

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.

2020 г.

## Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова		
Учебный план	44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, Направленность программы Общая педагогика, история педагогики и образования		
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачеты 1	
в том числе:			
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	58		
экзамены	4		

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Канд. пед.наук, доцент, Хакимва Н.Г..



Рабочая программа дисциплины

**Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014г. №902)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**

Протокол от 29 апреля 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Федкин Игорь Николаевич



---

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся способность разрабатывать стратегию профессиональных действий, определять и реализовывать приоритеты и перспективы собственной образовательной и профессиональной деятельности, а также сформировать у них направленность на овладение профессиональными умениями и навыками, необходимых для профессиональной деятельности в сфере образования.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать у обучающихся систему знаний и представлений о научных основах и условиях профессионально-личностного развития будущего преподавателя
1.4	изучить требования ФГОС ВО и нормативных документов по организации образовательного процесса в высшей школе;
1.5	сформировать способность у обучающихся к поиску и творческому использованию передового педагогического опыта в соответствии с задачами профессионального саморазвития;
1.6	сформировать готовность к планированию профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;
1.7	сформировать у обучающихся четкие представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
1.8	сформировать готовность реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, применять инновационные образовательные технологии;
1.9	сформировать способность разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ на основе специальных научных знаний и результатов педагогических исследований.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b> Для освоения дисциплины обучающийся использует знания, умения, навыки, способы деятельности, установки и компетенции, сформированные на предыдущих уровнях образования.
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</b>	
<b>Знать:</b>	
	принципы моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса, проектирования программы дополнительного профессионального образования с соответствии с потребностями работодателя
	способы моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса, проектирования программы дополнительного профессионального образования с соответствии с потребностями работодателя
	методики и технологии осуществления и оценки образовательного процесса, проектирования программы дополнительного профессионального образования с соответствии с потребностями работодателя
<b>Уметь:</b>	
	определять принципы моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса, проектирования программы дополнительного профессионального образования с соответствии с потребностями работодателя
	использовать методики и технологии осуществления и оценки образовательного процесса, проектирования программы дополнительного профессионального образования с соответствии с потребностями работодателя
	применять методики и технологии осуществления и оценки образовательного процесса, проектирования программы дополнительного профессионального образования с соответствии с потребностями работодателя
<b>Владеть:</b>	

	принципами моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса, проектирования программы дополнительного профессионального образования с соответствии с потребностями работодателя
	способами моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса, проектирования программы дополнительного профессионального образования с соответствии с потребностями работодателя
	действиями (навыками) моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса, проектирования программы дополнительного профессионального образования с соответствии с потребностями работодателя

**ОПК-6: способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося**

<b>Знать:</b>	
	критерии, правила и закономерности обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
	приемы и методы обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
	методики и технологии обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
<b>Уметь:</b>	
	определять критерии, правила и закономерности обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
	использовать приемы и методы обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
	применять методики и технологии обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
<b>Владеть:</b>	
	критериями, правилами и закономерностями обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
	навыками использования приемов и методов обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

**ОПК-7: способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития**

<b>Знать:</b>	
	критерии анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программ развития
	методы экспертной оценки образовательной деятельности организаций и проектирования программы их развития
	методики и технологию проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития
<b>Уметь:</b>	
	определять критерии анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития
	использовать методы экспертной оценки при анализе образовательной деятельности организаций и проектирования программы их развития
	применять методики и технологии осуществления экспертной оценки при анализе образовательной деятельности организаций и проектировать программы их развития
<b>Владеть:</b>	
	критериями анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития
	навыками использования методов экспертной оценки при анализе образовательной деятельности организаций и проектирования программы их развития

	методиками и технологиями проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития
--	--

<b>ПК-3: Способен разрабатывать комплексы научно-методических материалов и учебных пособий с использованием современных научных знаний в области образования</b>	
<b>Знать:</b>	
	правила и критерии разработки научно-методических материалов и учебных пособий в области образования
	требования к содержанию и структуре научно-методических и учебных пособий с использованием современных научных знаний в области образования
	виды научно-методических материалов и учебных пособий
<b>Уметь:</b>	
	применять правила и критерии при разработке научно-методических материалов и учебных пособий в области образования
	разрабатывать содержание и структуру научно-методических материалов и учебных пособий с использованием современных научных знаний в области образования
	оформлять разные виды научно-методических материалов и пособий
<b>Владеть:</b>	
	критериями и правилами разработки научно-методических материалов и учебных пособий с использованием современных научных знаний в области образования
	приемами и методами разработки научно-методических материалов и учебных пособий с использованием современных научных знаний в области образования
	навыками разработки научно-методических материалов и учебных пособий с использованием современных научных знаний в области образования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	особенности организации образовательного процесса, проектирования программ доп. профессионального образования
3.1.2	методику и техно-логию организации образовательного процесса, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического процесса
3.1.3	инструменты оценки качества педагогического процесса
3.1.4	правила и требования к разработке научно-методических материалов и учебных пособий
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	осуществлять образовательный процесс, разрабатывать программы дополнительного профессионального образования
3.2.2	применять образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
3.2.3	применять методики и технологии преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
3.2.4	разрабатывать учебно-методические материалы и учебные пособия
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками разработки программ дополнительного профессионального образования
3.3.2	навыками применения образовательных технологий, с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
3.3.3	инструментами оценки качества педагогического процесса и проектирования программ
3.3.4	опытом разработки учебно-методических материалов с использованием современных научных знаний в области образования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	особенности организации учебного процесса
3.1.2	методику и технологию организации образовательного процесса, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического процесса
3.1.3	теоретико-методические основы разработки содержания учебно-методических материалов с учетом научных знаний в области образования
3.1.4	правила и требования к разработке научно-методических материалов и учебных пособий
3.1.5	критерии, правила и закономерности обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

3.1.6	методики и технологии обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять методики и технологии обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
3.2.2	применять методики и технологии преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками использования приемов и методов обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
3.3.2	опытом разработки учебно-методических материалов с использованием современных научных знаний в области образования

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вил занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Концепция современного педагогического</b>						
1.1	Новая дидактика в условиях цифрового образования /Лек/	1	2	ОПК-5 ОПК -6 ОПК-7 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
1.2	Встраивание онлайн курсов в процесс обучения /Пр/	1	2	ОПК-5 ОПК -6 ОПК-7 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э5	0	
1.3	Основные направления модернизации программ подготовки педагогических кадров	1	2	ОПК-5 ОПК -6 ОПК-7 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
1.4	Основные тренды в обучении (геймификация, смешанное обучение, персонализация,	1	2	ОПК-5 ОПК -6 ОПК-7 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
1.5	Деятельностно-компетентностный подход как основа подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога. /Лек/	1	2	ОПК-5 ОПК -6 ОПК-7 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э5	0	
1.6	Методика преподавания: интеграция МООК в учебный процесс /Ср/	1	4	ОПК-5 ОПК -6 ОПК-7 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э4 Э5	0	
	<b>Раздел 2. Концепция модернизации содержания и технологий преподавания</b>						
2.1	Новое понимание эффективных моделей и технологий обучения /Пр/	1	2	ОПК-5 ОПК -6 ОПК-7 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
2.2	Приоритет образовательных результатов при внедрении новых ФГОС высшего образования /Ср/	1	8	ОПК-5 ОПК -6 ОПК-7 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э5	0	
2.3	Оценка состояния учебно-методического обеспечения по дисциплинам и планирование учебно- методической работы /Ср/	1	8	ОПК-5 ОПК -6 ОПК-7 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Модели электронного обучения /Ср/	1	8	ОПК-6 ОПК -7 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Технологии обучения в сотрудничестве /Ср/	1	2	ОПК-5 ОПК -6 ОПК-7 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э5	0	
2.6	Модели организации учебной деятельности обучающихся /Ср/	1	6	ОПК-5 ОПК -6 ОПК-7 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
	<b>Раздел 3. Методические аспекты разработки учебной</b>						

3.1	Методические и технологические подходы к разработке рабочих программ дисциплин (модулей), фондов оценочных средств /Лек/	1	2	ОПК-5 ОПК -6 ОПК-7 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э4 Э5	0	
3.2	Программно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса /Ср/	1	4	ОПК-5 ПК- 3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Требования к оформлению разных видов учебно-методических материалов и учебных пособий /Ср/	1	8	ОПК-5 ОПК -6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4 Э5	0	
3.4	Требования к работе в системе Moodle /Ср/	1	6	ОПК-5 ОПК -6 ОПК-7 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э4	0	
3.5	/Зачёт/	1	4	ОПК-5 ОПК -6 ОПК-7 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету:

1. Основные принципы проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ
2. Подходы к обучению и оценке в компетентностно-ориентированных образовательных программах
3. Компетентностный формат результатов обучения
4. Технология проектирования учебного занятия «от образовательных результатов»
5. Содержательный аспект подготовки учебно-научной презентации. Структура презентации как основа для визуализации материала
5. Реализация педагогического контроля в контексте компетентностного подхода
6. Проектирование и использование инновационных технологий обучения
7. Основы организации и методики преподавания в высшей школе
8. Разработка и использование документации, регламентирующей содержание и организацию образовательного процесса в вузе
9. Компоненты педагогической деятельности преподавателя ВУЗа: гностический, проектировочный, организаторский, коммуникативный, воспитательный, конструктивный. Функции преподавателя вуза
10. Роль преподавателя в обеспечении психологической готовности обучающихся к будущей профессиональной деятельности.
11. Разработка учебно-методического комплекса по дисциплине.
12. Выстраивания индивидуальной траектории профессионального развития преподавателя на основе анализа его деятельности.
13. Технологический подход к реализации образовательной деятельности в высшей школе
14. Моделирование предметного и социального контекстов усваиваемой профессиональной деятельности в формах учебной деятельности.
15. Организационные формы активного и интерактивного обучения
16. Психолого-педагогические основы самоопределения и саморазвития личности педагога
17. Критерии личностного и профессионального развития преподавателя высшей школы.
18. Классические и инновационные педагогические технологии в преподавании
19. Интеграция MOOK в учебный процесс.
20. Встраивание онлайн-курсов в процесс обучения
21. Трансформация научного знания в учебный материал и его моделирование
22. Педагогическое проектирование и учебное моделирование в ЭИОС (электронно-информационной среде)
23. Технология проектирования и разработки учебных занятий в вузе. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности
24. Современные требования к учебно-методической документации. Особенности разработки рабочих программ дисциплин и фондов оценочных средств.
25. Особенности разработки учебно-методических материалов, подготовки учебно-методических и учебных пособий по дисциплине.

### 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Проектные задания

1. Разработать в соответствии с преподаваемой дисциплиной один из перечисленных элементов учебно-методического обеспечения учебного процесса курса, например, информационное и программное обеспечение, комплекты профессиональных задач и ситуаций, фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, видео и интерактивные материалы.
2. Написать Информационно-аналитический отчет «Эффективный образовательный результат» проведения мониторинга и анализа основных образовательных результатов обучающихся, содержащий описательную статистику данных, корреляционный анализ, регрессионный анализ и педагогические рекомендации по преодолению трудностей в обучении (возрастная категория обучающихся и предметная область на выбор).

Кейс-задача

Вы используете МООК в формате смешанного обучения с индивидуальным перезачетом и выполняете сопровождение (контроль), используя свой электронный курс. Вам необходимо получить отчеты о деятельности студентов на МООК, обеспечив на курсе элемент, позволяющий принимать такие отчеты.

Какое сообщение позволит быстрее получить отчеты обучающихся?

Выберите один ответ:

Уважаемые студенты! Срочно представьте отчеты о деятельности на МООК!

Уважаемые студенты, обучающиеся на МООК "Линейная алгебра"! Прошу представить отчеты о деятельности на МООК до 20 октября. Отчеты прикрепляем в электронном курсе (ссылка на элемент курса). Отчеты можно получить, обратившись в личный кабинет МООК в раздел "Отчеты". (Верно)

Сообщение содержит всю необходимую для выполнения задания информацию

Уважаемые студенты!

Руководство вуза поручило мне собрать информацию о ваших успехах при обучении с использованием МООК. Чтобы обеспечить выполнение данного задания прошу представить отчеты о деятельности на МООК до 20 октября, т.к. с 25 октября эти отчеты будут анализироваться специальной комиссией вуза и формулироваться отчет о показателях внедрения МООК в образовательные программы вуза. Отчеты прикрепляем в электронном курсе (ссылка на элемент курса). Отчеты можно получить, обратившись в личный кабинет МООК в раздел "Отчеты".

Уважаемые студенты! Срочно представьте отчеты о деятельности на МООК до 20 октября!

Уважаемые студенты! Прошу представить отчеты о деятельности на МООК до 20 октября. Отчеты прикрепляем в электронном курсе (ссылка на элемент курса). Отчеты можно получить, обратившись в личный кабинет МООК в раздел "Отчеты".

Вопрос №2.

К современным тенденциям в области применения онлайн-обучения не относится ...

Выберите один ответ:

отказ от очного преподавания в университетах тех дисциплин, которые есть в виде онлайн-курсов (Верно)

Несмотря на наличие большого количества качественных МООК университеты не спешат повсеместно отказываться от самостоятельного преподавания. Онлайн-курсы позволяют по-другому организовать учебный процесс, повысить его эффективность, но они не могут полностью заменить очного преподавателя, хотя, безусловно, меняют его роль и функции.

использование онлайн-курсов в корпоративном обучении

перезачет или перееаттестация результатов обучения на МООК

использование онлайн-курсов для магистратуры.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в приложении к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дудина, М. Н	Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учеб. пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/438123">https://biblio-online.ru/bcode/438123</a> :	Юрайт, 2019
Л1.2	П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина.	Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453412">https://urait.ru/bcode/453412</a>	Юрайт, 2020

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Овчинникова, К. Р.	Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учеб. пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 148 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/437592">https://biblio-online.ru/bcode/437592</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Макарова, Н. С.	Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 172 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/430002">https://biblio-online.ru/bcode/430002</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компетентностно-ориентированное обучение. Видео-лекция.- URL: <a href="http://mirznanii.com/v/oAKb99BVUE0-179072/kompetentnostno-orientirovannoe-obuchenie">http://mirznanii.com/v/oAKb99BVUE0-179072/kompetentnostno-orientirovannoe-obuchenie</a>
Э2	Онлайн технологии в обучении.- URL: <a href="https://stepik.org/course/5779">https://stepik.org/course/5779</a>
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Э4	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus</a>
Э5	Научная педагогическая электронная библиотека. – URL: <a href="http://elib.gnpbu.ru">http://elib.gnpbu.ru</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
6.3.2.4	Международная реферативная база данных научных изданий Scopus. – Режим доступа: <a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a>
6.3.2.5	Международная реферативная база данных научных изданий Web of Science. – Режим доступа: <a href="http://www.webofknowledge.com">webofknowledge.com</a>
6.3.2.6	Международная реферативная база данных научных изданий «Каталог книг открытого доступа» (Directory of Open Access Books) <a href="https://www.doabooks.org/">https://www.doabooks.org/</a>
6.3.2.7	Международная реферативная база данных научных изданий Университета Эразма в Роттердаме (Erasmus University Rotterdam's institutional repository) <a href="https://repub.eur.nl/">https://repub.eur.nl/</a>
6.3.2.8	Научная электронная библиотека КиберЛенинка <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-202 Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, специальное помещение для проведения занятий семинарского типа, специальное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, специальное помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-215 Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, специальное помещение для проведения занятий семинарского типа, специальное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, специальное помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям по дисциплине "Основы преподавательской деятельности по образовательным программам ВО".

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда. Четкое планирование своего рабочего времени является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочую программу дисциплины. Аспиранту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим аспирантом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практические занятия проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого занятия – наличие элементов проблемной дискуссии, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке к занятию желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств, подбор литературы; б) составление плана из отдельных вопросов; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку реферата и выступление на заданную тему, участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записать наиболее важные факты, подходы и концепции.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа предполагает развитие исследовательских способностей. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы являются: формирование и усвоение содержания материала лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание реферата, выполнение проектных заданий, решение кейс-задач.

Внеаудиторные самостоятельные занятия представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием.

Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат. С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует преподаватель по дисциплине во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица (тьютора), оказывающего обучающемуся соответствующую помощь. При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.