролей в командной работе, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
Владеть:	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	коммуникацию в устной и письменной формах на разных языках
3.1.2	основы профессиональной этики и речевой культуры
3.1.3	особенности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
3.1.4	структурно-типологические особенности фонетических, лексических, словообразовательных и синтаксических единиц сопоставительных языков, их специфику и сходство
3.1.5	типологические черты различных уровней языковой системы сопоставляемых языков
3.2	**Уметь:**

3.2.1	решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия
3.2.2	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
3.2.3	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС
3.2.4	анализировать языковые единицы разных уровней в сопоставляемых языках
3.2.5	выявлять общее и своеобразное, несходное и специфическое в структурах татарского и русского языков
3.2.6	выявлять структурно-типологические особенности сопоставляемых языков, русские заимствования в татарском языке и тюрко-татарские заимствования в русском языке
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками коммуникации в устной и письменной формах на татарском и русском языках
3.3.2	навыками профессиональной этики и речевой культуры
3.3.3	навыками проектирования и реализации учебной и внеучебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС
3.3.4	навыками сопоставительного анализа языкового материала, использования приемов перевода на различных уровнях эквивалентности
3.3.5	навыками сопоставительного фонетического, морфемного, словообразовательного и синтаксического анализа
3.3.6	навыками этимологического анализа, сопоставления единиц

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Сопоставительная типология родного и русского языков: лексикология, фонетика						
1.1	Предмет и задачи курса. Место русского и татарского языков среди языков мира /Лек/	3	4	ОК-4 ОПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.3 Л2.4	0	
1.2	История сопоставительного изучения татарского и русского языков. Татарско-русские языковые контакты	3	4	ОК-4 ОПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.3	0	
1.3	Сопоставительная лексикология. Общая сравнительная характеристика лексических систем русского и татарского языков /Лек/	3	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.3	0	
1.4	Совпадения и расхождения в объеме и характере значений слов в русском и татарском языке /Лек/	3	4	ОК-4 ОПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.3	0	
1.5	Русские заимствования в татарском языке /Пр/	3	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.3	0	
1.6	Общая характеристика фонетических систем русского и татарского языков /Лек/	3	4	ОК-4 ОПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.2	0	
1.7	Основные особенности фонетической системы татарского и русского языков /Ср/	3	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.2	0	
1.8	Специфические гласные и согласные татарского и русского языков /Ср/	3	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.2	0	
1.9	Ударение в сопоставляемых языках.Структура слога /Ср/	3	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.2	0	
1.10	Интерферирующее влияние фонетики родного языка на изучаемый. Приемы работы над их устранением /Пр/	3	4	ОК-4 ОПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.2	0	
1.11	Орфоэпия, графика и орфография. Современные орфоэпические нормы русского и татарского языков, обусловленные фонетическими закономерностями /Ср/	3	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.3	0	
1.12	Различия между литературным (полным) и разговорным стилем произношения в русском и татарском языках /Ср/	3	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.3	0	

1.13	Основные принципы русской и татарской графики.Отступления от основного принципа при написании слов /Пр/	3	4	ОК-4 ОПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.3	0	
1.14	Основные принципы татарской и русской орфографии. Принципы написания морфем в словах /Ср/	3	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.3	0	
1.15	Морфемика и словообразование. Понятие о флективных и агглютинативных языках /Пр/	3	4	ОК-4 ОПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.3	0	
1.16	Структура словообразования. Виды аффиксальных морфем. Общие и специфические способы словообразования в русском и татарском языках /Ср/	3	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.3	0	
1.17	Флективные и агглютинативные языки /Пр/	3	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.3	0	
1.18	Состав морфем в русском и татарском языках /Пр/	3	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.3	0	
1.19	Общие и специфические способы словообразования. Образование существительных, обозначающих названия лиц по профессии, детенышей животных, прилагательных и наречий в сопоставляемых языках /Ср/	3	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.3	0	
	Раздел 2. Сопоставительная типология родного и русского языков: морфология, синтаксис						
2.1	Морфология. Основные черты морфологической системы русского и татарского языков /Лек/	3	4	ОК-4 ОПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.3	0	
2.2	Части речи в сопоставляемых языках. Формальные признаки частей речи в русском языке /Пр/	3	4	ОК-4 ОПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.3	0	
2.3	Категория рода имен в русском языке. Способы различения названий людей и животных по половой принадлежности в татарском языке /Пр/	3	4	ОК-4 ОПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.3	0	
2.4	Способы выражения значения принадлежности в русском языке /Ср/	3	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.3	0	
2.5	Средства выражения видовых значений в татарском языке /Ср/	3	4	ОК-4 ОПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.3	0	
2.6	Русский предлог и татарский послелог /Ср/	3	4	ОК-4 ОПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.3	0	
2.7	Синтаксис. Основные черты сходства и различия в синтаксической структуре русского и татарского языков /Ср/	3	6	ОК-4 ОПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
2.8	Основные черты сходства и различия в синтаксической системе русского и татарского языков /Пр/	3	4	ОК-4 ОПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
2.9	Простое предложение. Члены предложения и способы их выражения. Типы синтаксической связи между словами в сопоставляемых языках, согласование подлежащего и сказуемого /Ср/	3	4	ОК-4 ОПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
2.10	Однородные и обособленные члены предложения в русском и татарском языках. Актуальное членение предложений. /Ср/	3	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
2.11	Сложное предложение. Общее и специфическое в способах соединения компонентов и классификации сложных предложений в русском и татарском языках /Ср/	3	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1	0	

2.12	Структурные особенности предложений с прямой, косвенной, несобственно-прямой речью в русском и татарском языках /Ср/	3	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
2.13	Специфические особенности строения сложного предложения в татарском языке /Ср/	3	3	ОК-4 ОПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
2.14	Перевод. Основные принципы перевода. Виды переводов. Основная единица перевода. Поиск эквивалентов при переводе. Тождества в переводе. Способы перевода лексических изобразительных средств языка /Пр/	3	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы и задания для подготовки к зачету
1.Русско-татарские языковые контакты.
2.Основные особенности фонетической системы татарского и русского языков.
3.Система гласных татарского и русского языков.
4.Согласные в татарском и русском языках.
5.Структура слога в русском и татарском языках.
6.Просодика в русском и татарском языках.
7.Позиционные изменения фонем.
8.Основные особенности орфоэпических систем татарского и русского языков.
9.Происхождение и состав русского и татарского алфавита.
10.Основные принципы русской и татарской графики.
11.Основные принципы русской и татарской орфографии и отступления от них.
12.Особенности структуры слова в русском и татарском языках.
13.Морфемный состав слова в русском и татарском языках.
14.Основные способы словообразования в русском и татарском языках.
15.Части речи в русском и татарском языках.
16.Общие и специфические грамматические категории имен существительных в русском и татарском языках.
17.Имя прилагательное в русском и татарском языках.
18.Имя числительное в русском и татарском языках.
19.Особенности местоимений в русском и татарском языках.
20.Общие и специфические грамматические категории глагола в русском и татарском языках.
21.Категория вида русского глагола. Средства выражения видовых значений в татарском языке.
22.Причастие и деепричастие в русском и татарском языке.
23.Наречие в русском и татарском языке.
24.Служебные части речи в русском и татарском языке.
25.Основные черты сходства и различия в синтаксической структуре русского и татарского языков.
26.Члены предложения. Согласование сказуемого с подлежащим в русском и татарском языке.
27.Однородные члены предложения в русском и татарском языке.
28.Актуальное членение предложения.
29.Порядок слов в предложении.
30.Сложное предложение в русском и татарском языках.
31.Средства выражения синтаксических отношений между компонентами сложного предложения.
32.Сложносочиненное предложение в русском и татарском языках.
33.Сложноподчиненное предложение в русском и татарском языках.
34.Перевод, его основные принципы и виды.
35.Тождества в переводе.
36.Способы перевода лексических изобразительных средств.
Задания к зачету: Перевод текста.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерные темы рефератов
1.Сопоставительное изучение татарского и русского языков в 19 веке.
2.Труды К. Насыри по сопоставительной грамматике татарского и русского языков.
3.Сопоставительное изучение татарского и русского языков в советское время.
4.Ударение в татарском и русском языках.
5.Многозначные слова в русском и татарском языках.
6.Тюрко-татарские заимствования в лексике современного русского языка.

7.Новые русские заимствования в татарском языке. 8.Русско-татарские и татарско-русские словари. 9.Относительные прилагательные русского языка и их татарские соответствия. 10.Притяжательные прилагательные русского языка и их татарские соответствия. 11.Собирательные числительные в русском и татарском языке. 12.Способы передачи значения вида в татарском языке. 13.Актуальное членение предложения в татарском и русском языке. 14.Звукоподражательные слова в русском и татарском языке.
5.3. Фонд оценочных средств
см. Приложение в РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Исакова, С.С., Мухтаруллина, А.Р., Садирова, К.К.	Когнитивно-сопоставительное описание языковых единиц. коллективная монография / Г. Джубанова, Е. И. Жоламанова, С. С. Исакова [и др.] ; под редакцией С. С. Исакова, А. Р. Мухтаруллина, К. К. Садирова. — Алматы : Нур-Принт, 2016. — 348 с. — ISBN 978-601-7388-55-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/67064.html	Алматы : ИЗЖАТЕЛЬСТВО Нур-Принт, 2016
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Закиев, М.З.	Сопоставительный синтаксис русского и татарского языков	Казан: ТӘҺСИ, 2007
Л2.2	Салимов, Х.Х.	Сопоставительная фонетика татарского и русского языков	Казан: ТӘҺСИ, 2007
Л2.3	Юсупов, Р.А.	Вопросы перевода, сопоставительной типологии и культуры речи / Р.А. Юсупов .— Казань : Татар. кн. изд-во, 2005 .— 383С. : ил + .— ISBN 5-298-04158-2.	Татар. кн. изд-во, 2005
Л2.4	Ирисов, Н.И.	Материалы к сопоставительной грамматике татарского и русского языков. Пособие для учителей татарского языка, работающих в русскоязычных группах	Н.Челны: изд-во НГПУ, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft : Договор № 2020.13967 от 27.07.2020.
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

7.2	2-218 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучающихся и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования,

незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.