МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29 04 2020 г.

МОДУЛЬ 7. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТАМ
Методика обучения иностранному языку
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романо-германских языков и методик их преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 107
самостоятельная работа 73
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		**7 (4.1)**		Итого	
Недель	18 2/6		14		14 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	14	14	6	6	38	38
Практические	27	27	28	28	14	14	69	69
Итого ауд.	45	45	42	42	20	20	107	107
Контактная	45	45	42	42	20	20	107	107
Сам. работа	27	27	30	30	16	16	73	73
Часы на					36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	72	72	216	216

Программу составил(и):

канд. пед. наук , доцент, Радионова Светлана Александровна

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения иностранному языку

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Полькина Г.М.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины "Методика обучения иностранному языку" заключается в формировании общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, способствующих формированию готовности обучающихся к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в предметной области "Иностранный язык" в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить с основами методики обучения иностранному языку в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции
1.4	формировать способность применять современные методы и технологии обучения с учетом возрастных различий
1.5	формировать умения, связанные с развитием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования
1.6	научить сравнивать/анализировать различные, принятые в отечественной и зарубежной практике, подходы и методы обучения иностранному языку как средству международного общения
1.7	научить планировать, проводить, анализировать и давать самоанализ урока/ серии уроков по ИЯ в свете требований стандартов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.2	Информационные технологии в обучении татарской литературе
2.1.3	Информационные технологии в обучении татарскому языку
2.1.4	История и культура страны изучаемого иностранного языка
2.1.5	Лексикология родного языка
2.1.6	Лингвострановедение
2.1.7	Педагогические технологии
2.1.8	Профессиональная культура устной и письменной татарской речи
2.1.9	Татарская литература начала XX века
2.1.10	Теория литературы. Поэтика
2.1.11	Этикет делового общения на татарском языке
2.1.12	Детская литература
2.1.13	История родного языка
2.1.14	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.15	Фонетика родного языка
2.1.16	Документационное обеспечение образовательного процесса в школе предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.1.17	Древняя татарская литература, литература XIX века
2.1.18	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.19	Профессиональный иностранный язык
2.1.20	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.1.21	Родная диалектология
2.1.22	Русский язык и культура речи
2.1.23	Теория обучения
2.1.24	Введение в литературоведение
2.1.25	Теория языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Аналитическое чтение
2.2.2	Интерпретация иноязычного художественного текста
2.2.3	Курсовая работа по родному языку и литературе
2.2.4	Современная татарская литература
2.2.5	Сопоставительная типология родного и русского языков
2.2.6	Сопоставительная фразеология иностранного и русского языков

2.2.7	Сопоставительное языкознание
2.2.8	Фразеология иностранного языка
2.2.9	Аннотирование иноязычной научной статьи
2.2.10	Иностранный язык
2.2.11	Общее языкознание
2.2.12	Перевод в профессиональной сфере
2.2.13	Сравнительная типология иностранного и родного языков
2.2.14	Сравнительная типология иностранного и русского языков
2.2.15	Теоретический курс иностранного языка
2.2.16	Теория и методика обучения татарской литературе в иноязычной аудитории
2.2.17	Теория и практика перевода
2.2.18	Язык иноязычной прессы
2.2.19	Лингвистический анализ текста
2.2.20	Филологический анализ художественного текста
2.2.21	Производственная педагогическая практика
2.2.22	Производственная преддипломная практика
2.2.23	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
Владеть:	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	требования образовательных стандартов к качеству образовательных результатов обучающихся по предмету Иностранный язык
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету " Иностранный язык " в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету " Иностранный язык в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по "Иностранный язык " в соответствии с требованиями
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС;
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС.
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок "Иностранный язык" в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения

	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Иностранный язык
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Иностранный язык
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Иностранный язык
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Иностранный язык
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Иностранный язык
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Иностранный язык
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Иностранный язык
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Иностранный язык
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета Иностранный язык
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Знать:	
	основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	критерии оценки социализации и профессионального самоопределения обучающихся

	методологию социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Уметь:	
	применять знания для описания основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	оценивать уровень социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Владеть:	
	навыками анализа основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	навыками разработки направлений педагогического сопровождения основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся по заданным критериям
	проектировать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в аспекте решения профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные этапы развития методики обучения иностранным языкам;
3.1.2	современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования;
3.1.3	отечественные и зарубежные уровни владения иностранным языком;
3.1.4	содержание и структуру системы обучения иностранному языку (цели, задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, технологии, методы, средства, организационные формы обучения);
3.1.5	особенности взаимодействия методики с базисными для нее науками (педагогикой, лингвистикой, психологией, психолингвистикой, культурологией);
3.1.6	различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений;
3.1.7	квалификационные требования, предъявляемые к учителю иностранного языка;
3.1.8	способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;
3.1.9	особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
3.1.10	методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
3.1.11	современные технологии, методы и приемы диагностики, обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
3.1.12	способы построения межличностных отношений в группах различного возраста;
3.1.13	особенности социального партнерства в системе образования;
3.1.14	содержание ФГОС для всех ступеней общего образования;
3.1.15	содержание примерных рабочих программ по предмету «Иностранный язык» для уровней общего образования;
3.1.16	содержание преподаваемого предмета «Иностранный язык»;
3.1.17	требования к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования (достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения);
3.1.18	учебно-воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык»;
3.1.19	методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
3.1.20	возможности использования систематизированных теоретических и практических знаний в решении социальных и профессиональных задач
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать современные технологии в обучении иностранному языку;
3.2.2	практически применять методы и приемы обучения иностранному языку;
3.2.3	готовить учебные материалы для уроков и занятий с учетом этапа и профиля обучения иностранному языку;
3.2.4	анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности обучающихся и их уровень владения иностранным языком;
3.2.5	осуществлять экспертную оценку современных УМК и учебных пособий по иностранному языку;
3.2.6	анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег;
3.2.7	организовывать самостоятельную работу, используя различные приемы самообразования;
3.2.8	проектировать, планировать уроки и внеклассные мероприятия на иностранном языке;
3.2.9	учитывать в педагогическом взаимодействии особенности социального партнерства всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей);

3.2.10	определять содержание обучения по предмету «Иностранный язык» в соответствии с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
3.2.11	использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
3.2.12	осуществлять отбор содержания обучения по предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями ФГОС
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способами реализации образовательных программ по предмету «Иностранный язык» с использованием последних достижений наук в соответствии с требованиями;
3.3.2	способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
3.3.3	навыками формулирования целей для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов по предмету «Иностранный язык»;
3.3.4	навыками проектирования образовательной среды с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
3.3.5	навыками организации учебно-воспитательного процесса средствами предмета «Иностранный язык»;
3.3.6	способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
3.3.7	способностью бесконфликтно общаться с различными субъектами образовательного процесса;
3.3.8	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательной организации, региона, области, страны;
3.3.9	знаниями, навыками и умениями, позволяющими моделировать учебный процесс на основе целостного системного подхода к образованию в области неродных языков и культуры их носителей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку (ИЯ)						
1.1	Методика – наука об обучении иностранному языку (ИЯ) /Лек/	5	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Методика как учебная, научная и практическая дисциплина /Лек/	5	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Связь методики с другими науками / Пр/	5	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Методы исследования в методике.Уровни владения языком / Лек/	5	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Основные линии развития методики преподавания иностранных языков в России. Методика интенсивного обучения иностранным языкам Г.А. Китайгородской /Ср/	5	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Система обучения ИЯ. Профили обучения ИЯ						
2.1	Система обучения ИЯ /Лек/	5	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Система обучения и системный подход /Пр/	5	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.3	Профили обучения ИЯ. Подходы к обучению ИЯ /Лек/	5	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Профили обучения ИЯ. Подходы к обучению ИЯ /Пр/	5	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Интерпретация общеевропейской шкалы уровней владения языком (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment) /Ср/	5	6	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Цели и задачи обучения ИЯ						
3.1	Цели и задачи обучения ИЯ /Лек/	5	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Формирование коммуникативной компетенции – основная цель обучения ИЯ /Лек/	5	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Понятие «цель обучения» ИЯ. Виды целей обучения ИЯ. /Пр/	5	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.4	Понятие «задачи обучения» ИЯ /Пр/	5	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.5	Анализ трактовок понятия Коммуникативная компетенция. Составляющие коммуникативной компетенции /Ср/	5	7	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 4. Содержание обучения ИЯ						
4.1	Структура содержания обучения ИЯ /Лек/	5	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Принципы отбора содержания обучения ИЯ /Пр/	5	3	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.3	Формирование коммуникативной компетенции – основная цель обучения ИЯ /Ср/	5	6	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 5. Принципы обучения ИЯ						
5.1	Принципы обучения ИЯ. Специфические принципы обучения ИЯ /Лек/	5	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.2	Принципы обучения ИЯ. Специфические принципы обучения иностранному языку /Пр/	5	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.3	Лингвистические принципы, психологические принципы обучения ИЯ /Пр/	5	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5.4	Классификации принципов обучения ИЯ по различным основаниям /Ср/	5	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 6. Технологии, методы и приемы обучения ИЯ						
6.1	Педагогические и информационные технологии в обучении иностранному языку /Лек/	6	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.2	Понятие «технология обучения» ИЯ. Современные педагогические и информационные технологии обучения ИЯ /Пр/	6	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.3	Методы и приемы обучения иностранному языку /Пр/	6	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.4	Понятие «метод обучения» ИЯ. Общедидактические методы. Частнодидактические методы. Понятие «прием обучения» ИЯ. Современные приемы обучения ИЯ /Ср/	6	6	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 7. Средства обучения ИЯ						
7.1	Средства обучения ИЯ Современные УМК по ИЯ, допущенные Министерством образования и науки РФ для ступени начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Анализ УМК /Лек/	6	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
7.2	Система средств обучения ИЯ. Аудиовизуальные средства обучения (АВСО) ИЯ /Пр/	6	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
7.3	Средства обучения для учителя и обучающегося. Отбор средств обучения в зависимости от цели и задач обучения /Ср/	6	6	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 8. Проблема системы упражнений в обучении иностранным языкам						
8.1	Проблема системы упражнений в обучении иностранным языкам /Лек/	6	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
8.2	Проблема системы упражнений в обучении иностранным языкам /Пр/	6	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
8.3	Алгоритм конструирования системы упражнений для обучения аспектам языка и видам речевой деятельности /Ср/	6	6	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 9. Организационные формы обучения иностранному языку						

9.1	Организационные формы обучения ИЯ Планирование урока ИЯ. Анализ урока ИЯ /Лек/	6	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
9.2	Виды организационных форм обучения. Урок. /Пр/	6	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
9.3	Анализ урока ИЯ. Самоанализ урока иностранного языка /Пр/	6	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
9.4	Планирование урока ИЯ /Пр/	6	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
9.5	Специфика нетрадиционных уроков. Бинарные уроки. Планирование и отбор содержания /Ср/	6	6	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 10. Средства реализации речевого общения						
10.1	Средства реализации речевого общения. Формирование фонетических навыков. Формирование лексических навыков /Лек/	6	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
10.2	Формирование фонетических навыков /Пр/	6	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
10.3	Формирование лексических навыков /Пр/	6	3	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
10.4	Средства реализации речевого общения. Формирование грамматических навыков /Лек/	6	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
10.5	Формирование грамматических навыков /Пр/	6	3	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
10.6	Грамматические умения, обуславливающие говорение на иностранно языке, основные линии их развития /Ср/	6	6	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 11. Обучение устному и письменному общению						
11.1	Обучение устному и письменному общению. Обучение аудированию. Обучение говорению /Лек/	6	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
11.2	Обучение аудированию /Пр/	6	3	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
11.3	Обучение говорению /Пр/	6	3	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

11.4	Обучение устному и письменному общению. Обучение чтению. Обучение письму и письменной речи /Лек/	7	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
11.5	Обучение чтению /Пр/	7	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
11.6	Обучение письму и письменной речи /Пр/	7	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
11.7	Разработка тестовых заданий для контроля уровня сформированности умений по видам речевой деятельности /Ср/	7	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 12. Контроль в обучении иностранному языку						
12.1	Контроль в обучении ИЯ /Лек/	7	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
12.2	Цели контроля в обучении ИЯ. Средства контроля. Функции контроля. /Пр/	7	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
12.3	Формы контроля ИЯ. Виды контроля /Ср/	7	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 13. Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерные программы по ИЯ						
13.1	Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерные программы по ИЯ /Лек/	7	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
13.2	Содержание начального общего образования по ИЯ /Пр/	7	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
13.3	Содержание основного общего образования по ИЯ.Содержание среднего общего образования по ИЯ /Пр/	7	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
13.4	Примерные программы по иностранному языку. Рабочие программы по английскому языку, разработанные на основе ФГОС по ИЯ /Пр/	7	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
13.5	Содержание понятия «процесс обучения» ИЯ. Учебная деятельность как основа процесса обучения ИЯ /Ср/	7	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 14. Профессиональный стандарт педагога						
14.1	Профессиональный стандарт педагога /Пр/	7	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

14.2	Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога / Ср/	7	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
14.3	/Экзамен/	7	36	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к экзамену

1. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина. Связь методики с другими науками.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения (для трёх ступеней общего образования).
3. Цели и задачи обучения иностранному языку в средней школе. Уровни владения иностранным языком.
4. Содержание обучения иностранному языку в средней школе. Принципы обучения иностранному языку.
5. Методы обучения иностранному языку.
6. Средства обучения иностранному языку.
7. Концептуальные основы УМК по иностранному языку.
8. Календарное, тематическое и поурочное планирование уроков иностранного языка. Содержание рабочей программы по предмету «Иностранный язык».
9. Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса. Типы, виды уроков, технология их проведения.
10. Специфика уроков иностранного языка на базовом и профильном уровнях. Методика преподавания иностранного языка на базовом и профильном уровнях. Анализ и самоанализ урока иностранного языка.
11. Контроль в обучении иностранному языку. Цели, функции, виды, средства, формы и объекты контроля. Критерии оценивания учебной деятельности учащихся по предмету «Иностранный язык».
12. Педагогические технологии в обучении иностранному языку.
13. Информационные и аудиовизуальные технологии в обучении иностранному языку.
14. Системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку.
15. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности средствами предмета «Иностранный язык». Приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время. Внеучебная деятельность по иностранному языку.
16. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Обучение аудированию. Система упражнений.
17. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Обучение говорению. Система упражнений.
18. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Обучение чтению. Система упражнений.
19. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Обучение письму. Система упражнений.
20. Средства реализации речевого общения. Обучение фонетике. Система упражнений.
21. Средства реализации речевого общения. Обучение лексике. Система упражнений.
22. Средства реализации речевого общения. Обучение грамматике. Система упражнений.
23. Содержание ОГЭ. Система обучения иностранному языку.
24. Содержание ЕГЭ. Система обучения иностранному языку.
25. Профессиональный стандарт педагога. Профессиональные компетенции учителя/преподавателя ИЯ.

Перечень практических заданий:

1. Проанализируйте конспект урока ИЯ. Определите адекватность содержания обучения заявленным целям урока. Выявите и назовите типы упражнений, предлагаемые в данном конспекте. Предложите вариативную систему упражнений, способствующую повышению эффективности обучения на уроке по данному конспекту.
2. Проанализируйте конспект урока ИЯ. Выявите и охарактеризуйте технологии, методы, приемы обучения, их адекватность и эффективность целям и содержанию данного урока ИЯ. Предложите технологию/метод/прием обучения, упражнения, способствующие повышению эффективности обучения на уроке по данному конспекту.
3. Разработайте фрагмент урока на закрепление грамматических навыков на основе технологии развивающего обучения для обучающихся на ступени основного общего образования с высоким уровнем языковой и речевой подготовки.
4. Разработайте фрагмент урока на формирование лексических навыков на основе прямого метода для обучающихся на ступени основного общего образования с высоким уровнем языковой и речевой подготовки.
5. Разработайте фрагмент урока на развитие умений письменной речи с применением информационных технологий для обучающихся на ступени среднего общего образования со средним уровнем языковой и речевой подготовки.
6. Проанализируйте УМК по английскому языку. Определите, обеспечивает ли данный УМК формирование у обучающихся всех компонентов коммуникативной компетенции. Предложите необходимые изменения в структуре и содержании данного УМК с целью его приведения в соответствие с требованиями, предъявляемыми к результатам освоения основной образовательной программы по ФГОС нового поколения.
7. Проанализируйте рабочую программу по предмету «Иностранный язык». Прокомментируйте соответствие данной рабочей программы ФГОС нового поколения. Предложите необходимые изменения в структуре и содержании данной рабочей программы с целью ее приведения в соответствие с требованиями, предъявляемыми к результатам освоения основной образовательной программы по ФГОС нового поколения.
8. Проанализируйте конспект урока ИЯ. Выявите соответствие целей и задач, структуры и содержания урока по данному конспекту, методов и приемов, средств обучения требованиям, предъявляемым к уроку ИЯ по ФГОС нового поколения. Предложите и аргументируйте вариативные методы, приемы, упражнения и средства обучения для урока по данному

конспекту.
9. Проанализируйте конспект урока ИЯ. Выявите и охарактеризуйте принципы обучения, с учетом которых построен урок в предложенном конспекте. Определите эффективность выявленных принципов. Предложите и аргументируйте вариативный набор общедидактических и специфических принципов обучения ИЯ для урока по данному конспекту.
10. Проанализируйте конспект урока ИЯ. Выявите цели, функции, виды, средства, формы и объекты контроля. Определите методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся. Предложите и аргументируйте вариативные методы и приемы оценивания для урока по данному конспекту.
11. Разработайте фрагмент урока ИЯ на развитие умений изучающего чтения с применением технологии развивающего обучения для обучающихся на ступени основного общего образования с низким уровнем языковой и речевой подготовки.
12. Разработайте фрагмент урока на совершенствование фонетических навыков с применением информационных технологий для обучающихся на ступени начального общего образования со средним уровнем языковой и речевой подготовки.
13. Разработайте фрагмент урока ИЯ на формирование грамматических навыков на основе системно-деятельностного подхода для обучающихся на ступени начального общего образования с высоким уровнем языковой и речевой подготовки.
14. Разработайте фрагмент урока на совершенствование грамматических навыков на основе системно-деятельностного подхода для обучающихся на ступени основного общего образования с высоким уровнем языковой и речевой подготовки.
15. Выявите и охарактеризуйте уровень профессиональной компетентности учителя ИЯ по предложенному конспекту урока в соответствии с положениями Профессионального стандарта педагога (2013 г.).
16. Выявите и охарактеризуйте уровень профессиональной компетентности учителя ИЯ по предложенной рабочей программе по предмету «Иностранный язык» в соответствии с положениями Профессионального стандарта педагога (2013 г.).
17. Разработайте программу недели иностранных языков в общеобразовательной школе. Определите цели и задачи, содержание, принципы, методы и приемы, средства учебно-воспитательной работы по предмету «Иностранный язык».
18. Проанализируйте конспект урока ИЯ. Выявите, на развитие умений, каких видов речевой деятельности направлено содержание урока. Охарактеризуйте предлагаемую методику обучения ИЯ. Предложите и аргументируйте вариативную методику обучения для урока по данному конспекту.
19. Разработайте фрагмент урока на развитие умений спонтанной диалогической речи с применением интерактивных педагогических технологий для обучающихся на ступени основного общего образования с высоким уровнем языковой и речевой подготовки.
20. Разработайте фрагмент урока на развитие умений ознакомительного чтения с применением технологии проблемного обучения для обучающихся на ступени основного общего образования со средним уровнем языковой и речевой подготовки.
21. Разработайте фрагмент урока на развитие умений письменной речи на обучения для обучающихся на ступени основного общего образования с низким уровнем языковой и речевой подготовки.
22. Разработайте фрагмент урока на формирование фонетических навыков с применением аудиовизуальных технологий для обучающихся на ступени начального общего образования со средним уровнем языковой и речевой подготовки.
23. Разработайте фрагмент урока на контроль уровня сформированности лексических навыков с применением игровых технологий для обучающихся на ступени основного общего образования с высоким уровнем языковой и речевой подготовки.
24. Разработайте фрагмент урока на совершенствование грамматических навыков на основе технологии развития критического мышления для обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования со средним уровнем языковой и речевой подготовки.
25. Проанализируйте конспект урока ИЯ. Выявите и охарактеризуйте технологии, методы, приемы обучения, их адекватность и эффективность с целью подготовки к ОГЭ. Предложите и аргументируйте вариативные методы, приемы, упражнения и средства обучения на уроке по данному конспекту с учетом подготовки к ОГЭ.
26. Проанализируйте конспект урока ИЯ. Определите соответствие структуры и содержания урока, требованиям, предъявляемым к современному уроку ИЯ с целью подготовки к ЕГЭ. Предложите и аргументируйте вариативные методы, приемы, упражнения и средства обучения на уроке по данному конспекту с учетом подготовки к ЕГЭ на основе технологии

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы курсовых работ по методике обучения иностранному языку
1. Дифференцированный подход в обучении иностранному языку.
2. Интегрированный урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС.
3. Использование информационных технологий в обучении диалогической речи на уроках английского языка.
4. Использование невербальных средств общения при обучении иностранному языку.
5. Использование речевых ситуаций для активизации речевой деятельности учащихся старших классов.
6. Контроль уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции в основной школе.
7. Методическое содержание и специфика современного урока иностранного языка.
8. Наглядность как средство коммуникативной мотивации при обучении устному иноязычному общению в младших классах средней школы.
9. Обучение иноязычной лексике учащихся старших классов на основе ролевых игр.
10. Применение элементов исследовательской и проектной деятельности на уроке ИЯ.
11. Проектирование урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП ООО.
12. Формирование социокультурной компетенции на уроке иностранного языка.
13. Способы формирования метапредметных компетенций на уроках английского языка.
14. Средства развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку.
15. Ситуации речевого общения на уроках английского языка.

16. Формирование умений полемического диалогического общения.
17. Формирование рефлексивных умений (самоанализа, самооценки) в процессе обучения ИЯ.
18. Формирование познавательных УУД при обучении грамматике на уровне основного общего образования.
19. Технология развития критического мышления через чтение и письмо как средство формирования УУД на уроках английского языка.
20. Развитие познавательных и коммуникативных УУД через проектную деятельность на уроках английского языка.
21. Методические подходы к проектированию урока английского языка в начальной школе в условиях реализации системно - деятельностного подхода.
22. Развитие умений письменной речи как компонента подготовки к ЕГЭ по английскому языку.
23. ЕГЭ по английскому языку как средство контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.
24. Формирование лингвистической компетенции старшеклассников в условиях проектной деятельности.
25. Проектная деятельность как метод обучения английскому языку в условиях введения ФГОС ООО.
26. Английские фразовые глаголы как средство развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся на уровне основного общего образования.

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Комаров, А. С.	Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06427-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : https://biblio-online.ru/bcode/438829	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ариян, М. А., Шамов А. Н.	Основы общей методики преподавания иностранных языков : теоретические и практические аспекты : учебное пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА: Наука, 2018. - 224 с.	Москва : Издательство ФЛИНТА: Наука , 2018
Л2.2	Гальскова Н. Д., Гез Н. И.	Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учебное пособие для студентов учреждений профессионального образования / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 336 с.	Москва : Издательство Академия, 2013
Л2.3	Беляева, Л. А.	Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : https://biblio-online.ru/bcode/431686	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Мещерякова, Е. В.	Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии : учебное пособие / Е. В. Мещерякова, Т. Ю. Шевченко, Ю. В. Мещерякова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87231.html	Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф

Э4	Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Работа над теоретическими аспектами данной учебной дисциплины предполагает усвоение материала лекций, а также весьма значительный объем самостоятельной работы как в плане углубления знаний по темам, освещенным в лекционном курсе (изучение материала учебников и монографий, написание аннотаций, конспектов), так и в плане самостоятельного освоения ряда тем.

В связи с многообразием и обширным объемом информации (материала), который составляет предмет учебной дисциплины не вызывает сомнения необходимость самостоятельного изучения некоторых тем и самостоятельного углубленного изучения ряда аспектов тем, освещенных в лекционном курсе. При необходимости можно обратиться за консультацией к преподавателю, причем можно также задать вопросы по содержанию и трактовке изучаемого самостоятельно материала.

Целью практических занятий (ПЗ) выступает формирование профессиональных компетенций и контроль знаний обучающихся.
Практические занятия являются традиционной формой аудиторных занятий, также они дают возможность применить новые образовательные технологии, осуществить персонифицированный подход к студенту, тренировать навыки практической работы.
На практическом занятии формируются не только профессиональные, но и научно-исследовательские компетенции.
Вопросы, выносимые для обсуждения на занятии, носят как репродуктивный характер, так и обобщенно аналитический.
Вопросы репродуктивного характера строятся таким образом, чтобы на них можно было дать абсолютно конкретный и точный ответ, который носил бы исчерпывающий характер, не предполагал полемики или вариантов ответа и был лаконичен. Эти вопросы задаются всей группе и помогают установить степень фактической подготовки к занятиям, а именно: степень владения фактическим и теоретическим материалом, а так же способности в нем ориентироваться.
Аналитические, эвристические вопросы направлены на получение монологических ответов и связаны с актуализацией интерактивных методов обучения. Обучающийся должен давать ссылки на конкретные монографические и энциклопедические источники при воспроизведении и анализе конкретного научно-методического материала.
В систему обсуждения материала, помимо групповой познавательной деятельности могут включаться монологические выступления: обучающийся выступает с заранее подготовленным сообщением по предложенной теме или проблеме и отвечает на вопросы преподавателя и группы.
В течение занятия актуализируются как групповые, так и индивидуальные формы познавательной деятельности, как репродуктивная, так и продуктивная формы знания на основе использования на занятии интерактивных педагогических и информационных технологий. Такая организация практического занятия способствует формированию как профессиональных, так и общекультурных компетенций, а также создает потенциал для развития научно-исследовательских компетенций, что отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Методические рекомендации по составлению портфолио
1 Оформить документацию в печатном виде, предоставить в папке и на диске (презентации)
2 Оформить материалы, и пополнять портфолио в установленные сроки текущего и рубежного контроля по дисциплине
3 Самостоятельные, контрольные, творческие работы должны быть проверены и оценены преподавателем
4 Материалы портфолио должны отражать прогресс в методических знаниях и умениях обучающегося
5 Материалы портфолио должны отражать способность обучающегося к осуществлению методической рефлексии, сформированную за весь период изучения дисциплины.

Методические указания к курсовому проектированию

Научный руководитель определяет тему курсовой работы обучающегося, утверждает план проведения научного исследования, даты консультаций.
Обучающийся самостоятельно создает научный аппарат исследования, раскрывает теоретические основы проблемы исследования, описывает опыт практической деятельности по проблеме исследования, формулирует выводы по результатам проведенной научно-исследовательской работы по дисциплине: «Методика обучения иностранному языку». Обучающийся предоставляет курсовую работу, оформленную в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ, в установленный срок.
Основное содержание курсовой работы
Курсовая работа по «Методике обучения иностранному языку» посвящена раскрытию особенностей решения различных методических проблем обучения иностранному языку.
Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяется цель и предмет исследования, формулируются основные задачи, указывается методологическая основа, объем самостоятельной работы, основные результаты.
Первая глава курсовой работы посвящается теоретическим аспектам исследуемой проблемы (анализ и интерпретация литературных источников, выявление нерешенных, слабоосвещенных или требующих уточнения проблем и задач исследования и т.п.).
Вторая глава курсовой работы отводится практической части исследования методической проблемы. Здесь должны быть представлены практические результаты проведенного исследования с соответствующими выводами и рекомендациями.
В заключении изложены основные результаты работы, полученные в процессе исследования, отмечается степень достижения цели и задач исследования, сформулированы выводы. При необходимости отмечается перечень нерешенных вопросов по исследуемой проблеме, которые требуют дальнейшей проработки и исследования.
Список использованных источников завершает материалы исследования.
Порядок выполнения курсовой работы
1)выбор темы;
2)подбор теоретической литературы по исследуемой проблеме (включая определение основных терминологических дефиниций, заявленных в теме, трактовка терминологического аппарата различными отечественными и зарубежными лингвистами, систематизация материала, выявление рабочих определений для исследования);
3)подбор эмпирического (фактического) материала, его систематизация и анализ;
4)оформление работы (написание введения и выводов по каждой главе, обобщение выводов в заключении, оформление библиографических источников);
5)предоставление работы для проверки научному руководителю.

Типовая структура и требования к содержанию разделов курсовой работы
I. Введение, как и выступление по защите курсовой работы включает:
- актуальность работы;

- объект;
- предмет;
- цель;
- задачи (до 3-х);
- теоретическую базу;
- практический материал;
- методы исследования;
- краткое содержание работы.

NB: задачи исследования должны быть соотносимы с выводами, полученными в результате анализа эмпирического материала.

II. Глава 1. Включает в себя теоретические изыскания по исследуемой проблеме, а именно: определение основных терминологических дефиниций, заявленных в теме, трактовку терминологического аппарата различными отечественными и зарубежными методистами, систематизацию материала, выявление рабочих определений для исследования.

Содержательные выводы по каждому из параграфов и по главе в целом отражают сущность научной проблемы.

III. Глава 2. Предполагает систематизацию и анализ эмпирического материала.

IV. Выводы отражают результаты проведенного исследования.

V. Список использованных источников для работы по дисциплине должен включает в себя, помимо отечественных, и иностранные издания, а также Интернет-ресурсы, отображающие современные изыскания по исследуемой проблеме.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к занятиям.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Самостоятельная работа по дисциплине осуществляется студентом в следующем виде:

•самостоятельное изучение теоретического материала;
•подготовка к практическим занятиям с конспектированием тематических материалов;
•выполнение упражнений по изучаемым темам из используемых учебных пособий;
•подготовка и презентация сообщения по изучаемой теме.

Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Студентам следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим языковым дисциплинам, связанным с методикой обучения ИЯ междисциплинарными отношениями.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций
В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.
Оформление слайдов:

Стиль
- Соблюдайте единый стиль оформления
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон
Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета
- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты
- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
Представление информации:
Содержание информации
- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице
- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты
- Для заголовков – не менее 24.
- Для информации не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации
- Следует использовать:
o рамки; границы, заливку;
o штриховку, стрелки;
o рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации
- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов
Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:
с текстом;
с таблицами;
с диаграммами.

Методические указания к экзамену.
Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться справочной литературой, словарями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы

желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить примерами, фактами. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.
Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.