МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29.04. 2020 г.

МОДУЛЬ 10. ПРАКТИКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
Практическая грамматика иностранного языка
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Романогерманских языков и методик их преподавания**
Направление подготовки	**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216
в том числе:	
аудиторные занятия	110
самостоятельная работа	70
экзамензачет	36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 3
зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		Итого	
Недель	17 4/6		19		18 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	36	36	56	56	18	18	110	110
Итого ауд.	36	36	56	56	18	18	110	110
Контактная	36	36	56	56	18	18	110	110
Сам. работа	36	36	16	16	18	18	70	70
Часы на					36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	72	72	216	216

Программу составил(и):
канд.филол.наук, доцент, Мухтарова Р.Й.

Рабочая программа дисциплины
Практическая грамматика иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой *Цыганова Евгения Борисовна*

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины "Практическая грамматика иностранного языка" заключается в обучении грамматике английского языка, предполагающем комплексное формирование коммуникативных и профессиональных навыков в предметной области "Иностранный язык".
1.2	Задачи освоения дисциплины: обучать анализировать грамматический строй английского языка и объяснять использование моделей в речи;
1.3	формировать навык моделирования типичных ситуаций общения и использования грамматических явлений в устной и письменной речи,
1.4	формировать умения понимать грамматические явления в устной и письменной речи;
1.5	использовать возможности дисциплины для достижения предметных и личностных результатов в предметной области "Иностранный язык"
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	ЗУН, сформированные на предыдущем уровне образования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.2	Информационные технологии в обучении татарской литературе
2.2.3	Информационные технологии в обучении татарскому языку
2.2.4	История и культура страны изучаемого иностранного языка
2.2.5	Лексикология родного языка
2.2.6	Лингвострановедение
2.2.7	Методика обучения родному языку и литературе
2.2.8	Профессиональная культура устной и письменной татарской речи
2.2.9	Теория литературы. Поэтика
2.2.10	Этикет делового общения на татарском языке
2.2.11	Древние языки
2.2.12	Методика обучения иностранному языку
2.2.13	Словообразование родного языка
2.2.14	Старотатарская графика
2.2.15	Татарская литература 20-30- гг.
2.2.16	История зарубежной литературы
2.2.17	Морфология родного языка
2.2.18	Татарская литература 40-60-х гг.
2.2.19	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.20	Практикум по орфографии и пунктуации
2.2.21	Пунктуационные нормы современного татарского языка
2.2.22	Синтаксис родного языка
2.2.23	Словообразовательные модели иностранного (английского) языка
2.2.24	Стилистический анализ художественного текста
2.2.25	Татарская литература 60-80-х гг.
2.2.26	Интерпретация иноязычного художественного текста
2.2.27	Курсовая работа по родному языку и литературе
2.2.28	Современная татарская литература
2.2.29	Сопоставительная типология родного и русского языков
2.2.30	Сопоставительная фразеология иностранного и русского языков
2.2.31	Сопоставительное языкознание
2.2.32	Фразеология иностранного языка
2.2.33	Общее языкознание
2.2.35	Перевод в профессиональной сфере
2.2.36	Сравнительная типология иностранного и родного языков
2.2.37	Сравнительная типология иностранного и русского языков
2.2.38	Теоретический курс иностранного языка
2.2.39	Теория и методика обучения татарской литературе в иноязычной аудитории
2.2.40	Теория и методика обучения татарскому языку в иноязычной аудитории

2.2.41	Теория и практика перевода
2.2.42	Язык иноязычной прессы
2.2.43	Лингвистический анализ текста
2.2.44	Филологический анализ художественного текста
2.2.45	Производственная педагогическая практика
2.2.46	Производственная преддипломная практика
2.2.47	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	требования образовательных стандартов к качеству образовательных результатов обучающихся по предмету Иностранный язык;
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету " Иностранный язык " в соответствии с ФГОС;
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету " Иностранный язык в соответствии с ФГОС.
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по "Иностранный язык " в соответствии с требованиями
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС;
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС.
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок "Иностранный язык"
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету "Иностранный язык"
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС.
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
	возможности достижения личностных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета " Иностранный язык ";
	средства преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык" для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях;
	современные образовательные технологии, их возможности в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык".
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета" Иностранный язык" ;
	применять основные образовательные технологии, их возможности в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета " Иностранный язык".
Владеть:	
	навыками использования средства учебного предмета "Иностранный язык» для достижения обучающимися личностных результатов обучения;
	навыками использования средства учебного предмета " Иностранный язык» для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
	опытом использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык ".

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	грамматический строй изучаемого языка;

3.1.2	особенности использования грамматического материала в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия,
3.1.3	содержание программы по предмету "Иностранный язык"
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать грамматический строй английского языка и объяснять использование моделей в речи
3.2.2	понимать грамматические явления в устной и письменной речи;
3.2.3	использовать грамматические явления в типичных ситуациях устной и письменной коммуникации,
3.2.4	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов на уроке иностранного языка.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками использования грамматических структур в моделируемых ситуациях общения, анализа и отбора грамматических явлений в зависимости от ситуации общения, формы и стиля коммуникации, использования основных грамматических явлений изучаемого иностранного языка, требуемых программой по предмету "Иностранный язык", в типичных ситуациях устной и письменной коммуникации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Вводно-коррекционный курс						
1.1	Глагол ‘to be’. Простое предложение. Безличное предложение. Основные члены предложения. Второстепенные члены предложения. /Лаб/	1	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Краткий/полный положительный ответ. Краткий/полный отрицательный ответ. Вопросительные слова. Личные и притяжательные местоимения.	1	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Вопросительные предложения: общий вопрос, специальный вопрос, разделительный вопрос, альтернативный вопрос. /Лаб/	1	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Существительные (ед.ч./мн.ч.). /Лаб/	1	2	ПК-1, ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Предлоги. /Лаб/	1	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Подготовка к занятиям, выполение практических заданий /Ср/	1	9	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Морфология						
2.1	Указательные и неопределенные местоимения. Предлоги места /Лаб/	1	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Глагол ‘to have’ (Present Simple). /Лаб/	1	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Имя прилагательное. Типы прилагательных /Лаб/	1	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

2.4	Предлоги времени. Количественные и порядковые существительные свыше 100 /Лаб/	1	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных /Лаб/	1	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Модальные глаголы /Лаб/	1	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Present Simple. /Лаб/	1	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.8	Время Past Simple. Предлоги времени /Лаб/	1	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.9	Подготовка к занятиям, выполнение практических заданий и кейсов /Ср/	1	27	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Морфология 2						
3.1	Косвенная речь в настоящем времени. Порядок слов в предложения с косвенной речью. Косвенные вопрос /Лаб/	2	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Времена Present Simple. Past Simple. Future Simple. в сравнении /Лаб/	2	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Present Progressive. Present Perfect. Артикль с названиями приемов пищи. /Лаб/	2	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Present Perfect Progressive. /Лаб/	2	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.5	Past Progressive. Future Progressive. Present Perfect. Артикль с названиями частей дня. /Лаб/	2	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.6	Indirect Speech. Sequence of Tenses. /Лаб/	2	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.7	Sequence of Tenses. Passive Voice. /Лаб/	2	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.8	Complex Object (введение) /Лаб/	2	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.9	Gerund (введение) /Лаб/	2	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.10	Времена группы Perfect и Perfect Progressive /Лаб/	2	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

3.11	Подготовка к занятиям, выполнение практических заданий и кейсов /Ср/	2	16	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Модальность. Синтаксис						
4.1	Повторение времен групп Active и Passive /Лаб/	3	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	Простое предложение /Лаб/	3	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.3	Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение /Лаб/	3	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.4	Условное предложение и его типы /Лаб/	3	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.5	Модальность. Модальные глаголы /Лаб/	3	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.6	Подготовка к занятиям, выоплнение практических заданий /Ср/	3	18	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.7	/Экзамен/	3	36	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация.
Перечень вопросов к зачету(1 семестр)
1. Глагол ‘to have’ (Present Simple).
2. Предлоги места.
3. Предлоги времени.
4. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных.
5. Модальные глаголы (can).
6. Модальные глаголы (may).
7. Модальные глаголы (must).
8. Модальные глаголы (have to).
9. Модальные глаголы (should).
10. Present Simple.
11. Past Simple.
12. Present Simple.
13. Future Simple.
14. Present Progressive.
15. Present Perfect.
16. Артикль с названиями приемов пищи.
17. Past Progressive.
18. Present Perfect.
19.Future Progressive.
20. Артикль с названиями частей дня.
21. Артикль с географическими названиями.
22. Артикль с неисчисляемыми существительными.
23. Артикль с именами.
24. Местоимение.
25. Наречие.
Вопросы к экзамену (3 семестр)
1. Indirect Speech.

2. Sequence of Tenses.
3. Косвенная речь (Повествовательное предложение; общий вопрос в косвенной речи).
4. Косвенная речь (Повествовательное предложение; специальный вопрос в косвенной речи).
5. Passive Voice. Present.
6. Passive voice. Past.
7. Passive voice perfect.
8. Passive voice continuous.
9. Complex Object.
10. Gerund.
11. English tenses
12. Verbals. The double nature of verbals.
13. Verbals. The Infinitive. The grammatical categories of the Infinitive.
14. Verbals. The syntactical function of the Infinitive.
15. Verbals. The use of the Infinitive without the participle "to".
16. Verbals. Infinitive Constructions.
17. Verbals. The objective infinitive constructions.
18. Verbals. The subjective infinitive constructions.
19. Verbals. The for-to- infinitive constructions.
20. Verbals. The gerund. The grammatical categories of the Gerund
21. Verbals. The syntactical functions of the Gerund.
22. Verbals. Verbs used with the Gerund.
23. Verbals. The Gerundial constructions.
24. Verbals. The Gerund and the Infinitive compared.
25. The Verbals. Participle I. The grammatical categories of the Participle I
26. Mood.
27. Modal verbs.
26. Синтаксис простого предложения.
27. Синтаксис сложного предложения.
Задание:
Fulfill the task:
Practice: 1. Supply the required passive forms of the verbs in brackets Explain your choice.:
1.I said we yet (not to teach) anything. 2. Please find out if your father (to see) to leave. 3. On Friday she (to give) two weeks notice at Works. 4. Ahead of us the port lay in a flood of lights. Two cargo-ships (to unload). 5. I felt I (to catch) out boasting.
2.What will you say in the given situation: You tell your friend what the teacher said to you.

.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости.
Контрольная работа.
Test on Present Simple Form of Affirmative Sentences

1. Put the verbs into the correct form.
1. I (to like) lemonade very much.
2. The girls always (to listen) to pop music.
3. Janet never (to wear) jeans.
4. Mr Smith (to teach) Spanish and French.
5. You (to do) your homework after school.

2. Fill in the correct form of the verbs.
1. We (to have) a nice garden.
2. She (to be) six years old.
3. Simon (to have) two rabbits and five goldfish.
4. I (to be) from Vienna, Austria.
5. They (to be) Sandy's parents.

3. Make negative sentences.
1. My father makes breakfast. →
2. They are eleven. →
3. She writes a letter. →
4. I speak Italian. →
5. Danny phones his father on Sundays. →

4. Make questions.
1. you / to speak / English →
2. when / he / to go / home →
3. they / to clean / the bathroom →
4. where / she / to ride / her bike →

5. Billy / to work / in the supermarket →

Keys:
1. like
2. listen
3. wears
4. teaches
5. do

1. have
2. is
3. has
4. am
5. are

1. My father doesn't make breakfast.
2. They are not eleven.
3. She doesn't write a letter.
4. I don't speak Italian.
5. Danny doesn't phone his father on Sundays.

1. Do you speak English?
2. When does he go home?
3. Do they clean the bathroom?
4. Where does she ride her bike?
5. Does Billy work in the supermarket?

5. Give the full answer and the short answer in the negative.
1. Are you a teacher?
2. Do you like ice-cream?
3. Is he a student?
4. Has he got a car?
5. Must we do this work?

Keys:
1. No, I am not a teacher. No, I am not.
2. No, I don't like ice-cream. No, I don't.
3. No, he isn't a student. No, he isn't.
4. No, he hasn't got a car. No, he hasn't.
5. No, we mustn't do this work. No, we mustn't.

The Present Continuous Tense
1. Choose the correct variant:
1. - Where are the children? It's quiet at home. - They (lie) on the carpet and (draw).
a. lie, are drawing
b. are lieing, drawing
c. are lying, drawing

2. - What you (do) now? - I (look for) my key. I can't open the door.
a. What do you do, I look for
b. What are you do, I looking for
c. What are you doing, I'm looking for
d. What you doing, I'm looking for

3. Listen! Somebody (sing) a lovely song.
a. sings
b. is singing
c. are singing

4. Why you (put on) the coat? It's sunny today.
a. are you putting on
b. do you put on
c. will you put on
d. are you puting on

5. Don’t make so much noise. I (try) to work.
a. tried
b. ’m triing
c. ’m trying

6. Why you (cry)? Is anything wrong?
a. do you cry
b. are you crying
c. have you crying

7. I (listen) to you attentively.
a. am listening
b. listen

8. What time Nick and Rosa (come) for dinner tonight?
a. is Nick and Rosa coming
b. Nick and Rosa are coming
c. do Nick and Rosa come
d. are Nick and Rosa coming

I. Classify the sentences according to the purpose of the utterance.
1. Shall I start from the very beginning?
2. He always comes in time.
3. What a lovely day!
4. All aboard!
5. Is he living or is he dead?
6. I'm right, aren't I?

II. Mind the agreement of the predicate with the subject and use the proper form of the verb.
1. A number of new books (to be) displayed at the book show in the library.
2. The number of new books in our library (to be) ever growing.
3. Bread and butter (to be) good for breakfast.
4. There (to be) one or two things, I'd like to talk over with you.
5. You don't have to say much; a word or two (to be) sufficient.
6. "Five Little Pigs" (to be) written by A. Christie.

III .Combine the following simple sentences into compound sentences. Use the appropriate means of connection.
1. The book I was reading on the train was really boring. I fell asleep.
2. I looked out of the window. I saw nothing. It was dirty.
3. You must hurry up. We have no time to waste.
4. Grammar is necessary for anyone who studies the language. Many students don't like it.
5. This house was built a year ago. People have not moved in.
6. I have never seen this man. I have never seen anyone who was at the party.
7. It was clear in the morning. It drizzled a bit.

IV. Analyze the Complex sentences with Adverbial clauses.
Pattern: It happened where they live. — This is a Complex sentence consisting of two clauses — "It happened" is the main clause; "where they live" is an adverbial clause of place, introduced by a conjunctive adverb.

1. Whatever you may say I will love you. {W. Collins)
2. Agnes closed her eyes so that she might imagine herself on the deck of the ship. {W. Collins)
3. It was necessary to rest it on the lap because it was too heavy for her to hold up... {R. Dahl)
4. However stubborn Mr. Bingley might be he will follow Mr. Darcy's advice. {J. Austen)
5. Don't tell me so — lest I should say something disparaging to your judgment. (Ch. Brcnte)

V. Translate into English.
1. Никто не знает людей, которые приезжали сюда вечером.
2. Самое лучшее, что ты можешь сделать, - это хорошо выспаться.
3. Вот дом, в котором я родился.
4. Родители, чьи дети только что закончили школу, были счастливы.
5. Ты не понимаешь, что ты делаешь, что очень печально.

5.3. Фонд оценочных средств
См. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Хорень, Р. В.	Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. В. Хорень, И. В. Крюковская, Е. М. Стамбакио. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 568 с. — 978-985-503-639-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67719.html	Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016
Л1.2	Дроздова, Т. Ю.	Практическая грамматика английского языка : учебное пособие : Практическая грамматика английского языка : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова. — СПб. : Антология, 2016. — 400 c. — ISBN 978-5-9908666-5-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : http://www.iprbookshop.ru/86249.html	Санкт-Петербург : ИЗДАТЕЛЬСТВО Антология,, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	под редакцией Р. Харисон	Academic Skills : reading, writing, and study skills. Student's book. Level 1 ; Академические навыки : чтения, письма и исследовательские навыки : книга для студента : Ч. 1 / : Academic Skills : reading, writing, and study skills. Student's book. Level 1 ; Академические навыки : чтения, письма и исследовательские навыки : книга для студента : Ч. 1 / Р. Харисон. – Oxford : Oxford University Press, 2012. - 72 с. : ил. - (Headway). - (Series Editors : Liz and John Soars)	Р. Харисон. – Oxford : ИЗДАТЕЛЬСТВО Oxford University Press, 2012. - 72 с. : ил. - (Headway). - (Series Editors : Liz and John Soars), 2012

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Мухтарова Р.Й.	The Infinitive: учебное пособие по практической грамматике английского языка для студентов II курса факультета иностранных языков	Н.Челны: НГПИ, 2008

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-313 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-314 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Практическая грамматика иностранного языка» состоит из следующих видов заданий:
- выбор правильного варианта/вариантов из числа предложенных;
- ввод правильного ответа или исправление неверного ответа;
- составление предложений по образцу;
- составление предложений на основе данной информации;
- распределение слов или предложений по соответствующим категориям;
- постановка различных видов вопросов к предложениям;
- синтаксический разбор предложений;
- выполнение подстановочных упражнений;
- составление схем-презентаций.
- устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;
- письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;
- составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи; основные формы правильных и неправильных глаголов и т. д.);
- поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте;
- перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал.

При изучении определенных грамматических явлений английского языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.
При выполнении упражнений рекомендуется:
• внимательно прочитать задание к ним;
• выполнить упражнение в точном соответствии с заданием;
• перевести все непонятные слова;
• желательно подчеркнуть те грамматические явления, которые отрабатываются в данном упражнении;
• удобно и полезно выписывать из выполняемых упражнений фразы, могущие послужить иллюстрацией к изучаемому тематическому разделу;
• внимательно проверять правильность выполненного упражнения на занятиях с преподавателем; уточнять все

Методические указания к лабораторным занятиям по дисциплине "Практическая грамматика иностранного языка"

Лабораторные занятия играют ключевую роль в реализации дидактических задач курса «Практическая грамматика иностранного языка».
При изучении материала обучающийся должен использовать как учебники, так и предложенные мультимедиа ресурсы, периодические издания и интернет-ресурсы.
При выполнении письменных упражнений необходимо письменное выполнение всего упражнения, это касается и подстановочных упражнений.
При выполнении устных упражнений необходима работа со словарем и справочными источниками.
При составлении диалогов и монологов необходимо максимально использовать все грамматические конструкции, изученные на уроке и на предыдущих уроках. Лабораторные занятия ориентированы на совершенствование грамматических навыков, формирование умений будущего учителя английского языка, что требует знаний морфологии и синтаксиса английского языка, а также методов организации работы . Задачей лабораторных занятий является формирование системного подхода к обобщению, анализу, извлечению информации в рамках изучаемой дисциплины. Необходимым условием реализации этой задачи является организация самостоятельной работы обучающихся. При изучении материала обучающийся должен использовать как учебники, так и предложенные мультимедиа ресурсы, периодические издания и интернет-ресурсы.
Объектом работы при подготовке к лабораторным занятиям являются тексты учебников, дополнительная теоретическая

литература по изучаемым проблемам, а также таблицы и схемы грамматических явлений. Также обучающиеся работают с аутентичными текстами из произведений англоязычных писателей, в которых обучающиеся самостоятельно выписывают и анализируют грамматические явления, делают подборку иллюстративного материала. Обучающийся должен овладеть разными типами анализа (целостным, сравнительным, структурным), научиться оперировать грамматическими категориями.

Методические указания к зачету и экзамену
Зачет и экзамен служит формой проверки усвоения учебного материала лабораторных занятий.
При подготовке к зачету (экзамену)обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития языка.
Самостоятельная работа по подготовке к зачету (экзамену) во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет (экзамен), обучающийся может ознакомиться заранее.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период.
За отведенное на зачете (экзамене) время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план ответа.
При приеме зачета (экзамена) у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и