МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29 04. 2020 г.

МОДУЛЬ 7 "МЕТОДИЧЕСКИЙ"
Методика обучения предмету "География"
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Географии и методики ее преподавания**
Учебный план	**44.03.01 Педагогическое образование, профиль География**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**10 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	360
в том числе:	
аудиторные занятия	50
самостоятельная работа	288
экзамены, зачеты	22

Виды контроля на курсах:
экзамены 3
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4	8	8	12	12
Практические	8	8	30	30	38	38
Итого ауд.	12	12	38	38	50	50
Контактная работа	12	12	38	38	50	50
Сам. работа	92	92	196	196	288	288
Часы на контроль	4	4	18	18	22	22
Итого	108	108	252	252	360	360

Программу составил(и):
Кандидат педагогических наук, доцент, Киямова Ания Галиакбаровна _____

Рабочая программа дисциплины
Методика обучения предмету "География"

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Географии и методики ее преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Ахметова М.Х.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цели освоения дисциплины:приобретение обучающимися практических умений и основных профессиональных компетенций, необходимых учителям географии для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС основного и среднего (полного) общего образования по географии.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомление с ФГОС, примерными программами по географии, требованиями к составлению рабочих программ, поурочных планов и внеурочных занятий.
1.4	освоение современных методов и технологий обучения и диагностики.
1.5	формирование умений проектировать образовательный процесс на основании образовательной программы по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов для достижения образовательных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «География».
1.6	совершенствовать профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Общая и социальная психология
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	Общее землеведение
2.1.4	Геология
2.1.5	История (история России, всеобщая история)
2.1.6	Картография с основами топографии
2.1.7	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.8	Концепции современного естествознания
2.1.9	Русский язык и культура речи
2.1.10	Философия
2.1.11	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.12	Учебная практика по геологии и топографии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Внеучебная деятельность по географии
2.2.2	Общая экономическая и социальная география
2.2.3	Физическая география России
2.2.4	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.5	Учебная практика по экономической и социальной географии
2.2.6	Этногеография и география религий
2.2.7	Курсовая работа по географии России
2.2.8	География Республики Татарстан
2.2.9	Экономическая и социальная география зарубежных стран
2.2.10	Экономическая и социальная география России
2.2.11	Производственная педагогическая практика
2.2.12	Производственная преддипломная практика
2.2.13	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.14	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3: Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.3: Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
ОПК-5.4: Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
ОПК-5.1: Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки
ОПК-5.2: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.4: Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-2.3: Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	ФГОС, примерные программы по географии, основы педагогической деятельности, образовательные результаты обучающихся по географии, требования к разработке рабочих программ, способы проектирования учебных занятий в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формы организации обучения, современные методы и технологии обучения и диагностики, средства обучения географии
3.2	**Уметь:**
3.2.1	проектировать образовательный процесс на основании образовательной программы по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов,
3.2.2	разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами предмета "География", применять современные методы и технологии обучения и диагностики, том числе с использованием ИКТ,применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов
3.2.3	методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способами разработки рабочих программ и поурочных планов по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов, навыками проектирования и проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики, методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Предмет методики обучения географии						
1.1	Методика обучения географии как частная дидактика /Лек/	2	2	ОПК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э7 Э8 Э9	0	
1.2	История развития методики обучения географии в России. /Ср/	2	6	ОПК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4 Э7 Э8 Э9	0	
1.3	Педагогическое мастерство учителя географии /Ср/	2	6	ОПК-8.3 ОПК-5.1 ОПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э5 Э7 Э8 Э9	0	
	Раздел 2. Цели, содержание и структура географического образования						
2.1	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Цели, содержание и структура географического образования. /Пр/	2	2	ОПК-8.3 ОПК-5.1 ОПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э7 Э8 Э9	0	

2.2	Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. /Ср/	2	6	ОПК-5.1 ОПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4 Э7 Э8 Э9	0	
2.3	Социально-политические, экологические и экономические аспекты географического образования учащихся /Ср/	2	6	ОПК-8.3 ОПК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4 Э7 Э8 Э9	0	
	Раздел 3. Усвоение содержания школьной географии						
3.1	Личностные, предметные и метапредметные результаты обучения географии. Формирование предметных знаний и умений /Пр/	2	2	ОПК-8.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э7 Э8 Э9	0	
3.2	Формирование универсальных учебных действий /Ср/	2	6	ОПК-8.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э7 Э8 Э9	0	
3.3	Методика формирования основных систем знаний /Ср/	2	8	ОПК-8.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э7 Э8 Э9	0	
	Раздел 4. Технология обучения географии						
4.1	Технология обучения географии в общеобразовательной школе на базовом и профильном уровнях. Классификация методов обучения географии /Лек/	2	2	ОПК-8.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э7 Э8 Э9	0	
4.2	Педагогические технологии обучения географии /Ср/	2	6	ОПК-8.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э7 Э8 Э9	0	
4.3	Интерактивные технологии обучения /Ср/	2	6	ОПК-8.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э7 Э8 Э9	0	
	Раздел 5. Средства обучения географии						
5.1	Учебник географии и географическая карта - главные компоненты комплекса средств обучения. /Ср/	2	6	ОПК-8.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э7 Э8 Э9	0	

5.2	Наглядные средства обучения и работа с ними. /Ср/	2	6	ОПК-8.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э7 Э8 Э9	0	
5.3	Кабинет географии и его роль в организации учебно-воспитательной работы. Географическая площадка. /Ср/	2	4	ОПК-8.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э7 Э8 Э9	0	
	Раздел 6. Формы организации обучения георграфии						
6.1	Урок географии в аспекте требований ФГОС /Пр/	2	2	ОПК-8.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э7 Э8 Э9	0	
6.2	Требования к составлению рабочих программ. Подготовка учителя к уроку /Ср/	2	6	ОПК-8.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4 Э7 Э8 Э9	0	
6.3	Внеурочные формы обучения предмету /Ср/	2	6	ОПК-8.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
	Раздел 7. Проверка и оценка результатов обучения.						
7.1	Характеристика и анализ основных видов проверки /Пр/	2	2	ОПК-8.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э7 Э8 Э9	0	
7.2	Составление диагностических заданий на проверку усвоения содержания образования /Ср/	2	8	ОПК-8.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э7 Э8 Э9	0	
7.3	Объективность оценки результатов обучения /Ср/	2	6	ОПК-8.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э7 Э8 Э9	0	
7.4	/Зачёт/	2	4	ОПК-8.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э6 Э8 Э9	0	
	Раздел 8. Внеклассная работа по географии						

8.1	Цели, содержание и основные направления внеклассной работы /Лек/	3	2	ОПК-8.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э7 Э8 Э9	0	
8.2	Организационные формы внеклассной работы /Пр/	3	4	ОПК-8.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э7 Э8 Э9	0	
8.3	Социально-значимая деятельность учащихся во внеклассной работе по географии /Ср/	3	26	ОПК-8.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э7 Э8 Э9	0	
	Раздел 9. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе						
9.1	Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании /Лек/	3	2	ОПК-8.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э7 Э8 Э9	0	
9.2	Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологии в учебном процессе /Пр/	3	4	ОПК-8.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э7 Э8 Э9	0	
9.3	Разработка уроков с применением ИКТ /Ср/	3	30	ОПК-8.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э7 Э8 Э9	0	
	Раздел 10. Методика написания курсовых и ВКР по методике обучения географии						
10.1	Виды научно-исследовательской работы в учебном процессе и вне его /Пр/	3	2	ОПК-8.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э7 Э8 Э9	0	
10.2	Методы и логика научного исследования. Структура и содержание курсовых работ и ВКР /Пр/	3	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э7 Э8 Э9	0	
10.3	Требования к написанию курсовых и ВКР по методике обучения географии. Написание научного аппарата /Ср/	3	25	ОПК-8.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4 Э7 Э8 Э9	0	

10.4	/Экзамен/	3	9	ОПК-8.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э8 Э9	0	
	Раздел 11. Методика обучения географии в отдельных курсах						
11.1	Методика обучения географии в курсе "География Земли" /Лек/	3	2	ОПК-8.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э8 Э9	0	
11.2	Методика изучения отдельных тем в курсе "География Земли" /Пр/	3	4	ОПК-8.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э8 Э9	0	
11.3	Разработка планов уроков и внеурочных мероприятий по курсу /Ср/	3	40	ОПК-8.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э8 Э9	0	
11.4	Методика обучения географии в курсе "География России" /Лек/	3	2	ОПК-8.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э8 Э9	0	
11.5	Методика изучения отдельных тем в курсе "География России" /Пр/	3	6	ОПК-8.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э8 Э9	0	
11.6	Разработка планов уроков и внеурочных мероприятий по курсу /Ср/	3	40	ОПК-8.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э8 Э9	0	
11.7	Методика обучения географии в курсе "География мира" /Пр/	3	2	ОПК-8.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э8 Э9	0	
11.8	Методика изучения отдельных тем в курсе "География мира" /Пр/	3	4	ОПК-8.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э8 Э9	0	

11.9	Разработка планов уроков и внеурочных мероприятий по курсу /Ср/	3	35	ОПК-8.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э8 Э9	0	
11.10	/Экзамен/	3	9	ОПК-8.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э8 Э9	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы и задания к зачету
1. Методика обучения географии как частная дидактика. Предмет и задачи МОГ.
2. Связь МОГ с другими науками. Значение МОГ.
3. Методы исследования.
4. Логика методического исследования.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Структура ФГОС. Задачи ФГОС.
6. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.
7. Универсальные учебные действия и их виды.
8. Личностные УУД.
9. Регулятивные УУД.
10. Познавательные УУД.
11. Коммуникативные УУД.
12. Компоненты содержания школьной географии.
13. На примерах раскрыть формирование представлений и понятий на уроках географии.
14. На примерах раскрыть формирование причинно-следственных связей и закономерностей на уроках географии.
15. На примерах раскрыть формирование умений на уроках географии.
16. Классификация методов обучения. Методы и методические приемы.
17. Уровни усвоения знаний и умений учащихся и их соотношение с методами обучения
18. Учебник и его структура.
19. На примерах раскрыть приемы работы с текстом учебника
20. Организация работы с внетекстовыми компонентами учебника.
21. На примерах раскрыть приемы работы с географическими картами и глобусом на уроках географии.
22. Работа со статистическими показателями.

Вопросы и задания к экзамену 5 семестр
1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Структура и задачи.
2. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.
3. Понятие «универсальные учебные действия», виды УУД.
4. Планирование учебной работы по географии. Требования к составлению рабочих программ, технологических карт урока.
5. Формирование предметных и метапредметных результатов обучения.
6. Технологии обучения.
7. Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения.
8. Формы организации обучения.
9. Формы организации учебной деятельности.
10. Урок географии. Типы уроков по ФГОС. Требования к планированию урока в рамках ФГОС.
11. Содержание, планирование и методика проведения разных форм внеклассной работы.
12. Разработать план внеклассного мероприятия в курсе «География Земли» и обосновать его роль в формировании личностных результатов.
13. Разработать план внеклассного мероприятия в курсе «География России» и обосновать его роль в формировании экологической культуры.
14. Разработать план внеклассного мероприятия в курсе «География мира» и обосновать его роль в формировании толерантности.
15. Разработать фрагмент урока с использованием ИКТ при изучении нового материала.
16. Разработать и обосновать план урока по теме «Географическое положение. Исследование Африки» (7 класс).
17. Разработать план-конспект урока по курсу «География России» с использованием новых педагогических технологий
18. Лекционно-семинарско-зачетная система обучения географии.
19. Формы организации учебной деятельности учащихся на уроках географии.
20. Раскрыть предметные, метапредметные, личностные результаты на примере одной темы школьной географии.
21. Разработать фрагмент урока с использованием приема сравнения.
22. Разработать возможные варианты подведения школьников к осознанию цели обучения.
23. Разработать фрагмент урока с использованием приема планирования.

26. Разработать фрагмент урока с использованием ИКТ.
27. Разработать фрагмент урока с использованием групповой формы работы.
28. Разработать фрагмент урока с использованием индивидуальной работы.
29. Разработать фрагмент урока с использованием технологии модульного обучения..
30. Разработать фрагмент урока с использованием технологии критического мышления.

Задание: Разработать научный аппарат одного исследования.

Вопросы и задания к экзамену 6 семестр

1. Цель и содержание курса «География Земли».
2. Цель и содержание курса «География России».
3. Цель и содержание курса географии «География мира».
4. УМК по географии Земли.
5. УМК по географии России.
6. УМК по географии мира.
7. Методика обучения географии Земли.
8. Методика обучения географии России.
9. Методика обучения географии мира.
10. Практические работы в курсе «География Земли».
11. Практические работы в курсе «География России».
12. Практические работы в курсе «География мира».
13. Организация внеклассной работы в курсе «География Земли».
14. Организация внеклассной работы в курсе «География России».
15. Организация внеклассной работы в курсе «География мира».
16. Региональный компонент в обучении географии.
17. Методика изучения географии РТ.
18. Методика проведения практических работ на местности в курсе «География Земли»..
19. Использование ИКТ в курсе «География Земли».
20. Работа с контурными картами в курсе «География Земли».
21. Организация экскурсий в курсе «География Земли».
22. Методика изучения океанов.
23. Методика изучения материков.
24. Методика изучения природных районов в курсе «География России».
25. Методика изучения межотраслевых производственных комплексов в курсе «География России».
26. Методика изучения экономических районов в курсе «География России».
27. Методика изучения природных ресурсов в курсе «География мира».
28. Методика изучения отдельных регионов в курсе «География мира».
29. Методика изучения стран в курсе «География мира.
30. Методика работы со статистическими показателями в курсе «География мира».

Задание: разработка и демонстрация фрагмента урока.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости. Темы рефератов

1. Уникальность географического образования.
2. Географическая культура - составная часть общечеловеческой культуры.
3. Социально-политические, экологические и экономические аспекты географического образования школьников.
4. Поликультурное образование и школьная география в России
5. Этнокультурный компонент в обучении географии.
6. Преподавание географии в зарубежной школе.
7. Предмет методики обучения географии.
8. Связь МОГ с другими науками.
9. Сущность и функции ФГОС.
10. Содержание школьной географии.
11. Универсальные учебные действия и их виды.
12. Личностные УУД.
13. Регулятивные УУД.
14. Познавательные УУД.
15. Коммуникативные УУД.
16. Формирование представлений и понятий на уроках географии.
17. Формирование причинно-следственных связей и закономерностей на уроках географии.
18. Формирование картографических умений на уроках географии.
19. Формирование геолого-геоморфологических знаний и умений на уроках географии.
20. Система знаний о природных комплексах в школьной географии.
21. Технология модульного обучения в школьных курсах географии.
22. Технология дифференцированного обучения в школьных курсах географии.
23. Технология формирования приемов учебной работы, изложенная в виде правил, образцов, алгоритмов, планов описаний
24. Технология применения опорных логических конспектов (сигналов).
25. Игровая технология.
26. Технология проблемного обучения.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в приложении РПД "Методика обучения географии"

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Финаров, Д. П	Методика обучения географии в школе: учеб. пособие для студ. вузов /Д. П. Финаров. – М. : АСТ : Астрель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007. – 382 с. : ил. – (Высшая школа)	М. : АСТ : Астрель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Душина, И. В.	Практикум по методике обучения географии : : учебное пособие / И. В. Душина, Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова ; под редакцией Е. А. Таможняя. — Москва : Прометей, 2013. — 164 с. — ISBN 978-5-7042-2402-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/18602.html	Москва : Прометей, 2013

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Киямова, А.Г.	Обучение географии в условиях реализации ФГОС: учебное пособие для обуч. учреждений высш. пед. образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / сост. А.Г. Киямова .— Н.Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019 .— 143 с. — Электронная версия печатной публикации .— URL:http://bibl:81/books/Эл.Библ./Обучение географии в условиях реализации ФГОС_Киямова АГ.pdf	Набережные Челны: Издательство НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL:http://минобрнауки.рф/
Э2	Российское образование. - URL: http://www.edu.ru
Э3	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - URL: https://festival.1september.ru/mathematics/
Э4	Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок». - URL: https://infourok.ru/
Э5	Сообщество взаимопомощи учителей . - URL: http://pedsovet.su/
Э6	Всероссийский педагогический портал . - URL: http://методкабинет.рф/
Э7	Методическая лаборатория географии. - URL: http://www.geoclass.ru
Э8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э9	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020.
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г.
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г.
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	2-413 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.
Приступая к освоению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.
В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие.
В ходе практического занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов практического занятия, устранить недостатки, отмеченные преподавателем.
Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием методической базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу педагогических ситуаций и формированием навыков работы с научной и методической литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, на умение будущего педагога не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.
Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды работ:
а) для овладения знаниями:
- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы),
- составление плана текста,
- графическое изображение структуры текста,

- конспектирование текста, выписки из текста,
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,
- учебно-исследовательская работа,
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

б) для закрепления и систематизации знаний:
- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебною материала,
- ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др),
- подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

в) для формирования умений:
- решение задач и упражнений по образцу,
- решение вариативных задач,
- решение ситуационных (профессиональных) задач.

Завершающим этапом освоения дисциплины является зачет и экзамен

Методические указания к зачету.
При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимся по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.
Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.
Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Методические указания к экзамену.
Экзамены являются контрольным этапом освоения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.
Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.