МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов
2020 г.

МОДУЛЬ 7 "МЕТОДИЧЕСКИЙ"
Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Биология и Безопасность жизнедеятельности**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 126
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	1 0	10
Итого ауд.	14	14	1 4	14
Контактная	14	14	1 4	14
Сам. работа	126	126	1 2 6	126
Часы на	4	4	4	4
Итого	144	144	1 4 4	144

Программу составил(и):
канд.биол.наук, доцент, Зарипова Р.С.

Рабочая программа дисциплины
Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Биологии и методики ее преподавания

Протокол от 29.04. 2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Зарипова Р.С.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование знаний и представлений об организации и содержании исследовательской деятельности обучающихся в предметной области "Биология",способности руководить проектной исследовательской деятельностью обучающихся.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить с основными формами исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
1.4	ознакомить со спецификой проектно-исследовательской деятельности учащихся;
1.5	сформировать представление о технологии реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в образовательном процессе;
1.6	сформировать практические навыки организации и проведения проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;
1.7	сформировать способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
1.8	овладеть основами поиска необходимой информации для достижения задач проекта;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Концепции современного естествознания
2.1.2	Философия
2.1.3	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельностьЦитология
2.1.4	Ботаника
2.1.5	Учебная практика по ботанике
2.1.6	История (история России, всеобщая история)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Биологические основы сельского хозяйства
2.2.2	Анатомия и морфология человека
2.2.3	Физиология человека и животных
2.2.4	Биогеография
2.2.5	Микробиология
2.2.6	Методика обучения биологии
2.2.7	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.8	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.9	Методика обучения безопасности жизнедеятельности
2.2.10	Опасные ситуации природного характера и защита от них
2.2.11	Производственная педагогическая практика
2.2.12	Экология
2.2.13	Генетика
2.2.14	Курсовая работа по биологии
2.2.15	Курсовая по безопасности жизнедеятельности
2.2.16	Теория эволюции
2.2.17	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.18	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3: Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ОПК-8.4: Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
ОПК-8.5: Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1: Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
УК-2.2: Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
УК-2.3: Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
УК-2.4: Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
УК-2.5: Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основы организации проектной деятельности в основной общей школе
3.1.2	основы организации исследований в сфере образования;
3.1.3	особенности проектной и исследовательской деятельности в школе.
3.1.4	основы поиска, выбора, анализа информации, технологий выбора ресурсов и способов достижения целей и задач в проектной деятельности
3.2	**Уметь:**
3.2.1	осуществлять поиск, выбор, анализ информации, технологий выбора ресурсов и способов достижения целей и задач в проектной деятельности
3.2.2	использовать различные методы научно-педагогического исследования в соответствии профилями подготовки бакалавров определять цель, задачи, предмет и объект исследования;
3.2.3	вести обработку фактического материала;
3.2.4	организовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способами реализации проектной и учебно- исследовательской деятельности в области образования;
3.3.2	навыками поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
3.3.3	навыками анализа педагогической ситуации на основе профессиональной рефлексии, в рамках осуществления урочной и внеурочной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников						
1.1	Современные методики и технологии организации проектной и учебно-исследовательской деятельности /Лек/	2	2	ОПК-8.4 ОПК-8.5 УК -2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Технологии организации проектной и учебно-исследовательской работы Методическая система организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся /Пр/	2	6	ОПК-8.4 ОПК-8.5 УК -2.3 УК-2.4 УК-2.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Современные методики и технологии организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в системе основного общего образования /Ср/	2	16	ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5 УК -2.3 УК-2.4 УК-2.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Проектирование учебно-исследовательской деятельности обучающихся						
2.1	Типология проектов. Индивидуальный проект, как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) /Лек/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

2.2	Основные требования к использованию метода проектов.Составление программы исследования (по одному из школьных курсов биологии) /Пр/	2	4	ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Требования к организации творческой познавательной деятельности /Ср/	2	6		Л3.1 Л3.2	0	
2.4	Возможности проектно-исследовательской деятельности обучающихся по биологии /Ср/	2	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э5	0	
2.5	Организация исследовательской деятельности на основе Интернет /Ср/	2	14	ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5 УК-2.4 УК-2.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Этапы формирования проектно-исследовательских умений учащихся /Ср/	2	6	ОПК-8.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.5	Л1.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
2.7	Оформление и представление результатов исследовательской работы. /Ср/	2	16	ОПК-8.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 3. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.						
3.1	Типы исследовательских заданий по биологии и методика их применения /Ср/	2	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э5	0	
3.2	Организация исследовательской деятельности во внеурочное время. /Ср/	2	8	ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Составление перечня тем проектов и учебных исследований по биологии для разных классов /Ср/	2	14	ОПК-8.3 ОПК-8.5 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.4	Проекты как форма учебно-исследовательской деятельности учащихся /Ср/	2	6	УК-2.2 УК-2.4 УК-2.5	Л1.1Л3.2 Э1 Э2 Э5	0	
3.5	Разработка мини-проектов по биологии /Ср/	2	6	ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.6	Апробация исследовательских и проектных заданий на базе ОУ /Ср/	2	24	ОПК-8.3 ОПК-8.5 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.7	Подготовка к промежуточной аттестации /Зачёт/	2	4	ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету
1.Понятие исследовательской деятельности учащихся. Место исследовательской деятельности учащихся в ФГОС общего образования.
2.Исследовательская и проектная виды деятельности: общие черты и различия.
3.Технология исследовательской деятельности как основа методики творческого обучения учащихся.
4.Виды проектов.
5.Структура исследовательской деятельности.
6.Этапы организации исследовательской деятельности по биологии.
7.Планирование исследовательских действий и выбор научных методов.
8.Проведение исследования и представление результатов.
9.Рефлексия процесса и результатов проектно-исследовательской деятельности учащихся.
10.Использование электронных информационно-образовательных ресурсов при выполнении проектов.
11.Условия развития творческой деятельности учащихся на основе выполнения исследовательской деятельности.
12.Методика организации проектно-исследовательской деятельности в основной школе.
13.Методика организации проектно- исследовательской деятельности средней (полной) школе.
14.Проекты реферативного характера как направление деятельности учащихся при изучении биологии.
15.Планирование проектно-исследовательской работы по биологии во внеурочное время.
16.Групповые и индивидуальные формы проектной деятельности.
17.Разработка плана проектов при изучении школьных курсов биологии.

Задание к зачету:
Придумать тему и разработать примерный проект по одному из разделов школьного курса биологии (по выбору преподавателя).

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Письменные работы.
1.Определите возраст обучающихся, вид проектно-исследовательской деятельности по перечисленным темам
2.Составьте план по выполнению работ по одной из тем:
Живые синоптики
Зачем животным нужен хвост
Защитные приспособления рыб.
Значение паразитических червей в природе и жизни человека.
Индикация антропогенного загрязнения реки с помощью макрофитов.
Интересные факты о насекомых
Искусные навигаторы.
Факторы, влияющие на изменение окраски листьев деревьев и кустарников.
Фотоопределитель древесно-кустарниковых растений пришкольной территории
Наследственные заболевания. Классификация.
Научные и этические проблемы клонирования.
Окружающая среда, факторы биотической и абиотической природы, влияющие на генотип человека.
Откуда мы? (к проблеме возникновения жизни)
Изучение и расчет биологических ритмов
Интересные факты о свойствах головного мозга
Исследование влияния межполушарной асимметрии головного мозга на способности и творческий потенциал учащихся.
Исследование генетических особенностей наследования групп крови по системе АВО (на примере моей семьи).
Исследование и сравнение зубочелюстной системы собаки и человека.
Вантовые конструкции в природе
Влияние качества контейнеров на развитие выгоночных растений

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Блинов, В. И.	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 133 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09146-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438324	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Комарова, И.В.	Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС: учебно-методическое пособие / И. В. Комарова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-0986-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61038.html	Санкт-Петербург : КАРО, 2015
Л2.2	Муштавинская, И. В.	Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации: : методическое пособие / И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-1121-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68593.html	Санкт-Петербург: КАРО, 2016
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Куклина, Е. Н., .	Организация самостоятельной работы студента:: учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437654	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л3.2	Зиангирова, Л. Ф.	Организация проектной деятельности учащихся: Научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов / Л. Ф. Зиангирова. — Уфа : Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007. — 53 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31943.html	Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Сайт Экосистема: Методические разработки и статьи по исследовательской и проектной деятельности школьников- http://ecosystema.ru/03programs/irsh/index.htm
Э2	Проектная и исследовательская деятельность. - Режим доступа: http://mpgu.su/obrazovanie/strukturnyie-podrazdeleniya/litsey-gumanitarnyih-tehnologiy-mpgu/proektnaya-i-issledovatelskaya-deyatelnost/.
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э5	Исследовательские работы и проекты по биологии/Обучонок. URL: https://obuchonok.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

7.1	2-411 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	2-103 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: стеллажи, стол, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебная литература.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.
Приступая к освоению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.
В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие.
В ходе практического занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов практического занятия, устранить недостатки, отмеченные преподавателем.
Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием методической базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу педагогических ситуаций и формированием навыков работы с научной и методической литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, на умение будущего педагога не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.
Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды работ:
а) для овладения знаниями:
- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы),
- составление плана текста,
- графическое изображение структуры текста,
- конспектирование текста, выписки из текста,
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,

- учебно-исследовательская работа,
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
б) для закрепления и систематизации знаний:
- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебною материала,
- ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др),
- подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
в) для формирования умений:
- решение задач и упражнений по образцу,
- решение вариативных задач,
- решение ситуационных (профессиональных) задач.
Завершающим этапом освоения дисциплины является зачет и экзамен

Методические указания к зачету.
При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимся по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.
Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.
Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.