МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
29.04. _____ 2020 г.

МОДУЛЬ 8. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Лексикология родного языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Татарского языка и литературы, методик их преподавания**
Направление подготовки	**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 50
самостоятельная работа 22
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 4

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная	50	50	50	50
Сам. работа	22	22	22	22
Часы на	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ф.н, и.о.доцента, Хазиев Ринал Исмагилович

Рабочая программа дисциплины

Лексикология родного языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Татарского языка и литературы, методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2019-2020 уч.г.
Зав. кафедрой к.филол.наук, доц. Галиуллин Р.Р.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания в области лексикологии родного языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать целостное представление о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
1.4	дать сведения о системе основных понятий и терминов современного татарского языка;
1.5	подготовить обучающихся к профессиональной деятельности учителя родного языка, ориентированной на решение
1.6	сформировать целостное представление о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Детская литература
2.1.2	История родного языка
2.1.3	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.4	Фонетика родного языка
2.1.5	Документационное обеспечение образовательного процесса в школе предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.1.6	Древняя татарская литература, литература XIX века
2.1.7	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.8	Родная диалектология
2.1.9	Введение в литературоведение
2.1.10	Теория языка
2.1.11	Документационное обеспечение образовательного процесса в школе по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Древние языки
2.2.2	Лексикология иностранного языка
2.2.3	Методика обучения иностранному языку
2.2.4	Пунктуация и синтаксис иностранного языка
2.2.5	Словообразование родного языка
2.2.6	Старотатарская графика
2.2.7	Татарская литература 20-30- гг.
2.2.8	История зарубежной литературы
2.2.9	Морфология родного языка
2.2.10	Татарская литература 40-60-х гг.
2.2.11	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.12	Практикум по орфографии и пунктуации татарского языка
2.2.13	Производственная педагогическая практика
2.2.14	Пунктуационные нормы современного татарского языка
2.2.15	Синтаксис родного языка
2.2.16	Словообразовательные модели иностранного (английского) языка
2.2.17	Стилистический анализ художественного текста
2.2.18	Татарская литература 60-80-х гг.
2.2.19	Аналитическое чтение
2.2.20	Интерпретация иноязычного художественного текста
2.2.21	Курсовая работа по родному языку и литературе
2.2.22	Производственная педагогическая практика
2.2.23	Современная татарская литература

2.2.24	Сопоставительная типология родного и русского языков
2.2.25	Сопоставительная фразеология иностранного и русского языков
2.2.26	Сопоставительное языкознание
2.2.27	Фразеология иностранного языка
2.2.28	Аннотирование иноязычной научной статьи
2.2.29	Общее языкознание
2.2.30	Перевод в профессиональной сфере
2.2.31	Сравнительная типология иностранного и родного языков
2.2.32	Сравнительная типология иностранного и русского языков
2.2.33	Теоретический курс иностранного языка
2.2.34	Теория и методика обучения татарской литературе в иноязычной аудитории
2.2.35	Теория и методика обучения татарскому языку в иноязычной аудитории
2.2.36	Теория и практика перевода
2.2.37	Язык иноязычной прессы
2.2.38	Филологический анализ художественного текста
2.2.39	Лингвистический анализ текста
2.2.40	Производственная преддипломная практика
2.2.41	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС;
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС;
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС.
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по "Родной язык" в соответствии с требованиями ФГОС;
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС;
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС.
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок "Родной язык" в соответствии с требованиями ФГОС;
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения;
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык";
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык";
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык".
Уметь:	

	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык";
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык";
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык".
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык";
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык";
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Родной язык".

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
3.1.2	особенности использования языка в различных сферах деятельности;
3.1.3	особенности лексики родного и русского языка в объеме, необходимом для межкультурной коммуникации на высоком уровне;
3.1.4	нормы культуры общения;
3.1.5	типы слов в языке;
3.1.6	ономастику, этимологию, фразеологию.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	демонстрировать специальные научные знания в т.ч. в предметной области;
3.2.2	демонстрировать знания явлений, характеризующих систему языка и его функционирование, на примерах русского и родного языков;
3.2.3	использовать в речи лексику различных тематических групп с учетом сферы и целей общения;
3.2.4	выявлять компоненты лексического значения слова;
3.2.5	практически применять полученные знания, умения и навыки;
3.2.6	уметь анализировать слово в тексте с точки зрения функции, семантики, сферы употребления, активного и пассивного состава и происхождения.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками семантико-грамматического анализа языковых реалий родного и русского языков;
3.3.2	навыками адекватного использования лексических ресурсов родного и русского языков;
3.3.3	навыками использования словарного состава языка;

3.3.4	навыками применения знания в активной речи, в её устной и письменной форме;
3.3.5	навыками научно-исследовательской работы в области лексикологии;
3.3.6	навыками культуры мышления.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Лексикология						
1.1	Лексика һәм лексикология турында төшенчә /Лек/	4	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Лексикологиянең тармаклары, лексикологиянең башка тармаклар белән бәйләнеше /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Лексикология тармакларына күзәтү /Ср/	4	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Сүз һәм аның асыл сыйфатлары. Сүзнең мәгънәсе һәм төшенчә, алар арасындагы мөнәсәбәт /Лек/	4	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Сүзнең лексик мәгънәсе һәм аның типлары /Пр/	4	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Сүзнең күпмәгънәлелеге (полисемия күренеше). Полисемиянең төрләре (метафора, метонимия, синекдоха, функция буенча күчеш) /Ср/	4	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Килеп чыгышы ягыннан татар теленең сүзлек составы /Лек/	4	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Татар теле сүзлек байлыгының төп өлешен тәшкил иткән гомумтөрки лексика. Гомумтөрки лексиканың тематик группалары /Пр/	4	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.9	Алынма лексика /Ср/	4	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.10	Кулланылыш сферасы ягыннан татар әдәби теленең сүзлек составы /Лек/	4	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.11	Гомумхалык теле лексикасы. Диалекталь лексика. Фонетик, морфологик, лексик, семантик, фразеологик, этнографик диалектизмнар /Пр/	4	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.12	Профессиональ һәм терминологик лексика /Ср/	4	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

1.13	Кулланылыш дәрәҗәсе ягыннан татар теленең сүзлек составы /Лек/	4	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.14	Тарихи сүзләр һәм архаизмнар. Архаизмнарның төрләре: фонетик, морфологик, лексик, семантик. Искергән сүзләрнең әдәби әсәрләрдә кулланылышы /Пр/	4	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.15	Неологизмнар һәм аларның барлыкка килү юллары /Ср/	4	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.16	Лексика һәм стилистика /Лек/	4	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.17	Хәзерге татар теле сүзлек хәзинәсенең экспрессив стилистик катламнары /Пр/	4	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.18	Стильара лексика, көнкүреш сүзләре, китапча сүзләр /Ср/	4	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.19	Этимология /Лек/	4	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.20	Ономастика /Пр/	4	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.21	Фразеология /Ср/	4	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.22	Лексикография /Лек/	4	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.23	Сүзлекләр белән эшләү /Пр/	4	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.24	Этимология /Ср/	4	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.25	Лексик анализ ясау тәртибе /Ср/	4	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Сүзләргә лексик анализ ясау						
2.1	Сүзләргә лексик анализ ясау юллары /Ср/	4	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	/Экзамен/	4	36	ПК-1 ПК-4		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к экзамену (4 семестр)
1.Лексика һәм лексикология турында төшенчә.
2.Лексикологиянең тармаклары, лексикологиянең башка тармаклар белән бәйләнеше.
3.Сүз һәм аның асыл сыйфатлары. Сүзнең мәгънәсе һәм төшенчә, алар арасындагы мөнәсәбәт.
4.Сүзнең лексик мәгънәсе һәм аның типлары.
5.Сүзнең күпмәгънәлелеге (полисемия күренеше). Полисемиянең төрләре (метафора, метонимия, синекдоха, функция буенча күчеш).
6.Омонимнар. Аларның төрләре (саф лексик омонимнар, омофоннар, омоформалар, омографлар).
7.Омонимнарның барлыкка килүе.
8.Синонимнар. Синонимик рәтләр, аларда доминанта сүзләр.
9.Синонимнарның төрләре: идеографик, абсолют, стилистик синонимнар, фразеологик синонимнар.
10.Синонимнарның барлыкка килүе һәм телдәге роле.
11.Табу һәм эвфемизмнар.
12.Антонимнар, аларның төрләре: төп антонимнар, ясалма антонимнар, даими һәм контекстуаль.
13.Оксюмороннар. Антитеза.
14.Чыгыш ягыннан хәзерге татар теленең сүзлек составы.
15.Татар теле сүзлек байлыгының төп өлешен тәшкил иткән гомумтөрки лексика. Гомумтөрки лексиканың тематик группалары.
16.Татар телендә гарәп-фарсы алынмалары. Аларның фонетик, морфологик һәм лексик-семантик үзләштерелүе.
17.Татар теленә рус теленнән һәм рус теле аша кергән сүзләр, аларның фонетик, морфологик һәм лексик-семантик үзләштерелүе.
18.Татар телендә интернациональ лексика.
19.Кулланылыш сферасы ягыннан татар әдәби теленең сүзлек составы.
20.Гомумхалык теле лексикасы. Диалекталь лексика. Фонетик, морфологик, лексик, семантик, фразеологик, этнографик диалектизмнар.
21.Профессиональ лексика. Жаргон һәм арго сүзләр.
22.Терминологик лексика.
23.Кулланылыш дәрәҗәсе ягыннан татар теленең сүзлек составы.
24.Тарихи сүзләр һәм архаизмнар. Архаизмнарның төрләре: фонетик, морфологик, лексик, семантик. Искергән сүзләрнең әдәби әсәрләрдә кулланылышы.
25.Неологизмнар һәм аларның барлыкка килү юллары. Окказиональ сүзләр.
26.Фразеология, аның өйрәнү предметы буларак фразеологик әйтелмәләр. Фразеологик әйтелмәләрнең төп билгеләре.
27.Татар телендәге фразеологик әйтелмәләрне төркемләү.
28.Фразеологик әйтелмәләрнең барлыкка килүе һәм телдәге әһәмияте.
29.Хәзерге татар теле сүзлек хәзинәсенең экспрессив стилистик катламнары (стильара лексика, көнкүреш сүзләре, китапча сүзләр).
30.Этимология турында төшенчә. Этимологиянең принциплары. Деэтимологизация, реэтимологизация.
31.Лексикография турында кыскача мәгълүмат, аның үсеше. Татар телендәге сүзлекләрнең төп төрләре (энциклопедик, филологик сүзлекләр).
32.Татар лексикографиясе тарихы.
Задание: Бер текстның барлык сүзләренә лексикологик анализ ясарга.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерные темы докладов
1. Лексикологиянең тармаклары.
2. Тел гыйлеменең семасиология тармагы.
3. Татар тел белемендә фразеологик әйтелмәләрнең өйрәнелү тарихы.
4. Г.Бәшировның “Сиваш” повестенда күчерелмә сөйләм белән бәйле стилистик алымнар.
5. А. Гыйләҗев повестьларында диалектизмнарның роле.
6. Фразеологик антонимнар.
7. В.Имамовның “Тозлы яра” әсәрендә искергән сүзләрнең роле.
8. Фразеологиядә кеше: антропоцентрик аспект (А.Гыйләҗев прозасы мисалында).
9. Фразеологиядә кеше: антропоцентрик аспект (Ф.Сафин прозасы мисалында).
10. Фразеологиядә кеше: антропоцентрик аспект (Т.Галиуллин прозасы мисалында).
11. Г.Әпсәләмовның “Ак чәчкләр” романында эмоциональ-экспрессив лексика.
12. Г.Әпсәләмовның “Ак чәчкләр” романында синоним һәм антонимнарның стилистик роле.
13. Ф.Латыйфи әсәрләрендә гади сөйләм лексикасы.
14. Г.Исхакыйның “Остазбикә” әсәрендә тарихи сүзләрнең кулланылышы.
15. Г.Исхакыйның “Остазбикә” әсәрендә архаизмнарның кулланылышы.
16. Татар телендә морфонологик күренешләр.
17. Татар телендә кушымчаларның функция буенча төрләре.
18. Татар телендә ясалма һәм ясалма булмаган сүзләр.
19. Татар телендә полифункциональ кушымчалар.
20. Татар телендә конверсия ысулы.
21. Төбәк тарихы һәм ономастикасы.

22. Фразеологизмнарның төрләре.
5.3. Фонд оценочных средств
См. Приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Зәкиев М.З.	Татар лексикологиясе, Т. I : өч томда / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г.Р. Галиуллина	Казан: ТӘhСИ, 2015
Л1.2	Зәкиев М.З.	Татар лексикологиясе, Т. II : өч томда / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г.Р. Галиуллина	Казан: ТӘhСИ, 2016
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сәләхетдинова З.Ф., Миргалимова З.Ф.	Татар теле: Лексикология / З.Ф.Сәләхетдинова, З.Ф.Миргалимова	Яр Чаллы: Боймиструк, 2009
Л2.2	Сафиуллина Ф.С., Зәкиев М.З.	Хәзерге татар әдәби теле / Ф.С.Сафиуллина, М.З.Зәкиев	Казан: Мәгариф, 2006
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Миргалимова З.Ф., Сәләхетдинова З.Ф., Юматова М.К.	Татар теле практикумы / З.Ф.Миргалимова, З.Ф.Сәләхетдинова, М.К.Юматова	Казан: РИЦ "Школа", 2008

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru /
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.
Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.
Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.
Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.