МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
29.04. 2020 г.

Язык иноязычной прессы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романо-германских языков и методик их преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 9

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд.филол.наук, доцент, Синичкина А.А.

Рабочая программа дисциплины
Язык иноязычной прессы

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины "Язык иноязычной прессы" является формирование у обучающихся представления об основных особенностях газетного функционального стиля и развитие навыков работы с оригинальными иноязычными газетными текстами, что будет способствовать обеспечению качества преподаваемого предмета "Иностранный язык" в средних общеобразовательных учреждениях.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить с языковыми особенностями функционального стиля газеты;
1.4	научить читать и понимать тексты общественно-политического и официально-делового характера, переводить их на русский язык;
1.5	научить оперировать минимумом слов и фраз газетного функционального стиля языка
1.6	формировать навыки реферирования оригинального иноязычного газетного текста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Изучение данной дисциплины базируется на знании программы предыдущих курсов по следующим дисциплинам:
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	Аналитическое чтение
2.1.4	Лексикология иностранного языка
2.1.5	Аннотирование иноязычной научной статьи
2.1.6	Практика устной и письменной речи
2.1.7	Теоретический курс иностранного языка
2.1.8	Интерпретация иноязычного художественного текста
2.1.9	Педагогическая практика
2.1.10	Синтаксис родного языка
2.1.11	Современная татарская литература
2.1.12	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.1.13	Методика обучения иностранному языку
2.1.14	Педагогическая практика
2.1.15	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.16	Пунктуационные нормы современного татарского языка
2.1.17	История зарубежной литературы
2.1.18	Методика обучения родному языку и литературе
2.1.19	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.20	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.21	История и культура страны изучаемого иностранного языка
2.1.22	Лингвострановедение
2.1.23	Профессиональная культура устной и письменной татарской речи
2.1.24	Татарская литература начала XX века
2.1.25	Теория литературы. Поэтика
2.1.26	Этикет делового общения на татарском языке
2.1.27	Детская литература
2.1.28	История родного языка
2.1.29	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.30	Фонетика родного языка
2.1.31	Древняя татарская литература, литература XIX века
2.1.32	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.33	Профессиональный иностранный язык
2.1.34	Родная диалектология
2.1.35	Русский язык и культура речи
2.1.36	Введение в литературоведение
2.1.37	Теория языка
2.1.38	Производственная педагогическая практика

2.1.39	Производственная педагогическая практика
2.1.40	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Лингвистический анализ текста
2.2.2	Филологический анализ художественного текста
2.2.3	Производственная преддипломная практика
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-4:	**способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**
Знать:	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка.
Уметь:	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка.
Владеть:	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык";
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык";
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык".
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык";
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранны язык":
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык".
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык";
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык";
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык".

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	общие понятия об англоязычной прессе,
3.1.2	типы газет и журналов и их языковые особенности;
3.1.3	основный языковые и стилистические особенности газетного текста разных типов.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	определить связь между типом газеты и его языковыми особенностями;
3.2.2	читать, понимать, переводить на русский язык тексты общественно – политического и официально – делового характера неадаптированного характера для решения задач межличностного взаимодействия;
3.2.3	использовать содержание дисциплины для достижения предметных результатов по иностранному языку.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками анализа основных языковых особенностей газетного текста
3.3.2	технологией работы с газетным текстом,
3.3.3	навыками реферирования оригинальной газетной статьи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Техника чтения газетного и научно-популярного текста						
1.1	Обзор Британской и Американской прессы. Типы газет /Лек/	9	2	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Схема реферирования газетной статьи /Пр/	9	2	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Структура газетной статьи /Лек/	9	2	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Стратегии чтения газетного текста /Лек/	9	2	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Языковые особенности качественной прессы и таблоидов /Пр/	9	2	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Практикум по чтению статей таблоидов и качественной прессы. Сопоставление их языковых особенностей /Пр/	9	2	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Качественная пресса Великобритании и США. Таблоиды. Языковые особенности разных типов газет /Ср/	9	12	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Приемы работы с газетным текстом						
2.1	Структура газетной статьи /Лек/	9	2	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Стилистические приемы в газетном тексте /Лек/	9	2	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Содержание статьи /Пр/	9	2	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Анализ стилистических приемов в газетном тексте /Пр/	9	2	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Газетный заголовок. Структура. Языковые особенности /Пр/	9	2	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Структура и составные части газетного текста /Ср/	9	12	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Реферирование газетной статьи						

3.1	Стилистические и языковые особенности газетного текста /Лек/	9	2	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Схема реферировавния газетной статьи / Лек/	9	2	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Особенности реферирования газетного текста по актуальным проблемам общества /Пр/	9	2	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Практикум по реферированию газетных статей /Пр/	9	2	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.5	Языковые средства выражения оценки в газетном тексте /Лек/	9	2	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.6	Особенности реферативного перевода газетной статьи с русского на английский язык /Лек/	9	2	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.7	Реферирование газетных статей, посвященных актуальным проблемам современности /Пр/	9	2	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.8	Реферирование газетных статей на актуальные темы современного общества: Образование, СМИ,ПРоблема поколений, Искусство, Трудные дети /Ср/	9	12	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы к зачету
1. Обзор Британской и Американской прессы.
2.Типы газет в Британии и России
3. Схема реферирования газетной статьи
4.Качественная пресса и таблоиды
5. Стилистические и языковые различия качественной прессы и таблоидов
6. Языковые особенности качественной прессы и таблоидов
8. Качественная пресса Великобритании и США. Таблоиды.Языковые особенности разных типов газет
9. Приемы работы с газетным текстом
10. Структура газетной статьи
11. Содержание газетной статьи
12. Стратегии чтения газетной статьи
13. Структура и языковые особенности газетного заголовка
14. Структура и составные части газетного текста
15. Стилистические и языковые особенности газетного текста
16.Особенности реферирования газетного текста по актуальным проблемам общества
Задание на зачет предполагает выполнение комплексного реферирования газетной статьи.
Список газетных статей:
1. М. Ибагимова, «Робот-учитель в Казани проводит уроки в духе «Звездных войн»/ Комсомольская правда 14.03.2016
2. «Российские школы лучшие по уровню математического образования»/ Правда.ру 29.01.2016
3. В. Лаговский «Ученые: Деда Мороза нет! Хватит обманывать детей»/ Комсомольская правда 28.11.2015
4. В. Лаговский «Учиться никогда не поздно» / Комсомольская правда, 28.10.2015
5. «Кругосветное путешествие пешком без денег» / pikabu.ru 21.08.2016.
6. И. Петрова «Сильные мужчины не плачут?» / samosovershenstvovanie.ru.
7. Юркова О. «Любое воспитание приносит вред» / facebook.com 15.01.2016
8. Хелви «Интернет зависимость у детей и подростков»/ chudesenka.ru, 25.04.2016.
9. А. Горячев «Зачем дети совершают преступления?» / Грязненское ОВД, 25.03.2014.
10. В.М. Львовский «Влияние музыки на развитие ребенка»/ Сайт композитора В.М. Львовского 20.03.2015.
11. Леонардо Ди Каприо получил первого в соей жизни Оскара» / lenta.ru, 29.02.2016
12. Е. Ухов «Рецензия на фильм «Век Адалин» \ film.ru, 21.05.2015.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

См приложение к РПД - ФОС.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Иванова, Н. К., Кузьмина, Р. В., Мощева, С, В.	Система письма в английском языке и современный узус: монография / Н.К. Иванова, Р.В. Кузьмина, С.В. Мощева .— М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019 .— 238 с. — (Серия "Научная мысль") .— ISBN 978-5-369-01324-3 (30 экз.)	Издательство Флинта, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Патенкова, Т. А.	Читаем газеты по-английски: учебное пособие на английском языке / Т.А. Патенкова .— М. : МНЭПУ, 1999 .— 134с. : ил + .	М.: МНЭПУ, 1999
Л2.2	Байдикова, Н. Л.	Стилистика английского языка: учебник и практикум для вузов / Н. Л. Байдикова, О. В. Слюсарь. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11799-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : https://biblio-online.ru/bcode/446172	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Синичкина, А. А.	The Language of the Press.: Язык прессы[Электронный ресурс] / сост. А.А. Синичкина. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008. — 19 с. — Режим доступа: http://bibl:81/books/Эл.Библ./0109-МР ЯзыкпрессыСиничкина.pdf	Н.Челны: НГПУ, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Целью практических занятий (далее ПЗ) выступает контроль знаний, развитие умений и навыков работы с научной литературой, а также с практическим материалом, приучение студента к самостоятельной работе с научными и газетными текстами, подготовка к проведению самостоятельных исследований.

ПЗ являются традиционной формой организации аудиторной работы студентов. На ПЗ по дисциплине формируются как научно-исследовательские, так и общекультурные профессиональные компетенции. Работа на ПЗ строится на основе изученного лекционного материала, часть теоретического материала студенты прорабатывают самостоятельно. ПЗ позволяют применить изученные знания на практике при выполнении реферирования газетного текста, расширяет кругозор студента за счет изучения содержательной стороны газетного текста.

ПЗ по дисциплине предлагается проводить в виде обсуждения теоретических вопросов, а также выполнения анализа отдельных аспектов работы с газетным текстом. Предлагается чередовать индивидуальную форму работы с групповой.

Одной из интерактивных форм ПЗ является лабораторное занятие-взаимообучение, когда студенту, заранее подготовившись по теоретическим или практическим вопросам, выступают в одной группе, затем переходят в другую. Таким образом, студенты знакомятся со всеми вопросами на изучение за максимально короткий отрезок времени. Такая форма организации ПЗ позволяет максимально эффективно разобрать необходимый материал, повышает чувство ответственности каждого студента за результат своей работы, способствует формированию навыков взаимоконтроля и развивает умения взаимодействия в группе.

Индивидуальная работа на ПЗ предполагает выступление с докладом или презентацией комплексного реферирования газетной статьи. ПЗ также предполагают выполнение студентом ряда заданий и упражнений, направленных на формирование навыков реферирования газетного текста. Работа ведется по принципу «от простого – к сложному», а именно сначала обсуждаются отдельные аспекты реферирования (тема, идея газетной статьи, коммуникативная цель автора, языковые особенности газетного текста и др.), затем студенты выходят на целостный анализ текста.

Такая организация ПЗ способствует развитию научно-исследовательских, общекультурных и профессиональных компетенций студента, что согласуется с требованиями ФГОС нового поколения.

Методические рекомендации по организации взаимообучения в группах.

Студенты готовятся по 4 вопросам практического занятия. Но каждый из них особенно тщательно изучает один из вопросов. К примеру, если их 12 человек, то можно распределить по 2 человека на один вопрос. На занятии обучаемые рассаживаются за столами попарно, в соответствии с изученными вопросами. По знаку преподавателя обучаемые в указанное время должны пересказать друг другу содержание, обсудить спорные моменты, прийти к общему мнению. Затем один из рядов смещается на одно место. 1-й обучаемый объясняет 4-му содержание первого вопроса, уточненное и расширенное в беседе со 2-м обучаемым. 4-й объясняет 1-му содержание 2-го вопроса и т.д. За полный круг все слушатели могут обменяться мнениями по всем вопросам. Преподаватель дает короткие консультации тем, кто обращается к нему.

Вопросы для обсуждения:

1. The stylistic peculiarities of the newspaper political discourse.
2. The lexical-grammatical peculiarities of the newspaper political discourse.
3. The scheme for rendering a newspaper article and the useful vocabulary.
4. The main political events discussed in the press of today.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.